

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559669e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

Согласовано
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол от « 10 » 06 2020 г. № 7
Председатель
/Жуслин Г.Е./



Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии и основы кибербезопасности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласована с учебно-методической комиссией
физико-математического факультета:

Протокол от « 21 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом
/Барабанова Н.Н./

Рекомендована кафедрой вычислительной
математики и методики преподавания
информатики

Протокол от « 20 » 05 2020 г. № 10
Зав. кафедрой
/Шевчук М.В./

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Птицын В. А.
старший преподаватель кафедры вычислительной математики и методики преподавания
информатики

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии и основы кибербезопасности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 и является обязательной для изучения студентом.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения...	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы...	4
3. Объем и содержание дисциплины...	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...	17
7. Методические указания по освоению дисциплины...	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии и основы кибербезопасности» является формирование у студентов навыков использования современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности с учетом всех аспектов кибербезопасности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о гуманитарном и технологическом аспектах кибербезопасности и умений помогать учащимся и их родителям обеспечивать информационную безопасность;
- формирование у студентов навыков самообразования и использованием современных информационных технологий;
- формирование знаний о требованиях к авторскому компьютерному проекту;
- формирование у студентов умений создавать авторские компьютерные проекты, используя информационные технологии, ориентированные на непрофессионалов в компьютерных науках и с учётом всех аспектов кибербезопасности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».

ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)».

ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии и основы кибербезопасности» является обязательной для изучения студентом.

Дисциплина основывается на ранее изученных дисциплинах «Цифровой МГОУ», «Современный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности», «Культура личной безопасности», «Основы духовно-нравственной культуры РФ»; на параллельно изучаемой теме «Цифровая образовательная среда», «Основы национальной безопасности»; является подготовительным этапом к изучению «Информационная безопасность», «Патриотическое воспитание».

Дисциплина «Информационные технологии и основы кибербезопасности» сообщает базовые знания и навыки по информационным технологиям и кибербезопасности, которые в последующих семестрах будут необходимы при изучении дисциплин по специальности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	20,2
Лекции	8 ¹
Лабораторные занятия	12 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

Формой аттестации является зачет в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные
Раздел 1. Основы использования современных информационных технологий.				
Тема 1 Гуманитарный и технологический аспекты кибербезопасности. Определения понятия «информация». Определение понятия «информационный процесс». Что такое информационное общество и какие его характерные черты. Каким образом информационное общество влияет на человека и на образование. Основные положения «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации». Основные положения приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Основные положения «Стратегии информационной безопасности Российской Федерации». Взгляд психологии на использование Интернет. Основные гуманитарные аспекты информационной безопасности. Основные технологические аспекты информационной безопасности. Как содействовать обеспечению информационной безопасности учащихся.	0,5		1	

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Возможности информационных технологий по поддержке профессиональной деятельности педагога с учётом кибербезопасности. Дистанционное образование. Достоинства и недостатки. Возможные формы организации дистанционного обучения и оценка их эффективности. Информационные технологии дистанционного	0,5		4	
--	-----	--	---	--

взаимодействия с участниками команды при выполнении совместных проектов. Информационные технологии взаимодействия с учениками при образовании с дистанционной поддержкой с использованием информационных технологий с учетом всех аспектов кибербезопасности. Сервисы, позволяющие хранить информацию удаленно.				
Раздел 2. Основы создания авторских компьютерных проектов с учётом кибербезопасности.				
Тема 3. Общие требования к авторскому компьютерному проекту с учётом кибербезопасности. Что необходимо продумать и сформулировать перед началом осуществления компьютерного проекта. Соблюдение авторских прав при создании компьютерных проектов, учет всех аспектов кибербезопасности.	1		1	
Тема 4. Создание текстовых документов на локальных компьютерах и размещаемых в сети Интернет с учётом кибербезопасности. Основные приемы создания текстовых документов в текстовых редакторах. Наиболее известные текстовые редакторы. Основные правила типографики при создании текстового документа. Форматы текстовых документов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Способы размещения текстовых документов в сети Интернет для ознакомления с ними других людей, совместного обсуждения или редактирования.	1		1	
Тема 5. Создание авторских сайтов с использованием конструкторов с учётом кибербезопасности. В чем специфика сайта как компьютерного проекта. Что надо продумать перед созданием сайта. Основные способы создания сайтов. Что из этих способов могут использовать непрофессионалы в области компьютерных наук. Специфика использования конструкторов сайтов. Достоинства и недостатки конструкторов в сравнении с другими способами создания сайтов. Сравнительное рассмотрение конструкторов сайтов wix и tilda. Что такое поисковая оптимизация сайтов и как она осуществляется при создании сайта в конструкторе. Основные виды сайтов и их макетов. Как сделать обоснованный выбор типа сайта, его содержимого и способа создания перед созданием своего сайта. Основные технологические приемы работы в конструкторах сайтов wix и tilda.	1		1	
Тема 6. Подготовка векторной и растровой графики. Использование графики в компьютерных проектах с учётом кибербезопасности. Виды компьютерной графики и наиболее известные программы для её создания и редактирования. Основные параметры графических файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Форматы графических файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Основные приемы создания, редактирования и подготовки к публикации в Интернет векторных и растровых файлов в графических редакторах. Основные формальные правила построения композиции графического файла.	1		1	
Тема 7. Подготовка аудио файлов для размещения в компьютерных проектах с учётом кибербезопасности.	1		1	

Особенности использования аудио файлов в различных компьютерных проектах. Основные параметры аудио файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Форматы аудио файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Основные приемы записи и редактирования аудио файлов в аудио редакторах.				
Тема 8. Подготовка видео файлов. Использование видео в компьютерных проектах с учётом кибербезопасности. Основные параметры видео файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Форматы видео файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи. Основные приемы создания и редактирования видео файлов в видео редакторах. Основные формальные правила построения грамотного видео ряда.	1		1	
Тема 9. Создание презентаций, размещаемых в сети Интернет с учётом кибербезопасности. Специфика презентации, как компьютерного проекта. Наиболее известные программы и сервисы для создания презентаций. Основные правила построения презентации, обеспечивающие заданное информационное воздействие на людей, знакомящихся с ней. Способы размещения презентаций в сети Интернет для ознакомления с ними других людей, совместного обсуждения или редактирования.	1		1	
Итого:	8 ³		12 ⁴	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Выполнение заданий по взаимной проверке выполнения задания другими студентами всех заданий по темам курса.		4	Проверка выполнения заданий однокурстниками (у четырех студентов по каждой из тем) и запись результатов этих проверок в соответствующих местах проверяемых проектов.	По списку литературы: основная и дополнительная.	Комментарии студентов в работах других студентов.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Формирование интернет среды командной работы с однорूपниками.		4	Создание Интернет среды в одном из соответствующ	По списку литературы: основная и дополнител ьная.	Отчет о работе группы, выложенн ый в
---	--	---	--	---	--

Выполнение заданий в данного курса в этой среде.			их сервисов Интернет и приглашение группы однокурсников к совместной работе в этой среде, проведение реальной работы в выбранной среде.		интернет.
Тема 3. Выбор студентом сквозной гуманитарной темы, которую он будет раскрывать в разных авторских компьютерных проектах в процессе изучения данного курса. Сквозная гуманитарная тема должна быть выбрана автором с учетом его профессиональных интересов или увлечений и с учетом гуманитарных аспектов кибербезопасности.	Как выбрать тему своего компьютерного проекта с учетом своих и интересов и требований гуманитарных и технологических аспектов информационной безопасности.	8	Продумывание и формулирование сквозной гуманитарной темы, которую он будет раскрывать в разных авторских компьютерных проектах в процессе изучения данного курса.	По списку литературы: основная и дополнительная.	Объявление сквозной гуманитарной темы на занятии.
Тема 4. Исследование возможностей конкретных Интернет ресурсов, помогающих деятельности педагога по специальности студента.	Поиск и анализ Интернет-ресурсов, которые предоставляют возможности выполнения заданий по темам, изучаемым в данном курсе. По одной из тем данного курса необходимо	4	Поиск Интернет-ресурсов, которые предоставляют возможности выполнения заданий по темам, изучаемым в данном курсе. Построение таблицы сравнения (по сформулированному студентом критериям	По списку литературы: основная и дополнительная.	Письменный отчет (в форме таблицы) по анализу Интернет ресурсов по одной из тем данного курса по сформулированным критериям сравнения.

	построить таблицу сравнения Интернет ресурсов, предварительно сформулировав критерии сравнения.		сравнения) Интернет ресурсов по одной из тем данного курса.		
Тема 5. Подготовка текста: аннотации сквозная гуманитарной темы самостоятельно выбранной студентом. Размещение её в Интернет для обсуждения одноклассниками.	Что должно быть в аннотации компьютерного проекта гуманитарной тематики. Как технологически сделать аннотацию и поделиться ей с одноклассниками, используя Google сервисы.	4	Ознакомление с соответствующей учебной литературой, создание версий аннотации, улучшаемых после обсуждений с одноклассниками.	По списку литературы: основная и дополнительная.	Аннотация сквозной гуманитарной темы в Интернет, созданная в Google документе.
Тема 6. Подготовка графических файлов, которые будут использованы студентом при раскрытии сквозной гуманитарной темы в разных компьютерных проектах.	Как задавать требуемые параметры растровым изображениям в одном из редакторов графики. Как строить композицию, учитывая формализованные критерии.	8	Ознакомление с соответствующей учебной литературой, создание версий графических файлов, улучшаемых после обсуждений с одноклассниками.	По списку литературы: основная и дополнительная.	Графические файлы по сквозной гуманитарной теме.
Тема 7. Подготовка видео файлов, которые будут использованы студентом при раскрытии сквозной гуманитарной темы в разных компьютерных	Как задавать требуемые параметры видео файлов в одном из видеоредакторов. Основные приемы	4	Ознакомление с соответствующей учебной литературой, создание версии смонтированного видео файла,	По списку литературы: основная и дополнительная.	Смонтированный видео файлы по сквозной гуманитарной теме.

проектах.	монтажа видеоряда.		улучшаемого после обсуждений с одноклассниками.		
Тема 8. Создание сайта с использованием конструктора по сквозной гуманитарной теме самостоятельно выбранной студентом. Размещение его в Интернет.	Что должно быть в сайте компьютерного проекта гуманитарной тематики, созданного в одном из конструкторов сайтов. Какие вопросы надо учитывать при выборе конкретного конструктора. Как технологически сделать сайт в выбранном конструкторе и опубликовать его в Интернет.	4	Ознакомление с соответствующей учебной литературой, создание версий сайта, улучшаемых после обсуждений с одноклассниками.	По списку литературы: основная и дополнительная.	Сайт в Интернет по сквозной гуманитарной теме, созданный в конструкторе.
Тема 9. Подготовка презентации с анализом курса и личных результатов студента по изучению этого курса. Размещение презентации в Интернет для обсуждения одноклассниками.	Что должно быть в презентации компьютерного проекта гуманитарной тематики. Как технологически сделать презентацию и поделиться ей с одноклассниками, используя один из Интернет ресурсов.	4	Ознакомление с соответствующей учебной литературой, создание версий презентаций, улучшаемых после обсуждений с одноклассниками.	По списку литературы: основная и дополнительная.	Презентация в Интернет по курсу «Информационные технологии и основы кибербезопасности» с анализом курса и личных результатов студента по изучению этого курса.

Итого		44			
-------	--	----	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач».	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)».	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ».	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать слагаемые технологического и гуманитарного аспектов информационной безопасности.	Выполнение всех дистанционных заданий. Проверка правильности	41-60

		Уметь при создании своих компьютерных проектов и при взаимодействии с детьми и их родителями учитывать все аспекты информационной безопасности. Владеть: Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	выполнения дистанционных заданий. Проверка компьютерных проектов, разрабатываемых на занятиях и при самостоятельной работе. Зачет.	
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Уметь анализировать аспекты информационной безопасности и формулировать свой взгляд на один из видов угроз или их совокупности. Уметь при создании своих компьютерных проектов и при взаимодействии с детьми и их родителями учитывать все аспекты информационной безопасности. Владеть: Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Выполнение всех дистанционных заданий. Проверка правильности выполнения дистанционных заданий. Проверка компьютерных проектов, разрабатываемых на занятиях и при самостоятельной работе. Зачет.	61-100

			применять системный подход для решения поставленных задач		
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать слагаемые технологического и гуманитарного аспектов информационной безопасности. Уметь при создании своих компьютерных проектов и при взаимодействии с детьми и их родителями учитывать все аспекты информационной безопасности.	Выполнение всех дистанционных заданий. Проверка правильности выполнения дистанционных заданий. Проверка компьютерных проектов, разрабатываемых на занятиях и при самостоятельной работе. Зачет.	41-60
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Уметь анализировать аспекты информационной безопасности и формулировать свой взгляд на один из видов угроз или их совокупности. Уметь при создании своих компьютерных проектов и при взаимодействии с детьми и их родителями учитывать все аспекты информационной безопасности.	Выполнение всех дистанционных заданий. Проверка правильности выполнения дистанционных заданий. Проверка компьютерных проектов, разрабатываемых на занятиях и при самостоятельной работе. Зачет.	61-100
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать слагаемые технологического и гуманитарного аспектов информационной безопасности. Уметь при создании своих компьютерных	Выполнение всех дистанционных заданий. Проверка правильности выполнения дистанционных	41-60

			проектов и при взаимодействии с детьми и их родителями учитывать все аспекты информационной безопасности.	Проверка компьютерных проектов, разрабатываемых на занятиях и при самостоятельной работе. Зачет.	
	Продвинут	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Уметь анализировать аспекты информационной безопасности и формулировать свой взгляд на один из видов угроз или их совокупности. Уметь при создании своих компьютерных проектов и при взаимодействии с детьми и их родителями учитывать все аспекты информационной безопасности.	Выполнение всех дистанционных заданий. Проверка правильности выполнения дистанционных заданий. Проверка компьютерных проектов, разрабатываемых на занятиях и при самостоятельной работе. Зачет.	61-100

5.3. Примерные практические занятия и домашние задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры заданий студентам по дистанционному курсу «Информационные технологии и основы кибербезопасности».

Задание 1. Провести оценивание работ четырёх одноклассников по заданной теме (темы все из данного курса в порядке очередности изучения).

Задание 2. Создать команду из одноклассников на одном из сервисов в Интернет для выполнения конкретного задания по данному курсу.

Задание 3. Пройти все этапы подготовки картинки, подготовленной в редакторе векторной графики, для размещения на личном сайте в Интернет.

Задание 4. Пройти все этапы подготовки картинки, подготовленной в редакторе растровой графики, для размещения на личном сайте в Интернет.

Задание 5. Заснять несколько видео фрагментов и смонтировать их в одном из видеоредакторов для размещения на личном сайте в Интернет.

Задание 6. Продумать с учетом всех требуемых факторов свой личный учебный компьютерный проект на сайте, создаваемом в одном из конструкторов сайтов.

Задание 7. Проанализировать гуманитарные аспекты кибербезопасности личного учебного проекта в Интернет.

Задание 8. Проанализировать технологические аспекты кибербезопасности личного компьютера студента: возможности антивируса, установленного на компьютере студента.

Сравнить характеристики установленного на компьютере антивируса с характеристиками двух альтернативных антивирусов (бесплатной и платной версий). Принять обоснованное решение о целесообразности или нецелесообразности замены антивируса на личном компьютере. В случае целесообразности: заменить антивирус на личном компьютере.

Задание 9. Проанализировать кибербезопасность детей из семьи студента или его ближайших родственников. Подготовить рекомендации родителям этих детей по улучшению кибербезопасности детей.

Примерные теоретические вопросы, на которые студент должен уметь отвечать после освоения дистанционного курса «Информационные технологии и основы кибербезопасности».

1. Что такое информационное общество и какие его характерные черты.
2. Каким образом информационное общество влияет на образование.
3. Основные положения «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации».
4. Основные положения приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и какие интернет ресурсы обеспечивают его реализацию.
5. Основные положения «Стратегии информационной безопасности Российской Федерации».
6. Взгляд психологии на использование Интернет.
7. Основные гуманитарные аспекты информационной безопасности.
8. Основные технологические аспекты информационной безопасности.
9. Как содействовать обеспечению информационной безопасности учащихся.
10. Дистанционное образование. Достоинства и недостатки.
11. Возможные формы организации дистанционного обучения и оценка их эффективности.
12. Информационные технологии дистанционного взаимодействия с участниками команды при выполнении совместных проектов.
13. Информационные технологии взаимодействия с учениками при образовании с дистанционной поддержкой с использованием информационных технологий с учетом всех аспектов кибербезопасности.
14. Использование цифровых образовательных ресурсов при занятиях с детьми. Достоинства и недостатки.
15. Что необходимо продумать и сформулировать перед началом осуществления компьютерного проекта.
16. Соблюдение авторских прав при создании компьютерных проектов, учет всех аспектов кибербезопасности.
17. Основные приемы создания текстовых документов в текстовых редакторах. Наиболее известные текстовые редакторы.
18. Основные правила типографики при создании текстового документа.
19. Форматы текстовых документов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
20. Способы размещения текстовых документов в сети Интернет для ознакомления с ними других людей, совместного обсуждения или редактирования.
21. Виды компьютерной графики и наиболее известные программы для её создания и редактирования.
22. Основные параметры графических файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
23. Основные приемы редактирования растровых файлов в графических редакторах.
24. Основные формальные правила построения композиции графического файла.

25. Форматы графических файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
26. Основные приемы создания и редактирования векторных в графических редакторах.
27. Основные приемы создания и редактирования растровых файлов в графических редакторах.
28. Основные формальные правила построения композиции графического файла.
29. Особенности использования аудио файлов в различных компьютерных проектах.
30. Основные параметры аудио файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
31. Форматы аудио файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
32. Основные приемы записи и редактирования аудио файлов в аудио редакторах.
33. Основные параметры видео файлов их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
34. Форматы видео файлов и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
35. В чем специфика презентации как компьютерного проекта. Что надо продумать перед созданием презентации.
36. Основные приемы создания презентаций. Наиболее известные программы и сервисы для создания презентаций.
37. Основные приемы создания и редактирования видео файлов в видео редакторах.
38. Основные формальные правила построения грамотного видео ряда.
39. В чем специфика презентации как компьютерного проекта.
40. Основные правила построения презентации, обеспечивающие заданное информационное воздействие на людей, знакомящихся с ней.
41. Форматы презентаций и их обоснованный выбор в зависимости от постановки задачи.
42. Способы размещения презентаций в сети Интернет для ознакомления с ними других людей, совместного обсуждения или редактирования.
43. В чем специфика сайта как компьютерного проекта. Что надо продумать перед созданием сайта.
44. Основные способы создания сайтов. Что из этих способов могут использовать непрофессионалы в области компьютерных наук.
45. Специфика использования конструкторов сайтов. Достоинства и недостатки конструкторов.
46. Что такое поисковая оптимизация сайтов и как она осуществляется при создании сайта в конструкторе.
47. Основные виды сайтов и их макетов. Как сделать обоснованный выбор типа сайта, его содержимого и способа создания перед созданием своего сайта.
48. Конструктор сайтов wix. Его достоинства и недостатки в сравнении с другими конструкторами.
49. Основные технологические приемы работы в конструкторе сайтов wix.

5.4. Материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующий составных элементов.

1. Баллы выставляются в соответствии со следующей таблицей.

№ п/ п	Ф. И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре			Зачет: проставляется преподавателем с учетом качества
		Практические и самостоятельные работы: создание	Практические и самостоятельные работы:	Оценка активности студента по	

		авторского учебного компьютерного проекта, включающего созданный студентом учебный сайт и сопутствующие ему Интернет-ресурсы	выполнение всех текущих заданий дистанционного курса	использованию дистанционной системы МГОУ, на которой размещен курс (ознакомление с лекциями, дополнительными материалами, тестирование)	авторского учебного компьютерного проекта, выполненного студентом при освоении дисциплины. Во время зачета студенту дистанционно могут быть заданы вопросы из приведенного перечня
		38	6	16	40
1.					
2.					

Оценка по 5-бальной системе	Оценка по 100-бальной системе	
5 (Отлично)	81-100	Зачтено
4 (Хорошо)	61-80	
3 (Удовлетворительно)	41-60	
2 (Неудовлетворительно)	0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — М. : Юрайт, 2019. — 512 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/51D0F7B8-DA82-470E-A9FB-F1689178CCAF.
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6F5B84E-7F46-4B3F-B9EE-92B3BA556BB7.
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К°, 2014. - 304 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html>.
4. Трофимов, В. В. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата в 2 т. / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Юрайт, 2017. — 238 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/39752ABD-6BE0-42E2-A8A2-96C8CB534225 .

6.2 Дополнительная литература

1. Алексеева И.Ю. Что такое общество знаний? М. : Когито-Центр, 2009.

2. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Образец социального прогнозирования / пер. с англ. / Д. Белл – М.: Академия, 2004.
3. Горнаков, Станислав Геннадьевич. Осваиваем популярные системы управления сайтом (CMS) – М.: ДМК Пресс, 2009.
4. Зайченко Т.П. Культура информационной деятельности: Учебное пособие. СПб.: Атерион, 2010.
5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник для вузов / И. Г. Захарова. - 8-е изд., доп. - М. : Академия, 2013. - 208с.
6. Информационная безопасность конструкций ЭВМ и систем [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Глинская, Н.В. Чичварин. – М. : ИНФРА-М, 2018. — 118 с. + Доп. материалы. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=925825> .
7. Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко, Ю.Л. Проект. СПб.: Питер, 2015.
8. Информационные системы: Учебник для вузов. 3-е издание. / Ю.С. Избагков, В.Н. Петров, А.А. Васильев, И.С. Телина, СПб.:Питер, 2011.
9. Калинин С.И. Компьютерная обработка данных для психологов. СПб.: Речь, 2004.
10. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер с англ. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
11. Колин К. К. Философские проблемы информатики. М.: Бином. 2010.
12. Кузнецова Ю.М., Чудова Н.В.. Психология жителей Интернета. М.: ЛКИ, 2008.
13. Лещев Д.В. Создание интерактивного web-сайта: Учеб. курс / Д. Лещев [и др.] : Питер, 2003.
14. Мельников В.В. Безопасность информации в автоматизированных системах [Электронный ресурс] / В.В. Мельников. - М. : Финансы и статистика, 2003. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5279025607.html>.
15. Могилев А.В., Листрова Л.В. Технологии обработки текстовой информации. СПб.: БВХ-Петербург, 2010.
16. Панюкова Т.А. GIMP и Adobe Photoshop: лекции по растровой графике. М.: URSS, 2009.
17. SEO. Искусство раскрутки сайтов / пер. с англ. / Эрик Энж [и др.]. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011.
18. Степанов А.Н. Информатика. Базовый курс для студентов гуманитарных специальностей высших учебных заведений. 6-е издание. СПб.: Питер, 2011.
19. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации [Электронный ресурс]: утверждена распоряжением Президента Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр-212. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/sdisr.htm> – 25.08.2018.
20. Теория и практика дистанционного обучения. Учебное пособие. / Е.С. Палет, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев. М.: Академия, 2004.
21. Федотов А.В. Медиаобразование: история, теория и методика. Ростов н/Д: Изд-во ЦВВР, 2001.
22. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. СПб.: Речь, 2003.
23. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей : учеб. пособие / В.Ф. Шаньгин. – М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2017. — 416 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=775200> .
24. Интернет система Google. Режим доступа: <https://www.google.com/>
25. Конструктор web сайтов. Режим доступа: <https://ru.wix.com/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лекционных занятий.
2. Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации об организации выполнения и защиты курсовой работы.
3. Грань Т.Н., Холина С.А. Методические рекомендации по проведению лабораторных и практических занятий.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, проектор, проекционная доска, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.