

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Теории и методики физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «13» 05 2019 г., № 9
Зав. кафедрой  Кулишенко И.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**Основы научно-методической деятельности
в физической культуре и спорте**

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки) -

«Физическая культура и дополнительное образование»

Мытищи
2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими дополнительными компетенциями (ДПК) компетенциями и универсальными компетенциями (УК):

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные пути поиска информации Уметь: Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	текущий контроль :устный опрос, домашние задания, реферат Промежуточная аттестация: экзамен	41-60
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные пути поиска	текущий контроль :устный	61-100

			информации Уметь: Анализовать задачу, выделяя ее базовые составляющие Владеть: Навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	опрос, домашнее задание доклад, контрольная работа, лабораторная работа, Промежуточная аттестация: экзамен	
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	текущий контроль :устный опрос, домашнее задание, реферат Промежуточная аттестация: экзамен	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к программам учебных дисциплин в	текущий контроль :устный опрос, домашнее задание	61-100

			рамках основной общеобразова тельной программы Уметь: разрабатыва ть программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразова тельной программы Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин	доклад, контроль ная работа, лаборато рная работа, Промежу точная аттестаци я: экзамен	
--	--	--	---	---	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности физической культуры и спорта» изучается в течение учебного года и завершается сдачей экзамена. Экзамен проводится в билетной форме, где студентам предполагается ответить вопросы, связанные с их непосредственной специализацией, а также на вопросы общих положений теории и практики выполнения научных исследований.

Содержание лабораторных работ:

Лабораторная работа № 1

Тема “ Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта ”.

Цель работы: Изучение становления и развития научно-методическая деятельности как учебной дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Повторить лекционный материал по данной теме.

Содержание работы:

- Возникновение ОНМД
- Этапы развития ОНМД

- Организация научно-исследовательской деятельности в ВУЗах

Форма представления отчета:

Студент должен отчитаться по лабораторной работе в устной форме, ответив на контрольные вопросы.

Лабораторная работа № 2

Тема «Методологические основы научного познания творчества».

Цель работы: Изучение Методологических основ научного познания.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Повторить лекционный материал по данной теме.

Содержание работы:

Системный подход.

Практическое использование системного подхода.

Методика применения системного подхода.

Форма представления отчета:

Студент должен отчитаться по лабораторной работе в устной форме, ответив на контрольные вопросы.

Лабораторная работа № 3

Тема “ Методическая деятельность в физической культуре и спорте ”.

Цель работы: Изучение использования методической деятельности в физической культуре и спорте.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Повторить лекционный материал по данной теме.

Содержание работы:

- особенности видов научных работ
- структура и содержание рефератов

Форма представления отчета:

Студент должен отчитаться по лабораторной работе в устной форме, ответив на контрольные вопросы.

Лабораторная работа №4

Тема " Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана ".

Цель работы: Изучение исследовательской работы студентов в ВУЗе

Рекомендации к самостоятельной работе:

Повторить лекционный материал по данной теме.

Содержание работы:

- Выбор направления исследования
- Понятие о проблеме исследования
- Понятие о теме исследования

Форма представления отчета:

Студент должен отчитаться по лабораторной работе в устной форме, ответив на контрольные вопросы.

Лабораторная работа № 5

Тема «Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы».

Цель работы: Изучение тематики и этапности исследования.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Повторить лекционный материал по данной теме.

Содержание работы:

- Анализ и обобщение литературы
- Структура введения
- Постановка цели и задач

Форма представления отчета:

Студент должен отчитаться по лабораторной работе в устной форме, ответив на контрольные вопросы.

Лабораторная работа № 6

Тема «Поиск, накопление и обработка информации».

Цель работы: Изучение методов исследования

Рекомендации к самостоятельной работе:

Повторить лекционный материал по данной теме.

Содержание работы:

- Педагогическое наблюдение
- Педагогическое тестирование

Форма представления отчета:

Студент должен отчитаться по лабораторной работе в устной форме, ответив на контрольные вопросы.

Лабораторная работа № 7

Тема "Педагогический эксперимент и методы статистики".

Цель работы: Изучение принципа проведения экспериментов.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Повторить лекционный материал по данной теме.

Содержание работы:

- Условия проведения педагогического эксперимента
- Статистическая обработка данных.

Тематика рефератов.

1. Роль основы научно-методической деятельности в физическом воспитании и спорте.
2. Соотношение понятий технология и методика.
3. Определение взаимосвязи между двумя признаками
4. Применение методов математической статистики в спорте.
5. Определение работоспособности людей, занимающихся физическим воспитанием.
6. Проблемы перехода из одного этапа спортивной подготовки на другой.
7. Педагогический эксперимент в физической культуре.
8. Роль презентации в научной деятельности.
9. Методика проведения пульсометрии.

Тематика сообщений (докладов)

1. Выполнение практических заданий основных статистических показателей.
2. Типичные ошибки в научно-методических работах.
3. Анкетирование как метод исследования в спорте.
4. Разработка научных статей в спорте.
5. Анализ документальных материалов как метод исследования.
6. Роль экспертной оценки в физической культуре и спорте.
7. Определение надежности и информативности при проведении тестирования.
8. Определение тематики и проблематики исследований
9. Интервьюирование в физической культуре и спорте.
10. Мониторинг показателей физического развития различных групп населения.
11. Физическое воспитание среди студенческой молодежи.

Контрольные задания

Задание 1. Написать план-проспект по теме: «методика обучения навыков и качеств в избранном виде спорта». (расписать актуальность темы, объект, предмет, цель, гипотезу, практическую значимость)

Задание 2. Определить уровень собственного физического развития (измерить силу сжатия кисти, становую тягу, ИГСТ, жизненную емкость легких)

Задание 3. Определить критическую скорость (на примере тестов на 100м. и 1000 м)

Задание 4. Определить взаимосвязь между двумя признаками при помощи коэффициента корреляции. (использовать коэффициент корреляции Спирмена или Бравэ-Пирсена)

Задание 5. Определить уровень собственной физической подготовленности на примере конкретного физического качества.

Задание 6. Определить достоверность различий по Т-критерию Стьюдента, Уайта и U-критерию Вилкоксона.

Вопросы и задания для устного опроса.

1. Научное обоснованность как общий принцип физической культуры и спорта.
2. Что означают понятия: наука, методология, систематичный подход, цель науки, теория, методика, технология.
3. Как вы понимаете связь ОНМД в ФК с Теорией и методикой физической культуры, Методикой обучения физической культуры, Педагогической практикой?
4. Привести примеры работ относящихся к УНРС и ННРС.
5. Какое значение имеет ОНМД в ФК для профессиональной деятельности бакалавра?
6. Разработать плана-проспекта курсовой работы и ВКР.
7. Понятие о направлении, проблеме и теме научно-методической работы (привести пример).
8. Какова последовательность работы над курсовой работы и ВКР?
9. Какие требования предъявляются к написанию основных видов научно-методических работ?
10. Назвать основные типы педагогических экспериментов (привести примеры).

11. Какую информацию дают преподавателю физической культуры хронометрирование, пульсограмма, рейтинг?
12. Методика тестирования двигательной подготовленности
13. Определение личной работоспособности и МПК.
14. Определение личных показателей физического развития.
15. Как подготовить презентацию курсовой работы и ВКР?
16. Выполнение практических заданий по формулированию заключений , выводов практических рекомендаций в курсовых работах и ВКР.
17. Выполнение практических заданий основных статистических показателей.
18. Определение надежности и информативности при проведении тестирования.
19. Правило представления таблиц и рисунков.
20. Общие требования к оформлению научно-методических работ.
21. Требования, предъявляемые к языку научно-методических работ.
22. Типичные ошибки в языке научно-методических работ.
23. Требования к разработке презентаций курсовых и ВКР.
24. Логика при представлении результатов тестирования.
25. Требования, предъявляемые при подготовки общений, докладов, рефератов, контрольных заданий.

Вопросы к экзамену.

1. Этапы развития науки о физической культуре и спорте.
2. Формы научно-методической работы в вузе.
3. Структура реферата.
4. Структура тезисов доклада научного сообщения.
5. Структура научной статьи.
6. Разработка рубрики курсовой и выпускной квалификационной работ.

7. Выбор темы научного исследования, понятие о направлении, проблеме и теме исследования, их связь.
8. Формулирования актуальности исследования.
9. Формулирование цели и задач исследования.
10. Формулирование гипотезы, объекта и предмета исследования.
11. Формулирование практической значимости исследования.
12. Требования к выбору предметов исследования.
13. Формулирование организации исследования.
14. Требования к содержанию анализа литературных источников по проблеме исследований.
15. Требования к изложению материала собственных исследований.
16. Формулировка выводов исследования.
17. Принципы организации и проведения педагогического эксперимента.
18. Признаки различий педагогических экспериментов (виды экспериментов).
19. Характеристика педагогического наблюдения как методы исследования.
20. Педагогическое наблюдение на уроке физической культуры (анализ по схеме).
21. Методика хронометрирования.
22. Методика пульсометрии.
23. Оценка педагогических умений специалиста физической культуры с использованием метода рейтинга.
24. Анкетирование как метод исследования.
25. Метрологические требования к тестам.
26. Тесты для определения собственно силовых способностей.
27. Тесты для определения скоростно-силовых способностей.
28. Тесты для определение скоростных способностей.
29. Тесты для определения общей выносливости.

30. Тесты для определения скоростной и силовой выносливости.
31. Тесты для определения выносливости к статистическим усилиям.
32. Тесты для определения гибкости.
33. Тесты для определения координационных способностей.
34. Анализ документальных материалов как метод исследования.
35. Определение показателей физического развития.
36. Методика проб с задержкой дыханий.
37. Определение физической работоспособности ($ФР_{170}$) по степ-тестовой нагрузке.
38. Вычисление средней арифметической величины, среднего квадратического отклонения, ошибки средней арифметической величины.
39. Вычисление t-критерия Стьюдента и других критериев различий между двумя средними арифметическими величинами.
40. Вычисление рангового коэффициента корреляции (коэффициента корреляции Спирмена).
41. Общие требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы.
42. Требования к языку и стилю изложения научно-методической работы.
43. Оформление цифрового иллюстративного материала.
44. Оформление литературных источников и приложений.
45. Формулирование научной новизны исследования.
46. Подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний по 5-балльной шкале.

Оценка	Критерии
5 (отлично)	Верный, полный, исчерпывающий, ответ на поставленный вопрос

4 (хорошо)	В ответе допущены незначительные неточности
3 (удовлетворительно)	В целом ответ содержит основные сведения о поставленном вопросе, но допущены значительные неточности
2 (неудовлетворительно)	Ответ полностью не раскрывает суть поставленного вопроса
1 (плохо)	Ответ не получен

Для оценки этапов формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Посещение учебных занятий оценивается накопительно, следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости, делится на количество занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка за посещение учебных занятий (ПУЗ) определяется по следующей формуле:

$$\text{ПУЗ} = 20 \frac{n}{N},$$

где n – количество учебных занятий, в реализации которых участвовал студент,

N – количество учебных занятий по плану.

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает систематическую проверку теоретических знаний обучающихся, выполнения ими проектных заданий в соответствии с учебной программой. Текущий контроль (ТК) по освоению учебных модулей дисциплины в течение семестра предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$\text{ТК} = 40 \frac{B + \text{УЗ}}{B + \text{УЗ}},$$

где B, УЗ – количество контрольных вопросов и заданий по учебному плану,

в, уз - количество вопросов и заданий, на которые ответил и выполнил студент.

Творческий рейтинг выставляется за выполнение домашних (самостоятельных) заданий различного уровня сложности (подготовка проектных заданий, презентаций, рефератов и других видов работ). Творческий рейтинг (ТР) предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$\text{ТР} = 30 \frac{\text{ПЗ} + \text{РЕФ}}{\text{ПЗ} + \text{РЕФ}},$$

Где ПЗ, РЕФ – количество проектных заданий по учебному плану,

пз, реф – количество проектных заданий, которые студент выполнил.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию.

Результаты аттестации (РА) студента за семестр, рассчитываются по следующей формуле:

$$\text{РА} = \text{ПУЗ} + \text{ТК} + \text{ТР}$$

5. Распределение баллов по видам работ:

<i>Название компонента</i>	<i>Распределение баллов</i>
Посещение	до 20
Конспект	до 5
Лабораторная работа	до 5
Реферат	до 10
Доклад	до 10
Сообщения на занятиях	до 5
Контрольная работа	до 15
Экзамен	до 30

Критерий оценивания конспектов

Баллы	Критерии оценивания
5	- излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает незначительные неточности
3	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
2	Отсутствие конспектов

Критерий оценивания лабораторных работ

Баллы	Требования к критерию
5	- глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; - умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; - показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
4	полно раскрыл материал, предусмотренный программой, знает определение понятий в области технических средств; допустил незначительные неточности при выполнении работы.
3	- владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения, при этом допускает значительные ошибки и неточности

2	- показал проблемы в знании основного учебного материала; - не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Критерий оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		10

Критерий оценивания сообщений на занятиях

Баллы	Критерии оценивания
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно

4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался 2 - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; 1 - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 0	
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		10

Критерии оценивания контрольных работ

Баллы	Требования к критерию
13-15	1. глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10-12	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
6-9	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
0-5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

Требования к экзамену

Процедура оценивания знаний и умений для сдачи экзамена состоит из следующий составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий осуществляется по ведомости представленной ниже в форме таблицы.

Таблица 1

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий								Итого %
		1	2	3	4				18	
1.										
2.										

Экзамен выставляется в соответствии с предложенной ниже таблицей 2

Таблица 2

№ п/п	Фамилия И.О.			Сумма баллов, набранных в семестре					Отметка о зачете	Подпись преподавателя.
		Посещение	Конспект	Устные вопросы	Реферат	Доклад	лабораторная работа	Контрольная работа		
		До 20 баллов	до 5 баллов	до 5 баллов	До 10 баллов	До 10 баллов	до 5 баллов	до 15 баллов	до 30 баллов	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.										
2.										

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы

	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий темы; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
81 – 100 баллов	отлично
61 – 80 баллов	хорошо
41 – 60 баллов	удовлетворительно
0- 40 баллов	неудовлетворительно