

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет

Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 20 21 г.

№ 12

Зав. кафедрой


/С.В. Шкодинский/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Рынок образовательных услуг и методы его регулирования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10 - Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-11 - Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-17 - Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • закономерности использования дидактического потенциала образовательной среды; • закономерности формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41-60 баллов

			• объективные и субъективные факторы, влияющие на качество учебно-воспитательного процесса. - Уметь: • выявлять и структурировать оптимальный дидактический потенциал образовательной среды для достижения целей педагогической деятельности; • проектировать этапы учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; • диагностировать показатели качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • закономерности использования дидактического потенциала образовательной среды; • закономерности формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; • объективные и субъективные факторы, влияющие на качество учебно-воспитательного процесса. - Уметь: • выявлять и структурировать оптимальный дидактический потенциал образовательной среды для достижения целей педагогической деятельности;	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61-100 баллов
			• объективные и субъективные факторы, влияющие на качество учебно-воспитательного процесса. - Уметь: • выявлять и структурировать оптимальный дидактический потенциал образовательной среды для достижения целей педагогической деятельности;		

			• проектировать этапы учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; • диагностировать показатели качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеть: • технологией развития оптимальной образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; • технологией проектирования этапов учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; • технологиями диагностики качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.		
ДПК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • закономерности использования дидактического потенциала образовательной среды; • закономерности формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; • объективные и субъективные факторы, влияющие на качество учебно-воспитательного процесса.	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	

		Уметь: • выявлять II структурировать оптимальный дидактический потенциал образовательной среды для достижения целей педагогической деятельности; • проектировать этапы учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных II предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; • диагностировать показатели качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.		41-60 баллов
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: • закономерности использования дидактического потенциала образовательной среды; • закономерности формирования личностных, метапредметных II предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; • объективные II субъективные факторы, влияющие на качество учебно-воспитательного процесса. Уметь: • выявлять II структурировать оптимальный дидактический потенциал образовательной среды для достижения целей педагогической деятельности; • проектировать этапы учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных II предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61-100 баллов

			• диагностировать показатели качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеть: • технологией развития оптимальной образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; • технологией проектирования этапов учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; • технологиями диагностики качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.		
ДПК-11	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • закономерности использования дидактического потенциала образовательной среды; • закономерности формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; • объективные и субъективные факторы, влияющие на качество учебно-воспитательного процесса. Уметь: • выявлять и структурировать оптимальный дидактический потенциал образовательной среды для достижения целей педагогической деятельности;	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41-60 баллов

		• проектировать этапы учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; • диагностировать показатели качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • закономерности использования дидактического потенциала образовательной среды; • закономерности формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; • объективные и субъективные факторы, влияющие на качество учебно-воспитательного процесса. Уметь: • выявлять и структурировать оптимальный дидактический потенциал образовательной среды для достижения целей педагогической деятельности; • проектировать этапы учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; • диагностировать показатели качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеть:	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61-100 баллов

			• технологией развития оптимальной образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; • технологией проектирования этапов учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; • технологиями диагностики качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.		
ДПК-17	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • закономерности использования дидактического потенциала образовательной среды; Уметь: • выявлять и структурировать оптимальный дидактический потенциал образовательной среды для достижения целей педагогической деятельности; • проектировать этапы учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; • диагностировать показатели качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	41-60 баллов

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • закономерности использования дидактического потенциала образовательной среды; • закономерности формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; • объективные и субъективные факторы, влияющие на качество учебно-воспитательного процесса. Уметь: • выявлять и структурировать оптимальный дидактический потенциал образовательной среды для достижения целей педагогической деятельности; • проектировать этапы учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; • диагностировать показатели качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеть: • технологией развития оптимальной образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; • технологией проектирования этапов учебно-воспитательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета;	Текущий контроль: Эссе Дискуссия Презентация Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	61-100 баллов
-------------	---	--	--	---------------

		• технологиями диагностики качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания к текущему контролю:

Примерные темы эссе/презентаций

1. Сущность, цели и задачи образовательного потенциала государства.
2. Самостоятельный фактор социально-экономического развития страны.
3. Основные направления воздействия образования на рост производительности труда и эффективности производства.
4. Основные положения Конвенции о правах человека. Зарождение идеи о правах ребенка в передовой общественной мысли.
5. Конвенция о правах ребенка 1989 года: создание, противоречия, особенности.
6. Рынок образования (образовательных услуг) современной России.
7. Основные причины кризиса образовательной системы России.
8. Прогнозы оценок развития регионов и локальных рынков труда.
9. Анализ социально-экономической ситуации российской экономики в трудах отечественных экономистов.
10. Особенности отечественного рынка образовательных услуг и образовательной политики в отношении безработных граждан.
11. Особенности развития рынка образовательных услуг в Российской Федерации.
12. Пути повышения эффективности взаимодействия органов службы занятости и образовательных учреждений в различных социально-экономических ситуациях
13. Основные мероприятия по организации профессиональной переподготовке и повышению квалификации.
14. Теоретическая и методологическая основа анализа рынка образовательных услуг в новых условиях хозяйствования в экономике России.
15. Проблема обеспечения эффективного функционирования рынка труда в период перехода к рыночной организации экономики.
16. Анализ опыта организации и проведения государственной политики в системе образования в странах с социально-ориентированной рыночной экономикой.
17. Состояние и тенденции развития современной безработицы в нашей стране.
18. Специфические формы проявления в зависимости от сферы приложения рабочей силы, отраслевых и территориальных рынков труда.
19. Основные направления социально - экономической политики государства в современных условиях.

20. Основные направления рыночных преобразований в сфере образования.
21. Развитие рынка образовательных услуг в современных социально-экономических условиях.
22. Пути активизации внебюджетной деятельности вузов в виде платного образования.
23. Появление и развитие платного образования.
24. Причины и последствия несбалансированности профессионального обучения работников с потребностями национальной экономики.
25. Противоречие между потребностями рынка труда в специалистах и рабочих кадрах и основные направления по их разрешению.
26. Анализ и характеристика многоуровневой структуры высшего профессионального образования в Российской Федерации.
27. Роль базовой подготовки в современных условиях.
28. Проблемы карьерного роста и механизм модернизации.
29. Анализ современного состояния высшего профессионального образования и пути его совершенствования с учетом зарубежного опыта.
30. Профессиональная переподготовка: сущность, состояние и структура.
31. Состояние и структура системы повышения квалификации кадров современной системы образования России.
32. Основные задачи ДПО и ключевые положения данной сферы образования.
33. Модернизация практики повышения квалификации и переподготовки специалистов общеобразовательных учебных заведений и педагогических ВУЗов страны.
34. Состояние, структура и методологические основы анализа и оценки современного рынка труда.
35. Сущность, структура, цель внутрифирменного профессионального обучения.
36. Планы подготовки кадрового резерва педагогических (технических, научных) кадров.
37. Основные направления профессионального обучения и повышения квалификации персонала.
38. Создание и анализ баз данных о состоянии рынка труда экономики России.
39. Основные направления и механизм по оказанию помощи в выборе профессии выпускникам высших учебных заведений.
40. Привлекательность молодого специалиста: сущность, структура и механизм её создания.
41. Политика стимулирования деятельности предприятий в решении проблем занятости и профессионального обучения.
42. Основные направления содействия предпринимательской инициативе и поддержке самозанятости современных российских безработных.
43. Предмет и место образовательного права в системе Российского права.
44. Метод правового регулирования образовательных отношений.
45. Федеративное, иерархическое и отраслевое образовательное законодательство РФ.

