

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры логопедии

Протокол от «12» сентября 2023 г., № 2

Зав. кафедрой  Пантелеева Л.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Логопедия

Мытищи

2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-9. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК 5	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - критерии оценивания сформированных навыков для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, - методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			• пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • требования для формирования основных компетенций обучающихся Уметь: • оценивать сформированные навыки для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, • применять методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении • определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся •		
	Продвинуто	Работа на	Знать:	Опрос	Шкала

	ый	учебных занятиях Самостоятельн ая работа	- критерия оценивания сформированных навыков для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, - методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении - пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся - требования для формирования основных компетенций обучающихся Уметь: - оценивать сформированные навыки для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, - применять методы диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении - определять пути и способы	Доклад Презентация	оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	----	--	--	---------------------------	---

			осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • разработать требования для формирования основных компетенций обучающихся <i>Владеть:</i> • навыками оценивать сформированные умения для осуществления контроля за результатами образования обучающихся, • методами диагностики для выявления и коррекции трудностей в обучении • путями и способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся • информацией о требованиях для формирования основных компетенций обучающихся		
--	--	--	--	--	--

ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <i>Уметь:</i> • планировать коррекционно-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно-	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
-------	-----------	--	--	--	---

			методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • применять методики коррекции и развития речи		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • методики коррекции и развития речи • педагогические основы работы с обучающимися <i>Уметь:</i> • планировать коррекционную-развивающую деятельность по	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня • разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков • применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня • Применять методики коррекции и развития речи <i>Владеть :</i> • специальными научными знаниями навыками • навыками педагогической деятельности по речевому развитию дошкольников на основе специальных научных знаний в условиях образовательной организации дошкольного		
--	--	--	---	--	--

			уровня - определять содержание коррекционно – развивающего воздействия на разных уровнях речевого развития ребенка с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня - современными научно-методическими подходами к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи		
ДПК-9	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - методы психолого-педагогического исследования - основы математической обработки информации - теоретические подходы к коррекции речевых нарушений - психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы <i>Уметь:</i> - использовать методы	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			психолого-педагогического исследования • с помощью математической обработки получать данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • методы психолого-педагогического исследования • основы математической обработки информации • теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы <i>Уметь:</i> • использовать методы психолого-педагогического исследования • с помощью математической обработки получать	Опрос Опрос Доклад Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			данные • применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений • создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов <i>Владеть:</i> • методами психолого-педагогического исследования • методами математической обработки получения данных • теоретическими знаниями для коррекции речевых нарушений • умением составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания практической подготовки

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полное и правильное раскрытие темы, использование терминологии, сделаны выводы и умозаключения. На возникшие вопросы по теме доклада полностью ответил.	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5

	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- требования федеральных государственных образовательных стандартов
- пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
- требования для формирования основных компетенций обучающихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:

Вопросы для опроса

1. Понятие “фонетико - фонематическое недоразвитие речи”.
2. Особенности произносительной стороны речи при фонетико - фонематическом недоразвитии речи.
3. Артикуляционная классификация гласных.
4. Артикуляционная классификация согласных звуков.
5. Причины физиологического несовершенства детской речи.
6. Типичные возрастные несовершенства звукопроизношения у детей.
7. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения.
8. Анализ теоретических положений, лежащих в основе содержания понятия
9. ФФН. Лингвистический, физиологический, психологический аспекты изучения проблемы

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Вопросы для опроса
(см. пороговый уровень)
Тестовые задания

Примерные тестовые задания

Выберите правильный ответ.

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это а) нарушение всех компонентов речевой системы б) нарушение процессов восприятия и произношения фонем в) нарушение коммуникативной функции речи

2. Логопедическое заключение «ФФН» может быть у ребенка с а) алалией, б) ринолалией в) афазией.

3. При фонетико-фонематическом недоразвитии речи наблюдается а) недостаточная четкость звуковой стороны речи б) грубое недоразвитие лексико-грамматической стороны речи в) отсутствие речи

4. Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в а) многообразии нарушений произношения слогов, б) многообразии нарушений произношения звуков, в) многообразии нарушений произношения слов.

