

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

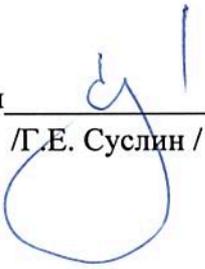
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол «22» июня 2021 г. № 5
Председатель


/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

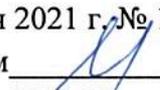
Общая психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «17» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой


/М.О. Резванцева/

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Резванцева М.О. кандидат психологических наук, доцент

Дейниченко Л.Б., кандидат психологических наук, доцент

Григорьева С.И., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	23
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	28
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	51
7. Методические указания по освоению дисциплины	38
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	53
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	54

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование у бакалавров целостного базового представления о психологии как науке, умения ориентироваться в разнообразии психологических школ и направлений, что позволит связать бакалаврам изучение психологии с потребностями сегодняшнего дня, обеспечив эффективность усвоения. Исследование психических процессов, анализ психологических свойств и состояний, психологический анализ различных видов деятельности индивидов и групп невозможно проводить качественно без понимания общих механизмов организации функционирования психики. Основное внимание в данном курсе сосредоточено на выработке у студентов навыков рефлексивной работы, как специфике психологического знания. Бакалавру необходимо определить свои мировоззренческие позиции на природу психики, прежде чем овладевать практическими навыками работы.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у бакалавров целостное базовое представление о психологии как науке.
2. Дать представление об общих механизмах протекания психической деятельности человека.
3. Сформировать глубокие знания о функционировании познавательных процессов, регулятивных механизмах и свойствах личности человека.
4. Раскрыть бакалаврам основные подходы и методы исследования психических явлений в различных научных школах на основе психологических механизмов усвоения информации, знаний и включения личности в культуру общества.
5. Обучить бакалавров технологиям анализа зарубежной и отечественной литературы и связывать ее с психологическими проблемами современности.
6. Познакомить бакалавров с основными методами изучения психических явлений.
7. Выработать навыки проведения эмпирического исследования в области психологии
8. Научить интерпретировать полученные в эмпирическом исследовании результаты.
9. Привить культуру научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений.
10. Сформировать умения собирать материалы и использовать их в работе на практических и семинарских занятиях.
11. Сформировать психологические умения и профессионально значимые качества личности.
12. Способствовать приобретению бакалаврами навыков анализа результатов своей деятельности.
13. Ознакомить студентов с основными представлениями и спецификой профессиональной идентичности психолога, возможностями ее формирования.
14. Воспитывать интерес к психологии, потребности в самообразовании, вырабатывать творческий и исследовательский подход к психологической науке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

ОПК – 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе и готовность работать под супервизией

СПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)

СПК-5 Способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Философия», «Культурология», «Современные концепции естествознания», «История психологии», «Математическая статистика».

Дисциплина предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний о законах и основных особенностях протекания психических явлений, практическими навыками и умения проведения психологической работы. Она является одним из основных предметов, закладывающих методологический фундамент исследования сознания, личности и деятельности человека.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении производственных практик, написания курсовых работ, выпускной квалификационной работы. Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по всем психологическим дисциплинам, в том числе по дисциплинам «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Педагогическая психология», «Основы патопсихологии», «Основы консультативной психологии», «Этнопсихология», «Организационная психология», «Основы психогенетики», «Специальная психология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины по очной форме

Показатель объема дисциплины	Всего часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Объем дисциплины в зачетных единицах	12	12
Объем дисциплины в часах	432	432
Контактная работа	297,5	249,2
Лекции ¹	120	48 (6)
Практические занятия ¹	168	144 (12)
Лабораторные работы ¹		48 (6)
Контактные часы на промежуточную аттестацию	7,5	7,5
Предэкзаменационная консультация	6	6
Экзамен	0,9	0,9
Курсовая работа	0,6	0,6
Самостоятельная работа	80,7	128
Контроль	53,8	54,8

¹Реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения - экзамен в 1, 3, 4 семестрах, курсовая работа – в 2, 4 семестрах; для очно-заочной формы обучения – экзамен во 3, 5, 6 семестрах, курсовая работа – 4, 6 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины по очной и очно-заочной формам обучения

Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Введение в психологию		
Тема 1. Развитие представлений о предмете психологии. Основные способы объяснения психических явлений Анализ эмпирического способа объяснения. Понимание психики как механической суммы отдельных частей. Физиологический подход в психологии. Поиск материального органа психики. Функционально-системный способ анализа психики. Поиск порождающих ее факторов. Два типа поведенческих ситуаций, где психика не нужна и ситуации, где она необходима. Целостное рассмотрение психики, ее происхождение и функции.. Представления о душе в философии и религии древней Индии: брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм. Психология как наука о душе. Представления древнегреческих философов о душе (Демокрит, Платон, Аристотель).	2	6

<p>Тема 2. Развитие психологических представлений и техник практической работы с человеком в средние века в христианстве. Изменение социобиосферных условий жизни и необходимость принятия христианства как нового мифа разрушающейся родовой системы. Традиционные субъектные позиции в родовой семье и их преобразование. Развитие рефлексии и самоагрессии европейца в средние века и роль христианства в организации этого. Интериоризация субъектных позиций в условиях функционирования нуклеарной городской семьи. Необходимость развития рефлексивной культуры в Европе.</p>	2	4
<p>Тема 3. Смена представлений о душе. Появление психики в 17 веке. Механицизм в психологии. Р.Декарт. Теория рефлексов.Организм как “Жи-вая машина”. Зарождение дуалистического взгляда на человека. Рационализм как основной критерий психики. Антропосихизм Декарта Дж. Локк как основоположник ассоциативной эмпирической психологии Представления об индивидуальном опыте как основе познания. Сенсуализм. Локковская теория абстрактных идей. Механицизм, атомистический редуccionизм в толковании мышления.</p>	2	4
<p>Тема 4. Американский бихевиоризм. Сущность бихевиористской программы Д.Уотсона. Основные истоки бихевиоризма. Поиск объективного метода. Анализ внешнего поведения как основной предмет рассмотрения. Формула бихевиоризма и ее дальнейшая модификация (s – r – p). Анализ и критика бихевиоризма. Механицизм, секторное рассмотрение лишь видимой части поведения, не учет мотивационно-смысловой составляющей психики</p>	2	4
<p>ТЕМА5. Гештальт психология о структурности и целостности психического образа.Продолжение идей функционального подхода в психологии. Немецкая гештальт-психология. Эксперименты по изучению восприятия. Первичность целостной структуры по отношению к элементу. Функционирование психики как переход гештальтов от противоречивой к законченной системе. Значение гештальтпсихологии Исследование психики животных. Эксперименты Келлера с приматами. Механизм решения задачи высшими животными. Ограниченность мышления приматов.</p>	2	4
<p>Тема 6Психоанализ З. Фрейда. Неосознаваемые процессы как предмет психологии. Исследование мотивации поведения в классическом психоанализе. Методы исследования бессознательного в психологии. Представление о строении личности в классическом психоанализе. Основные психоаналитические направления в психологии (аналитическая психология К.Г.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера). Неофрейдизм. Исследования В. Франкла, К.Хорни и др. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.</p>	4	4
<p>Тема7.Теория интеллекта Ж.Пиаже. Условия возникновения теории интеллекта. Попытка преодоления механицизма ассоцианизма и конкретизация принципов гештальтпсихологии Теория интеллекта Ж. Пиаже. Ассимиляция. Аккомодация. Равновесие. Стадии развития детского интеллекта. Механизм интериоризации. Эгоцентризм. Феномены Пиаже. Значение исследований Ж.Пиаже , развитие его идей в работах Дж.Брунера и Л.С.Выготского.</p>	4	2
<p>Тема8.Отечественные теории социальной детерминации психикиКультурно-историческая теория Л.С. Выготского.Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Истоки возникновения школы Л.С.Выготского. Генетический метод изучения. Орудийность психики. Интериоризациямежсубъектных отношений индивидом. Исследование становления психических процессов. Социальная ситуация развития. Значение работ Л.С. Выготского для развития советской и мировой психологии.</p>	2	2

Тема 9. Проблема возникновения и развития психики в филогенезе. Критерий психического (по А.Н.Леонтьеву). Основные стадии развития психики животных: стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики, стадия интеллекта. Формы поведения животных на различных стадиях развития психики (инстинкт, навык, «интеллектуальное поведение»). Сознание и деятельность как высшие уровни развития психики и поведения, характерные человеку. Сознание и бессознательное.	2	4
Тема 10. Развитие теории деятельности П.Я. Гальпериним. Ориентировочная и исполнительская деятельность. Условия возникновения психики во втором типе ситуаций ситуации. Уточнение механизмов интериоризации. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий как метод исследования. Функция речи в интериоризации понятий.	2	4
Тема 11. Категория деятельности в психологии. Теория деятельности как описательная и как объяснительная теория (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Строение индивидуальной деятельности человека: общая характеристика (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, А.Р.Лурия). Потребность и мотивы в деятельности человека. Понятие действия: основные определения. Действие и деятельность. Механизм «сдвига мотива на цель». Действия и операции. Виды операций. Основные пути выработки навыков. Действие и движения. Проблема активности в работах Н.А.Бернштейна. Перспективы развития деятельностного подхода в отечественной психологии. Понятие ориентировочной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы ориентировочной основы действия (ООД). Характеристики действия. Этапы формирования умственного действия. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев). Закон смены типов ведущей деятельности в онтогенезе (Д.Б.Эльконин).	4	4
Тема 12. Принципы функционально-системного подхода в психологии. В.К. Шаабельников о Функциональных системах в природе и обществе. Условия и причины возникновения функционально-системного подхода в объяснении психических явлений В.К.Шаабельникова. дальнейшее развитие идей социальной детерминации психики Выготского, Леонтьева, Гальперина. Порождение функциональных систем в природе и обществе. Логика их становления и развития.	4	4
	30	42
Раздел 2. Психология личности и индивидуальных различий		
Тема 5. Представления о личности в психологии. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Соподчинение мотивов как основание личности (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов). Представление о субъекте деятельности. Соотношение содержания понятий субъект, личность, индивида, индивидуальности. Теоретические проблемы изучения строения и развития личности. Представление о строении и развитии личности в классической психологии сознания (Р.Кеттел, Н. А. Айзенк). Представление о строении и развитии личности в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура, Дж. Роттер). Представление о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З.Фрейд, А.Фрейд и др.). Защитные механизмы личности. Представление о строении и развитии личности в индивидуальной психологии (А.Адлер). Представление о строении и развитии личности в аналитической психологии (К.-Г. Юнг). Представление о строении и развитии личности в гуманистической психологии (А.Маслоу, Г.Олпорт). Основные этапы личностного развития в концепции Э. Эриксона. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие «Образ-Я» и «Я-концепции».	4	6

Тема 6. Мотивация. Основные характеристики потребностно-мотивационной сферы. Специфика потребностей человека. Классификации потребностей. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива. Процесс «опредмечивания» потребности (А.Н.Леонтьев). Деятельностный подход к мотивационной сфере. Виды и функции мотивов в деятельности. Соподчинение (иерархия) мотивов. Феномен «горькой конфеты» (А.Н.Леонтьев). Зарубежные теории мотивации (психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология). Когнитивная сложность и феномен когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона о наличии оптимума мотивации. Ситуативная мотивация и ее исследования в школе К.Левина. Феномен Зейгарник. Уровень притязаний. Мотивация достижений.	4	6
Тема 7. Эмоции. Определение, функции эмоций. Классификации эмоций (Р.Плутчик, К. Изард и др.). Теории эмоций. Периферические теории эмоций (теория Джеймса – Ланге, теория мимической обратной связи П. Экмана и др.). Когнитивные теории эмоций (С. Шахтер И Дж. Сингер). Уровневые теории эмоций (М.Джонсон и К.Малтхаупаи др). Культурные различия в выражении эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Принцип единства интеллекта и аффекта (Л. С. Выготский). Эмоции и личность: проблема овладения эмоциональной сферой. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности. Виды чувств.	4	6
Тема 8. Воля. Психологическая характеристика воли. Произвольная и волевая регуляция. Критерии и функции воли. Строение волевого процесса (В.А.Иванников). Воля и принятие решений в неопределенной ситуации. Типы решимости личности (У.Джеймс). Волевые качества человека. Воспитание воли.	4	6
Тема 9. Способности. Определение понятия способности. Классификация способностей. Природа способностей. Способности и задатки. Способности и личность. Проблема диагностики способностей. Обучающий эксперимент как метод диагностики способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей.	4	6
Тема 10. Темперамент. Определение понятия темперамент. Типы темперамента. Их психологическое описание. Проблема физиологических основ темперамента. Подходы к ее решению. Темперамент и учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституционные (Э.Кречмер, У.Шелдон), физиологические (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д. Небылицын), факторная (Г.Айзенк) и др. Понятие индивидуального стиля деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов).	4	6
Тема 11. Характер. Определение понятия характер. Строение характера. Характер и темперамент. Характер и личность. Понятие индивидуального жизненного стиля (А.Адлер). Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э.Кречмер, У.Шелдон). Выделение психологических типов по К.-Г. Юнгу. Понятие психопатии и акцентуации характера. Формирование характера.	6	6
	30	42
Раздел 3. Психология познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание)		
Тема 12. Ощущение. Психологическая сущность ощущений. Физиологическая основа ощущений. Анализаторы. Классификация ощущений: по виду модальности, по уровню осознания, по месту расположения рецепторов (Ч.Шеррингтон). Общие свойства ощущений: модальность, интенсивность,	4	6

длительность, пространственная локализация раздражителя, эмоциональный тон ощущений. Латентный период ощущения. Последствие ощущения, положительный и отрицательный последовательный образ.		
Тема 13. Измерение ощущений. Психологическое шкалирование. Типы шкал. Основные измеряемые характеристики ощущений: чувствительность и пороги ощущений. Нижний и верхний абсолютные пороги ощущений, дифференциальный порог ощущений. Абсолютная и разностная чувствительность. Факторы, определяющие изменения чувствительности (величины порогов). Изменение ощущений: сенсорная адаптация, сенсбилизация, синестезия.	4	6
Тема 14. Восприятие. Понятие о восприятии. Уровни перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация, опознание. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, обобщенность, осмысленность, избирательность. Апперцепция. Законы перцептивной организации в гештальтпсихологии (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка): закон прегнантности («хорошая форма»), «сходство», «общая судьба», «близость», «замкнутость», «хорошее продолжение».	4	6
Тема 15. Виды восприятия. Виды восприятия в зависимости от наличия цели: (непреднамеренное и преднамеренное), от степени его организации (организованное (наблюдение) и неорганизованное), от формы отражаемой действительности (восприятие пространства, величины, формы, положения в пространстве, восприятие движений, восприятие времени). Механизмы восприятия пространства: аккомодация, конвергенция, дивергенция. Корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, бинокулярный параллакс, бинокулярная диспаратность. Иллюзии восприятия. Закономерности восприятия времени. Развитие восприятия. Роль двигательной активности в развитии восприятий, формирование перцептивных действий. Этапы перцептивной адаптации к инвертированному зрению; правило правдоподобия в псевдоскопическом восприятии. Эксперименты А.Н.Леонтьева по развитию «кожного зрения».	4	6
Тема 16. Внимание. Сущность внимания. Субъективные и объективные явления внимания. Проблема выделения внимания как отдельного психического процесса. Функции внимания: функция отбора значимых воздействий, функция регуляции и контроля деятельности, функция активности. Свойства внимания: концентрация, объем, переключаемость, распределение, устойчивость, колебания внимания, рассеянность (мнимая и подлинная), отвлекаемость. Методы измерения объема сознания и свойств внимания. Виды внимания: по происхождению (природное и социальное), по способу реализации (непроизвольное, произвольное и послепроизвольное) и типу контакта с объектом (опосредованное и непосредственное). Исследования внимания как высшей психической функции. Принцип «орудийного опосредствования высших психических функций» (Л. С. Выготский). Методика изучения опосредованного внимания у детей. «Параллелограмм развития внимания». Определения внимания с позиций деятельностного подхода (П.Я.Гальперин, Ю.Б. Гиппенрейтер). Исследование внимания в функции контроля (П.Я.Гальперин, С.Л. Кабыльницкая).	4	6
Тема 17. Память. Общее представление о памяти. Виды памяти. Феноменальная память. Процессы памяти. Запоминание: произвольное и непроизвольное, кратковременное и долговременное, ассоциативное, осмысленное, механическое. Сохранение, его формы: реконструктивное, репродуктивное, эпизодическое, эхоическое. Воспроизведение: произвольное и непроизвольное. Узнавание,	4	6

собственно воспроизведение, припоминание, воспоминание, реминисценция. Ошибки воспроизведения. Забывание. Законы и эффекты памяти. Ассоциативный закон. Закон осознания. Закон эмоциональной окраски. «Эффект края», «эффект первичности» и «эффект недавности». Закон актуальных потребностей. Эффект Зейгарник. Закон речевого и образного сопровождения памяти. Кривая заучивания Г.Эббингауза. Законы забывания (кривая забывания Г. Эббингауза, эффект защитных механизмов (мотивированное забывание), закон регрессии (Т.Рибо), явление проактивной и ретроактивной интерференции).		
Тема 18. Память как высшая психическая функция. Социокультурная природа памяти (П.Жане, Л.С.Выготский). Теория развития памяти как высшей психической функции (Выготский). Изучение памяти в теории деятельности; результаты исследования А.Н.Леонтьева: «параллелограмм» развития памяти; закономерности произвольного и произвольного запоминания: исследования П.И.Зинченко, А.А.Смирнова, З.М.Истоминой. Методы исследования памяти: метод заучивания, антиципации, узнавания, парных ассоциаций, определения объема памяти, методика двойной стимуляции, свободного припоминания.	6	6
30		42
Раздел 4. Психология познавательных процессов (воображение, мышление, речь)		
Тема 19. Воображение как познавательный процесс. Понятие о воображении. Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в творческой деятельности. Воображение как механизм психологической самозащиты. Влияние воображения на ситуативное поведение, на протекание органических процессов. Функции воображения: прагматическая, психотерапевтическая, психодиагностическая и познавательная. Виды и формы воображения. Виды воображения: пассивное и активное, произвольное и произвольное, творческое, воссоздающее и антиципирующее. Формы проявления образов воображения: мысленный эксперимент, фантазия, мечта, греза, сновидение. Индивидуальные различия воображения: яркость образов, глубина переработки образов реальности в воображении, тип доминирующего канала воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Анализ, абстрагирование, синтез. Способы синтезирования образов воображения: агглютинация, акцентирование, типизация, гиперболизация, схематизация.	4	6
Тема 20. Воображение и творчество. Творческое воображение. Интегративная роль воображения в творческом процессе. Этапы творческого процесса: зарождение идеи, концентрация знаний, добывание недостающих сведений, работа над материалом, озарение, проверка и доработка. Различные подходы к творчеству. Концепция Т.Рибо. Диссоциация и ассоциация как этапы творческого воображения. Концепция Дж. Гилфорда. Конвергенция и дивергенция. Дивергентное мышление как основа креативности. Теория интеллектуального порога Э.П.Торренса. Структура творческого акта по Торренсу: восприятие проблемы, поиск решения, возникновение и формулировка гипотез, проверка гипотез, их модификация и нахождение результата. Концепция С.Медника. Роль конвергентного и дивергентного мышления в творческом процессе. Широта поля ассоциаций. Творчество как способность преодолевать стереотипы.	4	4
Тема 21. Общее представление о мышлении. Мышление как познавательный процесс. Специфические характеристики мышления человека: обобщенность, опосредованность, целенаправленность и произвольность. Соотношение наук, изучающих мышление. Специфика психологического изучения мышления. Основные формы мыслительного процесса: формирование и усвоение понятий, решение проблем. Понятие (общие, единичные, конкретные,	4	6

абстрактные), суждение (формальные, эмпирические), умозаключение(индукция, дедукция, аналогия, предположение). Процессы осознания и понимания. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение (генерализация), конкретизация, классификация, систематизация.		
Тема 22. Классификации видов мышления. Классификации видов мышления: по характеру используемых средств (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое); по сфере приложения результатов и характеру решаемых задач (теоретическое и практическое); по оригинальности результатов (творческое и репродуктивное); по степени обоснованности результатов (интуитивное, логическое, эвристическое и вероятностное); по степени отражения действительности (реалистическое и аутистическое). «Эгоцентрическое мышление» (Ж.Пиаже). Индивидуальные особенности мышления. Стилль мыслительной деятельности. Классификации индивидуальных стилей мышления по И.П.Павлову, по К.Юнгу, Л.Н.Собчик, А.Харрисону и Б.Брэмсону.	4	4
Тема 23. Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления. Структурирующая функция мотива, эвристическая функция эмоций, динамика целеобразования, роль невербализованных исследовательских актов, виды и функции операциональных смыслов. Особенности рефлексивной регуляции мышления. Механизмы интуиции: феномены эмоционального решения (Ю.Е.Виноградов, И.А.Васильев), эмоционального закрепления (Ю.Е.Виноградов), эмоционального обнаружения проблемы (В.Е.Клочко), роль установок (Лачинс), осознания побочных продуктов (Я.А.Пономарев). Отличие мышления человека от процессов переработки информации в системах искусственного интеллекта. Различия логических выводов и «естественных рассуждений» человека.	2	4
Тема 24. Исследование мышления в трудах зарубежных психологов. Ассоциативная теория мышления (Д.Гартли, Дж.Пристли, А.Бэн и др.). Вюрцбургская школа (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Марбе и др.) Теория комплексов О. Зельца. Гештальтпсихология: Мышление как акт переструктурирования ситуаций (М.Вертхаймер, В.Келер, К.Коффка, К.Дункер). Бихевиоральный взгляд на мышление как поведение (Дж.Уотсон, Э.Толмен, К.Халл, Б.Скиннер). Информационная теория мышления и когнитивная психология. Вклад психоанализа в развитие психологии мышления. Мышление как мотивированный процесс (З.Фрейд), теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Исследование мышления в трудах Ж. Пиаже. Мышление как процесс адаптации в среде в теории развития интеллекта. Стадии развития интеллекта (Ж.Пиаже): стадия сенсомоторного интеллекта, репрезентативный (предоператорный) интеллект, стадия конкретных операторный, стадия формальных операций). Феномены Пиаже. Психометрические теории интеллекта и его структуры.Факторно-аналитический подход (Спирмен). Иерархические модели интеллекта. Тест Стенфорд-Бине, тест Векслера. Коэффициент интеллекта. Мультифакторные модели интеллекта: модель структуры интеллекта Гилфорда. Теория текучего и кристаллизованного интеллекта Кеттелла.	4	4
Тема 25. Исследование мышления в трудах отечественных психологов. Проблема развития мышления в работах отечественных психологов (Л.С.Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, О.К.Тихомиров, А.В.Брушлинский). Уровни развития обобщений (синкрет, комплекс, понятие). Методика формирования искусственных понятий Выготского – Сахарова. Генезис научных и житейских понятий (по Выготскому). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Исследование формирования теоретических понятий В.В.Давыдова. Теория мышления как процесса (С.Л. Рубинштейн, А.В.Брушлинский). Теория мышления как деятельности (смысловая теория О.К.Тихомирова). Исследование творческого мышления (Я.А.Пономарев), осознания	4	4

побочных продуктов. Теория проблемных ситуаций А.М.Матюшкина. Стадии онтогенетического развития мышления (Л.С.Выготский; Н.Н.Поддьяков).		
Тема 26. Общая характеристика речи. Соотношение понятий «язык» и «речь», «слово» и значение», «значение» и «смысл» слова. Контекст. Виды речи. Диалогическая и монологическая речь. Устная и письменная речь. Ситуативная и контекстная речь. Внешняя и внутренняя речь. Проблема эгоцентрической речи. Исследование эгоцентрической речи Ж.Пиаже и Л.С.Выготским. Основные функции речи: коммуникативная, номинативная, обобщающая, регулирующая, экспрессивная. Речь как процесс словесного общения. Вербальные и невербальные средства общения. Эмоционально-выразительная сторона речи.	2	6
Тема 27. Теоретические проблемы исследования речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория специфических задатков Н.Хомского. Трансформационная грамматика Н.Хомского, экспериментальная проверка трансформационной модели. Когнитивная теория Ж.Пиаже. Эгоцентрическое мышление и эгоцентрическая речь. Poleмика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о происхождении и функции эгоцентрической речи.	2	4
	30	42
Итого:	120	168

Содержание дисциплины по очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Лаборатории	Практические
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1. Развитие представлений о предмете психологии. Основные способы объяснения психических явлений Анализ эмпирического способа объяснения. Понимание психики как механической суммы отдельных частей. Физиологический подход в психологии. Поиск материального органа психики. Функционально-системный способ анализа психики. Поиск порождающих ее факторов. Два типа поведенческих ситуаций, где психика не нужна и ситуации, где она необходима. Целостное рассмотрение психики, ее происхождение и функции.. Представления о душе в философии и религии древней Индии: брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм. Психология как наука о душе. Представления древнегреческих философов о душе (Демокрит, Платон, Аристотель).	4	4	8

<p>Тема 2. Развитие психологических представлений и техник практической работы с человеком в средние века в христианстве.Изменение социобиосферных условий жизни и необходимость принятия христианства как нового мифа разрушающейся родовой системы. Традиционные субъектные позиции в родовой семье и их преобразование. Развитие рефлексии и самоагрессии европейца в средние века и роль христианства в организации этого. Интериоризация субъектных позиций в условиях функционирования нуклеарной городской семьи. Необходимость развития рефлексивной культуры в Европе.</p>	4	4	8
<p>Тема 3. Смена представлений о душе. Появление психики в 17 веке. Механицизм в психологии. Р.Декарт. Теория рефлексов .Организм как “Жи-вая машина”. Зарождение дуалистического взгляда на человека. Рационализм как основной критерий психики. Антропсихизм Декарта Дж. Локк как основоположник ассоциативной эмпирической психологии Представления об индивидуальном опыте как основе познания. Сенсуализм. Локковская теория абстрактных идей. Механицизм, атомистический редукционизм в толковании мышления.</p>	4		10
<p>Тема 4. Категория деятельности в психологии. Теория деятельности как описательная и как объяснительная теория (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Строение индивидуальной деятельности человека: общая характеристика (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, А.Р.Лурия). Потребность и мотивы в деятельности человека. Понятие действия: основные определения. Действие и деятельность. Механизм «сдвига мотива на цель». Действия и операции. Виды операций. Основные пути выработки навыков. Действие и движения. Проблема активности в работах Н.А.Бернштейна. Перспективы развития деятельностного подхода в отечественной психологии. Понятие ориентировочной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы ориентировочной основы действия (ООД). Характеристики действия. Этапы формирования умственного действия. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев). Закон смены типов ведущей деятельности в онтогенезе .</p>		4	10
Итог	12	12	36
Раздел 2. Психология личности и индивидуальных различий			

<p>Тема 5. Представления о личности в психологии. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Соподчинение мотивов как основание личности (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов). Представление о субъекте деятельности. Соотношение содержания понятий субъект, личность, индивида, индивидуальности. Теоретические проблемы изучения строения и развития личности. Представление о строении и развитии личности в классической психологии сознания (Р.Кеттел, Н. А. Айзенк). Представление о строении и развитии личности в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура, Дж. Роттер). Представление о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З.Фрейд, А.Фрейд и др.). Защитные механизмы личности. Представление о строении и развитии личности в индивидуальной психологии (А.Адлер). Представление о строении и развитии личности в аналитической психологии (К.-Г. Юнг). Представление о строении и развитии личности в гуманистической психологии (А.Маслоу, Г.Олпорт). Основные этапы личностного развития в концепции Э. Эриксона. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие «Образа-Я» и «Я-концепции».</p>	2		6
<p>Тема 6. Мотивация. Основные характеристики потребностно-мотивационной сферы. Специфика потребностей человека. Классификации потребностей. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива. Процесс «опредмечивания» потребности (А.Н.Леонтьев). Деятельностный подход к мотивационной сфере. Виды и функции мотивов в деятельности. Соподчинение (иерархия) мотивов. Феномен «горькой конфеты» (А.Н.Леонтьев). Зарубежные теории мотивации (психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология). Когнитивная сложность и феномен когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона о наличии оптимума мотивации. Ситуативная мотивация и ее исследования в школе К.Левина. Феномен Зейгарник. Уровень притязаний. Мотивация достижений.</p>	2	2	4

<p>Тема 7. Эмоции. Определение, функции эмоций. Классификации эмоций (Р.Плутчик, К. Изард и др.). Теории эмоций. Периферические теории эмоций (теория Джеймса – Ланге, теория мимической обратной связи П. Экмана и др.). Когнитивные теории эмоций (С. Шахтер и Дж. Сингер). Уровневые теории эмоций (М.Джонсон и К.Малтхаупа и др). Культурные различия в выражении эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Принцип единства интеллекта и аффекта (Л. С. Выготский). Эмоции и личность: проблема овладения эмоциональной сферой. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности. Виды чувств.</p> <p>Латентный период ощущения. Последствие ощущения, положительный и отрицательный последовательный образ.</p>	2	2	6
<p>Тема 8. Воля. Психологическая характеристика воли. Произвольная и волевая регуляция. Критерии и функции воли. Строение волевого процесса (В.А.Иванников). Воля и принятие решений в неопределенной ситуации. Типы решимости личности (У.Джеймс). Волевые качества человека. Воспитание воли.</p>	1	2	4
<p>Тема 9. Способности. Определение понятия способности. Классификация способностей. Природа способностей. Способности и задатки. Способности и личность. Проблема диагностики способностей. Обучающий эксперимент как метод диагностики способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей.</p>	1	2	4
<p>Тема 10. Темперамент. Определение понятия темперамент. Типы темперамента. Их психологическое описание. Проблема физиологических основ темперамента. Подходы к ее решению. Темперамент и учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституционные (Э.Кречмер, У.Шелдон), физиологические (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д. Небылицын), факторная (Г.Айзенк) и др. Понятие индивидуального стиля деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов).</p>	2	2	6
<p>Тема 11. Характер. Определение понятия характер. Строение характера. Характер и темперамент. Характер и личность. Понятие индивидуального жизненного стиля (А.Адлер). Основные подходы к типологии индивидуальности. Строение тела и характер (Э.Кречмер, У.Шелдон). Выделение психологических типов по К.-Г. Юнгу. Понятие психопатии и акцентуации характера. Формирование характера.</p>	2	2	6
<p>Итого</p>	12	12	36
<p>Раздел 3. Психология познавательных процессов (ощущение,</p>			

<i>восприятие, память, внимание)</i>			
Тема 12. Ощущение. Психологическая сущность ощущений. Физиологическая основа ощущений. Анализаторы. Классификация ощущений: по виду модальности, по уровню осознания, по месту расположения рецепторов (Ч.Шеррингтон). Общие свойства ощущений: модальность, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителя, эмоциональный тон ощущений.	1		4
Тема 13. Измерение ощущений. Психологическое шкалирование. Типы шкал. Основные измеряемые характеристики ощущений: чувствительность и пороги ощущений. Нижний и верхний абсолютные пороги ощущений, дифференциальный порог ощущений. Абсолютная и разностная чувствительность. Факторы, определяющие изменения чувствительности (величины порогов). Изменение ощущений: сенсорная адаптация, сенсбилизация, синестезия.	1	2	4
Тема 14. Восприятие. Понятие о восприятии. Уровни перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация, опознание. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, обобщенность, осмысленность, избирательность. Апперцепция. Законы перцептивной организации в гештальтпсихологии (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка): закон прегнантности («хорошая форма»), «сходство», «общая судьба», «близость», «замкнутость», «хорошее продолжение».	2		4
Тема 15. Виды восприятия. Виды восприятия в зависимости от наличия цели: (непреднамеренное и преднамеренное), от степени его организации (организованное (наблюдение) и неорганизованное), от формы отражаемой действительности (восприятие пространства, величины, формы, положения в пространстве, восприятие движений, восприятие времени). Механизмы восприятия пространства: аккомодация, конвергенция, дивергенция. Корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, бинокулярный параллакс, бинокулярная диспаратность. Иллюзии восприятия. Закономерности восприятия времени. Развитие восприятия. Роль двигательной активности в развитии восприятий, формирование перцептивных действий. Этапы перцептивной адаптации к инвертированному зрению; правило правдоподобия в псевдоскопическом восприятии. Эксперименты А.Н.Леонтьева по развитию «кожного зрения».	2	2	6
Тема 16. Внимание. Сущность внимания. Субъективные и объективные явления внимания. Проблема выделения внимания как отдельного психического процесса. Функции внимания: функция	2	2	6

<p>отбора значимых воздействий, функция регуляции и контроля деятельности, функция активности. Свойства внимания: концентрация, объем, переключаемость, распределение, устойчивость, колебания внимания, рассеянность (мнимая и подлинная), отвлекаемость. Методы измерения объема сознания и свойств внимания. Виды внимания: по происхождению (природное и социальное), по способу реализации (непроизвольное, произвольное и послепроизвольное) и типу контакта с объектом (опосредованное и непосредственное). Исследования внимания как высшей психической функции. Принцип «орудийного опосредствования высших психических функций» (Л. С. Выготский). Методика изучения опосредованного внимания у детей. «Параллелограмм развития внимания». Определения внимания с позиций деятельностного подхода (П.Я.Гальперин, Ю.Б. Гиппенрейтер). Исследование внимания в функции контроля (П.Я.Гальперин, С.Л. Кабыльницкая).</p>			
<p>Тема 17. Память. Общее представление о памяти. Виды памяти. Феноменальная память. Процессы памяти. Запоминание: произвольное и непроизвольное, кратковременное и долговременное, ассоциативное, осмысленное, механическое. Сохранение, его формы: реконструктивное, репродуктивное, эпизодическое, эхоическое. Воспроизведение: произвольное и непроизвольное. Узнавание, собственно воспроизведение, припоминание, воспоминание, реминисценция. Ошибки воспроизведения. Забывание. Законы и эффекты памяти. Ассоциативный закон. Закон осознания. Закон эмоциональной окраски. «Эффект края», «эффект первичности» и «эффект недавности». Закон актуальных потребностей. Эффект Зейгарник. Закон речевого и образного сопровождения памяти. Кривая заучивания Г.Эббингауза. Законы забывания (кривая забывания Г. Эббингауза, эффект защитных механизмов (мотивированное забывание), закон регрессии (Т.Рибо), явление проактивной и ретроактивной интерференции).</p>	2	4	6
<p>Тема 18. Память как высшая психическая функция. Социокультурная природа памяти (П.Жане, Л.С.Выготский). Теория развития памяти как высшей психической функции (Выготский). Изучение памяти в теории деятельности; результаты исследования А.Н.Леонтьева: «параллелограмм» развития памяти; закономерности непроизвольного и произвольного запоминания: исследования П.И.Зинченко, А.А.Смирнова, З.М.Истоминой. Методы исследования памяти: метод заучивания, антиципации, узнавания, парных ассоциаций, определения объема памяти, методика двойной стимуляции, свободного припоминания.</p>	2	2	6

Итого	12	12	36
Раздел 4. Психология познавательных процессов (воображение, мышление, речь)			
Тема 19. Воображение как познавательный процесс. Понятие о воображении. Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в творческой деятельности. Воображение как механизм психологической самозащиты. Влияние воображения на ситуативное поведение, на протекание органических процессов. Функции воображения: прагматическая, психотерапевтическая, психодиагностическая и познавательная. Виды и формы воображения. Виды воображения: пассивное и активное, произвольное и непроизвольное, творческое, воссоздающее и антиципирующее. Формы проявления образов воображения: мысленный эксперимент, фантазия, мечта, греза, сновидение. Индивидуальные различия воображения: яркость образов, глубина переработки образов реальности в воображении, тип доминирующего канала воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Анализ, абстрагирование, синтез. Способы синтеза образов воображения: агглютинация, акцентирование, типизация, гиперболизация, схематизация.	2	2	4
Тема 20. Воображение и творчество. Творческое воображение. Интегративная роль воображения в творческом процессе. Этапы творческого процесса: зарождение идеи, концентрация знаний, добывание недостающих сведений, работа над материалом, озарение, проверка и доработка. Различные подходы к творчеству. Концепция Т.Рибо. Диссоциация и ассоциация как этапы творческого воображения. Концепция Дж. Гилфорда. Конвергенция и дивергенция. Дивергентное мышление как основа креативности. Теория интеллектуального порога Э.П.Торренса. Структура творческого акта по Торренсу: восприятие проблемы, поиск решения, возникновение и формулировка гипотез, проверка гипотез, их модификация и нахождение результата. Концепция С.Медника. Роль конвергентного и дивергентного мышления в творческом процессе. Широта поля ассоциаций. Творчество как способность преодолевать стереотипы.	1	2	4
Тема 21. Общее представление о мышлении. Мышление как познавательный процесс. Специфические характеристики мышления человека: обобщенность, опосредованность, целенаправленность и произвольность. Соотношение наук, изучающих мышление. Специфика психологического изучения мышления. Основные формы мыслительного процесса:	1	2	4

<p>формирование и усвоение понятий, решение проблем. Понятие (общие, единичные, конкретные, абстрактные), суждение (формальные, эмпирические), умозаключение (индукция, дедукция, аналогия, предположение). Процессы осознания и понимания. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение (генерализация), конкретизация, классификация, систематизация.</p>			
<p>Тема 22. Классификации видов мышления. Классификации видов мышления: по характеру используемых средств (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое); по сфере приложения результатов и характеру решаемых задач (теоретическое и практическое); по оригинальности результатов (творческое и репродуктивное); по степени обоснованности результатов (интуитивное, логическое, эвристическое и вероятностное); по степени отражения действительности (реалистическое и аутистическое). «Эгоцентрическое мышление» (Ж.Пиаже). Индивидуальные особенности мышления. Стиль мыслительной деятельности. Классификации индивидуальных стилей мышления по И.П.Павлову, по К.Юнгу, Л.Н.Собчик, А.Харрисону и Б.Брэмсону.</p>	2	2	4
<p>Тема 23. Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления. Структурирующая функция мотива, эвристическая функция эмоций, динамика целеобразования, роль невербализованных исследовательских актов, виды и функции операциональных смыслов. Особенности рефлексивной регуляции мышления. Механизмы интуиции: феномены эмоционального решения (Ю.Е.Виноградов, И.А.Васильев), эмоционального закрепления (Ю.Е.Виноградов), эмоционального обнаружения проблемы (В.Е.Ключко), роль установок (Лачинс), осознания побочных продуктов (Я.А.Пономарев). Отличие мышления человека от процессов переработки информации в системах искусственного интеллекта. Различия логических выводов и «естественных рассуждений» человека.</p>	1		4
<p>Тема 24. Исследование мышления в трудах зарубежных психологов. Ассоциативная теория мышления (Д.Гартли, Дж.Пристли, А.Бэн и др.). Вюрцбургская школа (О. Кюльпе, Н. Ах, К. Марбе и др.) Теория комплексов О. Зельца. Гештальтпсихология: Мышление как акт переструктурирования ситуаций (М.Вертхаймер, В.Келер, К.Коффка, К.Дункер). Бихевиоральный взгляд на мышление как поведение (Дж.Уотсон, Э.Толмен, К.Халл, Б.Скиннер). Информационная теория мышления и когнитивная психология. Вклад психоанализа в развитие психологии мышления. Мышление как мотивированный процесс (З.Фрейд), теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Исследование мышления в трудах Ж. Пиаже.</p>	1		4

<p>Мышление как процесс адаптации в среде в теории развития интеллекта. Стадии развития интеллекта (Ж.Пиаже): стадия сенсомоторного интеллекта, репрезентативный (предоператорный) интеллект, стадия конкретных операторный, стадия формальных операций). Феномены Пиаже. Психометрические теории интеллекта и его структуры. Факторно-аналитический подход (Спирмен). Иерархические модели интеллекта. Тест Стенфорд-Бине, тест Векслера. Коэффициент интеллекта. Мультифакторные модели интеллекта: модель структуры интеллекта Гилфорда. Теория текучего и кристаллизованного интеллекта Кеттелла.</p>			
<p>Тема 25. Исследование мышления в трудах отечественных психологов. Проблема развития мышления в работах отечественных психологов (Л.С.Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, О.К.Тихомиров, А.В.Брушлинский). Уровни развития обобщений (синкрет, комплекс, понятие). Методика формирования искусственных понятий Выготского – Сахарова. Генезис научных и житейских понятий (по Выготскому). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Исследование формирования теоретических понятий В.В.Давыдова. Теория мышления как процесса (С.Л. Рубинштейн, А.В.Брушлинский). Теория мышления как деятельности (смысловая теория О.К.Тихомирова). Исследование творческого мышления (Я.А.Пономарев), осознания побочных продуктов. Теория проблемных ситуаций А.М.Матюшкина. Стадии онтогенетического развития мышления (Л.С.Выготский; Н.Н.Поддьяков).</p>	1	2	4
<p>Тема 26. Общая характеристика речи. Соотношение понятий «язык» и «речь», «слово» и значение», «значение» и «смысл» слова. Контекст. Виды речи. Диалогическая и монологическая речь. Устная и письменная речь. Ситуативная и контекстная речь. Внешняя и внутренняя речь. Проблема эгоцентрической речи. Исследование эгоцентрической речи Ж.Пиаже и Л.С.Выготским. Основные функции речи: коммуникативная, номинативная, обобщающая, регулирующая, экспрессивная. Речь как процесс словесного общения. Вербальные и невербальные средства общения. Эмоционально-выразительная сторона речи.</p>	1	2	4
<p>Тема 27. Теоретические проблемы исследования речи. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория специфических задатков Н.Хомского. Трансформационная грамматика Н.Хомского, экспериментальная проверка трансформационной модели. Когнитивная теория Ж.Пиаже. Эгоцентрическое мышление и эгоцентрическая речь. Poleмика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о</p>	2		4

происхождении и функции эгоцентрической речи.			
Итого:	12	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел 1. Введение в психологию (темы 1- 4).	<p>1.Эмпирический и функционально-системный способы анализа психики.</p> <p>2.Целостное рассмотрение психики, ее происхождение и функции.</p> <p>3. Борьба рационализма и сенсуализма как борьба разногласий Платона и Демокрита.</p> <p>4.Функциональное толкование природы души Аристотелем. Психика как активное формообразующее начало.</p> <p>5.Традиционные субъектные позиции в родовой семье и их преобразование в христианстве.</p> <p>6. Роль христианства в организации развития рефлексии и самоагрессии европейца в средние века</p> <p>7.Основные признаки ассоцианизма в концепциях Д.Юма и Д.Гартли.</p> <p>8.Развитие идей Б.Брентано о целостности функционирования психики. Основные истоки бихевиоризма. Поиск объективного метода.</p> <p>9.Формула бихевиоризма и ее дальнейшая</p>	6/9	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Экспериментальная работа.	<p>1.Шабельников В.К. Функциональная психология. – М., Академ. Проект, 2014.</p> <p>2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2014.</p> <p>3.Фрейд З.О психоанализе. Пять лекций //Хрестоматия по истории психологии. – М., 1980.</p> <p>4.Юнг К. Психологические типы. – М., 2002</p> <p>5. Пиаже Ж. Избранное – М., 2002.</p> <p>6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982</p> <p>7.Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М.-Воронеж, 1999.</p> <p>4. Рубин-штейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000.</p> <p>Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., Высш. школа., 2002.</p>	<p>Конспекты и рефераты.</p> <p>Тематические доклады.</p> <p>Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания.</p> <p>Конспекты и рефераты.</p> <p>Тематические доклады, Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания.</p>

	<p>модификация. Анализ и критика бихевиоризма.</p> <p>10. Гештальт психология о структурности и целостности психического образа. Эксперименты по изучению восприятия.</p> <p>11. Исследование психики животных. Эксперименты Келлера с приматами.</p> <p>12. Важнейшие открытия психоанализа: открытие бессознательного и принципа “удовольствия” в психике человека.</p> <p>13. Этапы развития личности по Фрейду</p> <p>14. Связь традиционного психоанализа с религией, историей, культурой общества, выделение аналитической, эго-психологии, индивидуальной психологии, логотерапии</p> <p>15. Стадии развития детского интеллекта в теории Ж. Пиаже.</p> <p>16. Феномены Пиаже. Развитие идей Ж. Пиаже в работах Дж.Брунера и Л. С.Выготского.</p> <p>1. Исследование становления психических процессов в культурно-исторической теории Л.С. Выготского..</p> <p>2. Генетический метод изучения.</p> <p>3. Орудийность психики.</p> <p>4. Интериоризация межсубъектных</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>отношений индивидом</p> <p>5. Психика и деятельность в понимании Рубинштейна С.Л. Борьба с рефлексологией.</p> <p>6. Этапы развития психики в работах А.Н.Леонтьева.</p> <p>7. Два типа поведенческих ситуаций по Гальперину: где психика не нужна и ситуации, где она необходима.</p> <p>8. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина как метод исследования.</p> <p>9. Понятие и функции инстинкта животных и отличия в поведении человека.</p> <p>10. Историческое развитие сознания.</p> <p>11. Развитие идей социальной детерминации психики Выготского, Леонтьева, Гальперина в объяснении психических явлений В.К.Шабельникова.</p>				
<p>Раздел 2. Психология личности и индивидуальных различий (темы 5 – 11)</p>	<p>1. Представления о личности в психологии.</p> <p>2. Понятия индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>3. Теоретические подходы к изучению строения и развития личности.</p> <p>4. Самосознание: определение, критерии, уровни развития.</p> <p>5. Основные характеристики потребностно-мотивационной сферы.</p> <p>6. Соподчинение</p>	6/9	<p>Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Подготовка стимульного материала для эмпирическ</p>	<p>1.Иванников, В.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 480 с.</p> <p>2.Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2018. – 583 с.</p> <p>3.Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт,</p>	<p>Конспекты и рефераты. Тематические доклады, Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания</p>

	(иерархия) мотивов. Зарубежные теории мотивации. 7. Определение, функции эмоций. Классификации эмоций. 8. Теории эмоций. 9. Психологическая характеристика воли. 10. Произвольная и волевая регуляция. 11. Определение понятия способности. 12. Классификация способностей. 13. Определение понятия темперамент. 14. Типы темперамента. 15. Теории темперамента. 16. Характер. 17. Понятие психопатии и акцентуации характера.		ого изучения психики. Экспериментальная работа.	2013. — 604 с. 4.Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 254 с. 5.Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл, Академия, 2006. 6.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2008. - . 720 с. 7.Марцинковская, Т.Д. Общая психология: учебник для вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. – 384 с.	. Отчеты по эмпирической работе.
Раздел 3. Психология познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, внимание)	Тема 12. Ощущение. Тема 13. Измерение ощущений Тема 14. Восприятие. Тема 15. Виды восприятия Тема 16. Внимание. Тема 17. Память. Тема 18. Память как высшая психическая функция.	6/9	Работа с учебной литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Экспериментальная работа.	1.Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы: - Мн. Амалфея, 2008. – 368 2.Гальперин П.Я. Лекции по психологии. –Книжный дом Университет (КДУ), 2011. - 400 с. 3.Иванников, В. А. Общая психология /В.А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. 4.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2008. - . 720 с.	Конспекты и рефераты. Тематические доклады, Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания. Отчеты по эмпирической работе.
Раздел 4. Психология	1. Воображение как	6/9	Работа с учебной	1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.:	Конспекты и

<p>познавательных процессов (воображение, мышление, речь) (темы 19 – 27)</p>	<p>познавательный процесс. 2. Виды воображения. 3. Формы проявления образов воображения. 4. Воображение и творчество. 5. Различные подходы к творчеству. 6. Мышление как познавательный процесс. 7. Классификации видов мышления. 8. Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления. 9. Исследование мышления в трудах зарубежных психологов. 10. Исследование мышления в трудах отечественных психологов. 11. Соотношение понятий «язык» и «речь». 12. Исследование эгоцентрической речи Ж.Пиаже и Л.С.Выготским. 13. Теоретические проблемы исследования речи.</p>		<p>литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий. Экспериментальная работа.</p>	<p>АТС, 2011. - 637 с. 2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. –Книжный дом Университет (КДУ), 2011. - 400 с. 3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: ЧеРо, 2006. – 336 с. 4. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум. в 2-х ч. ч.1. - М.: МГОУ, 2016. – 66 с. 5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2010.- 368 с. 6. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии /Сост. Л.Ф. Обухова, Г. В. Бурменская. – М.: Гардарики, 2001. - 624 с. 7. Иванников, В. А. Общая психология /В.А. Иванников. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. 8. Козубовский В.М. Общая психология: познавательные процессы.: - Мн. Амалфея, 2008. - 368 с 9. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2008. – 254 с. 10. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2018. – 583 с. 11. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология /В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская.- М.: Юрайт, 2013. - 604 с. 12. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка.- М.: Римис,2008.-448 с 13. Психология</p>	<p>рефераты. Тематические доклады. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания · Отчеты по эмпирической работе.</p>
--	--	--	--	--	--

			мышления /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова. - М.: АТС, 2010. - 672 с. 14. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум. - М.: Юрайт, 2018. — 274 с. 15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2008. - . 720 с. 16. Тихомиров О.К. Психология мышления. - М.: Академия, 2008.- 288 с	
--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК – 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обосновывать выводы научных исследований</p>	<p>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</p>
<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</p>
<p>ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе и готовность работать под супервизией</p>	<p>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</p>
<p>СПК-5 Способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</p>
<p>СПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	<p>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</p>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные принципы самоорганизации и самообразования; – уметь диагностировать проблемные ситуации, требующие самоорганизации для их разрешения – разбираться в мотивах собственного поведения. – владеть разнообразными методами самоорганизации и самообразования 	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, выполнение курсовой работы. Экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные принципы самоорганизации и самообразования; – уметь проводить психологическую диагностику проблемных ситуаций, требующих самоорганизации для их разрешения; – глубоко разбираться в мотивах собственного поведения; – владеть разнообразными методами и технологиями самоорганизации и самообразования 	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, выполнение курсовой работы. Экзамен	61-100 баллов
ПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Разбираться в основных принципах организации научно- исследовательской и практической деятельности; – понимать взаимосвязь теории и метода научного исследования. – знать особенности психических процессов, психологических свойств и состояний, – уметь проводить психологический анализ различных видов деятельности индивидов 	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, выполнение курсовой работы. Экзамен	41-60 баллов

			<ul style="list-style-type: none"> – понимать общие механизмы организации функционирования психики. – адекватно подбирать психологические методики в каждом конкретном случае научно-исследовательской и практической работы. 		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Глубоко разбираться в принципах организации научно-исследовательской и практической деятельности; – знать особенности психических процессов, психологических свойств и состояний, – уметь проводить психологический анализ различных видов деятельности индивидов – глубоко понимать общие механизмы организации функционирования психики. – уметь определять проблемное поле в исследовании психических явлений; – владеть методами построения плана научного и научно-практического исследования в области психологии. – адекватно подбирать психологические методики в каждом конкретном случае научно-исследовательской и практической работы. 	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, выполнение курсовой работы. Экзамен	61-100 баллов
ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные принципы самоорганизации и самообразования; - уметь диагностировать проблемные ситуации, требующие самоорганизации для их разрешения - разбираться в мотивах собственного поведения. - владеть разнообразными методами самоорганизации и самообразования 	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, выполнение курсовой работы. Экзамен	41-60 баллов

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Глубоко разбираться в принципах организации научно- исследовательской и практической деятельности; - знать особенности психических процессов, психологических свойств и состояний, - уметь проводить психологический анализ различных видов деятельности индивидов - глубоко понимать общие механизмы организации функционирования психики. - уметь определять проблемное поле в исследовании психических явлений; - владеть методами построения плана научного и научно-практического исследования в области психологии. - адекватно подбирать психологические методики в каждом конкретном случае научно-исследовательской и практической работы. 	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, выполнение курсовой работы. Экзамен	41-60 баллов
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные принципы самоорганизации и самообразования; - уметь диагностировать проблемные ситуации, требующие самоорганизации для их разрешения - разбираться в мотивах собственного поведения. - владеть разнообразными методами самоорганизации и самообразования 	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, выполнение курсовой работы. Экзамен	41-60 баллов

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Глубоко разбираться в принципах организации научно- исследовательской и практической деятельности; - знать особенности психических процессов, психологических свойств и состояний, - уметь проводить психологический анализ различных видов деятельности индивидов - глубоко понимать общие механизмы организации функционирования психики. - уметь определять проблемное поле в исследовании психических явлений; - владеть методами построения плана научного и научно-практического исследования в области психологии. - адекватно подбирать психологические методики в каждом конкретном случае научно-исследовательской и практической работы. 	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, выполнение курсовой работы. Экзамен	41-60 баллов
ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Знать основные принципы самоорганизации и самообразования; - уметь диагностировать проблемные ситуации, требующие самоорганизации для их разрешения - разбираться в мотивах собственного поведения. - владеть разнообразными методами самоорганизации и самообразования 	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, выполнение курсовой работы. Экзамен	41-60 баллов

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Глубоко разбираться в принципах организации научно- исследовательской и практической деятельности; - знать особенности психических процессов, психологических свойств и состояний, - уметь проводить психологический анализ различных видов деятельности индивидов - глубоко понимать общие механизмы организации функционирования психики. - уметь определять проблемное поле в исследовании психических явлений; - владеть методами построения плана научного и научно-практического исследования в области психологии. - адекватно подбирать психологические методики в каждом конкретном случае научно-исследовательской и практической работы. 	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, выполнение курсовой работы. Экзамен	41-60 баллов
ОПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные принципы самоорганизации и самообразования; – уметь диагностировать проблемные ситуации, требующие самоорганизации для их разрешения – разбираться в мотивах собственного поведения. – владеть разнообразными методами самоорганизации и самообразования 	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, выполнение курсовой работы. Экзамен	41-60 баллов

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Глубоко разбираться в принципах организации научно- исследовательской и практической деятельности; - знать особенности психических процессов, психологических свойств и состояний, - уметь проводить психологический анализ различных видов деятельности индивидов - глубоко понимать общие механизмы организации функционирования психики. - уметь определять проблемное поле в исследовании психических явлений; - владеть методами построения плана научного и научно-практического исследования в области психологии. - адекватно подбирать психологические методики в каждом конкретном случае научно-исследовательской и практической работы. 	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, выполнение курсовой работы. Экзамен	41-60 баллов
СПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные принципы самоорганизации и самообразования; – уметь диагностировать проблемные ситуации, требующие самоорганизации для их разрешения – разбираться в мотивах собственного поведения. – владеть разнообразными методами самоорганизации и самообразования 	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, выполнение курсовой работы. Экзамен	41-60 баллов

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Глубоко разбираться в принципах организации научно- исследовательской и практической деятельности; - знать особенности психических процессов, психологических свойств и состояний, - уметь проводить психологический анализ различных видов деятельности индивидов - глубоко понимать общие механизмы организации функционирования психики. - уметь определять проблемное поле в исследовании психических явлений; - владеть методами построения плана научного и научно-практического исследования в области психологии. - адекватно подбирать психологические методики в каждом конкретном случае научно-исследовательской и практической работы. 	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, выполнение курсовой работы. Экзамен	41-60 баллов
СПК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные принципы самоорганизации и самообразования; – уметь диагностировать проблемные ситуации, требующие самоорганизации для их разрешения – разбираться в мотивах собственного поведения. – владеть разнообразными методами самоорганизации и самообразования 	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, выполнение курсовой работы. Экзамен	41-60 баллов

Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Глубоко разбираться в принципах организации научно- исследовательской и практической деятельности; - знать особенности психических процессов, психологических свойств и состояний, - уметь проводить психологический анализ различных видов деятельности индивидов - глубоко понимать общие механизмы организации функционирования психики. - уметь определять проблемное поле в исследовании психических явлений; - владеть методами построения плана научного и научно-практического исследования в области психологии. - адекватно подбирать психологические методики в каждом конкретном случае научно-исследовательской и практической работы. 	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, выполнение курсовой работы. Экзамен	41-60 баллов
-------------	--	---	---	--------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену (1 семестр по очной форме и 3 семестр по очно-заочной форме)

1. Основные способы объяснения психических явлений.
2. Основные функции психики. Психика как ориентировочная деятельность.
3. Ситуации, порождающие психику (П.Я.Гальперин).
4. Представления о душе в философии и религии Древней Индии.
5. Представления о душе в философии и религии Древней Греции.
6. Сенсуализм и атомизм Демокрита и его связь современными психологическими концепциями.
7. Объяснение души Платоном.
8. Душа как «энтелехия» Аристотеля. Зарождение функционально-системного подхода в психологии.
9. Отличия в понимании души Демокритом, Платоном и Аристотелем.
10. Психологические предпосылки и условия перехода к христианству. Изменение функционирования родовой семьи.
11. Становление субъектности и преобразование души в христианстве.
12. Позитивизм в психологии. Идеи Дж. Локка и его значение.
13. Механизм ассоцианизма. (Р.Декарт, Дж. Локк и др.)
14. Сущность и кризис самонаблюдения. Методы современной психологии.
15. Школы зарубежной психологии 20 века (Бихевиоризм, гештальт-психология, фрейдизм) Общая характеристика.
16. Психоанализ З. Фрейда и его значение в психологии.
17. Уровни анализа психических явлений.
18. Понятия об инстинктах. (П.Я.Гальперин.)
19. Достоинства и недостатки бихевиоризма как психологии поведения.
20. Психика как предметная деятельность (А.Н.Леонтьева).
21. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и ее роль в развитии психологии.
22. Принципы функционально-системного подхода В.К.Шабельникова.
23. Проблема мышления и речи в работах Л.С.Выготского.
24. Дальнейшее развитие идей психоанализа в работах психоаналитиков (К.Юнга, Э.Фромма, К.Хорни и др.)
25. Роль орудий в возникновении и развитии психических процессов (Л.С.Выготский)
26. Исследование психики животных. Опыты Келлера с приматами их значение в психологии.
27. Психоанализ З.Фрейда и его значение в психологии.
28. Исследование механизмов развития интеллекта. (Ж.Пиаже).
29. Понятие интериоризации психических процессов.
30. Гештальт - психология о структуриности и целостности психического образа.

Примерный перечень вопросов к экзамену (3 семестр по очной форме и 5 по очно – заочной форме)

1. Представление о субъекте деятельности. Соотношение содержания понятий субъект, личность, индивид, индивидуальность.
2. Понятие личности в психологии.
3. Психологическая структура личности.

