

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет естественных наук  
Кафедра социально-экономической и физической географии

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

«24» марта 2022 г.  
Начальник управления / Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол от «24» марта 2022 г. № 03  
Председатель

М.А. Миненцова /  


**Рабочая программа дисциплины**

Этногеография

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**

География и межкультурная коммуникация

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета естественных наук  
Протокол от «25» марта 2022 г. № 04  
Председатель УМКом / И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой социально-  
экономической и физической географии  
Протокол от «25» марта 2022 г. № 06  
И.о. зав. кафедрой / П.М. Крылов /

Мытищи

2022

Автор-составитель:  
Птуха Н.И. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Этногеография» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки ( по учебному плану) 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	12
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	13
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление обучающихся с основами этногеографии и формирование у студентов понимания роли этнографической географии в контексте развития отечественного социально-культурного пространства, значения ее в развитии музейного дела, этнографического туризма, а также формирование устойчивого представления об исторических аспектах расселения этносов на территории нашей страны.

#### Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными понятиями этнографической географии;
- дать представление об этнографической географии как о науке;
- изучить основные тенденции научно-практического взаимодействия этногеографии с другими социально-значимыми сферами общественной жизни.
- научить применять этнографические знания в практической педагогической деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: География и географическая картина мира в зарубежном образовании, Культурная и гуманитарная география, Регионалистика, Теория межкультурной коммуникации.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: География региональной культуры России, Особенности изучения и преподавания курса страноведения, География региональной культуры зарубежных стран.

Результаты освоения данной дисциплины являются значимыми для выполнения магистерской диссертации, прохождения научно-исследовательской практики.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	48,4
Лекции	16
Практические занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,4
Зачет с оценкой	0,4
Самостоятельная работа	44
Контроль	15,6

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 и 4 семестрах

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (модулей) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.</b> Предмет и задачи дисциплины. Место этнографии в системе наук. Сущность и специфика этногеографии как системы специальных географических знаний.	4	8
<b>Тема 2. Этногеография в системе социокультурной деятельности.</b> Исторические вехи развития этногеографии. Этногеография в туристской деятельности. Этногеография в системе музейного дела. Этногеография как элемент исторических событийных реструктуризаций. Этногеография в системе формирования современных этнокультурных проявлений.	4	8
<b>Тема 3. Этнографическое наследие и этнографические объекты.</b> Этнографическое наследие. Специфика этнографических объектов. Этнографический потенциал. Прикладное и практическое предназначение этногеографии в системе этнографического туризма. Комплексный подход этногеографии и этнографического туризма к структурированию и моделированию социокультурного развития разных народов.	4	8
<b>Тема 4. Этногеография и этнографический туризм в системе комплексного развития личности.</b> Познавательная и рекреационная составляющие этнографического туризма. Этногеографические знания в системе развития личности. Особенности получения этногеографических знаний посредством реализации этнотуристских познавательных программ.	4	8
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Этнокультурный потенциал России	Особенности формирования этнокультурного потенциала России на основе историко-археологических данных	11	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Сообщение и презентация
Тема 2. Исторические особенности формирования этногеографических знаний	Роль и значение Русского географического общества в формировании этногеографических знаний	11	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Сообщение и презентация

Тема3. Этногеографические объекты	Система определения историко-культурной ценности этногеографических объектов и особенности организации их охраны.	11	Изучение литературы по теме.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Сообщение и презентация Контрольное задание
Тема 4. Этногеография и этнографический туризм.	Специфика и особенности формирования познавательных этнографических маршрутов.	11	Изучение литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект Сообщение и презентация Контрольное задание
Итого:		44			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Этап 1. «Знает и понимает»:</b> - закономерности межкультурного взаимодействия; - специфику социальных и культурных различий для разных групп населения.
	<b>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</b> - использовать закономерности межкультурного взаимодействия; - использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности.
	<b>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности):</b> - навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; - навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности.
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	<b>Этап 1. «Знает и понимает»:</b> - нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; - технологию проектирования программ развития

	<p>образовательных организаций; - принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций</p>
	<p><b>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»:</b> - использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; - применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; - определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций</p>
	<p><b>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности):</b> - навыками использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; - навыками применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; - навыками определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций</p>

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-5:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности межкультурного взаимодействия;</li> <li>– специфику социальных и культурных различий для разных групп населения</li> </ul>	Отсутствие знаний о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфике социальных и культурных различий для разных групп населения	Неполные знания о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфике социальных и культурных различий для разных групп населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфике социальных и культурных различий для разных групп населения	Сформированные систематические знания о закономерностях межкультурного взаимодействия; специфике социальных и культурных различий для разных групп населения

<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать закономерности межкультурного взаимодействия;</li> <li>– использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Отсутствие умений использовать закономерности и межкультурного взаимодействия ; пользовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать закономерности межкультурного взаимодействия ; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать закономерности и межкультурного взаимодействия; пользовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия;</li> <li>– навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Отсутствие навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования закономерностей межкультурного взаимодействия; использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности</p>

**СПК-6.** Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ  
ДЛЯ СПК-6:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере;</li> <li>– технологию проектирования программ развития образовательных организаций;</li> <li>– принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций</li> </ul>	<p>отсутствие знаний о нормативно-правовых основах стратегического планирования в образовательной сфере;</p> <p>технологии проектирования программ развития образовательных организаций;</p> <p>о принципах и содержании диагностики развития образовательных организаций</p>	<p>полные знания о нормативно-правовых основах стратегического планирования в образовательной сфере;</p> <p>технологии проектирования программ развития образовательных организаций;</p> <p>принципах и содержании диагностики развития образовательных организаций</p>	<p>формированные, но содержащие отдельные пробелы знания об нормативно-правовых основах стратегического планирования в образовательной сфере;</p> <p>технологии проектирования программ развития образовательных организаций;</p> <p>принципах и содержании диагностики развития образовательных организаций</p>	<p>формированные систематические знания об нормативно-правовых основах стратегического планирования в образовательной сфере;</p> <p>технологии проектирования программ развития образовательных организаций;</p> <p>принципах и содержании диагностики развития образовательных организаций</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере;</li> <li>– применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций;</li> <li>– определять принципы и</li> </ul>	<p>Отсутствие умений использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере;</p> <p>применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций;</p> <p>ределять принципы и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере;</p> <p>применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций;</p> <p>ределять</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере;</p> <p>применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций;</p> <p>ределять принципы и</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере;</p> <p>применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций;</p> <p>ределять принципы и содержание диагностики</p>

ых организаций; – определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций	содержание диагностики развития образовательных организаций	принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций	определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций	развития образовательных организаций
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; – навыками применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; – навыками определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций;	Отсутствие навыков использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций;	Успешное и систематическое применение навыков использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций

### Шкала оценивания конспекта

В качестве оценки используется следующие критерии:

5–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

0–4 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

### **Шкала оценивания презентации**

работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты – 20-18 баллов;  
 работа выполнена в полном объеме, но с ошибками – 17-10 баллов;  
 работа выполнена частично, с большим количеством ошибок – 9-0 баллов.

### **Шкала оценивания контрольного задания**

Выполнение контрольного задания:

Максимальное число баллов -20 баллов

41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
4- 14баллов	15-17 баллов	18-20 баллов

### **Шкала оценивания сообщения**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
<i>Знает и понимает:</i> сущность и содержание критического	

анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы формирования стратегии действий при разрешении проблем.	- Подготовка и представление сообщений и презентаций - Подготовка и представление конспекта
<i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания методики выполнения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, относительно способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.	- Подготовка и представление сообщений и презентаций - Подготовка и представление конспекта
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками в выполнении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, реализации способов формирования стратегии действий при разрешении проблем.	- Подготовка и представление сообщений и презентаций - Подготовка и представление конспекта - Подготовка и представление контрольного задания
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	
<i>Знает и понимает:</i> содержание научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.	- Подготовка и представление сообщений и презентаций - Подготовка и представление конспекта
<i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания относительно методики научного исследования и применении его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.	- Подготовка и представление сообщений и презентаций - Подготовка и представление конспекта
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.	- Подготовка и представление сообщений и презентаций - Подготовка и представление конспекта - Подготовка и представление контрольного задания

### Примерные темы сообщений

1. Этногеография как система научных знаний об историческом прошлом народов.
2. Культурологические особенности в системе этногеографии.
3. Исторические аспекты развития этногеографии.
4. Роль Русского географического общества в развитии и становлении этногеографии.
5. Этногеография в системе патриотического воспитания молодежи.
6. Историческое восприятие географического пространства в разных этнокультурах.
7. Формирование этногеографического культурного пространства.
8. Русские путешественники, внесшие значительный вклад в развитие этнографии.

### Примерные темы презентаций

1. Развитие этнокультур в различные исторические периоды.
2. Разнообразие источников этногеографических знаний.
3. Понятие об этносе. Концепции этносов. Этнические процессы.
4. Этногеографическая картина мира.
5. Народы Африки: Северной, Центральной, Восточной, Южной.
6. Народы Австралии и Океании.
7. Народы Америки: Северной, Латинской.
8. Народы Азии: Западной, Центральной, Восточной, Южной, Юго-Восточной.
9. Народы Европы: Северной, Западной, Южной, Восточной.
10. Этнографические особенности народов России.

