

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель _____
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Психология развития

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом _____
/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от « 20 » 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой _____
/ М.О. Резванцева/

Мытищи

2020

Автор-составитель:

Дейниченко Л.Б., кандидат психологических наук,

ученое звание - доцент, должность - доцент

- Рабочая программа дисциплины «Психология развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 и является обязательной для изучения

Год начала подготовки - 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология развития» являются ознакомление студентов с системой фундаментальных знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития в онтогенезе, повышение компетентности студентов в области психологии детей и взрослых.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать глубокие знания законов психического развития.
2. Познакомить бакалавров с основными теориями психического развития.
3. Раскрыть основные психологические новообразования, появляющиеся в каждый из возрастных периодов жизни человека.
4. Обучить бакалавров технологиям анализа зарубежной и отечественной литературы по проблемам развития психики.
5. Привить культуру научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений.
6. Познакомить бакалавров с основными методами и методиками психологической работы с детьми и взрослыми различных возрастных групп.
7. Научить проводить прикладные исследования в области психологии развития.
8. Сформировать умения собирать материалы и использовать их в работе на практических и семинарских занятиях.
9. Сформировать психологические умения и профессионально значимые качества личности.
10. Способствовать приобретению бакалаврами навыков анализа результатов своей деятельности.
11. Воспитывать интерес к психологии развития, вырабатывать творческий и исследовательский подход к психологической науке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология развития» входит в базовую часть дисциплин Блока 1 и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Философия», «Общая и экспериментальная психология», «Психология познавательных процессов и личности», «Анатомия и возрастная физиология», «Научные школы и теории современной психологии».

Дисциплина предназначена для вооружения студентов системой теоретических

знаний о законах и особенностях психического и личностного развития человека, практическими навыками и умения проведения психологической работы с детьми разных возрастов. Освоение дисциплины является необходимой основой при прохождении практик, написания курсовых работ.

Усвоенные теоретические знания, сформированные умения и навыки используются в ходе дальнейшего обучения по дисциплинам «Психология дошкольного и младшего школьного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Клиническая психология детей и подростков», «Социальная педагогика», «Дефектология», «Социально-педагогическое сопровождение семьи», «Психолого-педагогический практикум», «Медико-психолого-педагогический консилиум в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения - зачет – 3 семестр

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Очная	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет и задачи психологии развития. Предмет психологии возрастного развития человека. Законы и нормы развития субъективности в онтогенезе. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Связь психологии развития с другими науками и образовательной практикой.	1	2
Тема 2. Методы исследования в психологии развития. Классификация методов в зависимости от этапа исследования. Основные стратегии исследования онтогенетического развития психики. Стратегия формирующего эксперимента. Наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, проективные методы. Необходимость учета возрастных особенностей при выборе конкретных методик исследования.	1	2
Тема 3. История и современное состояние зарубежной и отечественной психологии развития. Становление зарубежной возрастной психологии. Натуралистический и социологический (культурологический) подходы к онтогенезу психологии человека.	2	2

Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Основные направления современной зарубежной психологии развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Б. Скиннер, К.Роджерс, В.Сатир). Основные направления развития отечественной возрастной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Л.И.Божович и др.). Исследования проблем развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Изучение закономерностей развития детей в онтогенезе (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, И.С.Кон и др.).		
Тема 4. Общие закономерности психического развития ребенка. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский). Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития. Неравномерность развития. Сензитивные периоды развития. Амплификация детского развития. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития».	4	8
Тема 5. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии. Деятельностный подход к анализу развития психики ребенка. Учение А. Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Ведущие деятельности в различные периоды детства. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б. Эльконин).	2	4
Тема 6. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста. Концепции возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (С.Холл, В.Штерн, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Д.Левинсон) и в отечественной психологии (П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Стабильные и критические периоды психического развития. Основные фазы возрастного кризиса. Симптомы и личностные новообразования возрастных кризисов. Возрастные кризисы детства и взрослости.	2	6
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел 1. Предмет, методы и история психологии	1. Психология развития как наука о закономерностях онтогенетического развития. 2. Основные подходы к	20	Работа с учебной и научной литературой по теме. Написание	1. http://www.voppsy.ru : сайт журнала «Вопросы психологии» 2. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. – М.:	Конспекты и рефераты. Тематические доклады и

