Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Утверждено
Заведующим кафедры
«___» _____ 20__г.
_____ Матвеев А.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Реализация программ дополнительного образования в области физической культуры»

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования……. 3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……..... 4
3. Типовые контрольные задания…….. 11
4. Методические материалы…….. 14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельные работы.
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельные работы.

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельные работы.	Знать: - основные признаки социально-психологических качеств. - механизмы и уровни проявления социально-психологических качеств - основные группы методов воспитания, идентифицирует данные методы на практике. Уметь: - Видеть ближайшие перспективы развития социально-психологических качеств обучающихся. - Создавать отдельные педагогические ситуации для развития социально-психологических качеств обучающихся. Владеть: - основными методами воспитания	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания презентация
	Продвинутый	1.Работа на учебных	Знать:	Устный опрос,	Шкала

		занятиях. 2.Самостоятельные работы.	- признаки социально-психологических качеств. - механизмы и уровни проявления социально-психологических качеств - группы методов воспитания, идентифицировать данные методы на практике. Уметь: - Определять степень развития социально-психологических качеств обучающихся. - Объясняет механизмы и прогнозировать ближайшую перспективу развития социально-психологических качеств. Владеть: - основными методами воспитания - Планированием долгосрочное развитие социально-психологических качеств обучающихся. - способностью создавать условия для развития социально-психологических качеств обучающихся.	реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания презентация
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельные	Знать: - средства и методы формирования здорового	Устный опрос, реферат, письменный	Шкала оценивания устного опроса

		работы.	образа жизни, потребности в регулярных занятиях - основные способы мотивации в области физической культуры и спорта. - основные приемы технологии организации и проведения мероприятий по формированию мотивации с целью привлечения населения к занятиям ФКиС. Уметь: - Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, Олимпизма, ЗОЖ), социально-одобряемых способах поведения и деятельности (в т.ч. спортивного поведения). Владеть: - основными понятиями в мотивационно-ценностной сфере. - методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения	опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания презентация

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельные работы.	Знать: - средства и методы формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях - мотивация и потребностях их роли в области физической культуры и спорта. - технологию организации и проведения мероприятий по формированию мотивации с целью привлечения населения к занятиям ФКиС. Уметь: Определяет эффективность предложенных проектов по привлечению населения к занятиям ФКиС. Владеть: - методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения - методами и средствами формирования морально-ценностных установок учащихся/воспитанников, устойчивого интереса к	Устный опрос, реферат, письменный опрос, контрольная работа, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания презентация

			занятиям ФКиС, формирования ЗОЖ.		

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Баллы	**Критерии оценивания**
9-10 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
6-8 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3-5 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
10	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
8	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
4	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания презентации

5 «отлично»	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают
4 «хорошо»	1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают
3 «удовлетворительно»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
2 «неудовлетворительно»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Каждая страница не имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки

Шкала оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
10	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
8	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

2	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Физическая культура и спорт в системе дополнительного образования
2. Цель, задачи и значение дополнительного образования в области физической культуры.
3. Специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения
4. Функции системы дополнительного образования в области физической культуры и спорта
5. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ
6. Современное состояние дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и перспективы обновления содержания и технологий
7. Дополнительные общеразвивающие программы.
8. Дополнительные предпрофессиональные программы
9. Образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта
10. Организация физкультурно-образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования в соответствии с ФГОС.
11. Задачи дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
12. Задачи учебно-тренировочного процесса, ориентированного на достижение его базовой цели,
13. Виды деятельности учебно-тренировочного процесса, ориентированного на достижение его базовой цели
14. Уровни и сроки освоения программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта
15. Ознакомительный уровень сложности дополнительных общеобразовательных программ.
16. Базовый уровень сложности дополнительных общеобразовательных программ.
17. Углубленный уровень сложности дополнительных общеобразовательных программ
18. Структура соотнесения уровней сложности дополнительных общеобразовательных программ и этапов подготовки дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта
19. Основные разделы в структуре дополнительной образовательной программы, дайте характеристику каждого раздела.
20. Формы организации педагогического процесса.
21. Требования к программам дополнительного образования детей: цели и задачи, структура, содержание.
22. Характеристика типов и видов образовательных учреждений дополнительного образования в области физической культуры и спорта
23. Особенности моделирования тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования
24. Спортивные школы: характеристика
25. Училища олимпийского резерва в системе дополнительного физкультур-ного образования