5. Одной из задач индивидуальных занятий с детьми, имеющих ФФН, является

а) развитие интонационной выразительности речи; б) постановка звуков;

в) развитие общей моторики.

6. Одной из задач фронтальных занятий для детей с ФФН старшей группы является

а) развитие фонематического анализа; б) развитие просодических компонентов речи; в) автоматизация звуков.

7. Одной из задач фронтальных занятий для детей с ФФН подготовительной группы является а) развитие фонематического анализа; б) знакомство с буквой; в) дифференциация звуков.

8. Комплектование групп детей с ФФН осуществляется на основе а) просьбы родителей, б) решения внутреннего консилиума педагогов образовательной организации; в) заключения ПМПК.

9. В группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи продолжительность обучения составляет а) 1 год б) 2 года в) 0,5 года

10. К категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи относятся дети а) с интеллектуальной недостаточностью, б) со сниженным слухом в) с нормальным слухом и интеллектом

11. В структуре речевого нарушения при фонетико-фонематическом недоразвитии обязательно наблюдаются а) недостатки фонемного анализа и синтеза б) недостатки лексической стороны речи в) недостатки восприятия, памяти мышления

12. . Фронтальное логопедическое занятие в старшей группе для детей с ФФН включает дидактические игры и упражнения на а) развитие фонематического слуха на звук; уточнение артикуляции звука; произношение звука в слогах, словах; развитие фонематического анализа б) развитие фонематического слуха на звук; уточнение артикуляции звука; произношение звука в слогах, словах; развитие фонематического анализа; развитие фонематического синтеза в) развитие фонематического слуха на звук; уточнение артикуляции звука; произношение звука в слогах, словах; развитие фонематического анализа; развитие фонематического синтеза, знакомство с буквой

13. Логопедической целью упражнения «Положи фишку туда, где слышишь звук в слове: в начале, середине, конце» является а) автоматизация звука б) развитие фонематического анализа в) развитие фонематического синтеза

14. Комплектование групп детей дошкольного возраста с ФФНР осуществляется а) с 3 лет б) с 5 лет в) с 8 лет

15. Упражнение, когда ребенку надо произнести слова с оппозиционными звуками, используется логопедом для а) дифференциации звуков б) развитие операций словообразования в) развитие фонематического восприятия

16. Направлениями логопедической работы с детьми 5 летнего возраста с ФФН являются 1) а) развитие фонематического слуха, звукопроизношения, фонематического анализа, фонематического синтеза б) развитие фонематического слуха, звукопроизношения, фонематического анализа в) развитие фонематического слуха, звукопроизношения, фонематического анализа, знакомство с буквой

17. Определите ориентировочные сроки проведения фронтального логопедического занятия «Звук и буква Р» а) старшая группа, май б) подготовительная группа, октябрь в) подготовительная группа, апрель

18. Логопед проводит следующие виды логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ФФН а) занятия по развитию речи, занятия по изобразительной деятельности б) занятия по развитию речи, занятия по логоритмике в) занятия по развитию речи, занятия по подготовке к обучению грамоте

19. Нарушениями звукопроизношения у детей с ФФН являются а) отсутствия, замены, искажения звуков б) отсутствия, замены, смещения, искажения звуков в) замены, смещения, искажения звуков

20. Упражнение « Хлопни, когда услышишь звук в слове» используется логопедом для: а) автоматизации звука в слове б) развития фонематического слуха в) развитие фонематического анализа

Тематика докладов

1. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей старшей группы (анализ программы обучения и воспитания детей с ФФН старшей группы)

2. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей подготовительной группы (анализ программы обучения и воспитания детей с ФФН подготовительной группы)

Примерные темы конспектов

1. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква А»
2. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква О»
3. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Э»
4. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Х»
5. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква В»
6. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква М»
7. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Т»
8. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Б»
9. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква В»
10. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Ч»
11. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Ш»
12. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Ж»
13. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Л»
14. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Р»
15. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Г»
16. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Д»
17. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Е»
18. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Ё»
19. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква З»

20. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква И»
21. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Й»
22. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква К»
23. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Н»
24. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква П»
25. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква С»
26. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква У»
27. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Ф»
28. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Ц»
29. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Ч»
30. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Ю»
31. Логопедическое занятие по теме «Звук и буква Я»

Уметь :

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- применять требования федеральных государственных образовательных стандартов
- определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
- разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:

Темы презентацией:

1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с ФФН
2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с дизартрией, ФФН
3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника с ринолалией, ФФН
4. Психолого-педагогическая характеристика заиканием, с ФФН

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Темы доклада:

1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
2. Формирование навыков звукового анализа слов.
3. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
4. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.
5. Развитие диалогической и монологической форм речи.
6. Формы логопедической работы:
 - подгрупповые,
 - индивидуальные,
 - фронтальные занятия

Владеть:

- *методикой* организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- умением применять требования федеральных государственных образовательных стандартов
- путями и способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
- информацией о требованиях для формирования основных компетенций обучающихся

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне:

Темы докладов:

1. содержание понятия "фонетико-фонематическое недоразвитие";
2. методика обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;
3. специфика индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие;
4. основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста;
5. теория и методика разработки моделей индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
6. теоретические представления о закономерностях овладения языком детьми с различными формами речевых нарушений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне:

Темы презентацией:

1. Что понимается под готовностью к школьному обучению в отечественной и зарубежной литературе? Существует ли на сегодняшний день единый подход к данной проблеме?
2. Что понимается под психологической готовностью к школе?
3. В чем выражается неравномерность параметров готовности к школе? Какие параметры сходны и какие различаются у разных категорий детей с отклонениями в развитии и в норме?
4. Какие исследования по проблеме готовности к школе проводились в общей педагогике и дефектологии, сурдопедагогике, тифлопедагогике, олигофренопедагогике и какие результаты получены?
5. Какие методические пути, средства, приемы подготовки к школе разработаны и могут быть рекомендованы воспитателям детских сада, специалистам реабилитационных центров, родителям, имеющим детей с отклонениями в развитии?
6. Содержание логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.
7. Проблемы готовности к школьному обучению детей с отклонениями в развитии остаются на сегодняшний день дискуссионными
8. Охарактеризуйте особенности детей с нарушениями слуха, ФФН, поступающих в школу.

9. Особенности старших дошкольников с ФФН.
10. Охарактеризуйте особенности готовности к школе детей с ФФН.

ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать:

- дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
 - современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня
 - методики коррекции и развития речи
- педагогические основы работы с обучающимися

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-8 на пороговом уровне:

Вопросы для опроса

1. содержание понятия "фонетико-фонематическое недоразвитие";
2. методика обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;
3. специфика индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие;
4. основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста;
5. теория и методика разработки моделей индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
6. теоретические представления о закономерностях овладения языком детьми с различными формами речевых нарушений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-8 на продвинутом уровне:

Практические задания

1. Раскройте содержание терминов: «физиологическая дислалия», «функциональная дислалия», «органическая (механическая) дислалия».
2. Раскройте содержание термина: ФФН.
3. Почему дислалия, ФФН относится к нарушениям звуковой стороны речи?
4. Раскройте причины дислалии.
5. Ответьте на вопрос: что является предметом изучения фонетико-фонематического недоразвития?
6. Расскажите о взаимосвязи в развитии фонематического слуха и звукопроизношения.
7. Охарактеризуйте категориально-терминологический словарь фонетико-фонематического недоразвития речи.

8. Расскажите о значении трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН.
9. Расскажите о структуре дефекта при ФФН.
10. Охарактеризуйте виды и особенности звуковых нарушений при ФФН.
11. Расскажите о комплектовании групп детей с ФФН в дошкольных образовательных учреждениях.
12. Перечислите принципы психолого-педагогического обследования ребенка с ФФН.
13. Каковы требования к наглядно- иллюстративному и речевому материалу для логопедических занятий по развитию фонетико-фонематической речи?
14. Каковы современные представления об этиопатогенезе ФФН ?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-8 на продвинутом уровне:

Уметь:

- дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
- планировать коррекционно-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ФФН в условиях образовательной организации дошкольного уровня
- разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков
- применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ФФН в образовательных учреждениях дошкольного уровня
- Применять методики коррекции и развития речи

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-8 на пороговом уровне

1. Какова современная система логопедической помощи детям, имеющим ФФН ?
2. Каковы основные направления коррекционно- развивающей логопедической работы при устранении ФФН?
3. Перечислите этапы построения индивидуального занятия.
4. В чем заключается взаимосвязь в коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателя в группах детей с ФФН ?
5. Проанализируйте авторские методики в преодолении ФФН в разных возрастных группах.
6. Назовите основные требования к отбору речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков.
7. Какие фольклорные жанры по рекомендации логопеда могут быть включены музыкально-ритмические занятия с детьми, имеющими проблемы речевого развития.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-8 на продвинутом уровне

Примерные темы презентаций

1. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква А»
2. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква О»
3. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Э»
4. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Х»
5. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква В»
6. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква М»
7. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Т»
8. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Б»
9. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква В»
10. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Ч»
11. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Ш»
12. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Ж»
13. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Л»
14. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Р»
15. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Г»
16. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Д»
17. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Е»
18. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Е»
19. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква З»
20. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква И»
21. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Й»
22. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква К»
23. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Н»
24. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква П»
25. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква С»
26. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква У»
27. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Ф»
28. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Ц»
29. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Щ»
30. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Ю»
31. Презентация к логопедическому занятию по теме «Звук и буква Я»

Владеть :

- Знаниями по дефектологии, педагогике, психологии, лингвистике, медико-биологическим основам для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
- специальными научными знаниями навыками
- навыками педагогической деятельности по речевому развитию дошкольников на основе специальных научных знаний в условиях образовательной организации дошкольного уровня

- определять содержание коррекционно – развивающего воздействия на разных уровнях речевого развития ребенка с ФФН в условиях образовательной организации дошкольного уровня
- современными научно-методическими подходами к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи

Вопросы для опроса
(см. пороговый уровень)
Тематика докладов

1. Стратегия и тактика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ФФН в процессе подготовки к школе.
2. Компоненты педагогического сопровождения личностного развития обучающегося с ФФН.
3. Особенности развития ВПФ дошкольников с ФФН.
4. Личностная (мотивационная), интеллектуальная, эмоционально-волевая, социально-психологическая, физическая и речевая готовность.
5. Методики исследования готовности к школьному обучению детей с ФФН.
6. Принципы и правила коррекционно-развивающей работы.
7. Организация коррекционно-педагогической работы.
8. Содержание и направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
9. Развитие фонематического слуха и восприятия у дошкольников с различными речевыми нарушениями.
10. Развитие эмоционально-волевой, познавательной сферы дошкольника с ФФН.
11. Методы, приёмы, виды упражнений по коррекции и развитию ВПФ.
12. Сенсорное развитие дошкольника с ффн.
13. Развитие общей и мелкой моторики у детей с ФФН.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-8 на продвинутом уровне

Темы презентаций

Подготовка доклада с презентацией по теме:

1. Планирование индивидуальных занятий.
2. Обзор литературных источников по проблеме развития фонематического слуха и восприятия.
3. Анализ логопедического занятия.
4. Методики индивидуальной работы с детьми.
5. Разработка планов – конспектов.
6. Цели, задачи и содержание фронтальных занятий с детьми с ФФН.
7. Демонстрация артикуляционных профилей.
8. Разработка конспектов логопедических занятий на тему: «Артикуляционная гимнастика».
9. Демонстрация упражнений на развитие артикуляции.
10. Создание картотеки.

11. Планирование фронтальных занятий.
12. Обзор литературных источников по проблеме развития фонематического слуха и восприятия.
13. Анализ логопедического занятия.
14. Подобрать приемы работы и подготовить дидактическое пособие для фрагмента индивидуального занятия.
15. Подобрать приемы работы и подготовить дидактическое пособие для фрагмента фронтального занятия.
16. Зависимость подбора дидактического, наглядного, раздаточного материала от структуры речевого дефекта.
17. Требования к подбору дидактического, наглядного, раздаточного материала.
18. Понятие «звук».
Классификация гласных звуков.

Тематика презентаций

Обзор современных логопедических технологий в работе со старшими дошкольниками с ТНР.

Создание алгоритма логопедической работы с раскрытием содержания каждого этапа подготовки старших дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте.

ДПК-9. Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Знать:

- методы психолого-педагогического исследования
- основы математической обработки информации
- теоретические подходы к коррекции речевых нарушений
- психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулировать выводы

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-9 на пороговом уровне:

Вопросы для опроса

1. Принципы и правила коррекционно-развивающей работы.
2. Организация коррекционно-педагогической работы.
3. Содержание и направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
4. Речевое развитие и коррекция речевых дефектов детей с ОВЗ.
5. Мотивационная готовность к обучению в школе.
6. Развитие эмоционально-волевой, познавательной сферы дошкольника с ТНР в процессе подготовки к обучению грамоте.
7. Методы, приёмы, виды упражнений по коррекции и развитию ВПФ.
8. Сенсорное развитие дошкольника с ТНР.
9. Развитие общей и мелкой моторики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-9 на продвинутом уровне:

Тестирование

1 Под фонематическим слухом мы понимаем: Выберите один ответ. а. разложение звуковой структуры на последовательный ряд звуков, подсчет их количества, классификация

б. тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем

с. умственные действия по синтезу звуковой структуры слова — слияние отдельных звуков в слоги, а слоги в слова

2 Укажите, кто автор определения фонематического восприятия как «слышание отдельных звуков в слове и умение производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании»: Выберите один ответ.

а. Н.Х.Швачкин

б. Л.В. Лопатина

с. Д.Б. Эльконин

3 Под фонематическим анализом мы понимаем: Выберите один ответ. а. разложение звуковой структуры на последовательный ряд звуков, подсчет их количества, классификация

б. тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем

с. умственные действия по синтезу звуковой структуры слова — слияние отдельных звуков в слоги, а слоги в слова

4 Укажите обязательный компонент методики обследования фонематических процессов: Выберите один ответ.

а. исследование речевой моторики

б. исследование лексического строя

с. исследование звукового анализа

5 Фонематическая система включает: Выберите один ответ. а. фонематический слух, фонематическое восприятие, простые и сложные формы фонематического анализа, фонематический синтез и фонематические представления

б. искажения звуков, замена звуков, смешение звуков

с. словарь существительных, словарь прилагательных, словарь наречий

6 Первоначально ребенок различает: Выберите один ответ.

а. наиболее грубо противопоставленные звуки — гласные и согласные

б. формируются оппозиции «внутри» согласных

7 Звуковая структура слова представляет собой совокупность двух процессов: Выберите один ответ.

а. с одной стороны — фонематический слух, с другой стороны — умение правильно выбирать слова

б. с одной стороны — фонематический слух, с другой стороны — умение правильно произносить звуки

с. с одной стороны — физический слух, с другой стороны — умение правильно произносить звуки

8 Путь фонетического развития речи завершается только тогда: Выберите один ответ.

- a. когда все фонемы данного языка оказываются усвоенными
- b. когда все фонемы гласных языка оказываются усвоенными
- c. когда все фонемы согласных языка оказываются усвоенными

9 Фонематическая сторона речи обеспечивается работой: Выберите один ответ.

- a. речеслухового анализатора
- b. речедвигательного анализатора
- c. дыхательной системой

10 Фонематический слух – это: Выберите один ответ.

- a. вторая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, звуковой анализ – первая
- b. первая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, звуковой анализ – вторая

Уметь:

- использовать методы психолого-педагогического исследования
- с помощью математической обработки получать данные
- применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений
- создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов

Владеть:

- методами психолого-педагогического исследования
- методами математической обработки получения данных
- теоретическими знаниями для коррекции речевых нарушений
- умением составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-9 на пороговом уровне:

Тематика докладов:

1. Фонематическое восприятие и развитие ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.
2. Фонематическое восприятие и фонематические представления.
3. Фонематический слух.
4. Формирование полноценной фонематической системы языка.
5. Развитие фонематического восприятия.
6. Формирование первоначальных навыков звукового анализа

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-9 на продвинутом уровне:

Темы презентации:

1. Сущность понятия. Анализ содержания и методики логопедической работы.
2. Соотношение первичного и вторичного дефекта речи.
3. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН.

4. Типология нарушений фонетической и фонематической сторон речи.

- **Владеть:** методами психолого-педагогического исследования
- методами математической обработки получения данных
- теоретическими знаниями для коррекции речевых нарушений
- умением составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-9 на пороговом уровне:

Провести анализ структуры и содержания программ:

Волкова Г.А.

Филичева Т.Б.

Ломатина Л.В.

Нищева Н.В.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-9 на продвинутом уровне:

Тематика докладов

1. Коррекционно-логопедическая работа по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
2. Особенности нарушений слоговой структуры слова у детей с ФФН
3. Формирование графо - моторных навыков у детей с ффн
4. Профилактика нарушений чтения и письма у детей с ффн
5. Особенности лексики детей с общим недоразвитием речи
6. Особенности мышления у детей с ффн
7. Формирование грамматического строя речи у детей с ффн
8. Особенности обследования речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.

Промежуточная аттестация

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- требования федеральных государственных образовательных стандартов
- пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
- требования для формирования основных компетенций обучающихся

Уметь:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- применять требования федеральных государственных образовательных стандартов
- определять пути и способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
- разрабатывать требования для формирования основных компетенций обучающихся

Владеть:

- *методикой* организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- умением применять требования федеральных государственных образовательных стандартов
- путями и способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
- информацией о требованиях для формирования основных компетенций обучающихся

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу

1. Онтогенез и дизонтогенез фонематического слуха
2. Дифференциация понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие».
3. Этапы формирования фонематического слуха, фонематического восприятия в онтогенезе
4. Онтогенез и дизонтогенез фонематического анализа и синтеза
5. ФФН: определение, причины, структура нарушения
6. Варианты пересечение клинической и психолого педагогической классификаций при комплектовании групп детей с ФФН
7. Онтогенез и дизонтогенез звукопроизносительной стороны речи
8. Характеристика типологии речевых ошибок у дошкольников с ФФН
9. Анализ методического обеспечения логопедической работы с детьми с ФФН
10. Задачи коррекционного обучения дошкольников с ФФН в условиях ДОУ
11. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН
12. Методы и приемы развития звукопроизносительной стороны речи у детей с ФФН
13. Методы и приемы развития фонематической стороны речи у детей с ФФН
14. Характеристика программы логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, старшей группы: направления, последовательность, содержание работы; методы и приемы работы.
15. Характеристика программы логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, подготовительной группы: направления, последовательность, содержание работы, методы и приемы работы.
16. Организация логопедической работы с детьми с ФФН в условиях ДОУ.
17. Современные подходы к организации логопедической помощи детям с ФФН
18. Современные подходы к организации логопедической работы с детьми с ФФН в организациях здравоохранения и социальной защиты
19. Виды и содержание логопедических занятий в старшей группе для детей с ФФН

20. Виды и содержание логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ФФН
21. Организация логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников с ФФН
22. Последовательность работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФН
23. Последовательность работы по развитию фонематического восприятия у дошкольников с ФФН
24. Работа логопеда по обучению грамоте дошкольников с ФФН
25. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН
26. Цели, задачи, содержание фронтальных логопедических занятий в группе для детей с ФФН
27. Цели, задачи, содержание индивидуальных логопедических занятий в группе для детей с ФФН
28. Приведите примеры названия тем фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ФФН
29. Приведите примеры названия тем фронтальных логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ФФН
30. Составьте примерный план фронтального логопедического занятия для дошкольников с ФФН старшей группы
31. Составьте примерный план фронтального логопедического занятия для дошкольников с ФФН подготовительной группы
32. Приведите примеры дидактических игр по развитию фонематического слуха
33. Приведите примеры дидактических игр по развитию фонематического анализа
34. Приведите примеры дидактических игр по развитию фонематического синтеза
35. Приведите примеры дидактических упражнений на закрепления произношения звука в слогах, словах
36. Приведите примеры дидактических игр по знакомству с буквой
37. Приведите примеры дидактических игр по закреплению навыка произношения звука в связном высказывании
38. Приведите примеры дидактических игр по расширению словарного запаса в процессе закрепления произношения звуков
39. Характеристика взаимодействия логопеда и родителей ребенка с ФФН
40. Приведите примеры современных методов и приемов логопедической работы с ребенком с ФФН
41. Приведите примеры дидактических игр по дифференциации звуков
42. Приведите примеры использования ИТ- технологий в логопедической работы с ребенком с ФФН

ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать:

- дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

- содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков
- современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня
- методики коррекции и развития речи
- педагогические основы работы с обучающимися

Уметь:

- дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
- планировать коррекционно-развивающую деятельность по речевому развитию детей с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня
- разрабатывать содержание педагогической деятельности по коррекции речевых недостатков
- применять современные научно-методические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи детей с ОНР в образовательных учреждениях дошкольного уровня
- Применять методики коррекции и развития речи

Владеть :

- Знаниями по дефектологии, педагогике, психологии, лингвистике, медико-биологическим основам для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
- специальными научными знаниями навыками
- навыками педагогической деятельности по речевому развитию дошкольников на основе специальных научных знаний в условиях образовательной организации дошкольного уровня
- определять содержание коррекционно – развивающего воздействия на разных уровнях речевого развития ребенка с ОНР в условиях образовательной организации дошкольного уровня
- современными научно-методическими подходами к организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию речи

Вопросы:

1. Раскройте содержание терминов: «физиологическая дислалия», «функциональная дислалия», «органическая (механическая) дислалия».
2. Раскройте содержание термина: ФФН.
3. Почему дислалия, ФФН относится к нарушениям звуковой стороны речи?
4. Раскройте причины дислалии.
5. Ответьте на вопрос: что является предметом изучения фонетико-фонематического недоразвития?
6. Расскажите о взаимосвязи в развитии фонематического слуха и звукопроизношения.
7. Охарактеризуйте категориально-терминологический словарь фонетико-фонематического недоразвития речи.
8. Расскажите о значении трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН.

9. Расскажите о структуре дефекта при ФФН.
10. Охарактеризуйте виды и особенности звуковых нарушений при ФФН.
11. Расскажите о комплектовании групп детей с ФФН в дошкольных образовательных учреждениях.
12. Перечислите принципы психолого-педагогического обследования ребенка с ФФН.
13. Каковы требования к наглядно- иллюстративному и речевому материалу для логопедических занятий по развитию фонетико-фонематической речи?
14. Каковы современные представления об этиопатогенезе ФФН ?
15. Какова современная система логопедической помощи детям, имеющим ФФН ?
16. Каковы основные направления коррекционно- развивающей логопедической работы при устранении ФФН?
17. Перечислите этапы построения индивидуального занятия.
18. В чем заключается взаимосвязь в коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателя в группах детей с ФФН ?
19. Проанализируйте авторские методики в преодолении ФФН в разных возрастных группах.
20. Назовите основные требования к отбору речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков.
21. Какие фольклорные жанры по рекомендации логопеда могут быть включены музыкально-ритмические занятия с детьми, имеющими проблемы речевого развития.

ДПК-9 - Способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Знать:

- методы психолого-педагогического исследования
- основы математической обработки информации
- теоретические подходы к коррекции речевых нарушений
- психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями

речи с целью формулировать выводы

Уметь:

- использовать методы психолого-педагогического исследования
- с помощью математической обработки получать данные
- применять теоретические подходы к коррекции речевых нарушений
- создавать психолого-педагогические характеристики обучающихся с

нарушениями речи с целью формулирования выводов

Владеть:

- методами психолого-педагогического исследования
- методами математической обработки получения данных
- теоретическими знаниями для коррекции речевых нарушений
- умением составлять психолого-педагогические характеристики

обучающихся с нарушениями речи с целью формулирования выводов

Выполнить задания:

Раскройте содержание понятия "фонетико-фонематическое недоразвитие";

Приведите пример методики обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;

Раскройте специфику индивидуальных и фронтальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие;

Представьте основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста;

Раскройте теорию и методику разработки моделей индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Расскажите о теоретических представлениях о закономерностях овладения языком детьми с различными формами речевых нарушений;

Опишите специфические характеристики недоразвития речи детей разного возраста;

Раскройте принципы объединения детей с недостаточностью различных компонентов языковой системы для проведения групповых логопедических занятий;

Опишите качественные показатели динамики речевого развития детей с недостаточностью основных компонентов языковой системы под влиянием целенаправленного обучения;

Приведите пример коррекционных программ, реализуемых в условиях специального и интегрированного обучения.

Примерный перечень темы курсовых работ

1. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере лабиализованных гласных звуков [o], [y])

2. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере нелабиализованных гласных звуков [и], [э])

3. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере нелабиализованных гласных звуков [ы], [а])

4. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере сонорных звуков [й], [н])

5. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере сонорных звуков [м], [м´])

6. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере сонорных звуков [н], [н´])

7. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере сонорных звуков [л], [л´])

8. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере сонорных звуков [р], [р´])

9. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере звонких звуков [в], [в´])

10. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере звонких звуков [з], [з´])

11. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере звонких звуков [ж])

12. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере звонких звуков [б], [б'])
13. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере звонких звуков [д], [д'])
14. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере звонких звуков [г], [г'])
15. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [ф], [ф])
16. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [с], [с'])
17. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [ш])
18. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [п], [п'])
19. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [т], [т'])
20. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [к], [к'])
21. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [х], [х'],)
22. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере глухих звуков [ч], [ш])
23. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере твердых звуков [ш], [ж])
24. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере твердых звуков [ц], [т])
25. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере твердых звуков [д], [н])
26. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере твердых звуков [б], [в])
27. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере твердых звуков [г], [с])
28. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере твердых звуков [р], [л])
29. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере мягких звуков [щ], [т'])
30. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере мягких звуков [ч], [н'])
31. Методика логопедической работы с дошкольниками, имеющими фонетикофонематическое нарушение речи (на примере мягких [б'], [в'])

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти

требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя, поисковое исследование.

Курсовая работа является научно-исследовательской работой студента, содержащая обоснованное решение практической задачи, вытекающее из анализа выбранного объекта, предмета, проблемы, ситуации.

Целями выполнения курсовой работы являются углубление и закрепление теоретических знаний, овладение теоретико-методологическими основами специальности, развитие навыков применения имеющихся знаний для решения практических и прикладных задач, подготовка информационной и научной базы для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), формирование компетенций. Курсовая работа может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

В процессе подготовки курсовой работы студенту следует:

- изучить отечественную и зарубежную научную литературу и аналитические материалы по теме исследования, имеющиеся статистические данные;
- определить актуальность темы исследования, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость;
- провести анализ основных научно-теоретических концепций по изучаемой проблеме;
- раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами;
- сформулировать выводы и предложения.

Объектом исследования в курсовой работе избирается то, на что направлено само исследование (т.е., то, что отражено в первой части темы учебно-исследовательской работы).

Предметом изучения выступают наиболее значимые конкретные свойства, стороны объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Студент максимально должен учесть требования ГОСТ.
Тема необходимо раскрыть полностью, материал изложить в научном стиле.
Стараться не допускать неточности в формулировках предложений.
Выводы писать аргументировано.
Введение и заключение не должны противоречить друг другу,

Рекомендации по подготовке курсовой работы

Во введении указывать актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база;

Тема курсовой работы раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора.

Оформлять курсовую в соответствии с установленным в ВУЗе требованиям.

Работа до ее защиты должна пройти проверку на плагиат.

Шкала оценивания курсовой

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Курсовая работа	Во введении разработан понятийный аппарат. Тема курсовой работы раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора. Оформление соответствует установленным в ВУЗе требованиям. Работа прошла проверку на плагиат. В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.	20
	Во введении указывать актуальность, цель и задачи, предмет и объект, новизна и значимость, методологическая база; Тема курсовой работы раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора; Оформление соответствует установленным в ВУЗе требованиям; Работа прошла проверку на плагиат; В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально	15

	поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора. Допускаются незначительные ошибки, которые отражаются на качестве и результатах	
	Во введении допущены ошибки при формулировании методологического аппарата. Тема курсовой работы раскрыта не полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора. Допущены неточности при оформлении курсовой, выявлено не соответствие установленным в ВУЗе требованиям Работа прошла проверку на плагиат на низком уровне. Отсутствует заключение. Допущены значительные ошибки, которые отражаются на качестве и результатах	10
	Курсовая работа не представлена	0

Требования к экзамену

1. Для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Экзамен проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Экзамен проходит в следующем порядке:

В аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена.

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	20
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	15
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации

Оценка по 5-балльной системе экзамена	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40