развития (темы 1-3).	детскому возрасту в истории развития общества. 3. Организация исследования в возрастной психологии. 4. Основные стратегии исследования онтогенетического развития психики. 5. Стратегия формирующего эксперимента. 6. Натуралистический и социологический (культурологический) подходы к онтогенезу психологии человека. 7. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. 8. Основные направления современной зарубежной психологии развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Б. Скиннер, К.Роджерс, В.Сатир). 9. Основные направления развития отечественной возрастной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Л.И.Божович и др.). 10. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. 11. Изучение закономерностей развития детей в онтогенезе (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, И.С.Кон и др.).		рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий.	Академический Проект, Трикста, 2010. – 43-67 с. 3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. – М.: Академия, 2015. – С. 81-95. 4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2013. – С. 33-72. 5. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000. – С. 5-42. 6. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С. 11-45. 7. Эльконин Д.Б. Детская психология /ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – С. 26-45.	сообщения по темам рефератов. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания.
Раздел 2. Закономерности	1. Понятие развития, виды психического развития, его основные	38	Работа с учебной и научной	1. http://www.voppsy.ru : сайт журнала «Вопросы	Конспекты и рефераты.

психического развития в онтогенезе (темы 4 – 6)	характеристики. 2. Основные положения культурно-исторической концепции развития высших психических функций. 3. Законы психического развития. 4. Понятие «зоны ближайшего развития». 5. Основные характеристики ведущей деятельности. 6. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. 7. Основные характеристики психологического возраста. 8. Концепции возрастной периодизации психического развития. 9. Стабильные и критические периоды психического развития.		литературой по теме. Написание рефератов, подготовка докладов и выступлений по теме реферата. Выполнение творческих заданий.	психологии» 2. Выготский Л.С. Проблема возраста //Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. – С. 27-50. 3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. – М.: Академия, 2015. – С. 81-95. 4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2013. - С. 79-102, 177-186. 5. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. - С. 5-42. 6. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С. 45-155. 7. Эльконин Д.Б. Детская психология /ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – С. 46-84.	Тематические доклады и сообщения по темам рефератов. Творческие задания и письменные ответы на вопросы задания.
---	--	--	---	---	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	1. Знает правовые нормы и принципы профессиональной этики и учитывает их в работе с участниками образовательного процесса. 2. Способен проводить и адекватно подбирать психодиагностические методики в каждом конкретном случае диагностической работы. 3. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия с детьми разных возрастов, учителями и родителями с целью осуществления профессиональных задач.	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	1. Четко знает правовые нормы и принципы профессиональной этики, глубоко понимает их необходимость и учитывает их в работе с участниками образовательного процесса. 2. Способен опираться на нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при решении конкретной профессиональной задачи. 3. Способен адекватно подбирать и проводить психодиагностические методики в каждом конкретном случае с учетом этических принципов. 4. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью осуществления профессиональных задач.	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде	61-100 баллов

ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	1. Знает основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей и взрослых. 2. Адекватно подбирает психодиагностические методики в каждом конкретном случае диагностической работы. 3. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия диагностируемого и диагноста. 4. Владеет техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов. 5. Может выделять по внешним поведенческим признакам уровень сформированности внутренних психологических механизмов развития психики детей различных возрастов. 6. Способен прогнозировать варианты дальнейшего развития ребенка на основе поставленного диагноза.	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа с дошкольниками, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	1. Четко знает методы диагностики развития, общения, деятельности детей и взрослых. 2. Адекватно подбирает комплекс психодиагностических методик в каждом конкретном случае диагностической работы. 3. Умеет организовать ситуацию оптимального взаимодействия диагностируемого и диагноста. 4. Хорошо владеет техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов. 5. Способен выделять по внешним поведенческим признакам уровень сформированности внутренних психологических механизмов развития и функционирования психики детей различных возрастов. 6. Способен прогнозировать варианты дальнейшего развития ребенка на основе поставленного диагноза.	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа с дошкольниками, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде	61-100 баллов

ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	1. Знает закономерности развития психических процессов и личности в онтогенезе. 2. Понимает специфику индивидуальных различий детей разного возраста. 3. Понимает необходимость учета индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания. 4. Владеет методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных видах их деятельности. 5. Умеет диагностировать трудности взаимодействия с учетом познавательных и личностных особенностей участников образовательного процесса	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа с дошкольниками, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	1. Глубоко понимает закономерности психических процессов и личности в онтогенезе. 2. Понимает специфику индивидуальных различий детей разного возраста. 3. Понимает необходимость учета индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания. 4. Владеет методами организации взаимодействия с детьми в различных видах их деятельности с учетом возрастных и индивидуальных различий детей. 5. Умеет диагностировать трудности взаимодействия с учетом познавательных и личностных особенностей участников образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. 6. Знает проблемы и трудности, характерные для детей на разных этапах онтогенеза.	Посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа с дошкольниками, выступление с рефератом на занятии, конспектирование научной литературы, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету (очная форма обучения - 3 семест)

1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология».
3. Теоретические и прикладные задачи психологии развития.
4. Связь психологии развития с другими науками и образовательной практикой.
5. Специфика организации исследования в психологии развития.
6. Лонгитюдный метод как стратегия исследования онтогенетического развития психики.
7. Метод поперечных срезов как стратегия исследования онтогенетического развития психики.
8. Сравнительный метод и близнецовый метод в психологии развития.
9. Формирующий эксперимент как метод исследования детерминант психического развития.
10. Выбор конкретных методик исследования в зависимости от возрастных особенностей испытуемых.
11. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
12. Теории рекапитуляции как первые теоретические концепции в детской психологии.
13. Представления о психическом развитии человека в биогенетическом направлении.
14. Теория трех ступеней детского развития К.Бюлера.
15. Социогенетическое направление в психологии.
16. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна в объяснении развития ребенка.
17. Понятие о развитии. Виды психического развития.
18. Общие характеристики развития: темп, целостность, равномерность, появление новообразований.
19. Детство как этап онтогенетического развития. Место детства в становлении личности.
20. Онтогенетическая концепция психического развития ребенка Л.С.Выготского.
21. Присвоение - всеобщая форма психического развития человека.
22. Роль наследственности в психическом развитии.
23. Социальная среда как источник психического развития.
24. Закон цикличности развития. Закон неравномерности детского развития (Л.С.Выготский)
25. Закон «метаморфозы» в детском развитии. Закон эволюции и инволюции в детском развитии (Л.С.Выготский)
26. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский)
27. Взаимосвязь обучения и психического развития. Понятие «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).
28. Понятие ведущей деятельности. Основные характеристики ведущей деятельности.
29. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б.Эльконин).
30. Понятие о сензитивном периоде развития.
31. Понятие «психологический возраст». Основные характеристики возраста.
32. Понятие социальной ситуации развития.
33. Принципы построения возрастной периодизации психического развития.
34. Периодизации возрастного развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).
35. Периодизация возрастного развития З.Фрейда.
36. Периодизация возрастного развития Э.Эриксона.

37. Периодизация возрастного развития Ж.Пиаже.
38. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития.
39. Понятие о возрастных кризисах. Основные фазы возрастного кризиса.
40. Сравнительная характеристика кризисов детского развития и возрастных кризисов взрослого человека.

Задания для проверки самостоятельной работы студентов

Задание 1. Ниже представлены периодизации психического развития различных психологов. Необходимо назвать авторов каждой из периодизаций:

1. Периодизация на основании типа ведущей деятельности
2. Интегральная периодизация психического развития в онтогенезе на основе критерия «со-бытийной общности»
3. Периодизация жизненного пути по разноаспектным характеристикам взрослой жизни
4. Периодизация речевого развития
5. Периодизация по биогенетическому принципу
6. Периодизация интеллектуального развития
7. Периодизация развития личности по степени интеграции в социальных группах
8. Периодизация на основе развития детской сексуальности
9. Периодизация морального развития личности
10. Периодизация жизненного пути по выраженности стремления к самоосуществлению
11. Периодизация детства по возрастным психологическим новообразованиям и кризисам развития
12. Периодизация по развитию костных тканей (состояние зубов, вес ребенка)
13. Периодизация в соответствии с системой воспитания и обучения (социально-педагогический принцип)
14. Периодизация жизненного цикла на основе становления самоидентичности.

Задание 2. Перечислить все известные Вам периодизации общего психического развития в детстве (назвать авторов данных периодизаций).

Задание 3. Перечислить все известные Вам периодизации развития определенных сторон психики в детском возрасте (назвать авторов данных периодизаций).

Задание 4. Перечислить все известные Вам периодизации психического развития, включающие и периоды развития взрослого человека (назвать авторов данных периодизаций).

Задание 5. Ответить на вопросы следующего теста (отвечайте «да» или «нет»).

Утверждение	
1	А.Л. Гезелл разработал шкалу измерения умственного развития детей подросткового возраста.
2	В учении Ст. Холла онтогенез психики рассматривается как процесс, повторяющий процесс исторического развития.
3	В учении Ж. Пиаже критерием периодизации выступает развитие аффективно-потребностной сферы
4	В учении З. Фрейда критерием периодизации выступает разделение сознания на собственно сознание, предсознательное, бессознательное.
5	У Э. Эриксона индивидуальное развитие определяется динамикой решения центральных

	задач возраста.
6	По Э. Эриксону, на стадиях развития возникают соответствующие личностные новообразования: базисное доверие, автономия, инициативность, производительная предметная деятельность, идентичность, интимность и солидарность, творчество, эго-интеграция.
7	Л.С. Выготский в рамках своей культурно-исторической психологии ввел понятие зона неопределенного развития.
8	Зона ближайшего развития определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого
9	Сензитивные периоды развития - возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира.
10	Возрастные кризисы – периоды, когда происходят отклонения в возрастном развитии ребенка
11	Д.Б. Эльконин разработал концепцию периодизации психического развития в онтогенезе, основанную на развитии игры.
12	Ребенок в возрасте от 1 года до 3 лет овладевает основами предметно-манипулятивной деятельности по использованию простейших предметов
13	В возрасте от 3 до 6 - 7 лет в процессе игровой деятельности формируются способности к воображению и употреблению различных символов.
14	В дошкольном возрасте формируются основы логического мышления.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных

(научно-методических, методических) изданий.

2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.
4. Групповая работа по выполнению тестовых заданий.
5. Проведение экспериментальной работы и последующее составление отчета.
6. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для оценки знаний используется 100-бальная система:

Для очной формы обучения

Посещение занятий:

посещение лекции – 1 балл (максимально возможно получить 12 баллов);
посещение практических занятий – 0,5 балла за присутствие (всего максимально возможно получить 12 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 0,5 балла (всего максимально возможно получить 12 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 5 баллов за конспект (всего 10 баллов);

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом на занятии – 5 баллов (всего максимально возможно получить 10 баллов);

выполнение творческих заданий, - 3 балла (всего 12 баллов);

участие в деловых играх, работа в команде – 3 балла (всего 12 баллов).

Итого: $12+12+12+10+10+12+12 = 80$ баллов.

Зачет = 20 баллов.

Набравшие менее 40 баллов – к зачету не допускаются.

При оценке знаний на зачете необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ

		не продуман.
--	--	--------------

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для бакалавров. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт, 2015. – 567 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2013. - 656 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста //Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. – С. 27- 50.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. - М.: Академический проект: Трикста, 2011. – 432 с.
4. Леонтьев А.Н. «К теории развития психики ребенка» //Избранные психологические произведения: В 2 тт. / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1983. Т. 1, - с. 281 - 302 / [Интернет-ресурс: http://imp.rudn.ru/psychology/age_psychology].Ильин Е.П. Психология взрослости. - СПб.: Питер, 2012. - 554 с.
5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. - 320 с.
6. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. – М.: Академический Проект, Трикста, 2010. - 320 с.

7. Поливанова К.Н. «Психология возрастных кризисов». - М.: Академия, 2000. – 184 с. [Интернет-ресурс: <http://ompsy.ucoz.ru/load/17-1-0-53>]. Законспектировать основные положения.

8. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека /Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2010.- 658 с.

9. Смирнова О.Е. Детская психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.

10. Хрестоматия по возрастной психологии /Под ред. Д. Фельдштейна. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2010. - 400 с.

11. Эльконин Д.Б. «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» //Вопросы психологии. – 1971 - № 4. - с. 6-20. [Интернет-ресурс: <http://www.psy-files.ru/bibl/vozzrastnaya-psihologiya/421-jelkonin>]

12. Эльконин Д.Б. Детская психология /ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)

2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"

3. www.narod.ru - Библиотека

4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»

5. <http://www.lib.ru/PSHO/> - Библиотека «lib.ru»

6. <http://psylib.myword.ru/> - Библиотека «MyWord.ru»

7. <http://psyberia.ru/work/temes> - Библиотека «Psyberia.ru»

8. <http://www.psychology.ru/> - Библиотека «Pscology.ru»

9. <http://www.psy-files.ru/> - Библиотека «Psy-files»

10. <http://www.psyforum.ru/pssite/liter.php> - Библиотека «Psyforum.ru»

11. <http://psylib.kiev.ua/> - Библиотека «PSYLIB»

12. <http://thelib.ru/genres/psychology.html> - Библиотека «TheLIB.Ru»

13. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»

14. www.koob.ru - Библиотека

15. www.lib.ru/psiho - Библиотека

16. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека

17. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО

18. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html - Группа психологии обучения и развития младших школьников ПИ РАО

19. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html - Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО

20. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html - Лаборатория научных основ детской практической психологии ПИ РАО

21. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО

22. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО

23. <http://www.nat-soul.ru/library.htm> - Психологическая библиотека

24. <http://www.psycho.dtn.ru/lib.html> - Психологическая библиотека

25. <http://vch.narod.ru/lib.htm> - Сайт для студентов. Описания психологических тестов.

Литература по психологии. Программы для обработки результатов тестирования

26. Сайт журнала «Вопросы психологии»

27. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> - Сайт журнала «Педология»

28. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm> - Сервер, посвященный Л.С.

Выготскому

29. <http://www.childpsy.ru/> Информационный портал «Детская психология»

30. <http://www.ed.gov.ru/> - Официальный сайт мин.образования и науки

31. <http://www.psycholognew.narod.ru/> психологические тесты обследования детей дошкольного и школьного возраста

32. <http://ru.similarsites.com/goto/testi.ru?pos=18&s=10> - тесты для детей

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации по усвоению содержания дисциплины на лекциях

Лекция по психологии представляет собой монологическую форму обучения. Особенностью традиционных лекций является то, что активность на них проявляет преподаватель (говорит прежде всего он), студенты же относительно пассивны, внешние проявления их активности достаточно редки (они в основном слушают). Традиционными функциями лекции являются: 1) информационная, 2) систематизирующая и 3) разъясняющая. Предполагается, что преподаватель на лекции сообщает новые знания в систематизированном виде, а также разъясняет наиболее трудные вопросы учебного курса. Лекции могут также выполнять стимулирующую и развивающую функцию.

Исторически информационная функция была первичной. В настоящее время в связи с появлением большого количества учебников, которые печатаются большими тиражами, эта функция лекций отчасти потеряла свое значение. Однако эта функция сохраняет свое значение в том смысле, что преподаватель на лекциях сообщает учебный материал, который отсутствует в имеющихся учебных пособиях, но с его точки зрения является необходимым. Информационная функция остается актуальной при чтении тех разделов курса, по которым еще не изданы учебные пособия.

Вторая важная функция лекций — систематизирующая. Новые знания сообщаются на лекции в систематизированном виде. Последовательное и структурированное изложение преподавателем учебного материала по дисциплине в данном случае представляет особую ценность для студентов. Систематизирующая функция реализуется также в том, что преподаватель дает на лекциях общий обзор изучаемого предмета, сообщает студентам, на какие темы, разделы, фрагменты, понятия им следует обратить особое внимание при чтении учебника, какие дополнительные источники целесообразно использовать.

Третья функция лекций — разъясняющая. Отдельные разделы учебника могут быть изложены языком, трудным для понимания студентов, со сложным стилем изложения и синтаксисом, в них могут отсутствовать поясняющие примеры. Преподаватель в этом случае разъясняет наиболее трудные вопросы, понятия, разделы учебного курса. Для этого преподаватель излагает отдельные фрагменты учебника в другой, более ясной и доступной форме.

Развивающая функция лекций заключается в том, что они стимулируют не только запоминание материала, но и мыслительную деятельность студентов. Этому способствуют проблемные вопросы, поставленные преподавателем на лекции, поисковый и дискуссионный характер изложения им учебных знаний.

Конспектирование материала лекции студентами помогает лучше сохранить информацию для будущего использования и может способствовать ее активной переработке, особенно в том случае, когда лекция преподавателя не представляет собой простого пересказа учебника. Ведению конспекта мешают слишком быстрый темп изложения материала, отсутствие пауз, которые студенты могли бы использовать для записей. Обучение

конспектированию на первых занятиях — важная задача преподавателя. Основные понятия, идеи, тезисы полезно писать на доске или демонстрировать с использованием иных проекционных средств, поскольку это не только способствует улучшению восприятия, но и облегчает конспектирование. Этот прием поможет избежать неправильного написания терминов. Ключевые определения необходимо записывать под диктовку.

7.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинар по психологии в отличие от лекции предполагает участие студентов в обсуждении учебного материала. Формы их деятельности могут быть разными. Существенно, однако, то, что на семинарском занятии говорят студенты, а преподаватель руководит этим процессом. Семинарские занятия в учебном процессе выполняют следующие функции: 1) закрепление знаний; 2) расширение знаний; 3) развитие умений самостоятельной работы; 4) стимулирование интеллектуальной деятельности.

На семинарах студенты имеют возможность закрепить знания, полученные на лекциях или из книг, в процессе их пересказа или обсуждения. Помимо этого, подготовка к семинарам по первоисточникам (а не только учебникам) и выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу. Необходимость подготовки к таким занятиям развивает умения самостоятельного поиска и переработки информации. При определенной форме организации занятий, при определенном типе постановки заданий и вопросов на семинарах они стимулируют аналитическую и обобщающую интеллектуальную деятельность студентов, развивают их критическое мышление при усвоении знаний.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает прежде всего активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе данных лекций, учебников или первоисточников.

Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала и определенным образом составленных вопросов и заданий.

Практическое занятие по психологии, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Практические занятия по психологии могут выполнять в учебном процессе следующие функции: 1) закрепление теоретических знаний на практике; 2) усвоение умений исследовательской работы; 3) усвоение умений практической психологической работы; 4) применение теоретических знаний для решения практических задач; 5) самопознание; 6) саморазвитие. Те или иные функции могут выдвигаться на первый план в зависимости от того, в рамках каких образовательных программ проводятся занятия.

Наиболее типичными заданиями для практических занятий являются следующие: 1) демонстрационный эксперимент; 2) индивидуальные задания; 3) групповые задания; 4) эксперимент в парах (подгруппах); 5) решение психологических задач; 6) дискуссия.

В ходе семинарских занятий осуществляется контроль за проделанной самостоятельно работой студента:

- студент должен быть готов к коллективному обсуждению учебного материала на основе прочитанной научной литературы в рамках семинарских занятий;
- студенты выступают с тематическими докладами и сообщениями по темам рефератов, предложенных к каждому разделу;
- проверка конспектов и рефератов;
- студенты выступают с отчетами по проведенной экспериментальной работе.

7.2.1. Методические рекомендации по работе с первоисточниками по проблеме

Текст статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии - 15-30 страниц. Конспект проверяется преподавателем и может быть оценен как отметкой, так и допуском к экзамену.

7.3. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на определения таких понятий как «психическое развитие», «психологическое новообразование», «интериоризация», «социальная ситуация развития», «сензитивный период развития», «ведущая деятельность», «развивающее обучение», «периодизация психического развития», «возрастной кризис». При изучении студент использует учебные пособия и монографии, приведенные в списке литературы.

Студент должен быть готов к коллективному обсуждению на семинарском занятии особенностей психики детей разного возраста, возможных способов организации экспериментальной и диагностической работы с детьми дошкольного и школьного возраста, преодоления разнообразных психологических проблем, возникающих в процессе их развития. Студент должен усвоить этапы психического развития человека, понимать критерии выделения и специфические признаки изучаемых возрастных периодов детства. Основные виды самостоятельной работы по курсу:

1. Чтение научной литературы
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии)
3. Презентации.
4. Подготовка к экзамену по приведенным вопросам.
5. Написание рефератов, тематических докладов и сообщений.

7.3.1. Методические рекомендации по написанию рефератов

При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора. Цитаты сопровождаются ссылкой на источник с указанием страниц.

Оформление реферата:

Объем реферата 4-6 страниц. Текст набирается с абзацами с отступом 1,25 см (красная строка); межстрочный интервал – одинарный; шрифт - Times New Roman и размер шрифта 14.

Все страницы работы, включая план и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу, начиная с цифры 2.

Введение, заключение, новые главы, список литературы должны начинаться с нового листа.

Структура реферата:

1. **План**
2. **Введение** (во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. Можно отразить методику исследования и структуру работы.).

3. **Основное содержание реферата** (предполагается освещение материала в соответствии с темой. Желательно эту часть разбивать на главы и параграфы).

4. **Заключение** (излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования).

5. **Список использованной литературы** (оформляется в соответствии с действующими стандартами).

6. **Приложение** (все материалы, дополняющие основной текст работы: схемы, образцы документов, текст методики и протоколы исследования и др.)

7.3.2. Задания к самостоятельной работе студентов

Раздел 1. Предмет, методы и история психологии развития

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития.

Темы рефератов:

1. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология».
2. Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия «детство».
3. Связь психологии развития с другими науками и образовательной практикой.

Литература

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С.11-26.
2. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. - М.: Сфера, 2011.- С. 110-119.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2013. - С. 13-32.
4. <http://koob.ru/>: библиотека «koob.ru»
5. <http://www.voppsy.ru/>: сайт журнала «Вопросы психологии».

Тема 2. Методы исследования в психологии развития.

Темы рефератов

1. Характеристика основных методов организации исследования в психологии развития.
2. Специфика методов исследования психики детей в различные периоды детства.
3. Особенности налаживания контакта с ребенком в процессе экспериментального исследования.
4. Метод поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
5. Проблема изучения нестандартного развития детей.

Литература

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С. 22 - 33.
2. Дейниченко Л.Б. Исследование психологических особенностей дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2018.- 78 с.
3. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.1. - М. : ИИУ МГОУ, 2016. – 66 с.
4. Дейниченко Л.Б. Психология познавательных процессов и личности. Часть 2.: практикум: учеб. пособие для студ.-псих. в 2-х ч. ч.2. - М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 80 с.
5. Практикум по возрастной психологии /Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. Спб.: Речь, 2008. - 704 с.
6. <http://koob.ru/>: библиотека «koob.ru»
7. <http://www.voppsy.ru/>: сайт журнала «Вопросы психологии».

Тема 3. История и современное состояние зарубежной и отечественной психологии развития.

Темы рефератов

1. Натуралистический и социологический (культурологический) подходы к онтогенезу психологии человека.
2. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
3. Основные направления современной зарубежной психологии развития (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Б. Скиннер, К.Роджерс, В.Сатир).
4. Роль онтогенетической концепции Л.С.Выготского о психическом развитии ребенка в становлении возрастной психологии в России.
5. Основные направления развития отечественной возрастной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Л.И.Божович и др.).
6. Исследования проблем развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).
7. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
8. Изучение закономерностей развития детей в онтогенезе (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, И.С.Кон и др.).

Литература

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С. 143-150.
2. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. – М.: Академический Проект, Трикта, 2010. – 320 с.
3. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека /Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2010.- 658 с.
4. Хрестоматия по возрастной психологии /Под ред. Д. Фельдштейна. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2010. – 400 с.
5. <http://koob.ru/>: библиотека «koob.ru»
6. <http://www.voppsy.ru/>: сайт журнала «Вопросы психологии».