46. Переход России к рыночным отношениям: сущность, проблемы и пути их решения.
47. Современная существующая система профессионального образования: состояние, структура, проблемы и резервы модернизации.
48. Современная активная политика занятости России: сущность, структура, проблемы и основные направления их разрешения.
49. Роль профессионального образования безработных граждан.
50. Основные инструменты реализации социальных гарантий трудоспособного населения
51. Значение профессионального образования современных безработных.
52. Несбалансированность рынка труда по спросу и предложению квалифицированной рабочей (педагогических кадров, инженерных и научных кадров)
53. Структура профессионального обучения, проблемы и методы его регулирования.

Примерные вопросы к зачету с оценкой :

1. Аттестация и аккредитация образовательных учреждений.
2. Государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Качество образовательных услуг: сущность, нормативно-правовые документы.
4. Стандартизация в системе образования.
5. Сущность и этапы оценки конкурентоспособности образовательных услуг.
6. Стратегия и план маркетинга образовательного учреждения.
7. Особенности использования маркетинговых коммуникаций в сфере образования.
8. Лицензирование образовательной деятельности.
9. Общие требования к содержанию образования и методам его регулирования.
10. Органы управления образованием.
11. Основные положения Закона РФ «Об образовании».
12. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
13. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
14. Основные элементы системы образования и их взаимодействия.
15. Понятие и особенности услуг в системе образования.
16. Классификации услуг в современном маркетинге.
17. Маркетинговые подходы к решению проблем, связанных с особенностями услуг образования.
18. Понятие «маркетинг образования».
19. Особенности маркетинга образовательных услуг.
20. Основные принципы маркетинга образования.
21. Понятие «маркетинговая среда», «среда окружения», «внутренняя маркетинговая среда образовательного учреждения».
22. Понятие СТЕР-анализа. Исходные данные для его проведения.
23. Субъекты комплексной системы в сфере образования и их характеристика.

24. Объекты маркетинга современного образования.
25. Функции маркетинга в сфере образования.
26. Элементы комплекса маркетинга образовательных услуг (модель 7Р).
27. Модель маркетинга отношений в образовательных учреждениях современной России.
28. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг: этапы, методы.
29. Факторы поведения потребителей образовательных услуг.
30. Процесс принятия решений потребителем образовательной услуги.
31. Понятие и цель сегментирования рынка образовательных услуг.
32. Понятие рыночного сегмента образовательного комплекса в экономике страны.
33. Основные признаки, используемые для сегментации потребителей рынка образовательных услуг.
34. Прогнозирование в маркетинге образовательных услуг.
35. Понятие, цель и задачи позиционирования системы образования и методов её регулирования.
36. Позиционирование образовательных услуг.
37. Порядок создания образовательных учреждений, их реорганизации и ликвидации.
38. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.
39. Принципы государственной политики в области образования.
40. Роль и задачи образования в современном обществе.
41. Система государственного контроля качества образования.
42. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
43. Финансирование образовательного учреждения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация, для очной формы обучения зачет с оценкой в семестре А.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Подготовка эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы;

5 баллов	- грамотность; - смысловое содержание; - соответствие заявленной темы содержанию; - соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; - соответствие содержания заявленной форме; - адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; - творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
Содержание выступления 5 баллов	- логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Методические рекомендации к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачета по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

На зачете студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Балл	Описание
25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
Лекции	3балла 1. присутствие и конспектирование	5-10 баллов 1. присутствие, конспектирование, участие в диалоге
Практические занятия	3 балла 1. присутствие на занятии; 2. участие в диалоге, дискуссии.	5-10 баллов 8. представление эссе 9. представление презентации
Эссе	3 - 6 баллов 1. самостоятельность и оригинальность суждений; 2. объем эссе.	7- 10 баллов 1. полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы 2. самостоятельность и оригинальность суждений, 3. объем эссе.
Дискуссия	3 балла 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.	5-15 баллов 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы;

		3. умение формулировать вопросы, ставить проблемы, находить противоречия (мыследеятельность); 4. умение делать выводы и находить новое знание (смыслотворчество)
--	--	---

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
41 - 60	«удовлетворительно»/ «зачтено»
61 - 80	«хорошо»/ «зачтено»
81 – 100	«отлично»/ «зачтено»