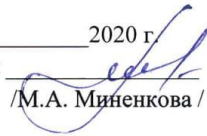


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания
математики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 08 » 10 2020 г.
Начальник управления 
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 08 » 10 2020 г. № 04
Председатель 
/Г.Е. Суслин /

Программа учебной практики (ознакомительной практики)

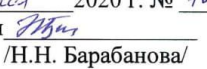
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

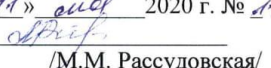
Программа подготовки:
Математическое образование

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол « 08 » 10 2020 г. № 16
Председатель УМКом 
/Н.Н. Барабанова /

Рекомендовано кафедрой высшей
алгебры, элементарной математики и
методики преподавания математики
Протокол от « 08 » 10 2020 г. № 14
Зав. кафедрой 
/М.М. Рассудовская /

Мытищи
2020

Авторы – составители:

Барабанова Н.Н. кандидат физико-математических наук, доцент

Забелина С.Б. кандидат педагогических наук, доцент

Грань Т.Н. кандидат педагогических наук, доцент, доцент

Программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы	4
3.	Формы и способы проведения практики	4
4.	Место и время проведения практики	5
5.	Объем и содержание практики	5
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	6
7.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики	13
8.	Информационные технологии, используемые при проведении практики	14
9.	Материально-техническое обеспечение практики	15

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики – ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью, современными методами реализации образовательных программ и решения задач в области науки и образования, формирование профессиональных умений и приобретение универсальных компетенций.

Задачи практики:

- ознакомление с формами и методами организации образовательного процесса;
- развитие профессионально-значимых качеств личности магистрантов, необходимых для эффективной деятельности в области образования;
- ознакомление с актуальными проблемами в области образования;
- создание условий для профессионального и личностного самообразования.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной. Вид практики – учебная. Тип практики – ознакомительная практика.

Базируется на знаниях, сформированных при изучении дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность в области математического образования», «Методология научного педагогического исследования в области математического образования».

3. Формы и способы проведения практики

Форма проведения практики - дискретно, способы проведения практики – стационарная, выездная.

4. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе кафедры высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания математики МГОУ, а также образовательные организации разных типов Московской области.

Практика проводится на 1 курсе в 1 семестре, продолжительностью 4 недели.

5. Объем и содержание практики

5.1 Объем практики

Объем практики: 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.2 Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации	Участие в установочной лекции Дневник практики магистранта (приложение 2)
Основной этап	Изучение системы образовательного процесса по математике в образовательной организации. Работа в библиотеке. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими образование в области математики. Изучение научно-методической литературы по вопросам, связанным с образованием в области математики. Подбор и изучение цифровых образовательных ресурсов в предметной области. Посещение и анализ занятий по математике, мастер-классов в образовательной организации с целью освоения различных методик проведения занятий. Знакомство с инновационными педагогическими технологиями. Разработка учебно-методического проекта с использованием современных инновационных педагогических технологий «Конструирование учебного занятия по предмету». Составление списка литературы по математике для образовательной организации по теме исследования.	Дневник практики магистранта. (приложение 2) Список литературы по математике для образовательной организации по теме исследования. Анализ учебных занятий. (приложение 1) Учебно-методический проект «Конструирование учебного занятия по предмету»
Заключительный этап	Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики	Дневник практики магистранта; отчет по практике (приложение 3)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
УК-6. Способен определять и реализовывать	1. Подготовительный этап.

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	2.Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3. Заключительный этап.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -1	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает теоретические основы системного подхода, проблемного обучения Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Дневник практики Отчет по практике Список литературы Анализ занятия Защита отчёта по практике	Шкала оценивания дневника практики, отчет по практике, список литературы , анализа занятия.
	Продвинутой	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает теоретические основы системного подхода, проблемного обучения Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеет основными методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и способностью вырабатывать стратегию действий	Дневник практики Отчет по практике Список литературы Анализ занятия Защита отчёта по практике Защита учебно-методического проекта	Шкала оценивания дневника практики, отчет по практике, список литературы , анализа занятия, защиты отчёта по практике Шкала оценивания учебно-методического проекта
ОПК-7	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает теоретические основы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет планировать и организовывать	Дневник практики Отчет по практике Список литературы Анализ	Шкала оценивания дневника практики, отчет по практике, список

			взаимодействия участников образовательных отношений	занятия Защита отчёта по практике	литературы анализа занятия
	Продвинутой	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает теоретические основы взаимодействия участников образовательных отношений Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеет технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений	Дневник практики Отчет по практике Список литературы Анализ занятия Защита отчёта по практике Защита учебно-методического проекта	Шкала оценивания дневника практики, отчет по практике, список литературы, анализа занятия, защиты отчёта по практике Шкала оценивания учебно-методического методического проекта
УК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Дневник практики Отчет по практике Список литературы Анализ занятия Защита отчёта по практике	Шкала оценивания дневника практики, отчет по практике, список литературы, анализа занятия
	Продвинутой	1.Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3.Заключительный этап.	Знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеет способами совершенствования	Дневник практики Отчет по практике Список литературы Анализ занятия Защита отчёта по практике Защита учебно-	Шкала оценивания дневника практики, отчет по практике, список литературы, анализа занятия, защиты отчёта по практике

			собственной деятельности на основе самооценки	методическ ого проекта	Шкала оценивания учебно- методическ ого проекта
--	--	--	--	---------------------------	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы индивидуальных заданий

1. Изучение научно-методической литературы по вопросам, связанным с образованием в области математики.
2. Подбор и изучение цифровых образовательных ресурсов в предметной области.
3. Анализ занятий по математике
4. Знакомство с инновационными педагогическими технологиями
5. Составление списка литературы по математике для образовательной организации по теме исследования.
6. Разработка учебно-методического методического проекта с использованием современных инновационных педагогических технологий «Конструирование учебного занятия по предмету»

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к содержанию и оформлению дневника практики

Дневник по практике – является отчётным документом магистранта по практике. В дневнике магистранты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся ежедневно, записи представляются в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, её цели и задачи, описание этапов работы, объекты наблюдений.

Структура дневника включает:

1. титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики и заведующего кафедры);
2. цели и задач практики;
3. индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной лекции);
4. график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, ФИО и должности руководителя практики;
5. отметки о выполнении работы с кратким описанием выполненной работы, последовательно отражающим ход прохождения практики;
6. отзыв руководителя практики;
7. отчет о прохождении практики.

Дневник оформляется в печатной форме в строгом соответствии с образцом.

Объем дневника 5-10 страниц, формат листов А4, шрифт 14, интервал 1,5.

Требования к представлению отчета на заключительной лекции

На заключительной лекции магистранты представляют отчет по практике. При защите отчёта магистранты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления магистранта должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики. Магистрантом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Требования к содержанию и оформлению результатов анализа занятия

Целью проведения анализа занятия является оценка педагогического опыта, выявление и объективная оценка достоинств и недостатков в проведении занятия, оценка результативности занятия. При проведении анализа занятия рекомендуется руководствоваться следующим планом:

1. Фиксация темы и типа занятия.
2. Фиксация цели и задач занятия.
3. Дать объективную оценку занятия по следующим аспектам:
 - тема занятия;
 - цель занятия;
 - степень подготовленности к занятию;
 - использование дидактического, наглядного, раздаточного материала;
 - содержание занятия;
 - методика проведения занятия;
 - образовательные технологии;
 - организация деятельности обучающихся;
 - результативность занятия;
 - эффективность образовательной технологии.
4. Общий комментарий наблюдателя, выводы, рекомендации.

Результаты анализа занятий оформляется на бланке (см. Приложение 3), формат листов А4, шрифт 14, интервал 1,5.

Шкала оценивания списка литературы

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению списка литературы	2
Соответствие выбранной тематике исследования	2
Содержит 5 аннотаций	2
Содержит Интернет-ресурсы	2
Содержит более 15 источников	2
Итого	10

Шкала оценивания отчёта по практике

Критерии оценивания	Баллы
Определение цели и задач практики	1
Описание базы практики	1

Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	1
Итого	5

Шкала оценивания дневника практики

Критерии оценивания	Баллы
Оформление титульного листа	2
Описание базы практики	2
Ведение дневника практики	2
Наличие подписи магистранта	2
Наличие подписи руководителя	2
Итого	10

Шкала оценивания анализа учебного занятия

Критерии оценивания	Баллы
Описание посещаемого учебного занятия	4
Установление соответствия содержания занятия цели и задачам	4
Установление соответствия содержания занятия теме	4
Оценка работы преподавателя и технологий, реализуемых им на занятии	4
Оценка работы обучающихся	4
Итого	20

Шкала оценивания учебно-методического проекта

Критерии оценивания	Баллы
Описание проекта	4
Анализ педагогической технологии	4
Актуальность и новизна предлагаемой разработки, практическая направленность	4
Установление соответствия содержания проекта цели и задачам	3
Установление соответствия содержания занятия технологии, реализуемой на занятии	4
Выполнение современных требований к учебному занятию	4
Объем и полнота работы, готовность к защите проекта	3
Творческий подход и уровень оригинальности	4
Глубина и объем знаний по предмету	4
Качество презентации	3
Полнота ответов на вопросы	3
Итого	40

Шкала оценивания защиты отчета по практике

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе.	10
В процессе защиты отчета достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики.	7
В процессе защиты отчета частично раскрыто содержание практики.	4

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Итоговая отметка выставляется в виде зачета с оценкой. В течение всей практики магистранту необходимо выполнить все предусмотренные программой практики виды деятельности.

Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1. Основная литература

1. Капкаева, Л.С. Теория и методика обучения математике: частная методика [Текст] : учеб.пособие для вузов в 2-х ч. / Л. С. Капкаева. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2020. - 264с. – Текст: непосредственный.
2. Методика обучения математике: учебник для академ.бакалавриата в 2-х ч. / Подходова Н.С.,ред. - М. : Юрайт, 2017. - 274с. – Текст: непосредственный.
3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09597-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452018> (дата обращения: 26.10.2020).
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 288с. – Текст: непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> (дата обращения: 23.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html> (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Грань, Т.Н. Методика обучения математике [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Грань. - М. : МГОУ, 2016. - 74с.

5. Байдак В.А., Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина / В.А. Байдак - М. : ФЛИНТА, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511569.html> (дата обращения: 26.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

6. Муравьева Г.Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе: Монография - М.: Прометей, 2002. – 200 с.

7. Гусев В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. – Изд-во: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2014. – 456 с.

8. Лукьянова Е.В., Методика обучения доказательству с использованием средств естественного вывода при изучении курса математики основной школы : монография / Е.В. Лукьянова. - М. : Прометей, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-7042-2438-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224389.html> (дата обращения: 26.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

9. Майер, А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523380> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

10. Методика и технология обучения математике: курс лекций для вузов / Стефанова Н.Л., ред. - 2-е изд.,испр. - М. : Дрофа, 2008. - 415с. – Текст: непосредственный.

11. Саранцев, Г.И. Методика обучения математике в средней школе : Учеб. пособие для студ. мат. спец. пед. вузов и ун-тов / Г.И.Саранцев. – М.: Просвещение, 2002. 224с. – Текст: непосредственный.

12. Саранцев, Г.И. Обучение математическим доказательствам и опровержениям в школе [Текст] / Г.И.Саранцев. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 183 с.

13. Темербекова А.А. Методика преподавания математики: учеб.пособие для вузов / А. А. Темербекова. - М. : Владос, 2003. - 176с. – Текст: непосредственный.

14. Темербекова, А. А. Методика обучения математике : учебное пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56173> (дата обращения: 26.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.school.edu.ru - Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов.

2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. www.edu.ru - Федеральный образовательный портал
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=964&pg=1 - Российский общеобразовательный портал

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам.

Анализ учебного занятия

Класс (группа) _____ количество обучающихся _____
образовательная организация: _____

дата _____ 20__ г.

Ф.И.О. магистранта: _____

Ф.И.О. преподавателя: _____

Предмет: _____

Тема занятия: _____

Цели занятия: _____

Элементы занятия	Краткая характеристика и оценка по пятибалльной шкале				
	1	2	3	4	5
Цель учебного занятия					
Основные задачи					
Основное содержание и его соответствие заявленной теме					
Педагогические технологии, реализуемые на занятии					
Самостоятельность деятельности обучающихся					

Магистрант:

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20__ г.
(дата)

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания
математики

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

очной формы обучения _____ курса

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

программа подготовки «Математическое образование»

направляется на _____ практику
на кафедру _____

Московского государственного областного университета
Москва, Радио, 10А

Период практики

с «_» _____ 20__ г.

по «_» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Декан факультета

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ

Прибыл в организацию «_» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «_» _____ 20__ г.

М.П.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

**Цели и задачи
практики** _____

Индивидуальное задание на практику

Руководитель практики _____ / _____ / Ф.И.О. /

График (этапы) прохождения практики

№ п.п.	Этап прохождения практики	Мероприятия	Продолжительность и сроки (в днях)

Руководитель практики _____ / _____ /
/ Ф.И.О. и должность /

Ход выполнения практики

№ п/п	Дата	Краткое описание выполненной работы	Отметки руководителя практики

Отзыв руководителя практики

Руководитель практики: _____ / _____ /
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания
математики

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИКИ

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

очной формы обучения _____ курса

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

программа подготовки «_____»

Место прохождения практики: кафедра _____
Московского государственного областного университета
Москва, Радио, 10А

Период практики

с «_» _____ 20__ г.

по «_» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Мытищи
20__

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)

Студент

(Ф.И.О.)

(подпись)

Отчет о прохождении практики сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководитель практики: _____
(подпись)