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
2. Здоровьесберегающие технологии
3. Личностно-ориентированное обучение
4. Дифференцированное обучение
5. Спортивно ориентированная технология обучения
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Деятельностные технологии обучения (проектная деятельность)
8. Адаптивное обучение
9. Дистанционные образовательные технологии
10. Технологии формирования индивидуальной профессионально-образовательной траектории развития, в условиях персонального самоопределения сферы будущей профессиональной деятельности
11. Ознакомительный и базовый уровни сложности общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
12. Предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта - предпрофильный уровень сложности
13. Личностные результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
14. Метапредметные результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
15. Предметные результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
16. Определение понятия «дополнительная образовательная программа»
17. Характеристика функций системы дополнительного образования в области физической культуры и спорта
18. Интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования.
19. Технологии обучения в системе дополнительного физкультурного образования.,
20. Характеристика понятия «Учреждение дополнительного образования в области физической культуры и спорта».
21. Отличительные особенности школьного и дополнительного образования
22. Процессы и структуры, обеспечивающие систему дополнительного образования детей.
23. Организация системы дополнительного физкультурного образования
24. Основные направления развития детско-юношеского спорта и физического воспитания в системе дополнительного образования
25. Инновационные технологии в системе дополнительного физкультурного образования

Примерная тематика рефератов

1. Концепция развития дополнительного образования детей
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей
3. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»
4. Дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта

5. Результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
6. Система дополнительного образования в сфере ФКиС
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
8. Анализ программ дополнительного образования.
9. Разработка программы курса внеурочной деятельности
10. Организация деятельности школьного спортивного клуба.
11. Федеральные проекты: «Успех каждого ребенка», «Стань чемпионом» и др.
12. Модернизация системы дополнительного образования, физического вос-питания детей, подростков обучающихся

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ
2. Предметно-тематическое содержание физкультурно-спортивной направленности
3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
4. Интеграция программ на основе социально-педагогической направленности дополнительного образования и содержании учебных предметов гуманитарного и естественнонаучного направления
5. Методы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности
6. Технологии дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности
7. Основные современные образовательные технологии, применяемые в области физической культуры и спорта
8. Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
9. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
10. Структура программ направленности
11. Общеподготовительный вид деятельности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
12. Профессионально-прикладный вид деятельности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
13. Оздоровительно-рекреативный вид деятельности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
14. Характеристика уровней сложностей дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
15. Характеристика ознакомительного уровня сложности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
16. Характеристика базового уровня сложности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
17. Характеристика предпрофильного уровня сложности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
18. Общеразвивающие дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта
19. Предпрофессиональные дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта

20. Содержание общеразвивающей дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта
21. Содержание предпрофессиональные дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта
22. Структура программ физкультурно-спортивной направленности
23. Структура дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры
24. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта
25. Дополнительные обще-развивающие программы в области физической культуры и спорта

Примерные темы для подготовки презентаций

1. Уровни сложности дополнительных общеобразовательных программах в области физической культуры и спорта
2. Процедура оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры
3. Основные условия реализации программ направленности
4. Конструктор программы
5. Оформление и содержание структурных элементов общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности
6. Алгоритм составления дополнительной образовательной программы спортивной подготовки на примере игровых видов спорта
7. Основные проблемы развития дополнительного образования в области физической культуры и спорта в РФ.
8. Перспективы развития системы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта в России.
9. Реализация инновационных проектов и программ, в том числе для обучающихся, имеющих отклонения в развитии, в системе дополнительного физкультурного образования.
10. Дополнительное физкультурное образование взрослых.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля реферат, письменный опрос, устный опрос, контрольная работа, презентация

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые

	примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	**Оценка по дисциплине**
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено