

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2025 17:52:33
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7a5b0c92

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Русский язык как иностранный

Квалификация

Бакалавр

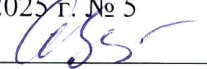
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии

Протокол «21» марта 2025 г. № 5

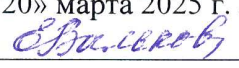
Председатель УМКом


/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики,
общего языкознания и культуры
коммуникации

Протокол от «20» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой


/ Валькова Е.А./

Москва
2025

Авторы-составители:
Копосов Лев Феодосьевич,
доктор филологических наук, профессор
Коренева Юлия Викторовна,
доктор филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7	Методические указания по освоению дисциплины	21
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций студента, формирование лингвистической научной базы и лингвистической терминологии, чтобы в дальнейшем обучающийся мог видеть специфику языковой системы, универсальность её структуры; уметь идентифицировать и научно анализировать различные языковые единицы,

Задачи дисциплины:

1. охарактеризовать связи языкознания с другими гуманитарными и естественными науками, используя исторические сведения;
2. заложить основы знаний о системном характере языка, имеющего уровневое строение;
3. обучить использованию полученных знаний на практике, сформировать умение анализировать языковые единицы по установленным в научной практике характеристикам;
4. анализ фонетических процессов в тексте, фонематического состава слова, морфемной и словообразовательной структуры слова, синтаксических связей между элементами высказывания;
5. определение лексических особенностей слова, его способности вступать в системные лексические отношения (синонимия, антонимия, омонимия), умение определять вид фразеологизма;
6. анализ грамматического значения слова и способов реализации этого значения с учётом словообразовательных и морфемных данных;
7. сформировать терминологическую базу специалиста, без которой невозможно ориентироваться в научном пространстве языковедения;
8. охарактеризовать типологическое и генеалогическое многообразие языков мира;
9. сформировать базовые представления об изменчивости языковой системы под влиянием внешних (экстралингвистических) и внутренних факторов;
10. дать информацию о сложном, диалектическом соотношении языка и речи, описать основные особенности речевой деятельности как основы вербальной коммуникации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Взаимодействует с такими дисциплинами учебного плана, как «Общее языкознание», «Иностранный язык», «Старославянский язык», «Современный русский язык», «Историческая грамматика», «Введение в специальность», «История русского литературного языка», «Сравнительная грамматика», «Классические языки».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	14
Практические занятия	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Язык как система знаков Предмет и задачи языкознания. Уровневая организация языковой системы. Знаки языка и другие системы знаков	2	-
Тема 2. Уровневая организация языка Фонетико-фонологический уровень языка Звук как основная единица фонетико-фонологического уровня Характеристики фонетического уровня. Классификация звуков Членение речевого потока. Фонетические процессы Фонематический анализ слова Лексико-семантический уровень языка Слово как знак языка. Словарный состав языка. Семантические отношения слов. Этимология. Фразеология. Терминология Грамматика языка Лексико-грамматические категории слов. Морфемика и морфология. Средства выражения грамматических значений. Предложение и словосочетание как единицы синтаксического уровня	8	16
Тема 3. Изучение языка и его развитие. Классификации языков мира. Генеалогическая и типологическая классификации языков мира. Лингвистическая карта мира. Методы изучения языков Исторические изменения в структуре языка. Закономерности развития языка. Лексикография как фиксация языковых закономерностей и изменений	4	6
ИТОГО:	14	22

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Структура языка. Единицы языка	Методы изучения языков. Типология знаков. Семиотика Сравнительно-сопоставительный анализ неродственных языков на всех языковых уровнях	26	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, монографии	Индивидуальное собеседование Сообщение Тестирование Контрольная работа
Изучение языка	Терминология лингвистики	20	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, монографии	Индивидуальное собеседование Сообщение Тестирование
Классификации языков мира	Индоевропейская семья языков. Становление сравнительно-исторического языкознания	20	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, монографии	Индивидуальное собеседование Контрольная работа Тестирование
Итого:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

поставленных задач	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> базовую терминологию дисциплины; основные закономерности организации языка, его уровни и единицы <i>уметь:</i> применять терминологию дисциплины в практической деятельности	Индивидуальное собеседование, сообщение	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> функции языковых единиц, их соотношение; основные методы изучения языков; основы классификации языков <i>уметь:</i> анализировать в системном языковом ключе разноуровневые языковые единицы, в том числе и в сопоставительном аспекте; понимать закономерности языкового функционирования;	Индивидуальное собеседование, сообщение, контрольная работа, тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания тестирования

			<i>владеть:</i> лингвистической терминологией и навыками анализа языковых единиц		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> предмет и отрасли языкознания; связь между языком и обществом, языком и мышлением; соотношение языка и речи, функционирование единиц вербальной коммуникации; <i>уметь:</i> оперировать терминологическим корпусом слов данного курса; ориентироваться в процессе исторического развития языка, учитывая внешние и внутренние факторы; уметь ориентироваться в лингвистической карте мира, используя сведения из генеалогии языков;	Индивидуальное собеседование, сообщение	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> соотношение языка и речи, функционирование единиц вербальной коммуникации; уровни языка, их основные единицы, особенности функционирования этих единиц; основы дифференциации языка по социальному и	Индивидуальное собеседование, сообщение, контрольная работа, тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания

			территориальному признаку; <i>уметь:</i> оперировать терминологическим корпусом слов данного курса; уметь ориентироваться в лингвистической карте мира, используя сведения из генеалогии языков; <i>владеть:</i> представлением о языке как знаковой системе; приёмами использования данных знаний на практике при анализе языковых единиц		тестировани я
--	--	--	--	--	------------------

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Сообщение	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Контрольная работа	Балл	
	в контрольной работе отражены в достаточной степени все основные тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных ошибок		20 баллов
	в контрольной работе отражено в достаточной степени большинство основных тенденций в области поставленной		15 баллов

	проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных фактических ошибок / ошибки не критичны		10 баллов
	в контрольной работе частично отражены некоторые тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен в целом логично, работа содержит фактические ошибки		
	контрольная работа частично отражает исследование, материал представлен с нарушениями логики, в работе допущены фактические ошибки		
4	Тестирование	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		15 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		7 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика сообщений

1. Лексикографические источники. Типы и виды словарей.
2. Энциклопедические словари и словари-тезаурусы.
3. Двухязычные и многоязычные словари. Особенности построения словарной статьи.
4. Лингвистические аспектные словари: синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; грамматические словари и словари словообразовательные; словари собственных имен и фамилий; словари стилистических вариантов, словари трудностей, орфоэпические и орфографические словари.
5. История русской лексикографии.
6. Принципы современной русской орфографии.
7. Московская лингвистическая школа и Ленинградская лингвистическая школа. Труды академика Л.В. Щербы.
8. Фонологические системы славянских языков. Вокализм: сопоставительный аспект.
9. Фонологические системы славянских языков. Консонантизм: сопоставительный аспект.
10. Фонологическая система русского языка в сопоставлении с неславянскими языками.
11. История разработки теории фонемы в языкознании. Труды И.А. Бодуэна де Куртенэ.
12. Транскрипция и транслитерация. Международная фонетическая транскрипция.
13. Форма слова и словоформа: сходства и различия терминов.
14. Заимствования и их роль в лексической системе языка (на материале разных языков).
15. Стилистическое расслоение лексики в языке (сопоставление двух и более языков).
16. Этимология и внутренняя форма слова. Явление «народной» этимологии.
17. Различия языков мира в грамматических категориях (два-три языка).
18. История возникновения сравнительно-исторического метода в языкознании. Понятие генеалогического древа языка.
19. Славистика как раздел частного языкознания (м.б. германистика, арабистика, гебраистика и др. – на выбор).
20. Язык и общество. Социальная сущность языка.
21. Язык и мышление. Проблема их соотношения.
22. Язык и речь. Понятие дискурса.

23. Фонология как раздел языкознания.
24. Терминология языкознания: история становления.
25. Морфологическая типология языков мира: история становления.
26. Методы изучения языков в современном языкознании.
27. Компаративистика и индоевропейская языковая семья.
28. Перспективы изучения искусственных языков в современном языкознании.
29. Терминология психологии (речевая деятельность).
30. Тематические группы лексики (сопоставительный аспект).

Примерные вопросы для индивидуального собеседования

1. Что такое резонатор и как он работает при звукопроизводстве?
2. Из чего состоит звук как акустическая единица?
3. Что такое вокализм?
4. Что такое консонантизм?
5. Что собой представляет фонетическое слово?
6. Чем отличается ассимиляция по глухости от оглушения?
7. По каким дифференциальным признакам не совпадает характеристика гласных фонем в русском и английском языках?
8. По каким дифференциальным признакам не совпадает характеристика согласных фонем в русском и английском языках?
9. Объясните происхождение терминов «полисемия», «омонимия», «синонимия», «антонимия».
10. Объясните происхождение терминов «метафора», «метонимия», «троп», «синекдоха».
11. Что такое гиперо-гипонимические отношения и в состав какого объединения они входят?
12. Каким слоям лексики по употреблению противопоставлена общеупотребительная лексика?
13. Какова цель этимологического анализа? С каким методом в языкознании он связан?
14. Какая морфема выражает ядерное лексическое значение слова? Что выражает всю полноту лексического значения слова?
15. Какова принципиальная разница между словообразовательными и формообразующими морфемами? Как эта разница сказывается на морфемном членении слова?
16. Какой способ выражения грамматических значений наиболее распространен в русском языке? А в изучаемом иностранном?
17. Какие части речи имеют в системе языке спорный статус? С чем это связано?
18. Что такое словосочетание в широком смысле? Как понимать термин «предикативное словосочетание»?
19. Почему традиционная система уровней языка не является совершенной? Как расценивать подуровни языка, куда их относить?
20. Что такое относительная хронология и с каким исследовательским методом она связана?
21. Можно ли считать генеалогическую классификацию языков завершенной? Почему? Что значит «генеалогически изолированный язык»?

Контрольная работа

Задание к контрольной работе включает в себя: транскрипцию текста, анализ звуков и слогов в определенных словах, нахождение в тексте и анализ всех фонетических процессов, как

комбинаторных, так и позиционных; дополнительным заданием является фонематический анализ выделенного слова.

Образец задания

Текст:

«С той поры мне час¹ от часу становилось лучше. Меня лечил полковой цирюльник, ибо в крепости другого лекаря не было, и, слава Богу, не умничал. Молодость и природа ускорили мое выздоровление¹. Все семейство коменданта за мною ухаживало. Марья Ивановна от меня не отходила». [А.С. Пушкин «Капитанская дочка»]

Задание к тексту (типовое, примерное):

- затранскрибируйте текст в соответствии с правилами транскрипции (кириллица)
 - сделайте анализ всех звуков и слогов в словах, отмеченных (1)
 - укажите в тексте проклитики и энклитики
 - укажите слова, в которых наблюдаются комбинаторные фонетические процессы (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация), диэреза, эпентеза, оглушение согласных и проанализируйте эти явления в данных словах
- сделайте фонематический анализ подчеркнутого слова

Примерное тестирование

1. Выберите правильную пропорцию, в которой показаны отношения между единицами языка и речи:

- A. язык/речь = фонема/аллофон (звук)
- B. язык/речь = фонема/буква
- C. речь/язык = фонема/аллофон (звук)
- D. язык/речь = буква/фонема

2. Московская фонологическая школа (МФШ) в отличие от Ленинградской фонологической школы (ЛФШ) рассматривает слабые позиции фонем:

- A. с функциональной точки зрения
- B. с артикуляционной точки зрения
- C. с акустической точки зрения
- D. с артикуляционно–акустической точки зрения

3. В русском языке ударение:

- A. количественное
- B. динамическое, свободное
- C. динамическое, фиксированное
- D. музыкальное

4. Слово «город» [гор'ът] имеет следующий фонемный состав: <город>. Укажите, какими дифференциальными признаками обладает в этом слове фонема <г>:

- A. место образования – заднеязычность
- B. способ образования – взрывность
- C. участие голоса и шума – шумность
- D. звонкость
- E. твердость

5. Укажите правильный слогораздел и звучность слогов в слове «одной» [Адноі]:

- A. [А] – ровная звучность, [дноі] – восходяще–нисходящая звучность
- B. [А] – ровная звучность, [дноі] – восходящая звучность
- C. [Ад] – нисходящая звучность, [ноі] – восходяще–нисходящая звучность
- D. [Ад] – нисходяще–восходящая звучность, [ноі] – восходящая звучность

6. Выберите правильный вариант фонематической транскрипции слова «сердце» [с'эрцэ]:

- A. < с'эрцэ >
- B. < с'эрць >
- C. < с'эрдць >
- D. < с'эрдцо >

7. Понятие «народной этимологии» связывают с процессом:

- A. деэтимологизации слова
- B. ложного понимания происхождения слова
- C. закрепления слова в каком-либо диалекте
- D. употребления слова в несвойственном ему значении

8. К слову «слоняться» выберите синонимический ряд:

- A. гулять, гулянка, прогулка
- B. ходить – стоять
- C. ходить, бегать, прыгать, скакать
- D. прогуливаться, бродить, шляться

9. Укажите, какие слова не выражают понятия:

- A. шарик
- B. ах!
- C. доброта
- D. она
- E. Александр

10. Укажите, в каких случаях переносное значение появилось в результате метафорического переноса:

- A. *нос* корабля;
- B. *ровная кладка* дома;
- C. *Я выпил две чашки*;
- D. *зеркало* реки.

11. Среди фразеологизмов определение «выражения, в которых один из компонентов переосмыслен и имеет связанное употребление» характеризует:

- A. фразеологические сращения
- B. фразеологические единства
- C. фразеологические сочетания
- D. фразеологические выражения

12. Укажите, в каких парах слов представлены полные лексические омонимы:

- A. прозрачное **стекло** – с зонта **стекло**
- B. **гриф** (птица) – **гриф** (печать)
- C. **шашка** (оружие) – **шашка** (игра)
- D. **винт** (карточная игра) – **винт** (деталь механизма)
- E. **засыпать** (зерно в амбар) – **засыпать** (от «спать»)

13. В морфемной структуре слова вся полнота лексического значения выражается:

- A. всей совокупностью морфем
- B. основой слова
- C. корнем слова
- D. корнем слова с приставкой

14. К формообразующим аффиксам в русском языке относятся:

- A. суффикс глаголов несовершенного вида –ова– (рисовать)
- B. суффикс глаголов прошедшего времени –л– (рисовал)
- C. приставка при– со значением прибавления (*при*рисовать)
- D. суффикс действительного причастия прошедшего времени –вш– (рисовавший)
- E. приставка за– со значением завершенности действия (*за*рисовать)

15. Выберите формы, относящиеся к одной грамматической парадигме:

- A. столик
- B. столами
- C. застольный
- D. столы
- E. столовая
- F. стола

16. Укажите случаи, в которых в качестве средства выражения грамматического значения используется внутренняя флексия:

- A. брать – взять
- B. I – me (англ.)
- C. вырвать – вырывать
- D. foot – feet (англ.)
- E. лес – леса
- F. hand – hands (англ.)

17. Грамматическая форма слова может быть синтетической и аналитической. Укажите среди предложенных вариантов ряд слов, в котором указаны только аналитические формы:

- A. читаешь, будет писать, warmer (англ.), das Fenster (нем.)
- B. столами, читай, les gens (фр.), una cafeteria (исп.)
- C. написал бы, буду читать, had been known (англ.), suis entre (фр.)
- D. читала, напишу, kalten (нем.), studies (англ.)

18. Укажите, какие конструкции являются словосочетаниями в традиционном понимании, т.е. организованными подчинительной связью:

- A. думать о будущем
- B. kalte Milch (нем.)
- C. яйцо всмятку
- D. мороз и солнце
- E. to be or not to be (англ.)
- F. горные вершины

19. В словосочетании «в наше время» смысловые отношения между компонентами являются:

- A. релятивными (обстоятельными)
- B. объектными
- C. атрибутивными
- D. аппозиционными

20. Главным, организующим, признаком предложения является:

- A. модальность
- B. актуальное членение
- C. категория времени
- D. предикативность

21. Предложение «Есть исторические фигуры, значение которых признано всеми достаточно

ясно и определенно» по структуре является:

- A. простым распространенным
- B. сложным с сочинительной связью
- C. сложным с бессоюзной связью
- D. сложным с подчинительной связью

22. Сравнительно–исторический метод в языкознании занимается изучением:

- A. языков, распространенных на одной территории
- B. языков, имеющих общие типологические признаки
- C. языков, состоящих между собой в генетическом родстве
- D. языков, имеющих одну и ту же систему письма

23. Наличие аффиксов, каждый из которых имеет одно грамматическое значение, характерно для языков:

- A. флективных
- B. агглютинативных
- C. полисинтетических
- D. инкорпорирующих

24. Языками, относящимися к одной языковой группе (германские языки индоевропейской семьи), являются:

- A. ирландский, шотландский, немецкий, таджикский, польский
- B. чешский, русский, португальский, шведский, армянский
- C. датский, английский, идиш, исландский, норвежский
- D. французский, болгарский, финский, латышский, испанский

25. Укажите, какие языки относятся к финно–угорской языковой семье:

- A. турецкий, киргизский, татарский, якутский, казахский
- B. финский, мордовский, венгерский, хантыйский, мансийский
- C. итальянский, португальский, французский, румынский, испанский
- D. грузинский, абхазский, чеченский, кабардинский, адыгеский
- E. польский, чешский, македонский, болгарский, словацкий.

Примерные вопросы к экзамену

1. Языкознание как наука о языке. Связь языкознания с другими науками.
2. Язык как общественное явление. Функции языка.
3. Язык и мышление.
4. Язык и речь.
5. Акустические свойства звуков речи.
6. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи.
7. Понятие об артикуляции звука. Артикуляционная база языка.
8. Классификация гласных.
9. Классификация согласных.
10. Фонетическое членение речевого потока (фразы, такты, фонетические слова, слоги, звуки).
11. Понятие об интонации.
12. Понятие о слоге. Виды слогов.
13. Ударение и его типы.
14. Фонетические процессы (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, оглушение согласных на конце слова и др.).
15. Понятие о фонеме и ее вариантах. Дифференциальные признаки фонемы. Фонологическая система языка.

16. Сильные и слабые позиции фонем. Фонематический анализ слова.
17. Понятие об орфоэпии.
18. Понятие о фонетической транскрипции.
19. Слово как основная единица языка и предмет лексикологии. Номинативная функция слова. Слово и понятие. Лексическое значение слова и его структура.
20. Многозначность (полисемия). Способы переноса значения слова.
21. Омонимы и их типы.
22. Синонимы и антонимы.
23. Термин. Терминосистема языка.
24. Классификация лексики с точки зрения сферы ее употребления.
25. Стилистическое расслоение лексики.
26. Историческое изменение словарного состава языка. Устаревшие слова и неологизмы.
27. Способы словообразования.
28. Заимствования как путь пополнения словарного состава языка.
29. Понятие о фразеологическом обороте. Типы фразеологизмов.
30. Этимология. Понятие о ложной («народной») этимологии. Деэтимологизация слова.
31. Понятие о грамматике. Грамматическое значение слова.
32. Понятие о морфеме. Типы морфем.
33. Понятие о словоформе. Синтетические и аналитические формы слова.
34. Аффиксация как средство выражения грамматических значений.
35. Служебные слова и их роль в выражении грамматических значений.
36. Фонетические и исторические чередования в языке. Внутренняя флексия как средство выражения грамматических значений.
37. Порядок слов, редупликация, ударение, интонация и супплетивизм как средства выражения грамматических значений.
38. Понятие о грамматических категориях. Различия языков в отношении грамматических категорий.
39. Лексико-грамматические разряды слов. Основные признаки частей речи.
40. Понятие о словосочетании.
41. Предложение и его признаки.
42. Типы предложений.
43. Язык как система. Отношения между элементами языковой системы (синтагматические, парадигматические, иерархические).
44. Уровни языка и их основные единицы.
45. Лексикография. Основные типы словарей.
46. Основные этапы развития письма. Основные принципы орфографии.
47. Проблема происхождения языка.
48. Понятие о родственных языках. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
49. Генеалогическая классификация языков мира.
50. Лингвистическая типология. Морфологическая классификация.
51. Внешние и внутренние факторы развития языка. Особенности изменения фонетики, лексики и грамматического строя.
52. Территориальная и социальная дифференциация языка.
53. Развитие языков и диалектов в различные исторические эпохи.
54. Понятие о литературном языке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: индивидуальное собеседование, сообщение, контрольная работа, тестирование.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Сообщение	Сообщение – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя индивидуально обработанную информацию по дисциплине. Как форма контроля, сообщение позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к сообщению: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала. Сообщение представляет собой 5-7-минутное выступление по выбранному вопросу	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Контрольная работа	Контрольная работа проводится аудиторно или внеаудиторно (зависит решения преподавателя для очного отделения; для заочного отделения контрольная работа обязательна и проводится внеаудиторно). Задание контрольной работы разрабатывается преподавателем, утверждается на заседании кафедры. В контрольной работе проверяется владение навыками анализа фактического материала, знание теоретического материала, умение систематизировать информацию, сопоставлять языковые факты, предлагать логичные решения, умение видеть связи между языковыми фактами	Демонстрация знания, демонстрация логико-критического мышления, навыков научной обработки информации, способности к формулировке самостоятельных выводов на основе самостоятельно обработанной информации

Тестирование	Тестирование проводится в конце изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.	Демонстрация усвоения учебного материала
--------------	---	--

Требования к шкале оценивания экзамена

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен, равняется 30 баллам

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий языкознания, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении

итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися при освоении дисциплины	Оценка по дисциплине
81–100	отлично
61–80	хорошо
41–60	удовлетворительно
21–40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : курс лекций. - М. : Флинта, 2010. - 145 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930> – 15.05.2024

2. Нелюбин Л.Л. Очерки по введению в языкознание: учебник. – М.: Флинта. 2018. – 249 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Текст] : ценностно-смысловое пространство языка : учеб.пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2013. - 288с

2. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 536с.

3. Кодухов, В.И. Общее языкознание [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Либроком, 2012. - 304с.

3. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Флинта, 2011. - 141с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147> - 15.05.2024

4. Леденева, В.В. Лексикография современного русского языка [Текст] : практикум : учеб.пособие. - М. : Высш.шк., 2008. - 648с.

5. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание [Текст] : структура и социальная типология языков : учеб.пособие для вузов. - М. : Флинта, 2011. - 312с.

4. Николина, Н.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд. - М. : Флинта, 2011. - 231 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379> - 15.05.2024

6. Осипова Л.И. Введение в языкознание [Текст] : учебник для вузов. - М. : Академия, 2013. - 256с

7. Русский язык [Текст] : энциклопедия /Караулов Ю.Н.,ред. - 2-е изд. - М. : Большая Рос.энцикл., 2008. - 703с.

8. Сорокина, Э.А. Основы языкознания [Текст] : учебник для вузов. - М. : МГОУ, 2013. - 218с.

9. Сусов И.П. Введение в языкознание. М.: Восток – Запад, 2006. – 382 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС ГУП)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт

<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань

<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт

<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
Электронно-библиотечные системы (ЭБС)
<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт
<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС
<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань
<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт
<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)
<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека
<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка
<https://postnauka.ru/> Постнаука
<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)
<http://lingling.ru/> Лингвистика для школьников
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН
<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

