Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 20 » марта 2023 г., № 9
Зав. кафедрой _____Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психология личности

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль: Психолог в социальных практиках

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……..
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…..
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций……
……

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК - 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК–1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - о предмете, методологии и основных этапах развития психологии личности, о базовых категориях и понятиях, ключевых проблемах Уметь: - ориентироваться в психологической литературе, анализировать с опорой на психологические знания разнообразные ситуации, складывающиеся в быту и профессиональной деятельности.	Тестовое задание, Дискуссия, доклад,	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - Определение базовых понятий психологии личности (индивид, личность, индивидуальность, биогенез, социогенез, персоногенез и др.), закономерности и тенденции нормального и аномального развития человека; основы подготовки психодиагностического заключения относительно функционирования ведущих сфер личности.	Тестовое задание, дискуссия, доклад, презентация, аннотация статьи	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания

			Уметь: - Проектировать вероятные направления личностного развития человека, индивидуальных особенностей, мотивации, внутреннего мира личности; в доступной форме формулировать выводы относительно особенностей функционирования ведущих сфер личности. Владеть: - Навыками постановки и решения собственно психологических задач в рамках своей профессиональной деятельности и частной жизни.		доклада Шкала оценивания презентации
УПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - теорию управления временем, основные подходы и проблемы; Уметь: - реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Доклад, дискуссия, презентация	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - теории самореализации, основные подходы к управлением временем и перспективами развития; Уметь: - уметь выстраивать траекторию образования в течение всей жизни: Владеть: -разными способам управления временем и его распределением в перспективе;	Доклад, Дискуссия, презентация Аннотация статьи	Шкала оценивания докладазадания Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания презентац

					ии

Описание шкал оценивания

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Знать:
- методологию и основные этапы развития психологии личности, о базовых категориях и понятиях, ключевых проблемах

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий
1. Понятие методологии
2. Виды и уровни методологии
3. Принципы методологии
4. Этапы научного исследования
5. Виды исследований в психологии

Перечень вопросов для дискуссий…
1.Можно ли подготовить научное исследование без знаний методологии?
2.Является ли пробное (пилотажное))) исследование научным?
3. Почему в научном исследовании нужна структура?
Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий
1. Виды методологии
2. Современная методология
3. Принципы методологии
4. Виды научных исследований

Перечень вопросов для дискуссий

Перечень тем для докладов
1.Теория личности А.Н.Леонтьева
2. Теория личности Л.И.Божович
3. Зарубежные теории личности (по выбору студент)

Тест

1.Дедукция как общелогический метод исследования – это…

1. совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общ
2. использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
3. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

2. Методом теоретического уровня из представленных ниже является:

1. наблюдение
2. измерение
3. анализ
4. сравнение
5. эксперимент

3. Формой научно-исследовательской работы студента не является:

1. реферат
2. курсовой проект
3. дипломный проект
4. кандидатская диссертация
5. магистерская диссертация

4.**Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой – это…**

1. моделирование
2. аналогия
3. эксперимент
4. дедукция

Ключи правильных ответов 1-1; 2-2;3-4; 5-2.

Уметь: - ориентироваться в психологической литературе, анализировать с опорой на психологические знания разнообразные ситуации, складывающиеся в быту и профессиональной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом уровне
Перечень тем для презентаций…. и т.д.

Прочитать статью из сборника, составить аннотацию и представить презентацию

«Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции 28 апреля 2022 года. – В 3-х т. – Т.3:Секция 3: Социально-психологические проблемы развития личности; Секция 4: Личность и общество в условиях изменяющегося мира: философские, социальные и политические аспекты. – ГОУ ВПО «Донбасская юридическая академия» / Отв. ред.: к.полит.н., доц. Н.Е. Мазина, к.филос.н.,доц. Е.В. Гришанова. – Донецк, «Цифровая типография», 2022. – 382 с

1.Котовская С.В., Сухоносова Е.Р. Анализ взаимосвязи эмоциональной устойчивости и ценностных ориентаций студентов инклюзивного вуза в зависимости от пола стр.135
2.Курпас И.Н. Психологическая адаптация личности и психологические механизмы регуляции социального поведения обучающихся в условиях военного конфликта …стр.139
3.Кучерявенко В.И., Репещук К.Ю. К вопросу о психологическом благополучии субъектов образовательной среды…стр.146

Перечень вопросов для дискуссий….

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий
Перечень вопросов для дискуссий
1. Назовите плюсы и минусы цифровизации как явления.
2. Дайте общую характеристику влияния цифровизации на развитие личности.
3. Расскажите о негативном влиянии цифрового поведения на развитие личности ребенка.

Перечень тем для докладов
1. Особенности ответственности личности в период цифровизации
2.Цифровое поведение личности и его воздействия на индивида
7. Психологическая безопасность личности
9. Самопрезентация

Перечень тем для презентаций…

1. Оноприенко А.В. АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ПОДХОДОВ В ИССЛЕДОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. 2023. 5(107). URL: *https://7universum.com/ru/psy/archive/item/15370*

2. Вред цифровизации на развитие личности
3. Проблемы цифровизации и старшего поколения
4. Цифровое поведение
5. Виды и формы самопрезентации

Темы рефератов

1. Жизненный путь личности.
2. Возрастные кризисы взрослого человека.
3. Акмеология и ее роль в понимании личности.
4. Стадии становления личности и стадии карьеры.
5. Личность руководителя.
6. Индивидуальность личности.
7. Проблема воли и волевой регуляции личности.
8. Психологическая защита личности.
9. Свобода и ответственность личности.
10. Личностный выбор.
11. Личностный рост.

Темы презентаций

1. Индивид и личность.
2. Движущие силы и условия развития личности.
3. Проблема периодизации развития личности.
4. Индивидуальные свойства человека и его роль в развитии личности.
5. Личность в социогенезе.
6. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
7. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
8. Структура личности и различные подходы к ее изучению
9. Проблема личностного выбора.
10. Свобода и ответственность личности.
11. Теории личности в отечественной психологии (сравнение двух теорий)
12. Теории личности в зарубежной психологии (по выбору, не менее трех).

Владеть: Навыками постановки и решения собственно психологических задач в рамках своей профессиональной деятельности и частной жизни.

Перечень вопросов для докладов

1. Особенности самопрезентации в группе
2. Зачем человеку презентовать себя другим?
3. Самопрезентация и образ Я.
4. Ближайшие цели современных студентов.
5. Дальние и отдаленные цели своей профессиональной деятельности

Перечень вопросов для дискуссий:

1.Что мешает человеку развиваться в настоящее время?

2. Важно ли для современной молодежи иметь несколько профессий?

3. Почему молодые люди не хотят вступать в брак?

Задания, необходимые для оценивания сформированности УПК-6 на пороговом уровне

Перечень вопросов для докладов

1. Понятие психологической устойчивости личности
2. Преодоление трудностей личностью, что это ей дает?
3. Личностные кризисы – как выйти из них?
4. Способы преодоления личностью трудностей.

Перечень вопросов для дискуссий

1. Каждый ли человек считает себя личностью?
2. Что нужно, чтобы стать личностью?

Задания, необходимые для оценивания сформированности УПК-6 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для те

Перечень вопросов для дискуссий

1.Дайте характеристику личности

2.Опишите поступки, которые позволяют оценитттть личность.

3.Ценность личности- чем измерить?

Перечень тем для докладов

1. Диагностики профессиональной деформации личности.
2. Оценка методов психологической защиты личности.
3. Подходы к пониманию стрессоров личности (жизненные события, повседневные неприятности, хронические стрессоры и т.д.)

Перечень тем для презентаций

1. Мой кумир жизни.
2. Человек с которого я беру пример.
3. Значимый человек в моей жизни.

Ключи правильных ответов

Промежуточная аттестация

ОПК-1.

*Знать:*_____

*Уметь:*_____

*Владеть:*_____

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1

5. Дайте понятие психологического благополучия личности.
6. Опишите понятие психологического благополучия семьи

Перечень вопросов для зачета

6. Личностные ресурсы преодоления трудной жизненной ситуации.
7. Подходы к понятию трудной жизненной ситуации.
8. Понятие социально-психологического благополучия личности.
11. Понятие психологической устойчивости личности.
26. Индивидуально-психологические и личностные качества человека как предикторы социального поведения.

УПК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать

- теории самореализации, основные подходы к управлением временем и перспективами развития;

Уметь:

- уметь выстраивать траекторию образования в течение всей жизни:

Владеть:

-разными способам управления временем и его распределением в перспективе;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Реферат – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные

принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы	4

	объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи	4

	и владение текстом реферата	
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 20 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 - 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40