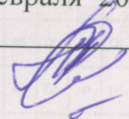


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 15 » февраля 2024 г., № 9
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Антропология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Мытищи
2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Этап формирова- ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оцени- вания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: содержание документации, применяемой в процессе профессиональной деятельности социального педагога, содержание профессионального стандарта по профессии социального педагога, правовые последствия жестокого обращения с детьми. Уметь: грамотно заполнять документацию, применяемую в процессе профессиональной деятельности социального педагога.	Письменная работа, эссе, дискуссия, доклад	Шкала оценивани я письменно й работы. Шкала оценивани я эссе. Шкала оценивани я дискуссии . Шкала оценивани я доклада.

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание документации, применяемой в процессе профессиональной деятельности социального педагога, содержание профессионального стандарта по профессии социального педагога, правовые последствия жестокого обращения с детьми. Уметь: грамотно заполнять документацию, применяемую в процессе профессиональной деятельности социального педагога. Владеть: навыками анализа различных программ профилактики жестокого обращения с детьми, программ воспитания.	Письменная работа, эссе, дискуссия, доклад	Шкала оценивания письменной работы. Шкала оценивания эссе. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания доклада.
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: Методы организации совместной и индивидуальной, воспитательной деятельности обучающихся. Умеет: Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с детьми с особыми познавательными способностями.	Письменная работа, эссе, дискуссия, доклад	Шкала оценивания письменной работы. Шкала оценивания эссе. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания доклада.
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: Методы организации совместной и индивидуальной, воспитательной деятельности обучающихся. Умеет: Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с детьми с особыми познавательными способностями. Владеет: Методами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.	Письменная работа, эссе, дискуссия, доклад	Шкала оценивания письменной работы. Шкала оценивания эссе. Шкала оценивания дискуссии. Шкала оценивания доклада.

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; грамотность речи и владение материалом	5
Соответствие содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; грамотность речи, слабое владение материалом	3
Несоответствие содержания заявленной теме; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания письменной работы

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выполнении письменной работы; студент демонстрирует понимание значимости результатов выполнения письменной работы; выразительность изложения результатов выполнения; логичность изложения; работа выполнена в срок	5
Неточность в выполнении письменной работы; студент понимает значимость результатов выполнения работы; невыразительность изложения результатов выполнения задания; нелогичность изложения; работа выполнена в срок	3
Неточность в выполнении письменной работы; студент не понимает значимость результатов выполнения работы; невыразительность изложения результатов выполнения задания; нелогичность изложения; работа выполнена в не срок	0

Шкала оценивания эссе

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость	10

реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	
Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: содержание документации, применяемой в процессе профессиональной деятельности социального педагога, содержание профессионального стандарта по профессии социального педагога, правовые последствия жестокого обращения с детьми.

Письменная работа

ЗАДАНИЕ 1

Выберите правильный ответ из предложенных

Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный оборот:

- а) Н.И. Пирогов и К. Д. Ушинский
- б) О.Большов
- в) Я.А. Каменский

ЗАДАНИЕ 2

Выберите правильный ответ из предложенных

Автором работы «Человек как предмет познания. Опыт педагогической антропологии» является:

- а) Я. А. Коменский
- б) К. Д. Ушинский
- в) Н. И. Пирогов
- г) П. Ф. Каптерев

ЗАДАНИЕ 3

Выберите правильный ответ из предложенных

На какие два крупных этапа (периода) можно подразделить весь процесс онтогенеза?

- а) пренатальное развитие
- б) школьный период
- в) постнатальное развитие
- г) старость

ЗАДАНИЕ 4

Выберите правильный ответ из предложенных

С точки зрения педагогической антропологии ребенок — это:

- а) будущий человек
- б) объект воздействий (воспитанник)
- в) личность и индивидуальность

ЗАДАНИЕ 5

Отнесите перечисленные виды потребностей к той или иной группе. Возможно несколько вариантов ответа

а	потребность в трансцендировании	1	экзистенциальные
б	потребность в самоидентификации	2	социальные
в	потребность в безопасности	3	материальные
г	потребность в системе ориентаций	4	духовные
д	потребность в общении	5	витальные
е	потребность в пище		
г	потребность в укорененности		
д	потребность во власти		

1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 -

Уметь: грамотно заполнять документацию, применяемую в процессе профессиональной деятельности социального педагога

Примерные темы эссе

1. Антропологизация образования как ответ на вызовы XXI века.
2. Значимость антропологического знания для социального педагога.
3. Исчерпаем ли человек как предмет познания?
4. Культура - содержание жизни человека.
5. Образы личности: личность как герой, личность как личина, личность-маска, личность-персона, лик, ипостась...
6. Детство в современном мире
7. Почему нельзя торопить развитие ребенка?
8. Проявления специфических особенностей поздней юности и взросления (на примере своей студенческой группы)
9. Существуют ли пределы понимания социальным педагогом личности воспитанника?
10. Педагогическая герменевтика в деятельности социального педагога.

Владеть: навыками анализа различных программ профилактики жестокого обращения с детьми, программ воспитания

Примерные темы дискуссий

1. Биосоциальная сущность человека
2. Духовное развитие личности
3. Философская антропология
4. Религиозная антропология
5. Педагогическая антропология
6. Культурная антропология
7. Антропософия Р. Штайнера
9. Психологическая антропология
10. Человек как вид, индивид, индивидуальность

11. Взгляды и идеи Н.И. Пирогова о развитии человека
12. Идеи К.Д. Ушинского о педагогической антропологии
13. Факторы и условия, неблагоприятно влияющие на развитие школьников
14. Человек как живое биоэнергетическое существо
15. Социальность человека
16. Противоречивость человека
17. Целостность человека
18. Ребенок как человек
19. Духовность ребенка
20. Развитие человека как вида (филогенез)
21. Особенности онтогенеза человека
22. Детство как социальное явление
23. Культура и человек
24. Детская и юношеская субкультуры

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знает:

Методы организации совместной и индивидуальной, воспитательной деятельности обучающихся.

Примерная тематика докладов по дисциплине:

1. Взаимосвязь различных отраслей антропологии (философской, социологической, психологической, педагогической).
2. Характеристика основных исторических этапов становления педагогической антропологии как научной дисциплины.
3. Актуальность работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
4. Антропологические представления о развитии ребенка.
5. Игра как феномен жизнедеятельности человека.
6. Досуг в структуре жизнедеятельности человека.
7. Ребенок и социум как предмет исследования педагогической антропологии.
8. Антропологические проблемы здорового образа жизни детей.
9. Семья как предмет исследования педагогической антропологии.
10. Антропологические представления о сущности семейного воспитания.
11. Профилактика педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
12. Возраст как категория педагогической антропологии.
13. Учет антропологических знаний в целостном педагогическом процессе.
14. Антропологические аспекты гендерных отношений.
15. Детская и юношеская субкультура как антропологическая категория.
16. Антропоориентированные модели технологий социально педагогической деятельности.

Умеет:

Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с детьми с особыми познавательными способностями.

Владеет:

Методами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Педагогическая антропология как наука.
2. Место педагогической антропологии в системе педагогического знания.
3. Связь педагогической антропологии с другими науками.
4. Задачи педагогической антропологии.
5. Возможности и область применения педагогической антропологии.
6. Объект и предмет педагогической антропологии.
7. Методы исследования в педагогической антропологии.
8. История развития педагогической антропологии за рубежом и в России
9. Антропологические взгляды К.Д. Ушинского
10. Концепция человека в педагогической антропологии. Человек и природа.
11. Человек и общество как антропологическая проблема.
12. Ребенок как представитель рода человеческого
13. Человек в пространстве и времени. Филогенез и онтогенез человека.
14. Пространство и время как антропологические понятия.
15. Возраст как категория педагогической антропологии
16. Игра как феномен жизнедеятельности человека
17. Семья в системе основных категорий педагогической антропологии
18. Человек и проблемы профессионального самоопределения.
19. Культура как антропологический феномен.
20. Культура как условие развития человека
21. Этнокультура и ее влияние на развитие человека
22. Религия как форма восприятия человека.
23. Субкультура и ее значение для развития человека
24. Сущность воспитания как антропологического процесса.
25. Сущность обучения как антропологического процесса.
26. Воспитание и самовоспитание. Общее и особенное
27. Личность педагога. Требования к личности педагога.
28. Технологическая культура педагога при реализации антропологического направления педагогического процесса.
29. Педагогическая антропология и модели зарубежного образования.
30. Педагогическая антропология и модели отечественного образования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются письменная работа, эссе, дискуссия, доклад.

Дискуссия предполагает устные ответы студентов на вопросы по тематике курса.

Выполнение письменной работы, эссе предполагает разного рода деятельность учащихся: анализ профессиональных стандартов, коллективные дискуссии по сложным социально-педагогическим темам с записью выводов, поиск и анализ воспитательных приемов, вывод различий

между понятиями на основе собственного опыта оценочной, систематизирующей, обобщающей и сравнительной умственной деятельности, анализ воспитательных мероприятий.

Доклад предполагает выступление студента перед аудиторией с рассказом на основе заранее подготовленного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент прочно усвоил предусмотренный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания; владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный материал; владеет приемами рассуждения и сопоставления материала, но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания.
17-9	Студент не достаточно прочно усвоил предусмотренный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания; не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставления материала; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент не усвоил предусмотренный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя; не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно