

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » июня 2020 г.

Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель


/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Основы обществознания в начальной школе

Направление подготовки
44.04.05 Педагогическое образование

Профиль:

Начальное образование и иностранный (китайский) язык

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения:
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29 » мая 2020 г. № 10

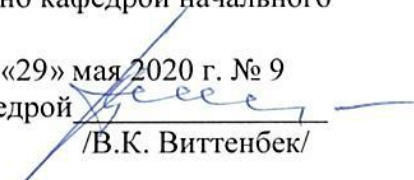
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Кузьмина А.Н., ассистент кафедры начального образования Московского государственного областного университета

Рабочая программа дисциплины «Основы обществознания в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Основы обществознания в начальной школе» входит в обязательную часть и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины.....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
8. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
9. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса.....	26
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование представления об обществознании в начальной школе как самостоятельном научно-педагогическом явлении, имеющем свои особенности; углубления и закрепления у будущих педагогов системы теоретико-общественных понятий, необходимых для целостного анализа общественных явлений.

Задачи дисциплины:

- изучение проблем разработки методических рекомендаций по ведению учебных занятий обществоведческого содержания в начальной школе с учетом специфики возрастных особенностей младших школьников и содержания учебного предмета «Обществознание»;
- формирование представлений о формах и методах обучения обществознанию;
- обучение приемами работы с литературными источниками и Интернет-ресурсами при работе над рефератом, проектом учебных и внеурочных занятий по обществознанию и его презентацией.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится обязательной части дисциплин по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование и иностранный (китайский) язык».

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу общественных и политических явлений, путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

Дисциплина позволяет выводить закономерности и тенденции в протекании социальных процессов, прогнозировать будущие события.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

Изучение дисциплины «Основы обществознания в начальной школе» базируется на таких дисциплинах как «Философия» (предполагает изучение основных процессов общественной и политической жизни общества), «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», «Проектная деятельность на уроках "Окружающий мир"», «Проектная деятельность в начальном образовании», «Основы естественнонаучного образования младших школьников».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	12
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов по очной форме		
	Лекции	Практические занятия	лабораторные занятия
1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе	2	2	
2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе	2	4	
3. Методика формирования и развития у младших школьников историко-общеведческих знаний		4	
- Урок обществознания в начальной школе	2	4	
- Подготовка учителя к уроку	1	2	
- Внеурочная и внеклассная работа по обществознанию в начальной школе	1	2	
4. Современные педагогические технологии: обзор		4	
- Понятие о технологиях и их классификация	1	4	
- Игровые технологии	1	2	
- Использование метода проектов и коллективного способа обучения	1	4	
- Информационные технологии обучения на уроках обществознания	1	4	
ИТОГО	12	36	-

3.2. Содержание дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе

Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса "Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»" в начальной школе. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося. Современные проблемы и тенденции развития общеобразовательного образования. Современная структура общеобразовательного образования. Характеристика учебных программ начальной школы.

Тема 2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе

Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию. Словесный метод обучения и его виды. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Практические методы обучения. Средства обучения обществознанию.

1.3. Методика формирования и развития у младших школьников историко-обществоведческих знаний. Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир». Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир». Формирование пространственных представлений младших школьников. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся.

Тема 3. Урок и внеурочная, внеклассная работа по обществознанию в начальной школе

3.1. Урок обществознания в начальной школе

Формы организации учебного процесса в начальной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Виды уроков раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Требования к уроку.

3.2. Подготовка учителя к уроку

Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка. Тематическое планирование, поурочное планирование. Примерные рубрики плана урока: тема урока, цель (задачи) урока, оборудование, методы и методические приемы, контроль знаний, подведение итогов систематической работы учащихся, содержание изучаемого материала и структура его изучения, домашнее задание. В тематическом плане учитель на свое усмотрение может включать такие рубрики как : межпредметные и внутрипредметные связи, виды деятельности учащихся, творческая и проектная деятельность учащихся и т.д.

3.3. Внеурочная и внеклассная работа по обществознанию в начальной школе

Понятие и сущность внеурочной, внеклассной работы. Формы внеурочной, внеклассной работы младших школьников. Внеурочное чтение. Школьный кружок. Конкурсы, олимпиады, викторины. Внеклассные занятия. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах.

Тема 4. Современные педагогические технологии по обществознанию в начальной школе

4.1. Понятие о технологиях и их классификация

Подходы к определению понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология».

4.2. Игровые технологии

Детская игра как вид активной деятельности. В психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) детские игры рассматриваются как форма включения ребенка в мир человеческих действий и отношений. Классификация педагогических игр (Г.К. Селевко, 1998). Дидактическая игра как метод обучения. Подготовка и проведение игры. Место игры в учебном процессе. Использование игровых технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

4.3. Использование метода проектов и коллективного способа обучения

Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

4.4. Информационные технологии обучения на уроках обществознания

Формы использования информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point; закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.). Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр.

Тематический план практических занятий по дисциплине

1. Обществознание в начальной школе

1.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе

1. Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи.
2. Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе.
3. Педагогическое значение и задачи курса "Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»" в начальной школе.
4. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию.
- 5 В чем значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника?

6. Перечислите основные требования к уровню подготовки учащегося.
7. В чем заключаются современные проблемы и тенденции развития общеобразовательного образования?
8. Характеристика учебных программ начальной школы.

1.2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе

1. Метод как педагогическая категория.
2. Перечислите критерии оптимального выбора методов обучения. Обоснуйте их значимость.
3. Дайте общую характеристику методов обучения, их классификация.
4. Специфика использования словесного метода обучения в разделе «Обществознание».
5. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.
6. Практические методы обучения.
7. Средства обучения обществознанию.

1.3. Методика формирования и развития у младших школьников историко-обществоведческих знаний

1. Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (на конкретном примере).
2. Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (на конкретном примере).
3. Формирование пространственных представлений младших школьников (на конкретном примере).
4. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся.

2. Урок и внеурочная, внеклассная работа по обществознанию в начальной школе

2.1. Урок обществознания в начальной школе

1. Формы организации учебного процесса в начальной школе: краткая характеристика.
2. Почему урок является основной формой организации учебного процесса в начальной школе?
3. Классификация уроков. Структура урока.
4. Виды уроков раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретных примерах).
5. Требования к уроку раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

2.2. Подготовка учителя к уроку

1. Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка.
2. Тематическое планирование, поурочное планирование (практическая работа).

Задание: составить план урока (тема на выбор), включая в него примерные рубрики:

- тема урока,
- цель (задачи) урока,
- оборудование,

- методы и методические приемы,
- контроль знаний,
- подведение итогов систематической работы учащихся,
- содержание изучаемого материала и структура его изучения,
- домашнее задание.

Задание: составить тематический план раздела «Обществознание» (класс, учебное пособие на выбор), включая дополнительные рубрики:

- межпредметные и внутрипредметные связи, в
- виды деятельности учащихся,
- творческая и проектная деятельность учащихся и т.д.

2.3. Внеурочная и внеклассная работа по обществознанию в начальной школе

1. Понятие и сущность внеурочной и внеклассной работы.
2. Формы внеурочной и внеклассной работы младших школьников.
3. Внеурочное чтение.
4. Школьный кружок историко-общеведческого содержания..
- 5 Массовые внеклассные мероприятия в начальной школе: конкурсы, олимпиады, викторины.
6. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах.

Задание: составить сценарий внеклассного мероприятия по обществознанию.

3. Современные педагогические технологии по обществознанию в начальной школе

3.1. Понятие о технологиях и их классификация

1. раскрыть подходы к определению понятия «педагогическая технология».
2. Классификация педагогических технологий.
3. Соотнести понятия «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология».

3.2. Современные педагогические технологии: обзор

1. В чем заключается специфика технологии развивающего обучения, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили?
2. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, проблемное обучение.
3. Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретных примерах)

3.3. Игровые технологии

1. Докажите, что детская игра - вид активной деятельности.
2. Психология детской игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).
3. Классификация педагогических игр (Г.К. Селевко, 1998).
4. Дидактическая игра как метод обучения.
5. Деятельность учителя и учащихся при подготовке и проведении игры.
6. Место игры в учебном процессе.
7. Использование игровых технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретном примере).

Задание: составить фрагмент урока раздела «Обществознание» с включением дидактических игр (урок на выбор).

3.4. Использование метода проектов и коллективного способа обучения

1. Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения.
2. Виды проектов.
3. Этапы проектной деятельности.
4. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретном примере).

Задание: составить план работы учащихся по учебному проекту.

3.5. Информационные технологии обучения на уроках обществознания

1. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
2. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.).
3. Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр.

Задание: составить презентацию к уроку раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (урок, класс на выбор).

Задание: составить тест, кроссворд (или другую дидактическую игру) для проверки знаний учащихся с использованием компьютера (тема, класс на выбор).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов Очное	Формы самост. работы	Метод.обеспечение	Форма отчетности
Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе	1. Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. 2. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. 3. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. 4. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника.	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме, подготовка сообщений и презентаций, обзоры творчества	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Дискуссия
Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе	Дидактические принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования Понятие краеведческого принципа пре-	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект. Презентации выступающих. Доклады

	подавания. Реализация краеведческого принципа в ФГОС НОО				
Методика формирования и развития у младших школьников историко-общеведческих знаний	Сущность и классификация методических приемов обучения Особенности метод. приемов обучения младших школьников в технологиях развивающего обучения.	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка РС презентаций	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Презентация
Урок обществознания в начальной школе	1.Содержательная линия «Человек и общество» во ФГОС НОО. 2.Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир». 3.Формирование исторических понятий у младших школьников.	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка РС презентаций	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект на занятии. Презентации Доклады выступающих.
Подготовка учителя к уроку	Изучение содержания примерной программы по предмету «окружающий мир» в ФГОС НОО. Особенности содержания курсов «Окружающий мир» в вариативных образовательных системах.	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Презентация
Внеурочная и внеклассная работа по обществознанию в начальной школе	Природоведческая и обществоведческая работа в летнем оздоровительном лагере.	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект. Подготовка к устному опросу на занятии. Презентации Доклады
Понятие о технологиях и их классификация	1. Использование современных образовательных технологий при изучении обществознания. 2. Информационные технологии обучения. 3. Организация проектной деятельности младших школьников обществоведческой и исторической	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Презентация

	направленности. 4. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. 5. Краеведение в начальной школе.				
Современные педагогические технологии: обзор	1. Методический анализ современных технологий обучения в начальной школе. Принципы обучения. 2. Методы и методические приемы естественнонаучного образования младших школьников 3. Формы организации изучения естествознания в начальной школе. 4. Средства обучения. Сущность и классификация. 5. Экологическое образование младших школьников	2	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ ли литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Подготовка к устному опросу Презентация
Игровые технологии	1. Использование современных образовательных технологий при изучении естествознания. 2. Информационные технологии обучения. 3. Организация проектной деятельности младших школьников обществоведческой и исторической направленности. 4. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. 5. Краеведение в начальной школе.	2	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Подготовка к устному опросу и дискуссии
Использование метода проектов и коллективного способа обучения	1. Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения. 2. Виды проектов. 3. Этапы проектной деятельности	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспекты, Рефераты, Подготовка к дискуссии

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - анализ первоисточников Темы 1-4); - практическая работа (Темы 1-4). - реферат и презентация <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - выполнение презентаций - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса	Знать базовые категории обществознания, методологию. Уметь выделять, описывать обществоведческие факты и интерпретировать их, а также применять знания в решении различных задач общественной жизни.	- наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам экзамен	41-60
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - анализ первоисточников Тема 1-4); - практическая работа (Тема 1-4). - дискуссии - контрольная работа <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников; - выполнение презентаций - составление словаря ключевых терминов по всем те-	Знать базовые категории обществознания, методологию. Уметь выделять, описывать обществоведческие факты и интерпретировать их, а также применять знания в решении различных задач общественной жизни. Владеть техноло-	- наличие презентации; - выполненная контрольная работа; - работа на практических занятиях; экзамен	61-100

		мам в течение изучения всего курса - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - подготовка к контрольной работе	гиями самоанализа и собственного саморазвития личности, чтением и анализом специализированных текстов по проблемам обществознания.		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе
2. История становления обществоведческого образования
3. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию
4. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию
5. Значение обучению обществознанию в развитии личности младшего школьника
6. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ реализуемых в начальной школе
7. Метод как педагогическая категория. Понятие о методах и приёмах обучения обществознанию
8. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
9. Виды наглядных методов обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
10. Практические методы обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
11. Средства обучения и их классификация
12. Формирование понятий и представлений в курсах обществоведческих дисциплин
13. Формирование представлений о времени в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе
14. Формирование представлений о пространстве в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе
15. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования при обучении обществознанию
16. Формы организации учебного процесса в школе. Урок. Классификация уроков, структура.
17. Подготовка учителя к уроку
18. Домашние задания, их виды и особенности
19. Понятие о технологиях и их классификации

20. Технология развивающего обучения
21. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
22. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой
23. Игровые технологии
24. Проблемное обучение
25. Обучение на интегративной основе
26. Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе
27. Коллективные способы обучения
28. Информационные технологии обучения
29. Понятие и сущность внеурочной работы
30. Формы внеурочной работы младших школьников: понятие и классификация
31. Внеурочное чтение
32. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы
33. Конкурсы, олимпиады, викторины
34. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение
35. Методика использования различных источников в курсах обществознания
36. Функции и формы проверки знаний учащихся

Темы рефератов, презентаций:

1. Урок-игра как средство формирования творческой деятельности младших школьников при обучении обществознанию (история, экономика, право).
2. Развитие мыслительных действий учащихся при формировании понятий на уроках обществознания в младших классах школы
3. Использование элементов системы опорных конспектов Шаталова на уроках обществознания как основы творческого развития младших школьников.
4. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы.
5. Конкурсы, олимпиады, викторины.
6. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение.
7. Методика использования различных источников в курсах обществознания.
8. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
9. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.) с использованием компьютера.
10. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»

Контрольные вопросы:

1. Назовите причины, обусловившие появлению обществознания как науки во второй половине XIX в.
2. Дайте характеристику формам организации учебного процесса.

3. Какие педагогические идеи получили широкое распространение в России в начале XX века? Какие из них актуальны сейчас? Почему?
4. Какие формы организации обучения на уроке существуют в современной школе.
5. Дайте определение методике преподавания обществознания, назовите ее предмет и задачи.
6. Какие классификации уроков вам известны? Какая классификация наиболее удобна? Свое мнение обоснуйте.
7. Какими принципами должен руководствоваться учитель, подбирая материал к уроку обществоведческого цикла?
8. Дайте определение типу урока, виду урока.
9. Почему Госстандарт определяет минимум требований к уровню подготовки учеников, заканчивающих начальную школу?
10. Назовите особенности уроков обществознания в начальной школе.
11. Перечислите положительные и отрицательные качества модульного и интегрированного курсов. Свое мнение обоснуйте.
12. Определите значение домашних заданий в учебном процессе.
13. Что такое метод обучения?
14. Дайте определение понятия «педагогическая технология».
15. Какие условия определяют выбор метода обучения? Приведите примеры.
16. Чем понятие «технология обучения» отличается от понятия «методика обучения»?
17. Словесный метод обучения. Каковы функции устного слова учителя?
18. Особенности использования краеведческого материала на уроках обществознания в начальной школе.
19. Определите роль учителя в проведении беседы по праву и экономике на уроках и после него.
20. Что означает термин «внеурочная работа»?
21. Определите значение наглядного метода обучения.
22. Перечислите задачи внеурочной работы.
23. Дать определение понятия «учебная универсальная деятельность».
24. Перечислите принципы организации работы школьного кружка.
25. Компьютер: его плюсы и минусы на уроках обществознания.
26. Экскурсии, их значение и виды.
27. Какие практические методы используются на уроках права и экономике?
28. Особенности использования информационных технологий на уроках обществознания в начальной школе.
29. Чем отличаются средства преподавания от средств обучения? Какие объекты могут быть тем и другим средством?
30. Что такое «учебный комплекс»?
31. Педагогическое значение и задачи курса «Обществознания» в начальной школе.
32. Проектная деятельность младших школьников по обществознанию.
33. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию.
34. Игра на уроке обществознания: особенности, значение.
35. Проведите сравнительный анализ нескольких современных учебников по истории Отечества.

36. Творческое задание на уроках обществознанию.
37. Общая характеристика методов обучения, их классификация.
38. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету в начальной школе.
39. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию
40. Кружок как средство развития личности.
41. Методика работы с документами на уроках обществознания в начальной школе.
42. Назовите формы внеклассной работы по предмету.
43. Технология развивающего обучения.
44. Использование ТСО на уроках обществознания в начальной школе.
45. Технология опережающего обучения.
46. Каковы особенности игры на уроках обществознания.
47. Методика выполнения задания по рабочим тетрадям.
48. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Конспект	До 10 баллов
Контрольная работа	До 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение

материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8–14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области обществознания.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100

4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Методика обучения обществознанию [Текст] : учебник и практикум для вузов /Соболева О.Б.,ред. - М. : Юрайт, 2017. - 474с.
3. Методика преподавания предмета «окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов /под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Юрайт, 2018. — 306 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC#page/1>

6.2. Дополнительная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — М. : Юрайт, 2018. — 274 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90#page/1>
2. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб.: КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
3. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
4. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2014. — 578 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.htm>
5. Миронов, А.В. Традиции и инновации естествоведческого и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс] : пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2017. — 97 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>
6. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: теория, методика, практика: учеб.-метод. пособие /сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>

7. Реализация ФГОС в дошкольном образовании: достижения, проблемы [Электронный ресурс] / Л.Р. Адилова [и др.]. — Набережные Челны: Набережно-челнинский гос. педагогический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>

8. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.

9. Чугайнова, Л.В. Теоретические основы обучения естествознанию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. — Соликамск: Соликамский гос. педагогический институт, 2012. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47904.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php> - Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы.

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

<http://standart.edu.ru> - Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта второго поколения.

<http://eidos.ru/publishers/> - Сайт издательства Центра дистанционного образования «Эйдос».

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. 1 сентября

<http://shop.redu.ru/> - Интернет-магазин

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных

подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.