

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f6c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра уголовного права

Утвержден на заседании кафедры
уголовного права

Протокол от «15» 06 2024 г. № 11

И.о. зав. кафедрой

/ Жабский В.А.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Юридическая психология

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Судебная адвокатура и нотариальная практика

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различныхэтапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование Компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-5 Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-8 Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и принципы психологии Уметь: преодолевать конформизм в суде. анализировать результаты проведения судебно-психологической экспертизы Владеть: навыками распознавания социальных и биологических предпосылок, играющих отрицательную роль в поведении челове-	посещение занятий ,Опрос, реферат, доклад, зачет	41-60

			ка.		
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самосто- ятельная работа	Знать: основные методы и принципы психологии особенности формирова- ния убеждения Уметь: преодолевать конформизм в суде. анализировать результаты проведения судебно- психологической экспер- тизы систематизировать судебно- психологические и со- циально-психологические явления Владеть: навыками распознавания социальных и биологиче- ских предпосылок, игра- ющих отрицательную роль в поведении челове- ка. способностью определять психические закономер- ности, связанные с фор- мированием преступной установки у человека навыками анализа поведе- ния.	посещение занятий ,Опрос, рефе- рат, доклад, зачет	61-100
СПК- 5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самосто- ятельная работа	знать Психологические особен- ности очной ставки. Психологические особен- ности проверки показаний на месте. Уметь выявлять проти- воречия в показаниях. Реконструировать собы- тия преступления Владеть Способностью выстраи- вать свое поведение во время обыска	посещение занятий ,Опрос, рефе- рат, доклад, зачет	41-60
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самосто- ятельная	знать Психологические особен- ности очной ставки. Психологические особен- ности проверки показаний	посещение занятий ,Опрос, рефе- рат, доклад,	61-100

		работа	на месте. Психологические аспекты неосторожной преступности Уметь выявлять противоречия в показаниях. Формировать психологический алгоритм при проведении обыска и опознания. Психологические особенности преступных групп. Реконструировать события преступления Владеть Способностью выстраивать свое поведение во время обыска Психологическими аспектами предварительного расследования проведения Психологией обыска и опознания.	зачет	
СПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать Уровень аргументации уметь применять различные средства коммуникации на допросе владеть навыками аргументации при проведении процесса поступления информации в суде.	посещение занятий ,Опрос, реферат, доклад, зачет	41-60
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать Уровень аргументации Суд присяжных с психологической точки зрения. уметь применять различные средства коммуникации на допросе Учитывать особенности несовершеннолетних на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве.	посещение занятий ,Опрос, реферат, доклад, зачет	61-100

			владеть навыками аргументации при проведении процесса поступления информации в суде. Навыками рассмотрения внутренней картиной преступления, как сложного комплекса правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника.		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины "Юридическая психология" осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области экологических правоотношений.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

Вопросы для опроса

- 1) Психология, ее содержание и практическое значение.

- 2) Принципы современной психологии.
- 3) Юридическая психология как отраслевой вид психологии, ее предмет и значение.
- 4) Юридическая психология как учебная дисциплина.
- 5) Методы юридической психологии.
- 6) Понятие, объект и предмет криминальной психологии.
- 7) Структура профессии юриста.
- 8) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 9) Психологическая характеристика личности преступника.
- 10) Психологический механизм убийства.
- 11) Психологическое исследование личности в уголовном процессе.
- 12) Психология организованной преступности.
- 13) Психология реконструкции события преступления.
- 14) Психология осмотра места происшествия.
- 15) Психология допроса.
- 16) Психологи очной ставки.
- 17) Психология проверки показаний на месте.
- 18) Психология следственного эксперимента.
- 19) Психология обыска.
- 20) Психология предъявления для опознания.
- 21) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
- 22) Формирование убеждения и принятие решения судом.
- 23) Воспитательная роль судебного процесса.
- 24) Психологическая характеристика потерпевшего.
- 25) Исследование личности потерпевшего.
- 26) Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 27) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 28) Условия формирования «трудного» подростка.
- 29) Структура и психологическая характеристика личности несовершеннолетних.
- 30) Неосознаваемые мотивы в преступном поведении несовершеннолетних.
- 31) Психологические особенности предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
- 32) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
- 33) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
- 34) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 35) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 36) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
- 37) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
- 38) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 39) Коллектив осужденных и его структура.
- 40) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

Темы рефератов и докладов

- 1) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 2) Психологическая характеристика личности преступника.
- 3) Психологический механизм убийства.
- 4) Психологическое исследование личности в уголовном процессе.

- 5) Психология организованной преступности.
- 6) Психология реконструкции события преступления.
- 7) Психология осмотра места происшествия.
- 8) Психология следственного эксперимента.
- 9) Психология обыска.
- 10) Психология предъявления для опознания.
- 11) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
- 12) Формирование убеждения и принятие решения судом.
- 13) Воспитательная роль судебного процесса.
- 14) Психологическая характеристика потерпевшего.
- 15) Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 16) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 17) Условия формирования «трудного» подростка.
- 18) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
- 19) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
- 20) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 21) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 22) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
- 23) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
- 24) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 25) Коллектив осужденных и его структура.
- 26) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

Вопросы для подготовки к зачету

- 41) Психология, ее содержание и практическое значение.
- 42) Принципы современной психологии.
- 43) Юридическая психология как отраслевой вид психологии, ее предмет и значение.
- 44) Юридическая психология как учебная дисциплина.
- 45) Методы юридической психологии.
- 46) Понятие, объект и предмет криминальной психологии.
- 47) Структура профессии юриста.
- 48) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 49) Психологическая характеристика личности преступника.
- 50) Психологический механизм убийства.
- 51) Психологическое исследование личности в уголовном процессе.
- 52) Психология организованной преступности.
- 53) Психология реконструкции события преступления.
- 54) Психология осмотра места происшествия.
- 55) Психология допроса.
- 56) Психологи очной ставки.
- 57) Психология проверки показаний на месте.
- 58) Психология следственного эксперимента.
- 59) Психология обыска.
- 60) Психология предъявления для опознания.
- 61) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
- 62) Формирование убеждения и принятие решения судом.
- 63) Воспитательная роль судебного процесса.
- 64) Психологическая характеристика потерпевшего.

- 65) Исследование личности потерпевшего.
- 66) Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 67) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 68) Условия формирования «трудного» подростка.
- 69) Структура и психологическая характеристика личности несовершеннолетних.
- 70) Неосознаваемые мотивы в преступном поведении несовершеннолетних.
- 71) Психологические особенности предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
- 72) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
- 73) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
- 74) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 75) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 76) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
- 77) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
- 78) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 79) Коллектив осужденных и его структура.
- 80) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Доклад	до 15
Устный опрос	до 15
Реферат	до 20
Зачет	до 30

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	15-20 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	11-15 баллов
6-10 баллов, если студент посетил как минимум 50%от всех занятий	6-10 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-5 баллов

Критерии оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

13–15 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–12 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Критерии оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата:	
	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	5
	- Тема недостаточно раскрыта	1
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала:	5
	- автор использовал рисунки и таблицы	
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался	
	Или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- использованы общенаучные и специальные термины;	5
	- показано владение базовым аппаратом.	1
4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	5
	- Выводы нечетки	2
	- имеются, но не доказаны.	1
Итого максимальное количество баллов:		20

Критерии оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
10-15	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий

7-10	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-7	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
21-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11-20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; умение оперировать юридическими терминами; знание основополагающих нормативных правовых актов; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2-10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание нормативных правовых актов; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0-2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание нормативных правовых актов; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала выставления зачета

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»