

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физико-математический

Кафедра методики преподавания физики

Утверждён на заседании кафедры
Протокол «29» апреля 2020 г. № 11

Зав. кафедрой _____/Холина С.А./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Инновационная педагогическая деятельность
в области физического образования**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:

Физика и информатика

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Холина Светлана Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедры методики

преподавания физики;

Величкин Виктор Евгеньевич,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания
физики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационная педагогическая деятельность в области физического образования» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Физика в образовании», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3: «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)
ОПК-3: «Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)
ОПК-6: «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала Оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	Знать: - методы и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию инновационной педагогической деятельности в области физического образования для достижения поставленной цели совершенствования на основе самооценки. Уметь - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	Опросы, проверка домашних заданий, тест, посещение, зачёт	Шкала оценки опроса, Шкала оценки домашнего задания, Шкала оценки теста, Требования к зачёту

			инновационной педагогической деятельности в области физического образования для достижения поставленной цели		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	Знать: - как организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию инновационной педагогической деятельности в области физического образования для достижения поставленной цели. Уметь - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию инновационной педагогической деятельности в области физического образования для достижения поставленной цели Владеть: - организацией и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию инновационной педагогической деятельности в области физического образования для достижения поставленной цели.	Опросы, проверка домашних заданий, тест, посещение, зачёт	Шкала оценки опроса, Шкала оценки домашнего задания, Шкала оценки теста, Требования к зачёту
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	Знать: - технологию проектирования учебного процесса по физике с использованием инновационных педагогических технологий и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Опросы, проверка домашних заданий, тест, посещение, зачёт	Шкала оценки опроса, Шкала оценки домашнего задания, Шкала оценки теста, Требования к зачёту

			для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: - самостоятельно проектировать учебный процесс по физике с использованием инновационных педагогических технологий и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	Знать: - технологию проектирования учебного процесса по физике с использованием инновационных педагогических технологий и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: - самостоятельно проектировать учебный процесс по физике с использованием инновационных педагогических технологий и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	Опросы, проверка домашних заданий, тест, посещение, зачёт	Шкала оценки опроса, Шкала оценки домашнего задания, Шкала оценки теста, Требования к зачёту

			деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: - навыками самостоятельного проектирования учебного процесса по физике с использованием инновационных педагогических технологий и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	Знать: - технологию проектирования учебного процесса по физике с использованием инновационных педагогических технологий, организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: - самостоятельно планировать и проектировать учебный процесс по физике с использованием инновационных педагогических технологий, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в	Опросы, проверка домашних заданий, тест, посещение, зачёт	Шкала оценки опроса, Шкала оценки домашнего задания, Шкала оценки теста, Требования к зачёту

			том числе с особыми образовательными потребностями		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий)	- технологию проектирования учебного процесса по физике с использованием инновационных педагогических технологий, организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: - самостоятельно планировать и проектировать учебный процесс по физике с использованием инновационных педагогических технологий, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: - навыками проектирования учебного процесса по физике с использованием инновационных педагогических технологий, организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Опросы, проверка домашних заданий, тест, посещение, зачёт	Шкала оценки опроса, Шкала оценки домашнего задания, Шкала оценки теста, Требования к зачёту

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий по дисциплине для текущего контроля

1. Установите соответствие между разделами курса физики (фундаментальными теориями) и основными методами их изучения:

Педагогические технологии	Определение
А) Здоровьесберегающие технологии	1) обобщенное название технологий, отвечающих за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации
Б) Компьютерные технологии	2) система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития
В) Личностно-ориентированная технология обучения	3) специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка

А	Б	В

2. Дополните предложение недостающим словом.

«_____ технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений».

3. Из приведённых ниже примеров выберите то, которое не относится к цифровым образовательным ресурсам.

- А. видеофрагменты.
- Б. Звукозаписи.
- В. Презентации.
- Г. Учебник.

4. Из приведённых ниже примеров выберите то, которое не относится к современным образовательным технологиям.

- А. Программированное обучение.
- Б. Развивающее обучение.
- В. Исследовательские методы обучения.
- Г. Проектные методы обучения.

Примерные темы опроса

1. Цель личностно ориентированного обучения физике.
2. Функции личностно ориентированного обучения физике.
3. Диалектика общения обучающихся при выполнении фронтальных лабораторных работ и работ физического практикума.
4. Примеры знаковых моделей курса физики средней школы.
5. Конструкторские и исследовательские способности обучающихся по физике.
6. Технологии оптимальной организации учебного процесса по физике.

Пример домашнего задания

Разработайте паспорт педагогической технологии «проблемное обучение». Заполните таблицу.

Определение педагогической технологии	
Цель педагогической технологии	
Задачи педагогической технологии	
Содержание педагогической технологии	
Теоретические основы исследования (кем разработана, результаты апробации в учебном процессе по физике)	
Новизна, практическая значимость педагогической технологии	
Ожидаемые результаты	
Рекомендуемые темы курса физики для реализации педагогической технологии	

Вопросы к зачёту

1. Инновационные педагогические технологии: сущность, классификация.
2. Личностно ориентированные педагогические технологии: вариативные лабораторные работы, домашние лабораторные работы и др.
3. Педагогические технологии на основе активизации деятельности: деловая игра, проблемное обучение, интенсификация обучения на основе знаковых моделей.
4. Педагогические технологии на основе активизации деятельности: деловая игра, проблемное обучение, интенсификация обучения на основе знаковых моделей.
5. Педагогические технологии развития одарённости к физике: проектная деятельность, творческие и конструкторские задания, физический практикум, олимпиады.
6. Здоровьесберегающие технологии: внеурочная деятельность по физике, формирование единой здоровьесберегающей среды физического кабинета, техника безопасности.
7. Личностно ориентированное обучение физике
8. Коммутативные технологии в обучении физике
9. Знаковые модели в содержании курса физики
10. Развитие творческих способностей учащихся при изучении курса физики
11. Здоровьесберегающие технологии на уроках физики

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к зачёту

При проведении зачета с оценкой учитываются следующие нормативы:

- оценка «отлично» (12-15 баллов) ставится, если студент обнаруживает глубокое знание учебного материала по основным темам дисциплины;

- оценка «хорошо» (10-11 баллов) ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но обнаруживаются отдельные недочёты, например, допускаются негрубые ошибки при изложении учебного материала по основным темам дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) ставится, если у студента обнаруживаются пробелы в содержании учебного материала по основным темам дисциплины;

- оценка «неудовлетворительно» (0-6 баллов) ставится в том случае, если студент не овладел необходимыми знаниями учебного материала по основным темам дисциплины.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов. Первое. Учет посещаемости лекционных и практических занятий осуществляется по ведомости представленной ниже в форме таблицы.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов:

1. Посещение лекционных занятий - 8 баллов;
2. Посещение практических занятий - 28 баллов;
3. Опрос – 14 баллов;
4. Тестирование – 15 баллов;
5. Домашнее задание – 20 баллов;
6. Зачёт – 15 баллов.

Таблица 1

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий								Итого %
		1	2	3	4					
1.										
2.										

Таблица 2

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре				Отм. О зачёте до 15 баллов
		Посещение (лекций и практических работ)	Опрос	Тестирование	Домашнее задание	
		до 36 баллов	до 14 баллов	до 15 баллов	до 20 баллов	
1	2	3	4	5	6	7
1.						

Шкала оценок:

0-40 – не зачтено; 41-100 – зачтено

Шкала оценок:

Отлично/зачтено -81-100 ;

Хорошо/зачтено- 61-80;

Удовлетворительно/зачтено - 40-60;
 Неудовлетворительно/ не зачтено -0-40.

Шкала оценивания аудиторных занятий

Присутствие на лекционных занятиях – 2 балл	Присутствие на лекционных занятиях – 2 балл	Присутствие на лекционных занятиях – 2 балл	Присутствие на лекционных занятиях – 2 балл		8
Присутствие на практических занятиях – 2 балл	Присутствие на практических занятиях – 2 балл	Присутствие на практических занятиях – 2 балл	Присутствие на практических занятиях – 2 балл		28

Шкала оценивания опросов

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Усвоение материала, предусмотренного программой	3
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	3
Изучение литературы, предусмотренной программой	3
Изучение учебной литературы, ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой	3
Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой	2

Шкала оценивания домашнего задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Описания действия приборов	4
Описание технических характеристик приборов	4
Описание экспериментальной установки	4
Описание физического эксперимента	4
Описание предполагаемых результатов физического эксперимента	4

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Знание содержания учебного материала	3
Умение применять знания в знакомой ситуации	3
Умение применять знания в изменённой ситуации	3
Умение применять знания в незнакомой ситуации	3
Умение решать задачи исследовательского характера	3