## Образец контрольного задания

### Дайте правильный ответ

1. Этнографическая картина мира — это:
2. Этногеографический объект — это ...
3. Термин «этногеография» структурно включает в себя два понятия: ...
4. Дайте определения следующим понятиям: этнология, этногеография, этнодемография, этноэкология, этнопсихология, этнопедагогика, этнолингвистика.
5. В чем состоит разнообразие подходов в определении понятия «этнос»?
6. Приведите примеры роли различных этнических признаков в формировании этносов.
7. Дайте определение понятиям: языковая семья, языковая группа, мировой язык, локальный язык, международный язык.
8. С помощью карты атласа 10 класса проанализируйте и сравните этнический и религиозный состав народов Тропической Африки.
9. С помощью карты атласа 10 класса проанализируйте и сравните этнический и религиозный состав народов Зарубежной Европы.
10. С помощью карты атласа 10 класса проанализируйте и сравните этнический и религиозный состав народов Зарубежной Азии.
11. Дать комплексную этническую характеристику одного из регионов России.
12. Дать комплексную этническую характеристику одного из этносов России и Республики Алтай.

## Примерные вопросы к зачету с оценкой

### 3 семестр

1. Предмет изучения этногеографии.
2. Какова этническая и конфессиональная мозаика мира, России?
3. В чем заключается прикладное и практическое предназначение этногеографии?
4. В чем заключаются отличие общностей от этнических групп?
5. Научное понятие этноса, этнических признаков.
6. Основные теории (гипотезы) этногенеза, природы этносов (Л.Н. Гумилева, Ю.В. Бромлея).
7. Основные типы этносов (с учетом уровня развития производительных сил).
8. Понятие этнических процессов, типы этнических процессов
9. Классификации народов мира. Этногеографическая классификация.
10. Этнографическое наследие.
11. Периодизация истории развития этногеографии.
12. Средневековье как период в развитии географических знаний.
13. Эпоха Великих географических открытий в системе формирования этногеографических знаний.

### 4 семестр

1. Отечественные ученые, внесшие значительный вклад в развитие этногеографии.
2. Взаимосвязь этногеографии и этнографического туризма.
3. Этнографическое наследие Африки.
4. Этнографическое наследие Америки: Южной и Северной.
5. Этнографическое наследие Австралии и Океании.
6. Этнографическое наследие Азии.
7. Этнографическое наследие Европы.
8. Этнографическое наследие России.
9. В чем состоит разнообразие подходов в определении понятия «этнос»?
10. Каково соотношение природных и социальных факторов в формировании этноса?
11. В чем проявляется интегрирующая и дифференцирующая функция основных признаков этноса?

## 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

## **компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, презентации, контрольные задания, сообщения

### **Распределение баллов по видам работ**

<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b>
Конспект	до 10 баллов
Контрольные задания	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Сообщение	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

#### **Требования к конспекту**

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы

#### **Требования к презентации**

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Структура презентации:

1. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентацией, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете с оценкой равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования по вопросам

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. Ответ не содержит принципиальных ошибок и неточностей. Студент ответил на все вопросы. Ответы были аргументированными с приведёнными примерами. На дополнительные вопросы студент отвечает уверенно, без существенных ошибок.
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. Ответ не содержит принципиальных ошибок и неточностей. Студент ответил на все вопросы. Ответы были не всегда аргументированными с приведёнными примерами. На дополнительные вопросы студент отвечает не уверенно, но без существенных ошибок.
8-19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. Ответ содержит принципиальные ошибки и неточности. Студент ответил не на все вопросы. Ответы не были достаточно аргументированными. На дополнительные вопросы студент отвечает не уверенно, либо с существенными ошибками.
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. Студент ответил не на все вопросы. Ответы не были достаточно аргументированными.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1.Основная литература

1. Дворников, Ю. В. Этнология, этногеография и география религий. Практикум / Ю. В. Дворников, А. А. Дмитриева. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 44 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=395895>
2. Казаков, Н. А. Этногеография с основами религиоведения и физической антропологии: учебное пособие / Н. А. Казаков, Д. А. Ялтаев. – Чебоксары : Среда, 2019. – 112 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610848>
3. Лобжанидзе, А.А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 211 с. – Текст: непосредственный

## **6.2.Дополнительная литература**

1. Богораз-Тан, В. Г. Распространение культуры на земле. Основы этногеографии. — Москва: Юрайт, 2022. — 283 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495901>
2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва: Юрайт, 2022. — 360 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489804>
3. Сергеева, А. В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. - 13-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496260.html>
4. Тавадов, Г. Т. Этнология: учебник. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 408 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85678.html>
5. Татищев, В. Н. География России. Избранные труды. — Москва : Юрайт, 2022. — 181 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494662>
6. Этнология (этнография): учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 438 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489011>

## **6.3Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Университет риторики ораторского мастерства // <http://www.orator.biz/library/books/>
2. Интернет-журнал любителей русской словесности <http://www.ruslit.com/>
3. Портал культура письменной речи <http://www.gramma.ru/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft WindowsMicrosoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного**

**производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.