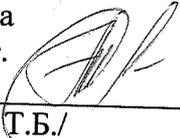


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет  
Кафедра экономики и предпринимательства

Согласовано  
деканом факультета  
«21» июня 2023 г.

  
/Фонина Т.Б./

### Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Менеджмент образовательных систем

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
экономического факультета

Протокол «20» июня 2023 г. № 11

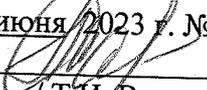
Председатель УМКом

  
/ О.В. Сюзева /

Рекомендовано кафедрой проектного и  
функционального менеджмента

Протокол от «15» июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой

  
/ Т.И. Власова /

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
Лавров М.Н. кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7. Методические указания по освоению дисциплины	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - ознакомление обучающихся современными особенностями реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирование у них компетенций, связанных с использованием современных компьютерных технологий в профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с принципами, видами, дидактическими возможностями технологий дистанционного обучения, требованиями к составу и содержанию обучающих компьютерных программ;
- обучить студентов использованию средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- обучить эффективному применению технологий систем дистанционного обучения для организации учебного процесса;
- познакомить студентов с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности;
- подготовить обучающихся к методически грамотной организации и проведению занятий в условиях широкого использования систем дистанционных технологий.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности обучающихся при изучении следующих дисциплин: «Управление инновационными проектами в образовании», «Стратегическое управление общеобразовательными системами и организациями».

Для освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения информационных технологий на предыдущих уровнях образования.

Освоение дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения дистанционных образовательных технологий в культурно-

просветительскую, научную и образовательную сферу образовательных организаций, выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
<b>Контактная работа:</b>	22,3
Лекции	4
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	76
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Ле кц ии	Пра кти ческ ие заня тия
Тема 1. Основные понятия и характеристика электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Эволюция концепции дистанционного образования. Общая характеристика системы электронного обучения. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. Нормативные акты, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Современные практики реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в России и за рубежом в государственном и коммерческом секторе.	1	4
Тема 2. Модели дистанционного обучения. Основные модели дистанционного обучения. Особенности планирования образовательного процесса в системе электронного обучения. Сравнительная эффективность методов и инструментария организации электронного обучения. Концепция учебного центра и подходы к её реализации. Особенности кадрового обеспечения реализации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.	1	2
Тема 3. Электронная образовательная среда. Типология электронных образовательных сред. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Особенности формирования информационно-образовательного пространства. Электронные	1	4

образовательные ресурсы как элемент образовательной среды. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Опыт Государственного университета просвещения в реализации электронного обучения.		
Тема 4. Разработка дистанционных курсов. Педагогический дизайн электронного учебного курса. Структура дистанционного учебного курса. Информационные ресурсы; средства общения; система тестирования; система администрирования. Особенности подготовки образовательных материалов. Основные этапы и инструменты разработки образовательных материалов.	1	6
Итого:	<b>4</b>	<b>16</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Основные понятия и характеристика электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Эволюция концепции дистанционного образования. Общая характеристика системы электронного обучения. Нормативные акты, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Современные практики реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в России и за рубежом в государственном и коммерческом секторе.	16	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; выполнение тестовых заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос на практическом занятии, тест
Тема 2. Модели дистанционного обучения.	Основные модели дистанционного обучения. Особенности планирования образовательного процесса в системе	16	Подготовка к практическим занятиям, изучение	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос на практическом занятии, тест

	<p>электронного обучения. Сравнительная эффективность методов и инструментария организации электронного обучения. Концепция учебного центра и подходы к её реализации. Особенности кадрового обеспечения реализации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>		<p>литературы; выполнение тестовых заданий</p>	<p>ы</p>	
<p>Тема 3. Электронная образовательная среда.</p>	<p>Типология электронных образовательных сред. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Особенности формирования информационно-образовательного пространства. Электронные образовательные ресурсы как элемент образовательной среды. Консультирование и получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Опыт Государственного</p>	<p>20</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; выполнение тестовых заданий; подготовка к докладу</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>опрос на практическом занятии, тест, доклад</p>

	университета просвещения реализации электронного обучения.	в			
Тема 4. Разработка дистанционных курсов.	Педагогический дизайн электронного учебного курса. Структура дистанционного учебного курса. Информационные ресурсы; средства общения; система тестирования; система администрирования. Особенности подготовки образовательных материалов. Основные этапы и инструменты разработки образовательных материалов.	24	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы; выполнение тестовых заданий; подготовка к докладу	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос на практическом занятии, тест, доклад
Итого:		<b>76</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы нормативно-правовой базы в сфере проектирования образовательных программ. <b>Уметь:</b> осуществлять сбор, анализ, систематизацию информации по заданной тематике в целях проектирования образовательных программ	опрос, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> нормативно-правовую базу в сфере проектирования образовательных программ, содержание основных методических подходов к их разработке; <b>Уметь:</b> эффективно формировать педагогический дизайн основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеть:</b> навыками разработки научно-методического обеспечения	опрос, тест, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

			реализации основных и дополнительных образовательных программ		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы методики преподавания, виды и приемы педагогических технологий, направленных организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <b>Уметь:</b> осваивать и применять психолого-педагогические технологии организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	опрос, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> методики преподавания, виды и приемы педагогических технологий, направленных организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках электронного обучения; <b>Уметь:</b> осваивать и применять психолого-педагогические	опрос, тест, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

			<p>технологии организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями</p>		
ОПК-6	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> основы проектирования и применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в целях индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> применять основы проектирования и применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в целях</p>	опрос, тест	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания теста</p>

			индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся в рамках электронного обучения		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся в рамках электронного обучения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессионально</p>	опрос, тест, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

			й деятельности, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями		
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> перечень и основное содержание современных коммуникативных технологий <b>Уметь:</b> применять современные коммуникативные технологии в рамках электронного обучения	опрос, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> содержание современных коммуникативных технологий <b>Уметь:</b> применять современные коммуникативные технологии в рамках электронного обучения, в том числе на иностранном языке <b>Владеть:</b> навыками академического и профессионального взаимодействия с использованием современных коммуникативных технологий.	опрос, тест, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада

### Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	1
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	20
Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	15
Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	5
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

### Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 8 баллов.
- 8 баллов (80-100% правильных ответов - оценка отлично);
- 6-7 баллов (70-75 % правильных ответов – оценка хорошо);
- 4-5 баллов (50-65 % правильных ответов – оценка удовлетворительно);
- 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов – оценка неудовлетворительно).

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные варианты теста

#### 1. Какие слова пропущены в следующем предложении:

*Под дистанционным обучением следует понимать комплекс \_\_\_\_\_, предоставляемых широким слоям населения на любом \_\_\_\_\_ от образовательных учреждений с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на телекоммуникационных средствах обмена учебной информацией.*

- а) образовательных услуг, уровне
- б) услуг, условия
- в) образовательных услуг, расстоянии
- г) услуг, уровне

#### 2. Какие основные составляющие дистанционного обучения пропущены в этом списке?

- Учебный центр (головное учреждение)
- Средства методического и технического обеспечения функционирования СДО (информационно - образовательная среда)
- Преподаватели, консультанты/тьюторы
- Обучающиеся (студенты, слушатели)

- а) образовательные технологии
- б) информационные ресурсы
- в) среда обучения
- г) всё перечисленное

**3. Основное назначение обучающих систем - это...**

- а) овладение умениями
- б) контроль знаний
- в) выполнение функций учебных тренажеров
- г) повышение уровня знаний и интеллекта

**4. Что перечислено ниже?**

- техническое обеспечение
  - программное обеспечение
  - информационное обеспечение
  - учебно-методическое обеспечение
  - организационное обеспечение
  - финансовое обеспечение
- а) компоненты обеспечения эффективности системы дистанционного обучения
  - б) составляющие СДО
  - в) условия существования СДО
  - г) всё перечисленное

**5. К какому обеспечению относится следующая цитата:**

*"Составляют программы, при помощи которых может быть представлена информация для пользователей локальных сетей и сети*

*Интернет"*

- а) программное
- б) информационное
- в) техническое
- г) финансовое

**6. О чем идет речь?**

*"...составляют локальные компьютерные сети на кафедрах учебного учреждения, объединённые в единую информационную сеть, а также выход в Интернет для подключения к открытым источникам информации..."*

- а) учебно-методическое
- б) информационное
- в) техническое
- г) программное

**7. Относится ли расширение рынка образовательных услуг к целям системы дистанционного обучения?**

- а) да
- б) нет

**8. Что предполагает следующая цель СДО: "Сохранение и распространение педагогического опыта, знаний и улучшение методики преподавания"**

- а) использование новых принципов, приёмов и технических средств
- б) широкое всестороннее использование учебных электронных составляющих
- в) процесс обучения осуществляется по индивидуальному графику
- г) возможность использования новых, мощных носителей информации и

электронных архивов

**9. К чему относится следующее высказывание?**

*"Сертификация знаний реализуется практически единственным способом - в виде интерактивных тестов, результаты которых обрабатываются чаще всего автоматически"*

- а) цели СДО
- б) задачи СДО
- в) условия внедрения СДО
- г) правила

**10. Ниже перечислены принципы СДО. Какой принцип был пропущен?**

- Адаптивность процесса обучения
- Гибкость
- Модульность
- Экономическая эффективность

- а) честность
- б) объективность
- в) плавность
- г) интерактивность

**11. О каком из принципов идёт речь?**

*"Им руководствуются на всех этапах создания: при разработке структуры программы, форматировании конкретного учебного процесса, налаживая деятельность центров дистанционного обучения"*.

- а) модульности
- б) экономической эффективности
- в) гибкости
- г) адаптивности

**12. Какие стадии проходит процесс внедрения ИКТ в образовательный процесс?**

- а) замена, переходный период, преобразование
- б) кризис, замена, переходный период
- в) преобразование, переходный период, кризис
- г) замена, преобразование

**Примерные темы докладов**

1. Геймификация в электронном обучении: положительные и отрицательные аспекты.
2. Общепользовательская, общепедагогическая и предметно-педагогическая ИКТ-компетентность.
3. Организация исследовательской деятельности обучающихся с использованием средств электронного обучения.
4. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием средств электронного обучения.
5. Особенности использования социальных сетей как образовательного инструмента.
6. Особенности нормативно-правовой основы внедрения дистанционных образовательных технологий.
7. Особенности организации консультирования обучающихся при реализации электронного обучения.
8. Особенности организации контроля при реализации электронного обучения.

9. Особенности организации методической поддержки педагогов при внедрении систем электронного обучения.
10. Особенности организации электронного обучения в государственном и частном секторе.
11. Особенности организации электронного обучения на разных уровнях образования.
12. Особенности разработки обучающего видеурока.
13. Особенности реализации электронного обучения при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
14. Педагогический дизайн электронного учебного курса: основные элементы концепции.
15. Перспективные IT-технологии индустрии 4.0 и их роль в развитии электронного обучения.
16. Реализация дистанционных образовательных технологий в условиях пандемии: отечественный опыт.
17. Реализация дистанционных образовательных технологий в условиях пандемии: зарубежный опыт.
18. Современные мессенджеры и их потенциал как педагогического инструмента.
19. Эволюция концепции электронного обучения.
20. Этика в электронном обучении.

#### **Примерный перечень вопросов для опроса на практических занятиях**

По теме 1: Какие основные этапы прошла эволюция концепции дистанционного образования? Какие можно выделить характеристика системы электронного обучения? Какие принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности являются базовыми? Какие основные нормативные акты, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, действуют в Российской Федерации? Приведите примеры современных практик реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в России и за рубежом в государственном и коммерческом секторе, в чем их положительные и отрицательные стороны?

