

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Рector
Дата подписания: 24.10.2021 11:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра уголовного права

Утвержден на заседании кафедры
уголовного права
Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой  /В.А. Жабский/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Психологические аспекты семейной политики
Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Судебная адвокатура и нотариальная практика

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-2 – способностью к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

СПК-7 – способностью оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

СПК-8 – способностью к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности.

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-2 – способностью к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-3 – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-7 – способностью оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифици-	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

рованные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	
СПК-8 – способностью к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</i></p> <p>Тема 1. Введение в дисциплину «Психологические аспекты семейной политики»</p> <p>Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p> <p>Задания для самоконтроля.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - основные правовые документы по государственной семейной политике для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства для повышения эффективности определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента в рамках профессиональной деятельности для определения круга 	<p>Наличие конспектов.</p> <p>Подготовка письменной работы (презентации).</p> <p>Выступление с докладом</p> <p>Выступление на практическом занятии.</p>	41-60 баллов

			задач в рамках поставленной цели и		
--	--	--	------------------------------------	--	--

			<p>выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять уровни проявления семейных проблем в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - организовывать эффективное взаимодействие со специалистами в области социальной работы и психологической помощи при решении профессиональных задач в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; 		
УК-2	продви- нутый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</i></p> <p>Тема 1. Введение в дисциплину «Психологические аспекты семейной политики»</p> <p>Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p> <p>Задания для самоконтроля.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - основные правовые документы по государственной семейной политике для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора 	<p>Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом</p> <p>Выступление на практическом занятии.</p> <p>Выполнение практического задания.</p>	61-100 баллов

			<p>оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none">- этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства для повышения эффективности определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента в рамках профессиональной деятельности для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;- выделять уровни проявления семейных проблем в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;- применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;- анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;- организовывать эффективное взаимодействие со специалистами в области социальной работы и психологической помощи при решении профессиональных задач в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для определения круга задач в рамках	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа социально-психологических и личностных факторов для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при реализации профессиональной деятельности в области судебной адвокатуры и нотариальной практики; - навыками выделения критериев анализа семейных психологических проблем клиента для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; 		
УК-3	пороговый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</i></p> <p>Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака</p> <p>Тема 3. Государственная семейная политика</p> <p>Тема 4. Возможности семейной медиации и семейной психологической помощи в рамках государственной семейной политике</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p> <p>Задания для самоконтроля.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении профессиональных задач; - основные правовые документы по государственной семейной политике для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента для организации работы в коллективе в рамках профессиональной деятельности; 	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

			- выделять уровни проявления се-		
--	--	--	----------------------------------	--	--

			<p>мейных проблем для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках решения профессиональных задач судебной адвокатуры и нотариальной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках рассмотрения профессиональных задач судебной адвокатуры и нотариальной практики; - организовывать эффективное взаимодействие со специалистами в области социальной работы и психологической помощи при решении профессиональных задач в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; 		
УК-3	продвинутый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</i></p> <p>Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака</p> <p>Тема 3. Государственная семейная политика</p> <p>Тема 4. Возможности семейной медиации и семейной психологической помощи в рамках государственной семейной политике</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p> <p>Задания для самоконтроля.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении профессиональных задач; - основные правовые документы по государственной семейной политике для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента для организации работы в коллективе в рамках профессиональной деятельности; 	<p>Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.</p>	61-100 баллов

			<ul style="list-style-type: none"> - выделять уровни проявления семейных проблем для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках решения профессиональных задач судебной адвокатуры и нотариальной практики; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках рассмотрения профессиональных задач судебной адвокатуры и нотариальной практики; - организовывать эффективное взаимодействие со специалистами в области социальной работы и психологической помощи при решении профессиональных задач в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента при решении профессиональных задач в совместной работе специалистов судебной адвокатуры и нотариальной практики; - навыками анализа социально-психологических и личностных факторов при реализации профессиональной деятельности в совместной работе со специалистами судебной адвокатуры и нотариальной практики; - навыками выделения критериев анализа семейных психологических проблем клиента для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; 		
СПК-7	пороговый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</i></p> <p>Тема 1. Введение в дисциплину «Психологические аспекты семейной политики»</p> <p>Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака</p> <p>Тема 3. Государственная семейная политика</p> <p>Тема 4. Возможности семей-</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуры и нотариальной 	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практике	41-60 баллов

		<p>ной медиации и семейной психологической помощи в рамках государственной семейной политике <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену.</p>	<p>практике; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - основные правовые документы по государственной семейной политике для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства в юриспруденции; уметь: - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента в рамках профессиональной деятельности для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - выделять уровни проявления семейных проблем в рамках судебной адвокатуре и нотариальной практики для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов в рамках рассмотрения профессиональных задач для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике;</p>	<p>ском занятии.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--

СПК-7	продви- нутый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</i></p> <p>Тема 1. Введение в дисциплину «Психологические аспекты семейной политики»</p> <p>Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака</p> <p>Тема 3. Государственная семейная политика</p> <p>Тема 4. Возможности семейной медиации и семейной психологической помощи в рамках государственной семейной политике</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p> <p>Задания для самоконтроля.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - основные правовые документы по государственной семейной политике для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства в юриспруденции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента в рамках профессиональной деятельности для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - выделять уровни проявления семейных проблем в рамках судебной адвокатуре и нотариальной практики для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консульта- 	<p>Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации).</p> <p>Выступление с докладом</p> <p>Выступление на практическом занятии.</p> <p>Выполнение практического задания.</p>	61-100 баллов
-------	------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

			<p>ций в судебной адвокатуре и нотариальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов в рамках рассмотрения профессиональных задач для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента при решении профессиональных задач и подготовке выступлений и документов в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; - навыками анализа социально-психологических и личностных факторов для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - навыками выделения критериев анализа семейных психологических проблем клиента для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; 		
СПК-8	пороговый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</i></p> <p>Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака</p> <p>Тема 3. Государственная семейная политика</p> <p>Тема 4. Возможности семейной медиации и семейной психологической помощи в рамках государственной семейной политике</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p> <p>Задания для самоконтроля.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества в целях повышения профессиональной компетенции; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности; - основные правовые документы по государственной семейной политике для организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной 	<p>Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом</p> <p>Выступление на практическом занятии.</p>	41-60 баллов

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства в юриспруденции; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента в раках повышения эффективности профессиональной деятельности; - выделять уровни проявления семейных проблем в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента в рамках повышения эффективности профессиональной деятельности в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов в рамках рассмотрения профессиональных задач судебной адвокатуры и нотариальной практики; - организовывать эффективное взаимодействие со специалистами в области социальной работы и психологической помощи при решении профессиональных задач в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; 		
СПК-8	продвинутый	<p><i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</i></p> <p>Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака</p> <p>Тема 3. Государственная семейная политика</p> <p>Тема 4. Возможности семейной медиации и семейной психологической помощи в рамках государственной семейной политике</p> <p><i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i></p> <p>Задания для самоконтроля.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества в целях повышения профессиональной компетенции; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности; - основные правовые документы по государственной семейной политике для организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности; - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства в юриспруденции; 	<p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подготовка письменной работы (презентации).</p> <p>Выступление с докладом</p> <p>Выступление на практическом занятии.</p> <p>Выполнение практического задания.</p>	61-100 баллов

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента в раках повышения эффективности профессиональной деятельности; - выделять уровни проявления семейных проблем в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента в рамках повышения эффективности профессиональной деятельности в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов в рамках рассмотрения профессиональных задач судебной адвокатуры и нотариальной практики; - организовывать эффективное взаимодействие со специалистами в области социальной работы и психологической помощи при решении профессиональных задач в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности; - навыками анализа социально-психологических и личностных факторов для организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности; - навыками выделения критериев анализа семейных психологических проблем клиента для организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности; 		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для самоконтроля, оценочные средства для текущего контроля

**(самоконтроля) успеваемости по дисциплине
(варианты письменных работ и устных выступлений и докладов)**

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологические аспекты семейной политики»

Задание 1. Раскройте объект и предмет дисциплины «Психологические аспекты семейной политики».

Задание 2. Раскройте цели и задачи дисциплины «Психологические аспекты семейной политики».

Задание 3. Дайте общую характеристику дисциплины «Психологические аспекты семейной политики» и определите ее место в системе профессиональной подготовки юриста.

Задание 4. Раскройте основные социально – экономические, политические и правовые предпосылки развития научного изучения семьи.

Задание 5. Раскройте неблагоприятные социально – экономические тенденции, затрагивающие супружеские и родительско-детские отношения.

Задание 6. Дайте общую характеристику трансформации традиционно сложившейся ролевой структуры семьи и распределение ролевых функций между супругами; изменение демографической ситуации.

Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака

Задание 1. Уточните определение семьи, основные характеристики семьи и брака.

Задание 2. Раскройте этапы развития брачно – семейных отношений в истории человечества: промискуитет, эндогамия, экзогамия.

Задание 3. Уточните основные формы брака.

Задание 4. Раскройте типы семьи: патриархальная (традиционная), детоцентристская (современная), супружеская (постсовременная), их основные характеристики.

Задание 5. Раскройте основные характеристики нетрадиционных семей их особенности формирования.

Задание 6. Сравните два типа семей (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.): функциональная семья и дисфункциональная семья.

Задание 7. Раскройте специфику современной семьи: особая роль родительства; основой супружеского союза является любовь, эмоциональное принятие и поддержка; открытость семейной системы;

Задание 8. Раскройте особенности перехода от расширенных семей традиционного типа к нуклеарным семьям; снижение рождаемости; диспропорции в продолжительности жизни мужчин и женщин;

Задание 9. Раскройте особенности возрастания числа несовершеннолетних родителей; роста числа преступлений на семейно – бытовой почве; увеличение числа бездетных семей (статус «семья без детей»); увеличение числа межкультуральных браков;

Задание 10. Перечислите основные особенности современной российской семьи;

Задание 11. Раскройте особенности спутанности семейных ролей, их недостаточную дифференцированность и согласованность.

Задание 12. Перечислите особенности борьбы за власть между поколениями вследствие совместного проживания и неясности границ семейной системы.

Тема 3. Государственная семейная политика

Задание 1. Перечислите основные правовые документы организации и регулирования государственной семейной политики (психологические аспекты).

Задание 2. Раскройте основные цели государственной семейной политики.

Задание 3. Перечислите особенности Государственной семейной политики как комплексной системы государственной деятельности.

Задание 4. Уточните систему принципов государственной семейной политики.

Задание 5. Раскройте главные ориентиры государственной политики в отношении семьи.

Задание 6. Раскройте особенности реализации государственной семейной политики: уровни реализации – федеральный, региональный и местный.

Задание 7. Раскройте механизмы государственного регулирования семейной политики и способы их модернизации.

Тема 4. Возможности семейной медиации и семейной психологической помощи в рамках государственной семейной политике

Задание 1. Охарактеризуйте основные направления и подходы семейной психологической помощи.

Задание 2. Раскройте понятие и проблемы психического здоровья в рамках семьи и семейных отношений.

Задание 3. Раскройте особенности отдельных нозологических форм и их судебно-психиатрическая оценка.

Задание 4. Охарактеризуйте систему психологической помощи населению.

Задание 5. Охарактеризуйте возможности психологического консультирования и психотерапии при работе с распространенными психическими расстройствами.

Задание 6. Охарактеризуйте согласование возможностей семейной психологической помощи и решения проблем государственной семейной политики.

Задание 7. Охарактеризуйте особенности взаимодействия специалистов психологической помощи и специалистов судебной адвокатуры и нотариальной практики.

Задание 8. Охарактеризуйте проблемы реализации психологической помощи в рамках семейной политики государства.

Задание 9. Охарактеризуйте особенности организации оказания психологической помощи семье и отдельным членам семьи.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Практическое исследование с использованием теста «Рисунок семьи».

2. Практическое исследование с использованием теста «Совместный рисунок или рисунок на двоих»».

3. Практическое исследование с использованием теста «Скульптура семьи» В.Сатир.

4. Исследование истории собственной семьи. Информация собирается вначале по мужской (отцовской) линии, затем по женской (материнской) линии, по следующему плану:

1) какой член семьи являлся родоначальником этого рода, какая семейная легенда стоит за этим; типы характеров членов рода, которые им приписывают;

2) имеются ли члены рода, про которых никогда не говорят, игнорируют по какой – то причине;

3) фиксируются типы разногласий, конфликтов, имеющих в роду;

4) имелись ли запреты среди членов рода и события, о которых умалчивается;

5) фиксируется информация о профессиях, о болезнях и причине смерти;

6) изменение мест проживания.

Вписываются ФИО, возраст, дата рождения, дата смерти предков. Время знакомства, история знакомства родителей и прародителей, дата заключения брака.

Эту информацию студенты графически оформляют. Примером графического оформления могут служить генограммы, представленные в учебном пособии Варги А.Я. «Системно семейная психотерапия».

5. Психологический анализ художественного фильма «Помни обо мне», сценарист и режиссер Муччино Габриэло.

Примерные вопросы для обсуждения художественного фильма:

а. На каком этапе жизненного цикла семьи находится эта семья. По каким признакам

вы это определили.

- b. Охарактеризуйте супружеские отношения между Карлом и Джулией. Свое мнение подтвердите примерами из фильма.
 - c. Охарактеризуйте отношения между братом (Пауло) и сестрой (Валентина).
 - d. Как называется кризис, который переживает семья.
- e. Назовите и охарактеризуйте возрастной кризис, который переживает Карл и Джулия.
- f. С каких событий начинаются перемены у членов этой семьи? Как эти перемены изменили жизнь членов семьи?
 - g. Какое событие сблизило членов этой семьи? Каким образом?
 - h. Какие «бонусы» получает каждый член семьи, переживая кризис?
 - i. Какие чувства у вас вызывают члены данной семьи, и как вам кажется почему?
- j. На основании проведенного анализа разработайте рекомендации по взаимодействию членов семьи между собой!

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Социально – экономические, политические и правовые предпосылки развития научного изучения семьи.
2. Неблагоприятные социально – экономические тенденции, затрагивающие супружеские и родительско-детские отношения.
3. Этапы развития брачно – семейных отношений в истории человечества: промискуитет, эндогамия, экзогамия.
4. Формы брака.
5. Типы семьи (С.И. Голод): патриархальная (традиционная), детоцентристская (современная), супружеская (постсовременная), их основные характеристики.
6. Нетрадиционные семьи, их особенности.
7. Специфика современной семьи: особая роль родительства; супружеский союз, эмоциональное принятие и поддержка; открытость семейной системы.
8. Жизненный цикл семьи.
9. Функции семьи и сферы семейных отношений.
10. Тенденции развития семьи в современном мире.
11. Демократизация и эгалитаризация отношений в семье.
12. Основные особенности российской семьи.
13. Правовые документы организации и регулирования государственной семейной политики (психологические аспекты).
14. Государственная семейная политика как комплексная система государственной деятельности.
15. Главные ориентиры государственной политики в отношении семьи.
16. Реализация государственной семейной политики: уровни реализации – федеральный, региональный и местный.
17. Механизмы государственного регулирования семейной политики и способы их модернизации.
18. Направления и подходы семейной психологической помощи.
19. Понятие и проблемы психического здоровья в рамках семьи и семейных отношений.
20. Исследование социально-психологических и личностных факторов психических расстройств в судебной психиатрии.

21. Понятие системы психологической помощи населению.
22. Возможности психологического консультирования и психотерапии при работе с

распространенными психическими расстройствами.

23. Проблема реализации психологической помощи в рамках семейной политики государства.

24. Особенности взаимодействия специалистов психологической помощи и специалистов судебной адвокатуры и нотариальной практики.

25. Понятие и показатели эффективности психологического консультирования и психотерапии.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра.

2. Социально – экономические, политические и правовые предпосылки развития научного изучения семьи.

3. Неблагоприятные социально – экономические тенденции, затрагивающие супружеские и родительско-детские отношения.

4. Нестабильность социальной системы и низкий материальный уровень жизни как факторы неблагополучия.

5. Трансформация традиционно сложившейся ролевой структуры семьи и распределение ролевых функций между супругами; изменение демографической ситуации как факторы неблагополучия.

6. Развитие брачно – семейных отношений.

7. Определение семьи, основные характеристики семьи и брака.

8. Этапы развития брачно – семейных отношений в истории человечества: промискуитет, эндогамия, экзогамия.

9. Формы брака.

10. Типы семьи (С.И. Голод): патриархальная (традиционная), детоцентристская (современная), супружеская (постсовременная), их основные характеристики.

11. Нетрадиционные семьи, их особенности.

12. Специфика современной семьи: особая роль родительства; супружеский союз, эмоциональное принятие и поддержка; открытость семейной системы.

13. Жизненный цикл семьи.

14. Функции семьи и сферы семейных отношений.

15. Типы семей (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.): функциональная семья и дисфункциональная семья.

16. Тенденции развития семьи в современном мире.

17. Демократизация и эгалитаризация отношений в семье.

18. Основные особенности российской семьи.

19. Правовые документы организации и регулирования государственной семейной политики (психологические аспекты).

20. Государственная семейная политика как комплексная система государственной деятельности.

21. Цель государственной семейной политики.

22. Система принципов государственной семейной политики.

23. Главные ориентиры государственной политики в отношении семьи.

24. Реализация государственной семейной политики: уровни реализации – федеральный, региональный и местный.

25. Механизмы государственного регулирования семейной политики и способы их модернизации.

26. Направления и подходы семейной психологической помощи.

27. Понятие и проблемы психического здоровья в рамках семьи и семейных отношений.

28. Исследование социально-психологических и личностных факторов психических расстройств в судебной психиатрии.
29. Отдельные нозологические формы и их судебно-психиатрическая оценка.
30. Понятие системы психологической помощи населению.
31. Возможности психологического консультирования и психотерапии при работе с распространенными психическими расстройствами.
32. Согласование возможностей семейной психологической помощи и решения проблем государственной семейной политики.
33. Проблема реализации психологической помощи в рамках семейной политики государства.
34. Особенности взаимодействия специалистов психологической помощи и специалистов судебной адвокатуры и нотариальной практики.
35. Понятие и показатели эффективности психологического консультирования и психотерапии.
36. Особенности организации оказания психологической помощи семье и отдельным членам семьи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии выставления оценки на экзамене

При выставлении оценки на экзамене учитывается:

- уровень сформированности компетенций;
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- уровень знания фактического материала в объеме программы;
- умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины;
- умение связать теорию с практикой.

Критерии оценки ответа на экзамене:

оценка «отлично» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «хорошо» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- не всегда умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «удовлетворительно» – выставляется, когда:

- бакалавр знает основные теоретические положения дисциплины;
- испытывает затруднения по применению теоретических знаний для практических ситуаций;

- демонстрирует умения самостоятельной работы;

- испытывает затруднения по знанию основной литературы по изучаемому предмету;

оценка «не удовлетворительно» – выставляется, когда:

- не выполнены условия для выставления оценки «удовлетворительно».

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольные работы (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать экзамен (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К экзамену допускается обучаемый, подготовивший контрольные работы и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 15
Выполнение контрольной работы	до 40
Экзамен	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	21-40

На экзамене баллы конвертируются в оценку по следующей схеме:

отлично	81-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры
хорошо	61-80	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности

удовлетворительно	41-60	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, ответ не структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
неудовлетворительно	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 14 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 10 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 10 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;
- активная работа на практическом занятии – 5 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 30 баллов);
- выполнение текущих контрольных заданий – 10 баллов за каждое задание для очной формы (необходимо выполнить 4 задания – 40 баллов).

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме **экзамена** предлагается проводить в виде *индивидуального собеседования*. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне, т.е. важна итоговая личная рефлексия каждого обучаемого. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможностях применения полученных знаний на практике. При этом студент, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности **компетенций**. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного студентами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности практического психолога.

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Экзамен предполагает два теоретических вопроса:

- *первый вопрос* выявляет уровень сформированности: УК-2 – способностью к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2 – способностью к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – оценивается в 10 баллов;

- *второй вопрос* выявляет уровень сформированности: СПК-7 – способностью оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности; СПК-8 – способностью к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности – оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.