

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b75014982

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____

О.А. Шестакова /



Рабочая программа учебной практики
(ознакомительной практики)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Рукавицын М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой _____

/ Сазонова В.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель

Рукавицина Елена Дмитриевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и инклюзивного образования

Программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. приказ № 123.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в Блок 2 «Практика» и относится к обязательной части.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	4
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....	5
4.	Объём практики в зачётных единицах и академических часах.....	5
5.	Содержание практики.....	5
6.	Форма отчётности по практике.....	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	21
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	29
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	30
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

1.1. Цель практики

Учебная практика (ознакомительная практика) имеет основополагающее значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы специальных (дефектологических) знаний и организационно-педагогических умений, что сможет в дальнейшем обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога.

Целью учебной практики (ознакомительной практики) является закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам обязательной части и дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами практических навыков и компетенций, в рамках которой осуществляется наблюдение и анализ профессиональной деятельности педагога в дошкольной образовательной организации, системы коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи практики

Задачами учебной практики (ознакомительной практики) являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний и практических умений, сформированных в процессе теоретического обучения;
- овладение нормами профессиональной деятельности: осознание мотивов и нравственных ценностей в избранной профессии, формирование профессионально значимых личностных качеств педагога дошкольной образовательной организации, работающего в инклюзивном образовании;
- изучение современного состояния коррекционно-педагогической и воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с различными нарушениями развития, передового педагогического опыта;
- развитие и воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности;
- формирование у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной практики) у обучающегося формируются компетенции:

УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) является неотъемлемой частью профессиональной подготовки педагога дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, и занимает важное место в структуре образовательного процесса.

Учебная практика (ознакомительная практика) является обязательным видом учебной работы бакалавра. В структуре ОПВО относится к блоку 2 Практика (Б2) обязательной части учебного плана. Учебная практика (ознакомительная практика) проводится после изучения следующих дисциплин: Б1.О.10.09 Специальная психология, Б1.О.10.11 Специальная педагогика, Б1.О.11.02 Детская психология, Б1.О.11.03 Дошкольная педагогика, Б1.О.11.04 Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями, Б1.О.12.01 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования, Б1.О.12.02 Программно-методические основы дошкольного образования.

Учебная практика (ознакомительная практика) является предшествующий для изучения ряда дисциплин модуля Б1.О.12 Методические аспекты организации обучения детей в дошкольном инклюзивном образовании, а так же Б2.В.01 (П) Производственной практики (педагогической), Б2.В.02 (Пд) Производственной практики (преддипломная).

3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики

Учебная практика (ознакомительная) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольное инклюзивное образование.

Вид (виды) практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно (по видам практик).

Место проведения практики – на базе МГОУ или образовательных (социальных, медицинских) организаций, Москвы и Московской области, реализующих основные и адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объём практики в зачётных единицах и академических часах

Общая трудоёмкость учебной практики (ознакомительной практики) составляет 21 зачетную единицу, что составляет 756 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 8.4 часа, самостоятельная работа – 732 часа. Практика завершается зачетом с оценкой в 3 и 4 семестрах.

5. Содержание практики

3 семестр

№	Этапы практики	Вид работ на практике, включаю самостоятельную работу студента	Формы текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция. Знакомство с программой практики, с рабочим графиком (планом).	Отчет (включая индивидуальное задание) практики
2.	<i>Ознакомительный этап</i>	Знакомство с нормативными документами: – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); – СанПиП Изучение сайтов дошкольных образовательных организаций. Знакомство с Примерными адаптированными основными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья (ПрАООП).	
3.	<i>Основной этап</i>	Знакомство с образовательной организацией (беседа с администрацией дошкольного учреждения, учителями-дефектологами (при наличии), воспитателями). Знакомство с Уставом дошкольной образовательной организации (далее ДОО). Знакомство с режимом работы ДОО. Знакомство с ООП и АООП образовательной организации. Знакомство с материальной базой ДОО (помещениями различного назначения, кабинетами учителей-дефектологов и их оснащением, групповыми комнатами и т.д.). Изучение развивающей предметно-пространственной среды ДОО; Изучение комплектования групп (возрастной состав; гетерогенный состав; включение детей с ОВЗ); Знакомство с медико-педагогической документации на детей; Знакомство с функциональными обязанностями учителя-дефектолога (при наличии), воспитателя. Изучение должностной инструкции (функциональных обязанностей). Наблюдение и анализ проводимого	Отчет (включая индивидуальное задание) практики

		психолого-педагогического обследования ребенка. Наблюдение за детьми, обсуждение выявленных особенностей с учителем-дефектологом и воспитателем; Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основе наблюдения за ребенком и результатов психолого-педагогической диагностики.	
4.	<i>Заключительный этап</i>	Оформление отчетной документации; Составление отчета по результатам практики и его защита. Итоговая лекция. Презентация отчета на заключительной лекции. Обмен впечатлениями и мнениями по итогам практики. Участие в анализе прохождения практики.	Отчет (включая индивидуальное задание) практики

4 семестр

№	Этапы практики	Вид работ на практике, включая самостоятельную работу студента	Формы текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап.</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция. Знакомство с программой практики, с рабочим графиком (планом).	Отчет (включая индивидуальное задание) практики
2.	<i>Ознакомительный этап</i>	Знакомство с образовательной организацией: беседа с администрацией дошкольной образовательной организации, учителями-дефектологами при наличии), воспитателями. Анализ документации (расписание непосредственно образовательной деятельности (НОД) группы, к которой прикреплен студент); Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования учителя-дефектолога, воспитателя; Знакомство с коллективом группы детей, к которому прикреплен студент.	Отчет (включая индивидуальное задание) практики
3.	<i>Основной этап</i>	Проведение психолого-педагогического обследования: – подбор диагностического материала, составление диагностического комплекса для психологического обследования; – изучение документации (личного дела, медицинской карты и.т.д.); – анализ продуктов деятельности	Отчет (включая индивидуальное задание) практики

		детей (рисунков, поделок, творческих, письменных работ и т.д.); – наблюдение за ребенком на занятиях и в различных режимных моментах. – изучение группового взаимодействия (подбор диагностических методик и проведение диагностики). Посещение и анализ индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-дефектолога (при наличии), воспитателя по разным направлениям работы; Анализ организации досуговой деятельности детей. Подготовка и проведение (участие) сценария (плана) досугового мероприятия (развлечения) с группой детей. Оформление мероприятия. Наблюдение за проведением режимных моментов в группе (анализ режима дня). Разработка и проведение режимных моментов. Работа с родителями (изучение плана работы с родителями общего и группового) Подготовка стендовой информации для родителей (тема определяется студентом совместно с учителем-дефектологом (при наличии), воспитателем). Проведение исследований в связи с осуществлением НИР, подготовкой курсовой работы.	
4.	<i>Заключительный этап.</i>	Оформление отчетной документации; Составление отчета по результатам практики и его защита. Итоговая (заключительная) лекция. Презентация отчета по заключительной конференции. Обмен впечатлениями и мнениями по итогам практики. Участие в анализе прохождения практики.	Отчет (включая индивидуальное задание) практики

6. Форма отчётности по практике

По итогам учебной практики (ознакомительной практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

I разделу (2 курс 3 семестр):

Отчет практики, в котором зафиксированы результаты наблюдений и анализа с Приложениями:

- опорный конспект ФГОС ДО;
- виртуальный макет сайта (проект);
- анализ ПрАООП;
- портрет образовательного учреждения;

- кластер Устава;
- сравнительный анализ режима работы ДОО (соответствие СанПиН);
- описание зонирования пространства (на примере групповой комнаты и кабинета учителя-дефектолога);
- проект «Кабинет учителя-дефектолога», «Групповая комната» (на выбор)
- анализ комплектования групп;
- анализ АООП ДОО;
- анализ функциональных обязанностей учителя-дефектолога (при наличии), воспитателя;
- схема взаимодействия специалистов;
- протокол обследования ребенка;
- протокол наблюдения;
- психолого-педагогическая характеристика на ребенка по результатам обследования;

1 раздел (2 курс 4 семестр):

1. Отчет практики, в котором зафиксированы результаты наблюдений и анализа с Приложениями:
 - анализ документации (расписания НОД, группы к которой прикреплен студент);
 - анализ рабочих программ (календарно-тематического планирования) учителя-дефектолога, воспитателя;
 - диагностический комплекс;
 - протоколы обследования (на 2-х детей);
 - психолого-педагогическая характеристика (на 2-х детей) с рекомендациями;
 - характеристика группы с рекомендациями;
 - протоколы и анализы индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-дефектолога (при наличии), воспитателя;
 - протоколы наблюдения режимных моментов;
 - конспекты проведения режимных моментов;
 - протоколы и анализы досуговых мероприятий;
 - конспект досугового мероприятия с самоанализом и экспертным анализом;
 - реферат;
 - стендовая информация для родителей;
 - материалы НИР;

Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется на компьютере или от руки с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1,15 в таблицах Шрифт – Times New Roman, кегль – 11, межстрочный интервал – 1. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер на втором листе).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Подготовительный этап Ознакомительный этап

	Основной этап Заключительный этап
УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

и					
УК-9	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: базовые принципы функционирования экономики Уметь: контролировать собственные экономические и финансовые риски	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, образовательных программ, рабочих программ специалистов)	41-60
	Продвинутой	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: базовые принципы функционирования экономики Уметь: контролировать собственные экономические и финансовые риски Владеть: методами личного экономического и финансового планирования	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, образовательных программ, рабочих программ специалистов)	61-100
УК-10	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: причины, условия и признаки коррупции, сущности профессиональной деформации Уметь: определять сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими условиями	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, образовательных программ, рабочих программ специалистов)	41-60
	Продвинутой	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: причины, условия и признаках коррупции, сущности профессиональной деформации Уметь: определять сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими условиями Владеть: способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, образовательных программ, рабочих программ специалистов)	61-100
ОПК-1	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с особыми образовательными потребностями; основы семейного права. Уметь: оперировать знаниями о	Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, сайтов), зачет с оценкой	41-60

			нормативно-правовых основах образовательной деятельности в профессиональной деятельности; анализировать документы и правовую политику в области образования и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с особыми образовательными потребностями; основы семейного права Уметь: оперировать знаниями о нормативно-правовых основах образовательной деятельности в профессиональной деятельности; анализировать документы и правовую политику в области образования и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками применения нормативно-правовой базы при работе с лицами с особыми образовательными потребностями; профессиональной этикой.	Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, сайтов), зачет с оценкой	61-100
ОПК-2	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: актуальные информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии Уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; использовать в своей	Отчет о прохождении практики (анализ сайтов, материально-технического оснащения), зачет с оценкой	41-60

ОПК-3			профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с особыми образовательными потребностями.		
	Продвинутой	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: актуальные информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии Уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с особыми образовательными потребностями. Владеть: способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; дистанционными технологиями в специальном образовании.	Отчет о прохождении практики (анализ сайтов, материально-технического оснащения), зачет с оценкой	61-100
	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов; методические основы организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями	Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОО, сайтов), зачет с оценкой	41-60

ОПК-4			Уметь: организовывать совместную и индивидуальную образовательную и воспитательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов; методические основы организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями Уметь: организовывать совместную и индивидуальную образовательную и воспитательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: навыками организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОО, сайтов), зачет с оценкой	61-100
	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: историческое наследие и современные достижения отечественной и мировой культуры. Уметь: проводить работу по духовно-нравственному,	Отчет о прохождении практики (анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога (воспитателя),	41-60

ОПК-5			эстетическому развитию детей с особыми образовательными потребностями.	наблюдение), зачет с оценкой	
	Продвинутой	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: историческое наследие и современные достижения отечественной и мировой культуры. Уметь: проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с особыми образовательными потребностями, Владеть: навыками приобщения лиц с особыми образовательными потребностями к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Отчет о прохождении практики (анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога (воспитателя), наблюдение), зачет с оценкой	61-100
	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: показатели качества результатов обучения лиц с особыми образовательными потребностями; методики контроля и оценки показателей развития высших психических функций и результатов образования обучающихся; Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Отчет о прохождении практики (протокол наблюдения, обследования, составление характеристики), зачет с оценкой	41-60
	Продвинутой	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: показатели качества результатов обучения детей с особыми образовательными потребностями; методики контроля и оценки показателей развития высших психических функций и результатов образования обучающихся; Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Отчет о прохождении практики (протокол наблюдения, обследования, составление характеристики), зачет с оценкой	61-100

			Владеть: навыками оценки показателей качества результатов обучения детей с особыми образовательными потребностями (диагностическими методиками)		
ОПК-6	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: психологические особенности детей с нарушениями развития, особенности их формирования и развития в онтогенезе; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	Отчет о прохождении практики (анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога, анализ, составление характеристики), зачет с оценкой	41-60
	Продвинутой	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: психологические особенности детей с нарушениями развития, особенности их формирования и развития в онтогенезе; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения психолого-педагогических	Отчет о прохождении практики (анализ функциональных обязанностей педагога-дефектолога, анализ, составление характеристики), зачет с оценкой	61-100

			технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания при организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учётом специфики их нарушений и особенностей формирования и развития психических функций		
ОПК-7	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: ключевые компетенции педагога-дефектолога; особенности психологии детей с различными видами нарушений развития; основных участников образовательных отношений и их функционал в рамках реализации образовательных программ; сущность, содержание, структуру образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями Уметь: анализировать сущность, содержание, структуру образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями использовать современные формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ.	Отчет о прохождении практики (анализ ФГОС ДО, АООП, комплектования учреждений, групп воспитанников), зачет с оценкой	41-60
	Продвинутой	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: ключевые компетенции педагога-дефектолога; особенности психологии лиц с различными видами нарушений развития; основных участников образовательных отношений и их функционал в рамках реализации образовательных программ; сущность, содержание, структуру образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями	Отчет о прохождении практики (анализ ФГОС ДО; ООП, АООП, комплектования учреждений, групп воспитанников), зачет с оценкой	61-100

			Уметь: анализировать сущность, содержание, структуру образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями использовать современные формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ Владеть: способностью к определению места и роли учителя-дефектолога в системе взаимодействия между участниками коррекционно-образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
ОПК-8	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основные категории детей с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза; способы осуществления образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; образовательные программы, предусматривающие индивидуально-дифференцированный подход к детям с особыми образовательными потребностями при их обучении и воспитании Уметь: осуществлять	Отчет о прохождении практики (анализ ФГОС ДО, АООП, комплектования учреждений, групп воспитанников, составление характеристики), зачет с оценкой	41-60

		педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях детей с различными видами нарушений.		
Продвинутый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: основные категории детей с особыми образовательными потребностями; этиологию и патогенез различных форм нарушений развития; клинические особенности психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза; способы осуществления образовательно-коррекционной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; образовательные программы, предусматривающие индивидуально-дифференцированный подход к детям с особыми образовательными потребностями при их обучении и воспитании Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о психофизических особенностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающихся с различными видами нарушений Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными	Отчет о прохождении практики (анализ ФГОС ДО, АООП, комплектования учреждений, групп воспитанников, составление характеристики), зачет с оценкой	61-100

			потребностями; навыками практического применения знаний о клинических особенностях психического развития детей и подростков при различных типах дизонтогенеза при осуществлении педагогической деятельности.		
ОПК-9	Пороговый	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: современное программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности педагога Уметь: умеет использовать средства обработки информации в профессиональной деятельности систематизировать результаты научных исследований с помощью современных компьютерных технологий	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, образовательных программ, рабочих программ специалистов, реализация диагностических, воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих мероприятий)	41-60
	Продвинутой	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать: современное программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности педагога Уметь: умеет использовать средства обработки информации в профессиональной деятельности систематизировать результаты научных исследований с помощью современных компьютерных технологий Владеть: навыками использования средств обработки информации в профессиональной деятельности.	Содержание дневника. Отчет о прохождении практики (анализ нормативно-правовой базы, образовательных программ, рабочих программ специалистов, реализация диагностических, воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих мероприятий)	61-100

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Практика проходит в образовательных (социальных, медицинских) организациях Москвы и Московской области, реализующих образовательные программы для детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Рабочие места оснащены материальной

базой в соответствии с реализуемыми целями учебной практики (ознакомительной практикой).

При прохождении учебной практики (ознакомительной практики) используется научное оборудование вуза и образовательной организации, а также возможность пользования электронными изданиями через сеть Интернет в компьютерных классах и через персональные компьютеры кафедр.

Взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте (решение организационных вопросов, консультирование посредством скайп-консультирования), визитирования на методические консультации.

3 семестр

Задания:

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте план учебной практики (ознакомительной практики) и индивидуальный план учебной практики по следующим шаблонам:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организационный			
Ознакомительный			
Основной			
Заключительный			

* Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики:

2. Составьте опорный конспект (ФГОС ДО);
3. Проанализируйте сайт образовательной организации (структура сайта, навигация, содержание основных страниц;
4. Проведите анализ образовательных программ образовательных организаций, отразите следующие моменты:

План анализа образовательной программы:

- Категории детей.
- Варианты АООП.
- Структура.
- Структура разделов программы.

- Принципы разработки АООП.
- Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

5. Составьте портрет образовательной организации:

- История образовательной организации;
- Название ОО;
- Реализуемые АООП;
- Режим работы (организации деятельности);
- Материальная база ОО;
- Состав работников ОО.

6. Создайте кластер Устава образовательной организации;

7. Опишите режим работы ОО. Сделайте сравнительный анализ режима работы ДОО в соответствии с СанПиН;

8. Сделайте описание зонирования пространства (на примере групповой комнаты и кабинета учителя-дефектолога); приведите примеры оформления пространства.

9. Создайте проект «Кабинет педагога-дефектолога», «Групповая комната» на основе соответствия требованиям ФГОС ДО и СанПиН;

10. Проанализируйте комплектования групп (критерии, соответствие требованиям нормативных документов и учет особенностей и возможностей детей);

11. Проанализируйте функциональных обязанностей педагога-дефектолога (при наличии), воспитателя образовательной организации, в рамках которого укажите направления его деятельности и нормативно-правовые документы, на которые опирается в своей деятельности;

12. Составьте схему взаимодействия специалистов ОО, укажите основные направления работы специалистов;

14. Составьте протокол обследования ребенка; протокол наблюдения за ребенком во время всех режимных моментов.

16. Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка по результатам обследования

Примерная программа характеристики ребенка-дошкольника

Характеристика ребенка дается на основании его всестороннего предварительного изучения. Изучение следует проводить в естественных условиях воспитания и обучения

При изучении ребенка важно не только обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности, но и стремиться к выяснению мотивов его поведения и действий. Основой изучения являются материалы психологического наблюдения за поведением ребенка, разными видами его деятельности (игровой, бытовой, художественной, учебной, трудовой, общением). Всестороннее познание ребенка требует от педагога-психолога применения и других методов детской психологии - анализа продуктов деятельности, эксперимента, проективных методов, тестов и др.

Характеристика должна быть обоснована фактами поведения ребенка, действиями, поступками, высказываниями, результатами углубленного изучения.

Характеристика ребенка дается в связи с условиями его семейного воспитания, системой взаимоотношений ребенка и взрослого.

Характеристика включает оценку взаимоотношений ребенка со сверстниками и дается на фоне детской группы.

При составлении характеристики следует использовать материалы, относящиеся к истории развития ребенка (полученные из бесед с родителями, медицинским персоналом и др.).

Заключительная часть характеристики излагается четко, лаконично, обоснованно. В ней важно отразить динамику психического развития дошкольника, дать прогноз развития.

Следует указать, какие черты ребенка нуждаются в коррекции, а также в дальнейшем совершенствовании.

Программа характеристики

1. Общие сведения о ребенке

- 1.1 имя; возраст во время исследования;
- 1.2 родители (полная, неполная)
- 1.3 детский сад, группа, год пребывания.

2. Методы исследования

- 2.1 кто и как исследовал;
- 2.2 кто давал сообщения при сборе анамнеза и др.

3. Факторы развития и жизненные условия:

3.1 семейные предрасположения: возраст отца и матери во время рождения ребенка; серьезные заболевания среди родственников; психические нарушения и аномалии у родителей, родственников; ярко выраженные способности (отсутствие их)долголетие;

3.2 врожденные предрасположения: протекание беременности и родов, доношенность ребенка, травмы матери в период беременности и др.;

3.3 раннее развитие: физическое состояние и развитие ребенка в течение первого года жизни; развитие анализаторов, движений, речи, овладение действиями с предметами, эмоциональные проявления;

3.4 перенесенные заболевания и травмы, ил последствия;

3.5 влияние семья: образование и профессия родителей; отношение родителей к ребенку, детскому саду; применяемые методы поощрения и наказания;

3.6 место ребенка в семейных отношениях; есть ли братья, сестры;

3.7 условия развития в детском саду: а) педагоги (с момента поступления в детский сад), воспитывающие ребенка, доминирующей стиль общения, отношение к детям, к исследуемому ребенку; отношение ребенка к окружающим взрослым в детском саду - к воспитателям, музыкальному руководителю и т.д.; б) сверстники, «детское общество»: положение ребенка в системе межличностных отношений; общий эмоциональный климат в группе; мотивы взаимоотношений, наличие группировок; в) другие люди, входящие в микросреду ребенка, частота и характер их взаимоотношений.

4. Характеристика основных видов деятельности:

4.1 игра: любимые игры, сюжет, содержание игр, их длительность; поведение в игре, взаимоотношения со сверстниками; уровень развития игровой деятельности; нарушения игровой деятельности и их предполагаемые причины;

4.2 особенности художественной деятельности: рисование, лепка, конструирование, аппликация, музыкальная, художественная, речевая, театрально-художественная деятельность; какие виды предпочитает; проявления творчества;

4.3 развитие бытовой и трудовой деятельности: отношение к труду, преобладающие мотивы трудовой деятельности; представление о труде взрослых; владение навыками и умениями бытовой и трудовой деятельности, развитие культурно-гигиенических умений и навыков;

4.4 предпосылки учебной деятельности: уровень развития учебной деятельности: отношение к учебной деятельности; затруднения;

5. Личность:

5.1 характеристика мотивационно-потребностной сферы: интересы, стремления, мечты, ценностные ориентации; выражение потребности в самоутверждении, признании др.; депривацию каких потребностей переживает ребенок;

5.2 эмоциональная сфера: развитие высших чувств (нравственных, познавательных, эстетических), типичные формы их выражения по отношению к конкретным людям (сверстникам, педагогам и др.); отношение к животным, растениям; отношение к себе; достижения, неудачи; преобладающее настроение; имеет ли место чувство неполноценности, неуверенности в себе;

5.3 развитие воли: умеет ли управлять своим поведением, чувствами: отношение к трудностям;

6. Особенности познавательной деятельности ребенка:

6.1 сенсорное развитие ребенка: овладение сенсорными эталонами, перцептивными действиями и др.; художественное восприятие дошкольника; развитие наблюдательности; индивидуальные особенности в развитии сенсорики; отклонения;

6.2 развитие внимания: умение сосредоточиваться, устойчивость внимания, объем, переключение, распределение внимания: степень развития произвольного внимания;

6.3 особенности памяти: быстрота, точность и прочность, объем; развитие образной памяти; уровень развития произвольного запоминания; нарушения, отклонения в мнемической деятельности, предполагаемые причины;

6.4 особенности мышления; познавательная активность ребенка; развитие мыслительных операций; характеристика понятий, суждений и умозаключений; развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления; знания дошкольника (стабильные и формирующиеся); отклонения в умственном развитии, предполагаемые причины;

6.5 особенности речи: речевая активность; словарь ребенка; владение грамматическим строем языка; фонетические особенности речи; выразительность речи, развитие фонематического слуха, сформированность осознанного отношения к языку; недостатки речи, предполагаемые причины;

6.6 развитие воображения: воссоздающее и творческое воображение: особенности детского воображения; воссоздающее и творческое воображение; какие личностные качества, отклонения в психическом развитии проявляются в образах детского воображения?

7. Заключение

4 семестр

Задания:

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте план учебной практики (ознакомительной практики) и индивидуальный план учебной практики по следующим шаблонам:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ*

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организационный			
Ознакомительный			
Основной			
Заключительный			

* Индивидуальный план практики составляется на основе графика (плана) практики:

2. Просвети психолого-педагогическое обследование (не менее 2-х детей):

- подобрать диагностический материал, составить диагностический комплекс для психологического-педагогического обследования;
- изучить документацию (личное дело, медицинская карта и т.д.);
- проанализировать продукты деятельности детей (рисунков, поделок, творческих, письменных работ и т.д.);
- осуществить наблюдение за ребенком на занятиях и в различных режимных моментах.

3. Составить психолого-педагогическую характеристику (примерная схема предлагается).

4. Подготовиться и провести диагностику детского коллектива (отобрать методы диагностики, подготовить стимульный материал для проведения диагностики). Составить характеристику детского коллектива с рекомендациями;

5. Посетить и проанализировать индивидуальные и подгрупповые занятия учителя-дефектолога, воспитателя по разным направлениям работы. Схема фиксирования посещенных занятий:

Схема протокола НОД

Дата _____ Время _____
 Возрастная группа _____ Кол-во детей _____
 ФИО, _____ организующего
 НОД _____
 Образовательная область _____
 Тема _____

Время	Действия и слова педагога	Действия и слова детей

Анализ занятия: _____

7. Проанализировать организацию досуговой деятельности детей. Составить сетку мероприятий на текущий месяц.
8. Подготовить сценарий досугового мероприятия (развлечения) с группой детей. Составить конспект мероприятия. Провести (принять участие) в проведении мероприятия. Оформить конспект мероприятия. Сделать фото отчет подготовки и проведения мероприятия.
9. Провести наблюдение за проведением режимных моментов в группе детей.
10. Наблюдение за проведением режимных моментов в группе (анализ режима дня).
11. Разработать и провести режимные моменты.

Примерная схема конспекта организации и проведения режимных моментов

Конспект организации и проведения _____

(указать какой режимный момент)

для детей с нарушением _____

(указать нарушение, возрастную группу/ год обучения)

Дата: _____

Время проведения: _____

ФИО разработчика: _____
Цель: _____
Ожидаемые результаты: _____
Оборудование: _____
Методы и приемы руководства: _____
Ход: _____

12. Изучение плана работы с родителями. Составить сетку мероприятий на текущий месяц.
13. Подготовить стендовую информацию для родителей (тема определяется студентом совместно с учителем-дефектологом, воспитателем).
14. Провести исследование в связи с осуществлением НИР (подготовка курсовой работы по дисциплине «Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями»).

Устный опрос (собеседование) по технике безопасности

Примерные вопросы

1. Общие требования к технике безопасности в образовательной организации
2. Требования к соблюдению безопасности и здоровья обучающихся в образовательной организации.
3. Требования к соблюдению безопасности, жизни и здоровья обучающихся во время организации образовательного процесса.
4. Требования к соблюдению правил безопасности в аварийных ситуациях.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Изучение нормативно правовых актов регулирующих деятельность дефектолога в данном образовательном учреждении, а так же соответствующей учебной методической литературы, инструктивных и методических материалов.
2. Уяснение структуры деятельности и основных направлений работы педагога-дефектолога (при наличии), воспитателя в данном образовательном учреждении.
3. Знакомство, изучение, анализ данных на детей прошедших обследование в данном образовательном учреждении.
4. Знакомство, изучение, анализ планов-протоколов обследования и психологических заключений.
5. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Клинический аспект изучения психического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
7. Основные принципы построения и требования к разработке ООП, АООП для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации – зачет (с оценкой)

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет у руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на производстве, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая таким образом материал для выполнения отчета о практике.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию: отчет практики, выполненную работу и делает соответствующие отметки в отчете о прохождении практики.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на заключительной лекции с докладом с презентацией.

Промежуточная аттестация по учебной практике (ознакомительной практике) представляет собой публичную защиту отчета на заключительной лекции.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от образовательной организации с учетом следующих критериев:

- отношение к учебной практике (ознакомительной практике), наличие интереса к педагогической деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Логичность и структурированность текста отчета.
2. Качество анализа и решения поставленных задач.
3. Использование специальной терминологии.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых методов и приемов, адекватность подобранных средств.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов учебной практики (ознакомительной практики) используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

На «**отлично**» оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемой программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, показал качество отчетной документации.

На «**хорошо**» оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе.

На «**удовлетворительно**» оценивается работа студента, который так же выполнил работу программы практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности. Качество отчетной документации невысокое

На «**неудовлетворительно**» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога [Текст]: учеб. пособие /С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М.: МГОУ, 2016. - 80с.
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
3. Денисова, Р.Р. Профессиональная подготовка дефектологов [Электронный ресурс]: ист.-пед. аспект [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2017. – 144с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html>
4. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
5. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика [Текст] : проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М.: Юрайт, 2018. - 147с.

8.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2018. — 377 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E.
2. Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учеб. - метод. комплекс / Багаутдинова С. Ф. , Корнилова К. В. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 74 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765221071.html>
3. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями [Текст]: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 100с.
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33.
5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 176 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB.
6. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 215 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D.
7. Мельников, Т.Н. Нормативно-правовые и организационно-методические основы деятельности современной дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие / Т. Н. Мельников, А. С. Москвина, А. Л. Третьяков. - М. : МГОУ, 2020. - 96с. — Текст: непосредственный.
8. Молчанова, А.В. Работа педагога образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС : учеб.-метод.пособие / А. В. Молчанова, Л. В. Соколова. - М. : Русайнс, 2020. - 206с. — Текст: непосредственный.
9. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2017. — 87с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>
10. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.В. Мардахаев [и др.]. — М.: Юрайт, 2018. — 448 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073.

8.3. Электронно-программные средства

1. Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;

2. Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;

<http://lib.pushkinskiydom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;
<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.
<http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Во время прохождения практики обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики, а также лабораторным оборудованием:

- персональный компьютер в составе: системный Блок Pentium Dual Core E2180/1Gb/80GB-667/HDD80G7k2RSA300/DVD-ROM, монитор 17LCD BENQ, Black №ET8871232SLOET8871232SLO, клавиатура 104кл.Genius, мышь Genius Net Scroll 110Opt;;
- персональный компьютер в составе: системный блок Fomoza7063WX с операционной системой WINDOWS XP Media Center Edition, монитор TFT17ACER AL зав.№ETL510855873916864422C, акустическая система GENIUS SP-F350, клавиатура GENIUS KB 06XE PS/2;
- принтер лазерный HP Laser Jet 1018 №CB419A S/N:VNC4L32713;
- USB окуляр 500 UMD
- экран Projecta Picture King на штативе.

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных учреждений, в которых проводится учебная практика. Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методические кабинеты.

Психологические методики: Диагностический комплект Семаго М.М., Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы, Тест детской апперцепции кабинетный вариант, Тест Тулуз-Пьерона базовый вариант, Личностный опросник ММРІ, Личностный опросник ММРІ базовый вариант, Тест акцентуаций свойств темперамента кабинетный вариант, Проективная методика «Hand-тест» кабинетный вариант, Фрустрационный тест Розенцвейга (детский) базовый вариант, Фрустрационный тест Розенцвейга (детский) дополнительный комплект, Психологические защиты. Тестовая методика Вейланта. Адаптированный вариант. CD.