По теме 2: Какие основные модели дистанционного обучения Вы знаете и в чем их особенности? В чем состоят особенности планирования образовательного процесса в системе электронного обучения? Какие положительные и отрицательные аспекты Вы можете выделить у различных методов и инструментария организации электронного обучения? В чем сущность концепции учебного центра и какие подходы к её реализации Вы можете сформулировать? В чем состоят особенности кадрового обеспечения реализации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий?

По теме 3: По каким основным критериям Вы можете провести классификацию электронных образовательных сред? Какие компоненты электронной информационно-образовательной среды являются основными и почему? В чем состоят особенности формирования информационно-образовательного пространства? Какие электронные образовательные ресурсы Вы знаете (используете)? Предложите способы организации порядка получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Как может осуществляться консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?

По теме 4: Что такое «педагогический дизайн» электронного учебного курса и в чем состоят особенности данной концепции? Какие основные элементы входят в структуру дистанционного учебного курса? В чем состоят особенности подготовки образовательных материалов? Какие Вы можете предложить этапы и инструменты разработки

образовательных материалов в Вашей предметной области в контексте реализации электронного обучения?

### Примерные вопросы к экзамену

1. Информационные ресурсы; средства общения; система тестирования; система администрирования.
2. Компоненты электронной информационно-образовательной среды и их характеристика.
3. Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
4. Концепция учебного центра и подходы к её реализации.
5. Общая характеристика системы электронного обучения.
6. Организация учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
7. Основные модели дистанционного обучения.
8. Основные нормативные акты, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
9. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.
10. Основные этапы и инструменты разработки образовательных материалов при реализации электронного обучения.
11. Особенности формирования информационно-образовательного пространства в образовательной организации.
12. Особенности кадрового обеспечения реализации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.
13. Особенности планирования образовательного процесса в системе электронного обучения.
14. Педагогический дизайн электронного учебного курса.
15. Современные практики реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в России и за рубежом.
16. Современные практики реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в государственном и коммерческом секторе.
17. Сравнительная эффективность методов и инструментария организации электронного обучения.
18. Типология электронных образовательных сред.
19. Эволюция концепции дистанционного образования.
20. Электронные образовательные ресурсы как элемент образовательной среды.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются опросы, выполнение теста, подготовка докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины посредством организованной дискуссии.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, коррелировать с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

**Экзамен** проводится устно по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса экзаменационного билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

#### **Шкала оценивания экзамена**

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	20-30
Теоретический вопрос изложен достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	10-19
Теоретический вопрос изложен неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	1-9
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0

#### **Итоговая шкала оценивания по дисциплине**

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>
2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 392 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>
3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 434 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518643>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Вайзман, Р. Дистанционное обучение. Как организовать учебу дома и не сойти с ума / Р. Вайзман, Д. Фишер, Н. Фрей, Д. Хэтти. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 240 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961427639.html>
2. Жук, Ю.А. Информационные технологии : мультимедиа: учеб. пособие. - СПб.: Лань, 2018. - 208с. – Текст: непосредственный.
3. Использование облачных технологий при создании регионального центра коллективного доступа к образовательным продуктам / И. П. Болодурина, А. Л. Коннов, П. Н. Полежаев [и др.]. — Текст: электронный. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2018. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78776>
4. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 353с. – Текст: непосредственный
5. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=379993>
6. Павлова О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75273>
7. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 406 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514070>
8. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 250 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513395>
9. Чошанов, М. А. Инженерия дистанционного обучения. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 305 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109459.html>
10. Шевчук, М.В. Технологическая поддержка предметного обучения средствами облачных технологий : учеб.-метод. пособие / М. В. Шевчук, В. Г. Шевченко. - М. : МГОУ, 2021. - 150с. – Текст: непосредственный.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. [http://www.informika.ru/about/informatization\\_pub/about/276](http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276) - научно-методический

журнал «Информатизация образования и науки»;

11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znanium.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) - [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - [Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.