

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff678172803da5b7b553fc69e3

Государственное образовательное учреждение высшего образования Мос-
ковской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 10 » июня 2021 г., № 12
Зав. кафедрой _____ / Желтенков А.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Государственная стратегия развития здравоохранения

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Программа
Менеджмент в сфере здравоохранения

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 6 - способен разрабатывать и осуществлять публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций. Уметь: разрабатывать и осуществлять публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций.	Опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса студентов Шкала оценивание реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	Опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса студентов Шкала оцени-

			системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть: способностью разрабатывать и осуществлять публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций.	Опрос реферат	вание реферата
--	--	--	---	---------------	----------------

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5

Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0
--	---

3. Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое занятие по теме Введение в стратегическое управление: сущность и основные понятия.

Примерные вопросы:

1. Стратегическое управление как процесс решения задач стратегического анализа.
2. Процесс стратегического управления.
3. Концепция стратегии и подходы к определению стратегии. Школы стратегий.
4. Стратегия и стратегические цели.

Практическое занятие по теме Сущность стратегии развития здравоохранения

Примерные вопросы:

1. Роль анализа в формировании стратегии развития.
2. Разработка возможных действий медицинской организации по использованию возможностей и преодолению угроз внешней среды.
3. Определение основных экономических характеристик для отрасли здравоохранения.
4. Установление взаимосвязей между выявленными внешними и внутренними характеристиками медицинской организации.
5. Разработка вариантов стратегии развития для четырех полей SWOT – матрицы.

Практическое занятие по теме Методологические основы стратегии развития здравоохранения.

Примерные вопросы:

1. Конструирование и анализ модели М. Портера «пять сил конкуренции» для рыночного сегмента.
2. Выявление движущих сил и оценка их влияния на развитие отрасли здравоохранения.
3. Построение карты стратегических групп конкурентов и определение рыночных позиций конкурентов.
4. Определение ключевых факторов успеха в конкурентной борьбе.
5. Глобальная стратегия и конкурентные преимущества.

6. Мультинациональная стратегия и конкурентные преимущества.
7. Достижения, сохранение конкурентного преимущества, присвоение результатов конкурентного преимущества.

Практическое занятие по теме Процесс стратегии развития здравоохранения

Примерные вопросы:

1. Роль ресурсов и способностей в формулировании стратегии развития.
2. Анализ и оценка ресурсов медицинской организации. Организационные способности.
3. Оценка потенциальной прибыльности ресурсов и способностей. Корневые компетенции и их характеристики.
4. Подходы к развитию способностей и ресурсов.
5. Формирование упорядоченного списка внешних возможностей и угроз для медицинской организации.
6. Составление ранжированного списка сильных и слабых сторон медицинской организации.

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. SWOT- анализ и его задачи.
2. Анализ ресурсов и конкурентных возможностей медицинской организации.
3. Внешние механизмы роста: слияние и поглощение; причины и мотивы слияний.
4. Задачи и основные функции подразделения стратегического развития.
5. Ключевые факторы успеха в конкурентной борьбе.
6. Конкурентные преимущества стратегических альянсов.
7. Концепция жизненного цикла продукта.
8. Наступательные стратегии для сохранения преимущества.
9. Оборонительные стратегии для защиты конкурентного преимущества.
10. Определение сильных сторон и ресурсного потенциала медицинской организации.
11. Основные управленческие компоненты реализации стратегии. Преимущества и недостатки.
12. Продуктивно-маркетинговая стратегия и ее цели.
13. Пять базовых стратегий конкуренции; их отличительные черты, преимущества и недостатки.
14. Ресурсный подход к анализу среды; схема подхода, ресурсные рынки; возможности ресурсной модели.

15. Сегментация рынка; критерии установления рыночных сегментов.
16. Создание ключевых компетенций и конкурентных возможностей как важная задача на этапе реализации стратегии.
17. Стратегии входа в новый бизнес и формы их реализации.
18. Стратегии диверсификации и их виды.
19. Стратегии опережения конкурентов по издержкам.
20. Стратегии перестройки, сокращения и реструктуризации портфеля.
21. Стратегии родственной и неродственной диверсификации; их достоинства и недостатки.
22. Стратегии сужения бизнеса: дезинтеграция и аутсорсинг; их целесообразность, преимущества и недостатки.
23. Стратегический синергизм; базовые возможности синергетического эффекта.
24. Стратегическое лидерство; задачи лидера как проводника стратегии.
49. Стратегическое развитие: внутренний рост, его механизмы;
25. Стратегия первопроходца, ее преимущества и недостатки.
26. Теория продуктового портфеля; матрица БКГ.
27. Управление процессом реализации стратегических изменений.
28. Цепочка ценности и стратегический анализ издержек.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Роль современного стратегического анализа в системе управления.
2. Стратегический анализ и конкурентоспособность медицинской организации.
3. Стратегическое планирование и стратегический менеджмент.
4. Модели стратегического менеджмента.
5. Пять задач стратегического менеджмента.
6. Стратегическое видение и миссия.
7. Составляющие стратегии компании и причины изменения стратегии.
8. Формирование стратегического видения и его составляющие.
9. Миссия как исходный пункт формирования стратегического видения.
10. Постановка целей на всех уровнях медицинской организации.
11. Иерархические уровни стратегии.
12. Основные направления стратегии развития здравоохранения.
13. Бизнес-стратегия; ее элементы.
14. Функциональная стратегия, ее взаимосвязь с корпоративной; порядок разработки и реализации.
15. Формирование различных подходов к процессу стратегии развития.
16. Основные характеристики школ стратегического менеджмента.
17. Структурные элементы теории матриц влияния.
18. Ресурсный подход в теории стратегического менеджмента и теории матриц влияния.
19. Стратегические решения: виды; критерии; модель стратегического решения.

20. Анализ внешней среды и его задачи.
21. Методы анализа отрасли здравоохранения и конкуренции.
22. Пять факторов конкуренции (модель Портера), ее стратегическое значение и недостатки.
23. Ресурсный подход к анализу среды; схема подхода, ресурсные рынки; возможности ресурсной модели.
24. Ключевые факторы успеха в конкурентной борьбе.
25. Анализ ресурсов и конкурентных возможностей медицинской организации.
26. Определение сильных сторон и ресурсного потенциала медицинской организации.
27. SWOT- анализ и его задачи.
28. Цепочка ценности и стратегический анализ издержек.
29. Стратегии опережения конкурентов по издержкам.
30. Пять базовых стратегий конкуренции; их отличительные черты, преимущества и недостатки.
31. Конкурентные преимущества стратегических альянсов.
32. Основные управленческие компоненты реализации стратегии развития.
33. Управление процессом реализации стратегических изменений.
34. Создание ключевых компетенций и конкурентных возможностей как важнейшая задача на этапе реализации стратегии развития.
35. Стратегическое лидерство; задачи лидера как проводника стратегии.
36. Стратегическое развитие: внутренний рост, его механизмы; преимущества и недостатки.
37. Стратегический синергизм; базовые возможности синергетического эффекта.
38. Стратегические альянсы; виды стратегических альянсов и мотивы их формирования.
39. Сущность стратегической эффективности; критерии стратегичности и эффективности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Обучающимся в ходе освоения дисциплины необходимо подготовить рефераты, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Подготовка к **зачету** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на зачет.

Зачет проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и	15-20

терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	5-14
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	1-4
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 -40	Не зачтено