

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.05.2020  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано  
Управлением организации и контроля  
качества образовательной деятельности  
«10» июня 2020г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Миненкова М.А./



**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль:**

Русский язык и иностранный (английский) язык

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласована с учебно-методической комиссией кафедры иностранных языков: Протокол от «22» мая 2020 г. №10 Зав. кафедрой _____ /Л.В. Сарычева/	Рекомендована кафедрой иностранных языков Протокол от «22» мая 2020 г. №10 Зав. кафедрой _____ /Л.В. Сарычева/
---	---

Мытищи  
2020

Автор-составитель:

Мутовкина О.М.

кандидат педагогических наук,

доцент

Рабочая программа дисциплины **«Теория и методика преподавания английского языка»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	33
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	33

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – формирование готовности к применению современных методик и технологий обучения английскому языку.

**Задачи дисциплины:** ознакомить студентов с понятийным аппаратом методики как науки, раскрывающим базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного, деятельностного, межкультурного и личностно-ориентированного подходов к обучению ИЯ на современном этапе. Большое внимание уделить современным педагогическим технологиям организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ДПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ДПК-2.** Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.

**ДПК-3.** Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

**ДПК-4.** Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

**ДПК-9.** Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

**ДПК-13.** Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Теория и методика преподавания английского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения в 7 и 8 семестрах на 4 курсе. Для

освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. Освоение дисциплины «Теория и методика преподавания английского языка» является необходимой основой для изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики и ведения педагогической деятельности в современной школе. Данный курс направлен на формирование методической и информационной компетентности современного специалиста и на подготовку студентов к осуществлению профессиональной научно-методической деятельности учителя иностранного языка на уровне, соответствующем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	<b>92,5</b>
Лекции	24
Практические занятия	66
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачёт	0,2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Контроль	17,5
Самостоятельная работа	70

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой (7 семестр); экзамен (8 семестр).

#### 3.2.Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения\*\*

	Кол-во часов

<p style="text-align: center;"><b>Наименование разделов (тем)</b> <b>Дисциплины с кратким содержанием</b></p>	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
<b>Раздел I. Теоретические основы обучения</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	
Тема 1. Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.	1		2	
Тема 2. Цели обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений. Содержание обучения ИЯ. Принципы обучения иностранному языку. Концепция развивающего обучения в иноязычном образовании. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция формирования универсальных учебных действий.	1		2	
Тема 3. Методы и подходы к обучению ИЯ. Краткий очерк истории методов обучения ИЯ. Способы, приемы и формы обучения ИЯ. Упражнение как элементарная единица обучения.	1		2	
Тема 4. Классификация средств обучения. Методические функции средств обучения. Учебник иностранного языка. Его структура и функции в учебном процессе. Учебно-методический комплект. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа.	1		4	
<b>Раздел II. Обучение аспектам ИЯ</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
Тема 1. Формирование фонетических навыков	2		2	
Тема 2. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.	2		2	
Тема 3. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.	2		2	
<b>Раздел III. Обучение видам речевой деятельности</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	
Тема 1. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком.	1		2	
Тема 2. Формы речи и формы общения.	1		2	

Тема 3. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.	1		2	
Тема 4. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку.	1		2	
<b>Раздел IV. Контроль в обучении ИЯ</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	
Тема 1. Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям. Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый. Формы контроля.	1		4	
Тема 2. ГИА, ЕГЭ по иностранному языку.	1		4	
<b>Раздел V. Урок иностранного языка</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	
Тема 1. Методическое содержание современного урока ИЯ. Требования к современному уроку ИЯ, структура урока и его организация.	2		10	
<b>Раздел VI. Стандарты и программы по ИЯ</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	
Тема 1. Система уровней владения ИЯ в отечественном и зарубежном языковом образовании. Европейский языковой портфель.	2		6	
Тема 2. Российский базовый образовательный стандарт, программы по ИЯ для школ разных моделей изучения ИЯ.	2		6	
<b>Раздел VII. Современные технологии обучения ИЯ</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	
Тема 1. Современные технологии обучения ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Дистанционное обучение ИЯ.	1		6	
Тема 2. Роль и методические функции игры в обучении ИЯ. Классификация игр.	1		5	
<b>Итого</b>	<b>24</b>		<b>66</b>	

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Теоретические основы обучения	Приемы обучения. Роль сопоставительно-	6	Изучение научных	рекомендуемая литература,	Презентация

	функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Психолингвистические характеристики устной и письменной речи. Мотивация в обучении ИЯ. История методов обучения в отечественной и зарубежной методике.		публикаций журнала по актуальным проблемам методики обучения ИЯ, монографических работ, учебников и учебных пособий по курсу, Подготовка презентации в мини-группах по истории методов обучения ИЯ.	список Интернет-источников (пп. 6.1, 6.2, 6.3).	
Обучение аспектам ИЯ	Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Типология ошибок. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Принципы отбора языкового материала. Способы ознакомления с ЛЕ. Система лексических упражнений. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.	8	Разработка планов фрагментов уроков, проигрывание микро уроков с последующим анализом	Схемы анализа урока. рекомендуемая литература, список Интернет-источников (пп. 6.1, 6.2, 6.3).	План урока, анализ урока
Обучение видам РД	Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Система упражнений. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Механизмы чтения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения. Место обучения письму на уроке иностранного языка.	8	Разработка планов, фрагментов уроков, проигрывание микро уроков с последующим анализом	Схемы анализа урока, рекомендуемая литература, список Интернет-источников (пп. 6.1, 6.2, 6.3).	План урока, анализ урока
Контроль в обучении ИЯ	Тесты как форма контроля. Формы контроля сформированности языковых и речевых навыков и умений. Взаимоконтроль и самоконтроль.	8	Анализ КИМ ОГЭ и ЕГЭ. Разработка диагностических материалов для разных этапов обучения ИЯ в школе.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников (пп. 6.1, 6.2, 6.3).	Диагностические материалы
Урок иностранного языка	Схема анализа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроке ИЯ. Составление плана одного урока, серии уроков.	8	Разработка сценариев уроков в том числе с использованием презентаций, разработка сценария внеклассного мероприятия	Схемы анализа урока, рекомендуемая литература, список Интернет-источников (пп. 6.1, 6.2, 6.3).	Сценарий урока, сценарий внеклассного мероприятия

Стандарты и программы по ИЯ	Требования к уровню подготовки выпускников различных типов школ, их соотнесение с требованиями международных сертификационных экзаменов. Формы проведения экзаменов по ИЯ в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	8	Сравнительный анализ нормативных документов (стандартов, программ), подготовка тезисов рекомендованных для изучения работ и статей.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников (пп. 6.1, 6.2, 6.3).	Доклад
Современные технологии обучения	Интерактивные технологии обучения Языковые, речевые, ролевые игры. Комбинаторный потенциал игр.	8	Работа с ресурсами Интернет, просмотр и анализ видеофильмов по отдельным темам курса, комплексный анализ видеофильмов.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников (пп. 6.1, 6.2, 6.3).	Презентация
Система упражнений	Коммуникативный подход к созданию системы упражнений Характеристика коммуникативного упражнения Классификация упражнений.	8	Изучение научных публикаций журналов по актуальным проблемам методики обучения ИЯ, монографических работ, учебников и учебных пособий по курсу.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников (пп. 6.1, 6.2, 6.3).	Памятка по анализу упражнений
Способы активизации деятельности учащихся	Использование видео на занятиях ИЯ. Использование музыки на занятиях ИЯ. Использование словарей как средства повышения учебной автономии учащихся.	8	Работа с ресурсами Интернет, просмотр и анализ видеофильмов по отдельным темам курса, комплексный анализ видеофильмов.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников (пп. 6.1, 6.2, 6.3).	Фрагмент урока с использованием видео, музыки и словарей
Итого		<b>70</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p><b>ДПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах)</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> <li>3. Изучение дополнительной литературы</li> </ol>
<p><b>ДПК-2.</b> Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах, защита проектов и т.д.)</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> <li>3. Проектная деятельность</li> <li>4. Участие в научной практической конференции</li> </ol>
<p><b>ДПК-3.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах, защита проектов и т.д.)</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> <li>3. Участие в научной практической конференции</li> </ol>
<p><b>ДПК-4.</b> Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах, защита проектов и т.д.)</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> <li>3. Проектная деятельность</li> <li>4. Участие в научной практической конференции</li> </ol>
<p><b>ДПК-9.</b> Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах, защита проектов и т.д.)</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> <li>3. Прохождение педагогической</li> </ol>

	практики.
<b>ДПК-13.</b> Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	<p>1. Работа на учебных занятиях (практические занятия: участие в дискуссиях, круглых столах, защита проектов и т.д.)</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> <p>3. Прохождение педагогической практики.</p>

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Методы и технологии формирования компетенции	Шкала оценивания
<b>ДПК-1.</b>	Пороговый	<p>1. Работа на лекционных и практических занятиях.</p> <p>2. Изучение дополнительной литературы</p>	<p>Знание структуры педагогической деятельности педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога.</p> <p>Знание социальных, возрастных, психофизических особенностей, обучающихся.</p> <p>Умение участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать психологические знания</p>	<p>Лекции, семинарские и практические занятия</p> <p>Дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги</p> <p>Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе)</p> <p>Решение профессиональны</p>	40-60 баллов

			для генерации новых идей в области развития образования.  Владение первичными навыками профессиональной рефлексии.	х задач  Метод проектов	
Продвинутый	1 Работа на лекционных и практических занятиях.  2.Изучение дополнительной литературы.  3. Участие в дискуссиях, деловых играх, тренингах.  4.Выступление с докладом, сообщением, презентацией	Знание особенностей профессиональной деятельности учителя иностранного языка.  Умение формулировать собственные мотивы выбора профессии.  Владение навыками профессиональной деятельности.	Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы  Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках  Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности  Выполнение курсовых работ.	61-100 баллов	
<b>ДПК-</b>	Порогов	1. Работа	Знание основных норм	Лекции,	40-60

2.	ый	<p>на лекционн ых и практичес ких занятиях.</p> <p>2.Изучен ие дополнит ельной литерату ры</p>	<p>научного стиля; официально-делового стиля.</p> <p>Умение выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения, распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.</p> <p>Умение участвовать в общественно- профессиональных дискуссиях.</p> <p>Владение основными правилами литературного языка, построения выступления, лекции, доклада.</p> <p>Владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>семинарские и практические занятия</p> <p>Дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги</p> <p>Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе)</p> <p>Решение профессиональны х задач</p> <p>Метод проектов</p>	балло в
	Продвин утый	<p>1 Работа на лекционн ых и практичес ких занятиях.</p> <p>2.Изучен ие</p>	<p>Знание объекта, предмета, задач и функций методики обучения и воспитания, категориального аппарата методики обучения и воспитания, методов и логики исследований в методике обучения и</p>	<p>Учебно- исследовательски е и научно- исследовательски е работы</p> <p>Система заданий, выполняемых на учебно- исследовательски</p>	61-100 балло в

		<p>дополнит ельной литерату ры. 3. Участие в дискусси ях, деловых играх, тренинга х. 4. Выступ ление с докладом , сообщени ем, презентац ией.</p>	<p>воспитания. Умение участвовать в общественно- профессиональных дискуссиях. Владение различными средствами коммуникации профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>х и педагогических практиках Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности Выполнение курсовых работ</p>	
<b>ДПК-3.</b>	Порогов ый	<p>1. Работа на лекционн ых и практичес ких занятиях. 2. Изучен ие дополнит ельной литерату ры</p>	<p>Знание объекта, предмета, задач и функций методики обучения ИЯ, ее категориального аппарата. Умение составлять и редактировать тексты методического содержания. Владение навыками редактирования методических текстов.</p>	<p>Лекции, семинарские и практические занятия Дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе) Решение</p>	40-60 балло в

				профессиональн ых задач  Метод проектов	
	Продвин утый	1 Работа на лекционн ых и практиче ских занятиях.  2.Изучен ие дополнит ельной литерату ры. 3. Участие в дискусси ях, деловых играх, тренинга х. 4.Выступ ление с докладом , сообщени ем, презентац ией	Знание объекта, предмета, задач и функций методики обучения иностранным языкам, категориального аппарата методики обучения ИЯ, методов и логики исследований в методике обучения ИЯ.  Умение составлять и редактировать тексты, связанные с методикой обучения ИЯ.  Владение нормами русского литературного языка.	Учебно- исследовательски е и научно- исследовательски е работы  Система заданий, выполняемых на учебно- исследовательски х и педагогических практиках  Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности  Выполнение курсовых работ	61- 100 балло в
<b>ДПК- 4.</b>	Порогов ый	1. Работа на лекционн ых и	Знание теоретико- методологических основ обучения ИЯ, принципов обучения ИЯ, знание	Участие в дискуссии, обсуждении современных	40-60 балло в

		<p>практических занятиях.</p> <p>2. Изучение дополнительной литературы по методике обучения иностранным языкам</p>	<p>современных технологий обучения иностранным языкам.</p> <p>Умение применять современные образовательные технологии образовательной деятельности.</p> <p>Владение различными средствами коммуникации профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>подходов в обучении иностранным языкам.</p> <p>Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе)</p> <p>Решение профессиональных задач</p> <p>Участие в выполнении проекта с использованием ИКТ</p>	
Продвинутый	<p>1 Работа на лекционных и практических занятиях.</p> <p>2. Изучение дополнительной литературы.</p> <p>3. Участие в дискуссии</p>	<p>Знание объекта, предмета, задач и функций методики обучения и воспитания, категориального аппарата методики обучения и воспитания, методов и логики исследований в методике обучения и воспитания.</p> <p>Умение конкретизировать цели в дидактическом процессе, строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей</p>	<p>Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы</p> <p>Система заданий, выполняемых на учебных и исследовательских педагогических практиках</p> <p>Участие в реализации различных</p>	61-100 баллов	

		<p>ях, деловых играх, тренингах.</p> <p>4.Выступление с докладом, сообщением, презентацией с использованием средств ИКТ.</p>	<p>конкретной ступени образования.</p> <p>Умение участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>Владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>проектов во внеаудиторной деятельности</p> <p>Выполнение исследовательских и междисциплинарных проектов</p>	
<b>ДПК-9.</b>	Пороговый	<p>1. Работа на лекционных и практических занятиях.</p> <p>2.Изучение дополнительной литературы по методике обучения иностранным</p>	<p>Умение использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.</p> <p>Владение способами осуществления психологической поддержки, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Знание теоретико-методологических основ обучения ИЯ, принципов</p>	<p>Лекции, семинарские и практические занятия</p> <p>Дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги</p> <p>Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе)</p> <p>Решение</p>	40-60 баллов

		языкам	<p>обучения ИЯ.</p> <p>Умение конкретизировать цели в дидактическом процессе, строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования.</p> <p>Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>профессиональных задач</p> <p>Метод проектов</p>	
Продвинутый	<p>1 Работа на лекционных и практических занятиях.</p> <p>2. Изучение дополнительной литературы.</p> <p>3. Участие в дискуссиях, деловых играх, тренинга</p>	<p>Знание основных особенностей разработки учебных базовых и элективных курсов по ИЯ.</p> <p>Умение адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов на реальные условия образовательного процесса.</p> <p>Владение приемами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ.</p>	<p>Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы</p> <p>Система заданий, выполняемых на учебно-исследовательских и педагогических практиках</p> <p>Участие в реализации различных проектов во внеаудиторной деятельности</p> <p>Выполнение</p>	61-100 баллов	

		х. 4.Выступление с докладом, сообщением, презентацией с использованием средств ИКТ.		курсовых работ	
<b>ДПК-13.</b>	Пороговый	1. Работа на лекционных и практических занятиях. 2.Изучение дополнительной литературы по методике обучения иностранным языкам	Знание современных информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам. Умение применять информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Владение методиками использования ИКТ в учебном процессе по иностранному языку.	Лекции, семинарские и практические занятия Дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе) Решение профессиональных задач Метод проектов	40-60 баллов
	Продвинутый	1 Работа на лекционных	Знание тенденций развития информационных и коммуникационных	Участие в дискуссии, обсуждении	61-100 баллов

	<p>ых и практических занятиях.</p> <p>2. Изучение дополнителльной литературы.</p> <p>3. Участие в дискуссиях, деловых играх, тренингах.</p> <p>4. Выступление с докладом, сообщением, презентацией с использованием средств ИКТ.</p>	<p>технологий; методических приемов использования современных информационных технологий в преподавании иностранного языка; технологии предъявления учебной информации и технологии контроля знаний.</p> <p>Умение проектировать образовательный процесс с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; использовать в образовательном процессе разнообразные электронные ресурсы.</p> <p>Владение способами проектной и инновационной деятельности в образовании, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; программными и техническими средствами (кино, аудио и видеотехника, компьютерные и телекоммуникационные сети) для работы с</p>	<p>современных подходов в обучении иностранным языкам.</p> <p>Выполнение письменных работ (рефераты, доклады и сообщения, аналитические и рефлексивные эссе)</p> <p>Решение профессиональных задач</p> <p>Участие в выполнении проекта с использованием ИКТ</p>	<p>В</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>С</p>
--	--	--	---	-------------------------------------

			информацией.		
--	--	--	--------------	--	--

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы для конспектирования**

1. Современные технологии обучения иностранным языкам.
2. Информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам.
3. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам.
4. Компьютерные программы для обучения иностранному языку.
5. Проектная технология в обучении иностранному языку.
6. Интернет в обучении иностранному языку.
7. Компьютерные словари и энциклопедии.
8. Ролевые игры как средство организации иноязычной коммуникации на уроке.
9. Мультимедийные средства обучения иностранным языкам.
10. Кейс-метод.

#### **Темы сообщений и проектов**

1. Использование видео на уроках иностранного языка.
2. Различные подходы к проблеме использования современных технологий на уроке английского языка.
3. Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам.
4. Особенности организации занятий по английскому языку с использованием мультимедийных средств.
5. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ.
6. Проектная методика как средство организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка.
7. Проблемный метод обучения иностранным языкам.
8. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.
9. Методы проектного исследования.
10. Интерактивные и информационные технологии как средство мотивации в преподавании английского языка.
11. Роль учителя в организации проектной деятельности по английскому языку.
12. Интернет ресурсы на уроке английского языка.
13. Вебквесты на уроке английского языка.

14. Телекоммуникационные сети в обучении иностранным языкам.
15. Программное обеспечение образовательного процесса по иностранным языкам.

### **Примерная тематика презентаций по дисциплине**

1. Использование видео на уроках ИЯ.
2. Различные подходы к проблеме методов. Понятие «метод», «система».
3. Особенности использования технических средств в условиях дистанционного обучения.
4. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками.
5. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку.
6. Педагогическая практика и ее место в системе подготовки специалиста по иностранным языкам.
7. Проблемный метод обучения иностранным языкам.
8. Ролевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.

### **Зачет с оценкой (7 семестр)**

#### **Перечень примерных вопросов к зачету**

1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина.
2. Связь методики с другими науками (лингвистика, педагогика, психология и др.).
3. Методы научного исследования в методике (научное наблюдение, эксперимент, опытное обучение и др.).
4. Цели и задачи обучения (практическая, образовательная и др. цели).
5. Содержание обучения (состав содержания обучения ин. яз.).
6. Принципы обучения (дидактические, психологические, лингвистические и методические).
7. Методы обучения (метод как научная категория, методические методы).
8. Подход к обучению как методическая категория.
9. Понятие «система обучения» и ее компоненты.
10. Процесс обучения.
11. Развитие зарубежной методики.
12. Развитие отечественной методики.
13. Организационные формы обучения.
14. Обучение аудированию.
15. Цели и задачи обучения (практическая, образовательная и др. цели).
16. Обучение грамматике (грамматика и ее роль в обучении).
17. Содержание обучения (состав содержания обучения ин. яз.).
18. Лингвострановедение как аспект преподавания.

19. Принципы обучения (дидактические, психологические, лингвистические и методические).

20. Обучение чтению.

**Экзамен (8 семестр)**

### **Перечень примерных вопросов к экзамену**

1. Языковое образование на современном этапе.
2. Вторичная языковая личность. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
3. Методика обучения иностранным языкам как наука.
4. Содержание и принципы обучения ИЯ.
5. Продуктивные образовательные технологии.
6. Развитие зарубежной методики.
7. Развитие отечественной методики.
8. Методы исследования в современной теории и методике обучения иностранным языкам. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.
9. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам.
10. Способы обучения и способы учения. Приемы обучения.
11. Мотивация в обучении ИЯ.
12. Концепция развивающего обучения в иноязычном образовании.
13. Понятия “иноязычная культура”, “социокультурная компетенция”, “межкультурная компетенция”.
14. Роль упражнения в формировании навыков и умений.
15. Пути интеграции и адаптации зарубежных УМК в российский образовательный контекст.
16. Речевое общение как цель обучения.
17. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку.
18. Обучение переводу.
19. Понятие «система обучения» и ее компоненты.
20. Контроль в обучении иностранному языку (функции, виды, формы).
21. Обучение грамматике (грамматика и ее роль в обучении).
22. Содержание обучения (состав содержания обучения ин. яз.).
23. Лингвострановедение как аспект преподавания.
24. Принципы обучения (дидактические, психологические, лингвистические и методические).
25. Методы обучения (метод как научная категория, методические методы).
26. Информационно-коммуникационные технологии в обучении.
27. Игровые технологии на уроке английского языка.
28. Проблемные задания на уроке английского языка.
29. Проектная деятельность на уроке английского языка.

30. Аутентичные видео материалы как средство формирования социокультурной компетенции.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Изучение дисциплины «Теория и методика преподавания английского языка» предполагает следующие этапы усвоения материала:

- прослушивание и конспектирование лекций с их последующим изучением и осмыслением;
- подготовка к практическим занятиям, состоящая из изучения учебной литературы и конспектов лекций и поиска ответов на вопросы по темам семинаров;
- самостоятельное изучение определенных вопросов с подготовкой сообщения и последующим обсуждением на занятии (дискуссии).

**Учебные дискуссии** представляют собой такую форму познавательной деятельности, в которой субъекты образовательного процесса упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой учебной проблеме.

Во время дискуссии формируются следующие компетенции: коммуникативные (умения общаться, отстаивать свою точку зрения, уважение и принятие собеседника и др.), способности к анализу и синтезу, брать на себя ответственность, выявлять проблемы и решать их.

**Формы контроля:** *текущий контроль* стимулирует студентов к непрерывному овладению учебным материалом, систематической работе в течение всего семестра и осуществляется поурочно в виде устного опроса после лекции или ответов на вопросы по темам практических занятий. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках дисциплины проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Зачёт и экзамен служат формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины, и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

В 7 семестре студенты сдают зачет по дисциплине «Теория и методика преподавания английского языка».

#### **Требования к зачету с оценкой**

Порядок и форму проведения зачёта преподаватель определяет самостоятельно. Это может быть традиционный зачёт, зачёт в виде теста, деловой игры, защиты проектного задания или электронной презентации и пр. Во время зачета осуществляется контроль качества усвоения знаний в рамках изученного курса, а также навыков и умений межкультурного общения, умения анализировать ситуации межкультурного взаимодействия и определять причины проблем, возникающих в них.

Студент обязан обосновать целесообразность постановки цели и задач, отбора содержания и средства обучения конкретному аспекту межкультурного общения в рамках фрагмента занятия, проводимого по конкретному учебно-методическому комплексу по иностранному языку для школы, вуза или другого типа учебного заведения.

**Зачет** проходит в форме устного опроса и предполагает проверку знания студентами теоретического материала, а также проверку сформированности профессионально-методических умений использования современных технологий в обучении английскому языку.

**Цель зачета:**

1. Проверить знания студентов в пределах базового курса.

2. Проверить профессионально-методические навыки и умения:

-владение профессиональной терминологией;

-умение логично, четко, лаконично выстраивать ответ;

-умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные компьютерные программы, мультимедийные средства обучения английскому языку;

-умение разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий, обосновывать адекватность выбора программ и заданий и последовательность их выполнения;

-умение анализировать технологии изучения иностранных языков на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения иностранному языку.

**Зачет** по дисциплине «Теория и методика преподавания английского языка» состоит из двух частей:

1) ответ студента по подготовленному сообщению – 20 баллов;

2) ответ на предложенный вопрос – 20 баллов.

**Критерии зачета с оценкой**

Студент получает «отлично», если он:

- может грамотно, уверенно ответить на предложенный вопрос (вопросы) и выполнить практическое задание;
- знает основные понятия в рамках данного курса;
- владеет терминологическим аппаратом в рамках данного курса;
- предоставил подготовленный проект, сообщение, презентацию;
- имеет несколько ответов на занятиях.

Студент получает **«хорошо»**, если он:

- знает содержание и принципы методики преподавания английского языка;
- недостаточно глубоко разбирается в методах обучения английскому языку;
- недостаточно хорошо владеет способами проектной и инновационной деятельности, различными средствами коммуникации;
- не принимает активного участия на практических занятиях.

Студент получает **«удовлетворительно»**, если он:

- не может четко и понятно изложить теоретический материал;
- выполненное проектное задание не отвечает предъявляемым требованиям;
- недостаточно владеет терминологическим аппаратом;
- не проявляет интереса к обсуждаемым вопросам на практических занятиях.

Студент получает **«не удовлетворительно»**, если он:

- не может ответить ни на один из предложенных вопросов или выполнить практическое задание;
- не знает основных понятий в рамках данного курса;
- не владеет терминологическим аппаратом в рамках данного курса;
- не имеет ответов на занятиях.

### **Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов**

60 баллов – учебный процесс, 40 баллов – зачет.

Посещение занятий и работа на занятиях:

50% занятий – 8 баллов,

70 % занятий – 12 баллов,

100% занятий – 16 баллов,

активная работа на занятиях (участие в обсуждении, ответы на вопросы, постановка проблемных вопросов) – 10 баллов.

- конспектирование материала по темам:

законспектировано 50% требуемого материала – 7 баллов,

законспектировано 70% требуемого материала – 12 баллов,

законспектировано 100% требуемого материала – 16 баллов;

- подготовка сообщения/презентации:

работа выполнена частично, с большим количеством ошибок – 8 баллов,

работа выполнена в полном объеме, но с ошибками – 14 баллов,

работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты – 18 баллов.

По окончании курса «Теория и методика преподавания английского языка» студенты сдают **экзамен**, который предполагает проверку знаний, усвоенных студентами, как в ходе лекционных занятий, так и практических, а также самостоятельного изучения отдельных тем.

**Экзамен** (8 семестр) проходит в форме устного опроса и предполагает проверку знания студентами теоретического материала, а также проверку сформированности профессионально-методических умений анализировать УМК по иностранному языку для средней школы.

**Экзамен** (8 семестр) имеет практическую направленность и предполагает проверку знания студентами основных теоретических положений методики обучения английскому языку, а также проверку сформированности профессионально-методических умений.

### **Цель экзамена:**

1. Проверить знания студентов в пределах базового курса.

2. Проверить профессионально-методические навыки и умения:

-владение профессиональной терминологией;

-умение логично, четко, лаконично выстраивать ответ;

-умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранным языкам;

-умение разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательность их расположения;

-умение анализировать технологии изучения иностранных языков на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения иностранному языку.

В течение семестра предусмотрены такие формы текущего контроля сформированных компетенций, как:

конспектирование лекций;

устный опрос;

выполнение практических заданий к семинарским занятиям;

подготовка презентаций в Power Point;

выступление с докладами по проблемам отечественной и зарубежной теории и методики преподавания иностранных языков и культур;

выполнение промежуточных письменных тестов;

выполнение проектных заданий;

участие в дискуссиях.

### **Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов**

60 баллов – учебный процесс, 20 баллов – проект, 20 баллов – экзамен.

- Посещение занятий и работа на занятиях:

50% занятий – 8 баллов,

70 % занятий – 12 баллов,

100% занятий – 16 баллов,

активная работа на занятиях (участие в обсуждении, ответы на вопросы, постановка проблемных вопросов) – 10 баллов.

- конспектирование материала по темам:

законспектировано 50% требуемого материала – 7 баллов,

законспектировано 70% требуемого материала – 12 баллов,

законспектировано 100% требуемого материала – 16 баллов;

- подготовка проекта:

работа выполнена частично, с большим количеством ошибок – 8 баллов,

работа выполнена в полном объеме, но с ошибками – 14 баллов,

работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты – 20 баллов.

**Экзамен** по дисциплине «Теория и методика преподавания английского языка» состоит из двух частей:

- 1) ответ студента по подготовленному проекту – 20 баллов;
- 2) ответ на предложенный вопрос – 20 баллов.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Студент получает **«отлично»**, если он:

- может грамотно, уверенно ответить на предложенный вопрос (вопросы) и выполнить практическое задание;
- знает основные понятия в рамках данного курса;
- владеет терминологическим аппаратом в рамках данного курса;
- предоставил подготовленный проект, сообщение, презентацию;
- имеет несколько ответов на занятиях.

Студент получает **«хорошо»**, если он:

- знает содержание и принципы методики преподавания английского языка;
- недостаточно глубоко разбирается в методах обучения английскому языку;
- недостаточно хорошо владеет способами проектной и инновационной деятельности, различными средствами коммуникации;
- не принимает активного участия на практических занятиях.

Студент получает **«удовлетворительно»**, если он:

- не может четко и понятно изложить теоретический материал;
- выполненное проектное задание не отвечает предъявляемым требованиям;
- недостаточно владеет терминологическим аппаратом;
- не проявляет интереса к обсуждаемым вопросам на практических занятиях.

Студент получает **«не удовлетворительно»**, если он:

- не может ответить ни на один из предложенных вопросов или выполнить практическое задание;
- не знает основных понятий в рамках данного курса;

- не владеет терминологическим аппаратом в рамках данного курса;
- не имеет ответов на занятиях.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>(22.12.2018).

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2007.

3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>(22.12.2018).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033>(22.12.2018).

2. Мутовкина О.М. Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков/Курс лекций. – М.; МГОУ, 2012.

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2008.

4. Сарычева Л.В. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования (внедрение ФГОС нового поколения в практику обучения иностранному языку): учебное пособие/Л.В.Сарычева и др. – М.: ИИУ МГОУ, 2014.-162 с.

5. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>(22.12.2018).

6. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с.

139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (22.12.2018).

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы - <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>
4. Сайт Министерства Образования РФ - [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. <http://www.enjoyenglish.ru/>
6. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
7. <http://www.prosv.ru/umk/nikitenko>
8. <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>.
9. <http://znanium.com/>
10. <http://biblioclub.ru/>
11. <http://www.bibliorossica.com>
12. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Теория и методика преподавания английского языка» предполагает:

- прослушивание и конспектирование лекций с их последующим изучением и осмыслением;
- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение определенных вопросов с последующим обсуждением на занятии и выполнением отдельных заданий по изученной теме.

### **Рекомендации по работе над проектом**

**Проект** – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация. Деятельность по проектированию предполагает выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценки реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Работа над проектом охватывает несколько этапов:

1. Ознакомление с темой и разработка основополагающего вопроса.
2. Постановка цели и задач исследования.

Цель должна быть одна, а задач может быть несколько. Старайтесь ставить цель более узкого плана, чтобы ее можно было глубоко проработать.

3. Выбор метода исследования (наблюдение, опрос, корреляционное исследование, эксперимент, моделирование, мозговой штурм).
4. Проведение исследования и формирование нового знания.

Независимо от выбора метода исследования, работа должна включать краткий обзор литературы по теме. Обзор литературы должен показать умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы.

5. Оценка результатов работы и формулирование выводов.

Эта часть работы представляет собой последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными поставленными задачами. На этом этапе новое знание соотносится с исходным, указывается новизна результатов, их теоретическая и практическая ценность.

6. Оформление результатов проектной деятельности в виде мультимедийной презентации.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Количество слайдов от 10 до 15. Обязательными являются слайды: название проекта, основополагающий вопрос исследования, цели, задачи и методы исследования, выводы, оценка результатов исследования, ссылки на информационные ресурсы, использованные в исследовании, список использованной литературы.

### **Рекомендации по написанию и оформлению сообщений**

Цель подготовки сообщений – научиться выбирать и анализировать найденную информацию, а также грамотно и осмысленно представлять ее на занятиях. Сообщения должны полностью раскрывать выбранную тему, а также содержать список используемой литературы.

При написании сообщений (докладов) следует также придерживаться следующих правил:

1. Нельзя давать определения без указания источника.
2. Необходимо единообразие в оформлении цитат кавычками: для русского языка «русские», для иностранных – “quotes”.
3. В выводах не дают цитат и определений.
4. По всему тексту инициалы ученых должны стоять до фамилии авторов и отделяться пробелом, например: Ю.В. Рождественский.
5. После двоеточия текст не должен начинаться с заглавной буквы.
6. Межстрочный интервал должен быть один и тот же по всему тексту.
7. Отступы для абзацев должны быть одинаковыми по всему тексту.
8. Тире (–) и дефис (-) – это разные знаки, и они употребляются по правилам русского языка.
9. Текст должен состоять из трех частей:  
– введение (обоснование темы, постановка цели и задач, актуальность темы/проблемы и т.д.); основная часть; заключение (выводы).

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В качестве информационных технологий по курсу «Теория и методика преподавания английского языка» используются слайд - презентации, позволяющие представить материал в наглядной форме. Для подготовки к практическим занятиям и непосредственно на практических занятиях применяются информационные справочные системы и базы данных, такие как электронные словари, энциклопедии, ресурсы сети Интернет.

### **Программное обеспечение**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

#### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