4. Общая характеристика мотивационной сферы. Потребности и мотивы. Их соотношение.
5. Классификации потребностей по различным основаниям.
6. Органические потребности: в воздухе, температурной регуляции, сне, пище, воде, самосохранении и размножении.
7. Надорганические потребности: потребность в общении, познавательная потребность, эстетическая потребность, потребность в достижении, альтруистическая мотивация.
8. Инстинктивное удовлетворение потребностей и деятельностное удовлетворение потребностей.
9. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Концепции «единого мотива» и концепции «иерархии потребностей».
10. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йеркса — Додсона о наличии оптимума мотивации.
11. Психоаналитические концепции изменения мотивации.
12. Динамика мотивации в гештальтпсихологии. Квази-потребности.
13. Когнитивные концепции динамики мотивации.
14. Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы. Иерархия мотивов или направленность личности в деятельностном подходе к мотивационной сфере.
15. Смыслообразующая и пробуждающая функции мотивов, полимотивированность деятельности.
16. Формы мотивов: побудительные (установки, влечения, желания) и притягательные мотивы (интересы, мечты, идеалы, убеждения).
17. Общая характеристика эмоций. Формы эмоциональных переживаний.
18. Чувства как эмоционально-смысловые образования личности. Амбивалентность чувств. Классификация высших чувств.
19. Характеристика аффекта, настроения и страсти как форм эмоциональных переживаний.
20. Стресс и дистресс. Стадии развития стресса по Г. Селье. Стрессогенные жизненные ситуации. Стресс и фрустрация. Виды реакций на фрустрацию.
21. Функции эмоций: функция оценки, функция мобилизации, функция слепообразования, функция побуждения и поддержания деятельности.
22. Функции эмоций: функция компенсации информационного дефицита, функция коммуникации, функция дезорганизации.
23. Проблема специфичности эмоциональных состояний: два основных подхода к проблеме («однообразие» эмоциональных состояний и признание дифференциальных эмоций).
24. Представления об «однообразии» эмоциональных состояний: концепция В. Вундта, концепция Г. Шлоссберга, модель оппонентных эмоциональных процессов Р. Соломона и таламическая концепция Кэннона — Барда.
25. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина о выразительной составляющей эмоций как рудимента активных реакций у животных.
26. Периферические теории эмоций: теория Джеймса — Ланге и теория мимической обратной связи П. Экмана, Р. Левинсона и В. Фризена.
27. Адаптивные биологические комплексы и базовые эмоциональные состояния по Р. Плутчику.
28. Фундаментальные эмоции человека по К. Изарду. Смешанные эмоции (диады и триады).
29. Проблема культурных различий в выражении и переживании эмоций. Эксперименты К. Лэндиса, П. Экмана и В. Фризена, Д. Мацумото, К. Шерера и др.
30. Когнитивные теории эмоций. Двухфакторная модель С. Шахтера и Дж. Сингера и ее экспериментальное доказательство.

31. Уровневые модели функционирования эмоций (М.Джонсон и К.Малтхауп, М.Пауэр и Т. Далглейш).
32. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
33. Воля. Самодетерминация и саморегуляция.
34. Уровни регуляции поведения и деятельности. Виды регулятивных действий.
35. Функции воли.
36. Структура волевого акта. Локус контроля.
37. Основные подходы к пониманию воли: волюнтаризм (А.Шопергауэр, Н. Ах) и механистическая трактовка воли (Ч.Ломброзо).
38. Классификация волевых качеств В.А.Иванникова.
39. Понятие способностей, проблема их диагностики и развития.
40. Способности и задатки. Способности и личность.
41. Понятия одаренности, таланта и гениальности.
42. Классификации способностей: по происхождению, по широте их использования, по сфере приложения результатов и характеру решаемых задач, по оригинальности результатов.
43. Темперамент, его физиологические основы (И.П. Павлов).
44. Психологическая характеристика типов темперамента.
45. Модели темперамента: конституционная модель Э. Кречмера, физиологическая модель И.П.Павлова, модель К.Юнга, двухфакторная модель Г.Айзенка, структурно-динамическая модель В.М. Русалова и др.
46. Понятие характера. Типы характера: по степени его определенности, цельности и наличию волевых черт.
47. Структура характера: отношение к другим людям, к деятельности, к вещам, к себе.
48. Понятие психопатии и акцентуации характера.
49. Характер и темперамент. Характер и личность.
50. Самосознание личности. Понятие «Образа - Я» и «Я - концепции».
51. Когнитивная, эмоционально-оценочная и поведенческая составляющие «Я-концепции».
52. Самооценка личности. Уровень притязаний как желаемая самооценка (К. Левин).

Примерный перечень вопросов к экзамену (4 семестр по очной форме и 6 по очно – заочной форме)

1. Психологическая сущность ощущений. Физиологическая основа ощущений.
2. Классификация ощущений: по виду модальности, по уровню осознания, по месту расположения рецепторов (Ч.Шеррингтон).
3. Общие свойства ощущений: модальность, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителя, эмоциональный тон ощущений.
4. Латентный период ощущения. Последствие ощущения, положительный и отрицательный последовательный образ.
5. Психологическое шкалирование. Типы шкал. Основные измеряемые характеристики ощущений: чувствительность и пороги ощущений.
6. Нижний и верхний абсолютные пороги ощущений, дифференциальный порог ощущений. Абсолютная и разностная чувствительность.
7. Факторы, определяющие изменения чувствительности (величины порогов). Изменение ощущений: сенсорная адаптация, сенсбилизация, синестезия.
8. Понятие о восприятии. Уровни перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация, опознание.
9. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, обобщенность, осмысленность, избирательность.

10. Апперцепция. Законы перцептивной организации в гештальтпсихологии (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка).
11. Сущность внимания. Субъективные и объективные явления внимания.
12. Проблема выделения внимания как отдельного психического процесса.
13. Функции внимания: функция отбора значимых воздействий, функция регуляции и контроля деятельности, функция активности.
14. Свойства внимания: концентрация, объем, переключаемость, распределение, устойчивость, колебания внимания, рассеянность
15. Методы измерения объема сознания и свойств внимания. Виды внимания: по происхождению по способу реализации и типу контакта с объектом.
16. Исследования внимания как высшей психической функции. Принцип «орудийного опосредствования высших психических функций» (Л. С. Выготский).
17. Определения внимания с позиций деятельностного подхода (П.Я.Гальперин, Ю.Б. Гиппенрейтер).
18. Исследование внимания в функции контроля (П.Я.Гальперин, С.Л. Кабыльницкая).
19. Общее представление о памяти. Виды памяти. Феноменальная память. Процессы памяти.
20. Запоминание: произвольное и произвольное, кратковременное и долговременное, ассоциативное, осмысленное, механическое.
21. Сохранение, его формы: реконструктивное, репродуктивное, эпизодическое, эхоическое.
22. Воспроизведение: произвольное и произвольное. Узнавание, собственно воспроизведение, припоминание, воспоминание, реминисценция. Ошибки воспроизведения.
23. Забывание. Законы и эффекты памяти. Ассоциативный закон. Закон осознания. Закон эмоциональной окраски. «Эффект края», «эффект первичности» и «эффект недавности».
24. Закон актуальных потребностей. Эффект Зейгарник. Закон речевого и образного сопровождения памяти. Кривая заучивания Г.Эббингауза.
25. Законы забывания (кривая забывания Г. Эббингауза, эффект защитных механизмов (мотивированное забывание),
26. Закон регрессии (Т.Рибо), явление проактивной и ретроактивной интерференции). Социокультурная природа памяти (П.Жане, Л.С.Выготский).
27. Теория развития памяти как высшей психической функции (Выготский).
28. Изучение памяти в теории деятельности; результаты исследования А.Н.Леонтьева: «параллелограмм» развития памяти;
29. Закономерности произвольного и произвольного запоминания: исследования П.И.Зинченко, А.А.Смирнова, З.М.Истоминой.
30. Методы исследования памяти: метод заучивания, антиципации, узнавания, парных ассоциаций,
31. Определение объема памяти, методика двойной стимуляции, свободного припоминания.
32. Мыслительный процесс
33. Операции мыслительной деятельности
34. Понятие как логическая форма мышления. Классификация понятий по объему и содержанию.
35. Отношения между объемами понятий: равнозначность, пересечение, подчинение, соподчинение, противоположность и противоречие.
36. Логические операции с понятиями: ограничение, обобщение, определение, деление, сложение и умножение понятий.

37. Суждение как логическая форма мышления. Структура суждения. Отношения между субъектом и предикатом суждения: равнозначность, пересечение, подчинение, несовместимость.
38. Простые суждения, их виды. Сложные суждения, их виды: конъюнкция, дизъюнкция (строгая, нестрогая), импликация, эквиваленция, отрицание.
39. Умозаключение как логическая форма мышления. Индукция и дедукция, аналогия как виды умозаключения.
40. Классификации видов мышления.
41. Индивидуально-личностные особенности мышления.
42. Классификации индивидуальных стилей мышления по А.Харрисону и Б.Брэмсону.
43. Классификации индивидуальных стилей мышления по И.П.Павлову, по К.Юнгу и по Л.Н.Собчик.
44. Понятие интеллекта, подходы к определению интеллекта.
45. Концептуально-экспериментальные модели интеллекта: иерархические и мультифакторные модели интеллекта.
46. Модель структуры интеллекта Гилфорда.
47. Теория интеллекта Ж.Пиаже
48. Периодизация интеллектуального развития Ж.Пиаже.
49. Измерение интеллекта, коэффициент интеллекта соотносимого и девиантного типа.
50. Теоретические подходы к пониманию мышления: ассоциативная психология и Вюрбургская школа.
51. Теоретические подходы к пониманию мышления: гештальтпсихология и бихевиоризм
52. Теоретические подходы к пониманию мышления: мышление как мотивированный процесс: психоанализ и гуманистическая психология
53. Воображение, его роль в жизни человека
54. Виды воображения
55. Формы воображения
56. Индивидуальные различия воображения
57. Интегративная роль воображения в творческом процессе
58. Способы синтезирования образов воображения
59. Различные подходы к творчеству: концепции Д.Ж. Гилфорда и Э.Торренса
60. Различные подходы к творчеству: теория Т.Рибо и теория С.Медника
61. Методика двойной стимуляции Выготского-Сахарова как метод исследования процесса становления понятий.
62. Стадии развития обобщений по Л.С.Выготскому (синкреты, комплексы, понятия)
63. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
64. Основные характеристики действий по П.Я.Гальперину.
65. Типы ориентировочной основы действия (П.Я.Гальперин).
66. Сущность речи и языка.
67. Основные структурные элементы языка. Речевые акты, их классификация.
68. Классификация видов речи.
69. Функции речи.
70. Проблема эгоцентрической речи в трудах Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.

Темы курсовых работ

1. Взаимосвязь нейротизма и творческого мышления
2. Психологическая защита личности
3. Взаимосвязь восприятия и развития бессознательных страхов
4. Осознание эмоций через телесные ощущения
5. Взаимосвязь акцентуаций характера и уровня субъективного контроля личности
6. Зависимость уровня стрессоустойчивости от темперамента личности

7. Восприятие и воображение
8. Взаимосвязь тревожности и мотивации достижения успеха и избегания неудач
9. Воля как характеристика сознания
10. Взаимодействие творческой личности с окружающим миром
11. Проблемы взаимосвязи процессов внимания и памяти
12. Взаимосвязь темперамента и психического состояния и уровня стресса
13. Исследование процессов восприятия и их взаимосвязи с памятью
14. Взаимосвязь выраженности акцентуаций характера и склонности к аддиктивному поведению у личности
15. Агрессия как свойство личности
16. Исследование свойств внимания в психологии
17. Гендерные различия непроизвольного и произвольного запоминания студентов-психологов
18. Проявление акцентуации типологических свойств
19. Изучение мотивации аффилиации
20. Гендерные различия в эмоциональной сфере
21. Мотивационная сфера личности
22. Самосознание личности Стресс как эмоциональное явление
23. Темперамент как проблема исследования в психологии
24. Изучение эмоциональной сферы человека
25. Выявление взаимосвязи между уровнем нейротизма и стрессоустойчивостью
26. Гендерные различия в проявлении мыслительной операции «сложная аналогия»
27. Выявление взаимосвязи между доминирующим типом восприятия действительности и уровнем развития логического мышления на основе мыслительной операции «аналогия»
28. Гендерные различия проявления внимания
29. Взаимосвязь воображения и логического мышления
30. Психологические особенности творческой личности
31. Выявление взаимосвязи между уровнем развития интеллекта и уровнем логического мышления
32. Взаимосвязь волевых и мотивационных качеств в личности студента
33. Гендерные различия мнемической деятельности
34. Исследование невербальной креативности в психологии
35. Гендерные особенности кратковременной памяти
36. Влияние уровня мотивации на эффективность запоминания в учебно-познавательной деятельности
37. Взаимосвязь когнитивного стиля восприятия и различных типов мышления
38. Гендерные различия в проявлении тревожности у студентов
39. Психологическое исследование взаимосвязи темперамента и мотивации к достижению успеха
40. Взаимосвязь уровня невербального интеллекта и доминирующего типа восприятия
41. Выявление зависимости работоспособности студента от уровня интеллектуальной лабильности
42. Взаимосвязь темперамента и выбора копинг-стратегии при стрессе

43. Влияние нейротизма на восприятие временных промежутков
44. Взаимосвязь интеллектуальной лабильности и учебной успеваемости студентов
45. Выявление взаимосвязи между типом восприятия и уровнем избирательности внимания
46. Взаимосвязь агрессивности и тревожности

Темы докладов и рефератов

1. Научные школы в развитии психологии.
2. Развитие экспериментальных и прикладных областей психологии.
3. Открытый кризис в психологии.
4. Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и необихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер).
5. Психология как наука о бессознательном. Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).
6. Психоаналитические подходы к развитию психики в онтогенезе.
7. Особенности работы со сновидением в психоанализе и аналитической психологии Юнга.
8. Проблема нормального и аномального развития личности в работах Э. Фромма.
9. Современные представления о предмете психологии (гуманистическая и когнитивная психология).
10. Проблема соотношения биологического и социального в психологии.
11. Сущность историко-культурного подхода в изучении индивидуальности.
12. Психологическая сущность и содержание деятельностного подхода. Его ограничения и перспективы в познании отношений человека с миром. Понятие деятельности в трудах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
13. Происхождение сознания человека. Различия психики животных и сознания человека.
14. Развитие психологии в социокультурных условиях России.
15. Исторический смысл дискуссий в советской психологии: научный и социально-идеологический контекст.
16. Представление о строении и развитии личности в классической психологии сознания (Р. Кеттел, Н. А. Айзенк).
17. Представление о строении и развитии личности в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер).
18. Представление о строении и развитии личности в классическом психоанализе (З. Фрейд, А. Фрейд и др.).
19. Защитные механизмы личности.
20. Представление о строении и развитии личности в индивидуальной психологии (А. Адлер).
21. Представление о строении и развитии личности в аналитической психологии (К.-Г. Юнг).
22. Представление о строении и развитии личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, Г. Олпорт).
23. Основные этапы личностного развития в концепции Э. Эриксона.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов

МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.

2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).

3. Групповая работа по выполнению тестовых заданий.

4. Проведение экспериментальной работы и последующее составление отчета.

5. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

6. Выполнение и защита курсовой работы.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для оценки знаний используется 100-балльная система:

Посещение занятий:

посещение лекции – 0,5 баллов (максимально возможно получить 12 баллов);

посещение практических занятий – 0,5 балл за присутствие (всего максимально возможно получить 18 баллов);

Текущий контроль:

устный опрос - активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 0,5 балла (всего максимально возможно получить 18 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 2 балла за конспект (всего 4 балла);

экспериментальная работа (проведение методик, их оформление и обсуждение на практических занятиях) – 1 балл по каждой методике (всего 10 баллов);

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом на занятии – 10 баллов;

Курсовая работа -18 баллов

Итого: $12+18+18+4+10+10+18 = 90$ баллов.

Экзамен = 10 баллов.

Набравшие менее 40 баллов – к экзамену не допускаются.

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с ее практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Не владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Оценивание курсовой работы

1. Содержание соответствует поставленным целям и задачам, грамотно проведен теоретический анализ, студент показал владение методами психологии, умение делать выводы из полученных результатов исследования, четко, аргументировано и корректно формулировать рекомендации по коррекционным предложениям на основании результатов анализа теоретической и эмпирической части – 18-15 баллов.
2. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам психологического исследования, в работе недостаточно полно проанализированы

теоретические методы, недостаточное умение четко, аргументировано анализировать полученные результаты исследования и корректно сформулированы рекомендации по итогам проведенного исследования – 14-10 баллов.

3. Содержание не соответствует целям и задачам исследования, эмпирическая база исследования не является презентативной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает последние достижения в психологической науке, студент показал неуверенное владение материалом, неумение грамотно проанализировать полученные результаты исследования и сформулировать выводы 9-5 баллов.
4. Работа не имеет обоснованной и актуальной цели исследования, логичной структуры, содержание работы в основном не вполне соответствует задачам исследования, база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать цели и задачи исследования 4 -0 балла.

Оценивание устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
18-15	отлично
14- 10	хорошо
9-5	удовлетворительно
4-0	неудовлетворительно

Оценивание конспекта научной литературы

Баллы	Критерии оценивания
4-3	Отлично
2-1	хорошо
0	неудовлетворительно

Оценивание реферата

Баллы	Критерии оценивания
10-7	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи на защите.
6-4	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом на защите
3-4	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом на защите
2-0	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина

	проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом на защите
--	--

Оценивание экзамена

Баллы	Критерии оценивания
10-7	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-4	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
3-1	Бакалавр не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0	Бакалавр не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций: учеб. пособие для вузов. - М.: ЧеРо, 2006. – 336с.

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/468313>
3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/469080>
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/474483>
5. Шабельников В.К. Функциональная психология [Текст] : (формирование психол.систем) : учебник для вузов / В. К. Шабельников. - М. : Академ.Проект, 2004. - 592с. - для вузов по спец.психологии. - ц.117-82 (с).

6.2. Дополнительная литература:

- Мищенко, Л. В.* Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/474123>
- Бехтерев, В. М.* Развитие личности и роль внушения. Избранные работы / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05976-2. — URL :<https://urait.ru/bcode/473947>
- Сосновский, Б. А.* Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/455398>
- Еромасова, А. А.* Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/471670>
- Еромасова, А. А.* Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/471669>
- Столяренко, Л. Д.* Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/469789>
- Бехтерев, В. М.* Объективная психология / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 551 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07704-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/472655>
- Лазурский, А. Ф.* Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/471071>
- Рамендик, Д. М.* Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/470463>
- Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/469718>

Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01578-2. — URL :<https://urait.ru/bcode/469592>

Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/468719>

Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/469080>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/451908>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02025-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/451909>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02391-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/470604>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/470605>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02394-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/470606>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/470607>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 726 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/477985>

Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — URL :<https://urait.ru/bcode/468480>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> -Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
3. www.narod.ru - Библиотека
4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.myword.ru/> - Библиотека «MyWord.ru»

7. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»
8. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Psychology.ru»
9. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»
10. <http://www.psyforum.ru/pssite/liter.php> - Библиотека «Psyforum.ru»
11. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»
12. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»
13. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
14. www.koob.ru - Библиотека
15. www.lib.rupsiho - Библиотека
16. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
17. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
18. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
19. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека
20. <http://www.psycho.dtn.ru/lib.html> - Психологическая библиотека
21. <http://vch.narod.ru/lib.htm> - Сайт для студентов. Описания психологических тестов. Литература по психологии. Программы для обработки результатов тестирования
22. Сайт журнала «Вопросы психологии»
23. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> - Сайт журнала «Педология»
24. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт мин.образования и науки
25. – <http://www.flogiston.ru/library> - Учебные материалы по общей и экспериментальной психологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows
MicrosoftOffice
KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.