Раздел 2. Закономерности психического развития в онтогенезе

Тема 4. Общие закономерности психического развития ребенка.

Темы рефератов:

1. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности.
2. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский).
3. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития.
4. Л.С.Выготский о взаимосвязи обучения и психического развития ребенка.
5. Использование понятия «зона ближайшего развития» в современных исследованиях.
6. Неравномерность (гетерохронность) психического развития.
7. Значимость сензитивных периодов в развитии психики ребенка.

Литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития.– М.: Академия, 2015. – С. 24-64.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2013. -- С. 33-64, 177-186.
3. Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. - 656 с.
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С. 45-155.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология /ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – С. 46-104.

Законспектировать статью:

А.Н.Леонтьев «К теории развития психики ребенка» // Избранные психологические произведения: В 2 тт. / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьева, А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1983. Т. 1, - с. 281-302/ [Интернет-ресурс: http://imp.rudn.ru/psychology/age_psychology/ch6_5.html].

Тема 5. Ведущая деятельность и ее роль в психическом развитии.

Темы рефератов:

1. Основные характеристики ведущей деятельности.
2. Особенности ведущих деятельностей в различные периоды детства.
3. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии (Д.Б. Эльконин).
4. Современное состояние проблемы ведущей деятельности ребенка.

Литература

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С. 143-150.
2. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте //Вопросы психологии. – 1971 - № 4. - с. 6-20.

Законспектировать статью:

Д.Б.Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте» //Вопросы психологии. – 1971 - № 4. - с. 6-20. [Интернет-ресурс: <http://www.psy-files.ru/bibl/vozrastnaya-psihologiya/421-jelkonin>]

Творческое задание: письменно провести сравнительный анализ ведущих деятельностей детей следующих возрастных периодов по пяти основным характеристикам (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин): младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, ранний юношеский возраст.

Тема 6. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Темы рефератов:

1. Периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии.
2. Сравнительная характеристика стабильных и кризисных периодов развития.

Литература

1. Выготский Л.С.. Проблема возраста //Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. – С. 27- 50.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. – М.: Академия, 2015. – С. 81-95.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Юрайт, 2013 - С. 65-102, 158 -192.
4. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000. - С. 5-42.
5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – с. 32-58.

Законспектировать первые 3 главы работы Л.С. Выготского «Проблема возраста»:

1. Проблема возрастной периодизации детского развития.
2. Структура и динамика возраста.
3. Проблема возраста и динамика развития.

Работу «Проблема возраста» можно найти в пособии «Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка» /Сост. Бурменская Г.В. – М.: МПСИ, 2005. – С. 27-

50, [Интернет-ресурс: <http://www.pedlib.ru/Books/3/0397/>].

Прочитать монографию К.Н.Поливановой «Психология возрастных кризисов». - М.: Академия, 2000. – 184 с. [Интернет-ресурс: <http://ompsy.ucoz.ru/load/17-1-0-53>].
Законспектировать основные положения, выделяя основные черты кризисов детского развития.

Пронаблюдать симптомы одного из кризисов детского развития (кризис одного года, кризис трех лет, кризис семи лет, кризис подросткового возраста, кризис ранней юности). Зафиксировать особенности кризисного поведения в «Дневнике наблюдений за психическим развитием детей». Дать оценку успешности преодоления ребенком трудностей кризисного периода. Проанализировать уровень адекватности родительских воздействий на ребенка в период наблюдаемого кризиса.

Творческое задание: проанализировать важнейшие изменения основных характеристик социальной ситуации развития ребенка от рождения до 18 лет. Полученные выводы представить в виде таблицы:

Период психического развития	Характеристики социальной ситуации					
	Условия жизни ребенка	Требования к ребенку	Особенности взаимоотношений			
			Со взрослыми		Со сверстниками	
			В семье	Вне семьи	В семье	Вне семьи
Младенчество						
Ранний возраст						
Дошкольный возраст						
Младший школьный возраст						
Подростковый возраст						
Ранняя юность						

Литература

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2015. – С. 181-183, 201-201, 224-226, 242-244, 264-266.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием.