

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bnc79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «20» мая 2020 г., № 10

Зав. кафедрой _____
Т.С. Комарова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплинам:

- Планирование и развитие карьеры
- Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
- Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии
- Теоретические основы развития математических способностей у дошкольников
- Экологическое воспитание дошкольников
- Формирование элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников
- Практикум по формированию элементарных математических представлений у дошкольников
- Теоретические основы речевого развития дошкольников
- Организация образовательной и развивающей среды ДОО
- Литературное образование детей дошкольного возраста
- Физическое воспитание и развитие дошкольников
- Тренинг личностно-профессионального развития педагога
- Художественно-эстетическое воспитание дошкольников
- Практикум по изобразительной деятельности дошкольников
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями
- Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста
Трудовое воспитание дошкольников
Технологии развития познавательных и творческих способностей дошкольников
Педагогические технологии в дошкольном образовании
Методика развития речи детей дошкольного возраста (с практикумом)
Теория и методика музыкального воспитания дошкольников
Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста
Методика обучения и воспитания дошкольников
Проектная деятельность в дошкольном образовании
Методический практикум по дошкольной педагогике и психологии
Развитие предпосылок учебной деятельности у дошкольников
Система дополнительного образования дошкольников
Проектная деятельность дошкольников
Теоретические основы проектной деятельности в ДОО
Этнокультурное воспитание и образование дошкольников
Основы этнокультурной педагогики
Аудиовизуальные технологии в образовательно-воспитательной системе ДОО
Методы математической статистики в педагогике и психологии
Компьютерные технологии в работе с детьми дошкольного возраста
Теория и технологии ознакомления детей с социальным миром
Социально-коммуникативное развитие дошкольников
Психофизиология детей дошкольного возраста
Сенсорное развитие детей дошкольного возраста
Теоретические основы и технологии взаимодействия в ДОО
Теоретические основы и технологии работы с родителями
Основы краеведения и духовно-нравственное развитие дошкольников
Основы краеведения в системе дошкольного образования
Исследовательская деятельность в профессиональной подготовке педагога
Основы исследовательской деятельности
Безопасность жизнедеятельности
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Иностранный язык (английский)
Иностранный язык (французский)
Иностранный язык (русский)
Информационные технологии и основы кибербезопасности
История (история России, всеобщая история)
Культурология
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Педагогика
Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде
Правовое регулирование образовательной деятельности
Профессиональная этика
Психологические основы культуры общения и поведения
Психология
Русский язык и культура речи
Социология
Технологии, формы и методы инклюзивного образования
Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми
Физическая культура и спорт
Философия
Элективные курсы по физической культуре и спорту
(легкая атлетика, художественная гимнастика, футбол)
Основы вожатской деятельности
Основы информационной культуры
Лидерство
Методика преподавания лидерства

Практика речевой коммуникации на русском языке
Факультатив по иностранному языку (английский)
Факультатив по иностранному языку (немецкий)
Факультатив по иностранному языку (французский)
Факультатив по иностранному языку (русский)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование и иностранный (английский) язык
Форма обучения: очная

Мытищи
2021

Фонд оценочных средств по профилю: Дошкольное образование и иностранный (английский) язык:
44.03.01 Педагогическое образование составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Года начала подготовки – 2021

Планирование и развитие карьеры

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов

	продвинутый	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации программ для детей дошкольного возраста	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов
ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей Уметь использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей Уметь использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету:

1. Этапы личностно-профессионального развития. Профессиональный цикл.
2. Концепция идентичности профессиональной роли Э.Эриксона.
3. Стадии упрочения карьеры Д.Вайллента.
4. Стадии разрушения структуры жизни Д.Левинсона.
5. Концепция жизненного пути Ш.Бюлер и концепция неповторимости индивидуального жизненного пути Б.Г.Ананьева.
6. Концепция этапов профессионального пути человека Д.Супера и Р.Хейвигхерста.
7. Концепция профессионального выгорания К.Маслач.
8. Профессиональный успех. Психологические модели профессионального успеха.
9. Факторы, определяющие профессиональный успех.
10. Концепции профессионального успеха Р.Г. Тернера и Дж.Г. Гринхауса.
11. Психологические предпосылки карьерного роста персонала. Стратегии построения карьеры. Социальный капитал Дж. Коулмана.
12. Объективный и субъективный виды карьеры.
13. Этапы и схема исследования профессиональной карьеры.
14. Понятие о потенциале карьерного роста персонала. Структура и содержание потенциала карьерного роста персонала. Структурная модель потенциала карьерного роста.
15. Профессионально-личностные качества, релевантные для потенциала карьерного роста. Психобиографический подход.

16. Методология оценки потенциала карьерного роста персонала.
17. Диагностика потенциала карьерного роста.
18. Психодиагностическая структура (предметное поле) потенциала карьерного роста персонала.
19. Профессионально-квалификационная и мотивационно-поведенческая составляющие потенциала карьерного роста.
20. Совершенствование системы кадровой работы. Модели управления кадровыми процессами.
21. Сущность карьеры в управленческой психологии.
22. Организационно-психологические и методические особенности формирования кадрового резерва.
23. Подготовка кадрового резерва организации.
24. Виды и методы профессиональной подготовки. Виды программ профессиональной подготовки.
25. Сущность мотивации персонала. Мотивация и мотивирование.
26. Мотивационный процесс. Стадии процесса мотивации и функционирования мотива. Мотивирующие факторы. Теории мотивации.
27. Внешняя и внутренняя мотивация. Основные типы мотивирования.
28. Системы стимулирования труда.
29. Основные подходы к обучению персонала. Цели обучения. Виды (формы) обучения персонала.
30. Обучение с точки зрения работодателя и наемного работника.
31. Оценка потребности в обучении. Внутрифирменное обучение.
32. Оценка эффективности программ обучения.

Практические задания

Тема 1. Понятие профессиональной карьеры и карьерного роста персонала

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Психология профессиональной карьеры».

Задание 2. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки магистранта.

Задание 3. Что представляет собой требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистранта по дисциплине «Психология профессиональной карьеры».

Задание 4. Раскройте цели и задачи дисциплины «Психология профессиональной карьеры». Дайте общую характеристику психологического подхода в изучении развития зрелой личности.

Задание 5. Назовите основные отличия психологического и психологического подходов к рассмотрению личностно-профессионального развития персонала.

Задание 6. Дайте характеристику этапам профессионального развития.

Задание 7. Раскройте содержание понятия «профессиональный цикл».

Задание 8. Какова сущность концепции идентичности профессиональной роли Э.Эриксона?

Задание 9. Охарактеризуйте стадии упрочения карьеры Д.Вайлленда.

Задание 10. Охарактеризуйте стадии разрушения структуры жизни Д.Левинсона.

Задание 11. Раскройте содержание концепции жизненного пути Ш.Бюлер.

Задание 12. Какова сущность концепции неповторимости индивидуального жизненного пути Б.Г.Ананьева?

Задание 13. Охарактеризуйте этапы профессионального пути человека Д.Супера и Р.Хейвигхерста.

Задание 14. Раскройте содержание концепции профессионального выгорания К.Маслач.

Тема 2. Профессиональный успех и психологические предпосылки карьерного роста персонала

Задание 1. Какое общее определение дается «психологии профессионального успеха»?

Задание 2. Какие Вы знаете модели профессионального успеха?

Задание 3. Какие Вы знаете факторы, определяющие профессиональный успех?

Задание 4. Каково содержание концепции профессионального успеха Р.Г. Тернера и Дж.Г. Гринхауса?

Задание 5. Каковы психологические предпосылки карьерного роста персонала?

Задание 6. Каковы стратегии построения профессиональной карьеры?

Задание 7. Назовите основные научные методологические характеристики «социального капитала» Дж. Коулмана.

Задание 8. Проанализируйте организационные и личностные факторы профессионального успеха.

Задание 9. Опишите объективный и субъективный виды карьеры?

Задание 10. Опишите этапы и схему исследования профессиональной карьеры.

Тема 3. Потенциал карьерного роста персонала

Задание 1. Что такое потенциал карьерного роста персонала?

Задание 2. Дайте характеристику структуре и содержанию потенциала карьерного роста персонала.

Задание 3. Дайте характеристику рефлексивной культуры как фактора развития профессионализма.

Задание 4. Каковы профессионально-личностные качества, релевантные для потенциала карьерного роста?

Задание 5. Расскажите о психобиографическом подходе развития персонала.

Задание 6. Как используется структурная модель потенциала карьерного роста?

Задание 8. Каковы связи профессиональной компетентности с профессионализмом личности и деятельности? Какие существуют виды профессиональной компетентности?

Задание 9. Что такое психологическая компетентность и какова ее роль в развитии профессионализма? Дайте характеристику специальным видам психологической компетентности.

Задание 10. Раскройте содержание профессиональной компетентности субъекта кадровой работы.

Тема 4. Особенности диагностики потенциала карьерного роста персонала

Задание 1. Что из себя представляют базовые принципы диагностики потенциала карьерного роста?

Задание 2. Дайте характеристику методологии оценки потенциала карьерного роста персонала.

Задание 3. Какие Вы знаете условия и критерии психологической диагностики карьерного роста?

Задание 4. Охарактеризуйте математический и логический аппарат диагностики карьерного роста.

Тема 5. Алгоритм и методы диагностики потенциала карьерного роста персонала

Задание 1. Какова психодиагностическая структура (предметное поле) потенциала карьерного роста персонала?

Задание 2. Охарактеризуйте модель профессионала (по Е.А.Климову).

Задание 3. Раскройте содержание профессионально-квалификационной составляющей потенциала карьерного роста.

Задание 4. Охарактеризуйте мотивационно-поведенческую составляющую потенциала карьерного роста.

Задание 5. Охарактеризуйте акме-центрированную составляющую потенциала карьерного роста.

Задание 6. Раскройте содержание процесса продуктивной акмеодиагностики.

Тема 6. Типология и комплексная оценка потенциала карьерного роста персонала

Задание 1. Дайте характеристику и выделите особенности совершенствования системы кадровой работы.

Задание 2. Какие модели управления кадровыми процессами Вы знаете?

Задание 3. Какими методами определяется потенциал личности?

Задание 4. Какова специфика и роль методов психодиагностики потенциала карьерного роста?

Задание 5. Какие этапы исследования потенциала карьерного роста Вы знаете?

Тема 7. Планирование профессиональной карьеры персонала

Задание 1. Какова сущность карьеры в управленческой психологии?

Задание 2. Охарактеризуйте признаки и показатели формирования кадрового резерва.

Задание 3. Раскройте основной методический аспект типов кадрового резерва: резерва развития и резерва функционирования.

Задание 4. Охарактеризуйте содержание понятия «актуальность резерва».

Задание 5. В чем состоит диагностический аспект источников резерва кадров?

Задание 6. В чем состоят особенности методов формирования списка резерва?

Задание 7. Дайте характеристику этапов работы с резервом: анализ потребности в резерве, формирование и составление списка резерва, подготовка кандидатов.

Задание 8. Раскройте содержание подготовки кадрового резерва организации.

Задание 9. Раскройте содержание психологических механизмов диагностики управленческих кадров.

Задание 10. Раскройте содержание профессиональной и социально-психологической подготовки резерва кадров.

Задание 11. Раскройте содержание видов профессиональной подготовки кадров.

Задание 12. Раскройте содержание методов программ профессиональной подготовки кадров.

Тема 8. Психологические основы стимулирования труда: мотивирование персонала

Задание 1. Что такое мотивация и мотивирование персонала?

Задание 2. Каково содержательное отличие внешней и внутренней мотивации персонала?

Задание 3. Каковы основные типы мотивирования?

Задание 4. Дайте характеристику мотивационному процессу персонала.

Задание 6. Дайте характеристику стадии процесса мотивации и функционирования мотива.

Задание 7. Дайте характеристику мотивирующим факторам.

Задание 8. Дайте характеристику Теории содержания мотивации.

Задание 9. Дайте характеристику Теории процесса мотивации.

Задание 10. Дайте характеристику Системы стимулирования труда.

Вариант теста по дисциплине «Психология карьерного роста»

Вариант ...

1. Согласно теории Д. Вайллента личность в своём развитии проходит десять стадий. На какой стадии осуществляются действия индивида по упрочению карьеры – обучение, укрепление своего профессионального статуса и обеспечение семьи?

1) 5-й

2) 6-й

3) 7-й

4) 8-й

5) 9-й

2. Кто из перечисленных ученых впервые выдвинул проблему жизненного пути?

1) Ш.Бюлер

2) С.Л.Рубинштейн

3) Б.Г.Ананьев

4) Д.Левинсон

5) Д.Супер

3. Кто из перечисленных ученых в России начал разработку проблемы жизненного пути?

1) Ш.Бюлер

2) С.Л.Рубинштейн

3) Б.Г.Ананьев

4) Д.Левинсон

5) Д.Супер

4. Кто из перечисленных ученых в России разработал понятие возраста как основной единицы периодизации жизненного пути личности?

1) Ш.Бюлер

2) С.Л.Рубинштейн

3) Б.Г.Ананьев

4) Д.Левинсон

5) Д.Супер

5. Кто из перечисленных ученых впервые провел углубленное исследование развития личности (в возрасте 35-45 лет) в период взрослости при особой направленности на исследование периодизации жизни взрослых женщин?

1) Ш.Бюлер

2) С.Л.Рубинштейн

3) Б.Г.Ананьев

4) Д.Левинсон

5) Д.Супер

6. Кем из перечисленных ученых впервые было предложено разделение понятия успешность карьеры на объективный и субъективный виды?

1) Ш.Бюлер

2) С.Л.Рубинштейн

3) Б.Г.Ананьев

4) Д.Левинсон

5) Э.Хьюг

7. Какая категория в теории психологии профессиональной карьеры называется совокупностью позитивных результатов, накопленных в течение всей карьеры?

- 1) профессиональный успех
- 2) объективный успех
- 3) субъективный успех
- 4) организационный успех
- 5) коммуникативный успех

8. Какая категория в теории психологии профессиональной карьеры называется совокупностью суждений человека о его профессиональных достижениях и результатах, который измеряется параметрами удовлетворенности работой и удовлетворенности карьерой?

- 1) профессиональный успех
- 2) объективный успех
- 3) субъективный успех
- 4) организационный успех
- 5) коммуникативный успех

9. Какая категория в теории психологии профессиональной карьеры называется положительным результатом в карьере, который может быть оценен окружающими людьми, и, как правило, измеряется такими характеристиками, как размер заработной платы, количество продвижений по службе и уровень занимаемой должности в иерархии организации?

- 1) профессиональный успех
- 2) объективный успех
- 3) субъективный успех
- 4) организационный успех
- 5) коммуникативный успех

10. В рамках теории управления и кадрового менеджмента широко распространено понятие «кадровый потенциал организации», под которым понимается:

1) объем, глубина и разносторонность общих и специальных знаний, трудовых навыков и умений, обуславливающие способность работника к труду определенного содержания и сложности

2) способности и склонности человека, состояние его здоровья, работоспособность, выносливость, тип нервной системы и т.п.

3) уровень гражданского сознания и социальной зрелости, степень усвоения работником норм отношения к труду, ценностные ориентации, интересы, потребности и запросы в сфере труда, исходя из иерархии потребностей человека

4) совокупность формальных показателей готовности персонала к профессиональной деятельности

5) совокупность физических и духовных свойств отдельного работника, позволяющую достигать в заданных условиях определенных результатов его производственной деятельности, совершенствоваться в процессе труда и решать новые задачи, возникающие в результате изменений в производстве

11. В экономической теории используется понятие «трудовой потенциал работника», которое обозначает:

1) объем, глубина и разносторонность общих и специальных знаний, трудовых навыков и умений, обуславливающие способность работника к труду определенного содержания и сложности

2) способности и склонности человека, состояние его здоровья, работоспособность, выносливость, тип нервной системы и т.п.

3) уровень гражданского сознания и социальной зрелости, степень усвоения работником норм отношения к труду, ценностные ориентации, интересы, потребности и запросы в сфере труда, исходя из иерархии потребностей человека

4) совокупность формальных показателей готовности персонала к профессиональной деятельности

5) совокупность физических и духовных свойств отдельного работника, позволяющую достигать в заданных условиях определенных результатов его производственной деятельности, совершенствоваться в процессе труда и решать новые задачи, возникающие в результате изменений в производстве

12. Общее понятие «трудовой потенциал работника» включает в себя следующие частные понятия:

1) психофизиологический потенциал

2) личностный потенциал

3) верны 1-й, 2-й и 5-й варианты

4) финансовый потенциал

5) квалификационный потенциал

13. В рамках психологии профессиональной деятельности существует понятие «психофизиологический потенциал», под которым понимается:

1) объем, глубина и разносторонность общих и специальных знаний, трудовых навыков и умений, обуславливающие способность работника к труду определенного содержания и сложности

2) способности и склонности человека, состояние его здоровья, работоспособность, выносливость, тип нервной системы и т.п.

3) уровень гражданского сознания и социальной зрелости, степень усвоения работником норм отношения к труду, ценностные ориентации, интересы, потребности и запросы в сфере труда, исходя из иерархии потребностей человека

4) совокупность формальных показателей готовности персонала к профессиональной деятельности

5) совокупность физических и духовных свойств отдельного работника, позволяющую достигать в заданных условиях определенных результатов его производственной деятельности, совершенствоваться в процессе труда и решать новые задачи, возникающие в результате изменений в производстве

14. В рамках психологии профессиональной деятельности существует понятие «личностный потенциал», под которым понимается:

1) объем, глубина и разносторонность общих и специальных знаний, трудовых навыков и умений, обуславливающие способность работника к труду определенного содержания и сложности

2) способности и склонности человека, состояние его здоровья, работоспособность, выносливость, тип нервной системы и т.п.

3) уровень гражданского сознания и социальной зрелости, степень усвоения работником норм отношения к труду, ценностные ориентации, интересы, потребности и запросы в сфере труда, исходя из иерархии потребностей человека

4) совокупность формальных показателей готовности персонала к профессиональной деятельности

5) совокупность физических и духовных свойств отдельного работника, позволяющую достигать в заданных условиях определенных результатов его производственной деятельности, совершенствоваться в процессе труда и решать новые задачи, возникающие в результате изменений в производстве

15. В рамках психологии профессиональной деятельности существует понятие «квалификационный потенциал», под которым понимается:

- 1) объем, глубина и разносторонность общих и специальных знаний, трудовых навыков и умений, обуславливающие способность работника к труду определенного содержания и сложности
- 2) способности и склонности человека, состояние его здоровья, работоспособность, выносливость, тип нервной системы и т.п.
- 3) уровень гражданского сознания и социальной зрелости, степень усвоения работником норм отношения к труду, ценностные ориентации, интересы, потребности и запросы в сфере труда, исходя из иерархии потребностей человека
- 4) совокупность формальных показателей готовности персонала к профессиональной деятельности
- 5) совокупность физических и духовных свойств отдельного работника, позволяющую достигать в заданных условиях определенных результатов его производственной деятельности, совершенствоваться в процессе труда и решать новые задачи, возникающие в результате изменений в производстве

16. В рамках психологии профессиональной деятельности и акмеологии существует термин «потенциал карьерного роста», который ввёл в научный оборот Ю.В. Синягин, и под которым понимается:

- 1) объем, глубина и разносторонность общих и специальных знаний, трудовых навыков и умений, обуславливающие способность работника к труду определенного содержания и сложности
- 2) способности и склонности человека, состояние его здоровья, работоспособность, выносливость, тип нервной системы и т.п.
- 3) уровень гражданского сознания и социальной зрелости, степень усвоения работником норм отношения к труду, ценностные ориентации, интересы, потребности и запросы в сфере труда, исходя из иерархии потребностей человека
- 4) способность индивида к преодолению внешних и внутренних ограничений при продвижении в организационно-управленческой иерархии
- 5) совокупность физических и духовных свойств отдельного работника, позволяющую достигать в заданных условиях определенных результатов его производственной деятельности, совершенствоваться в процессе труда и решать новые задачи, возникающие в результате изменений в производстве.

Темы презентаций

1. Этапы личностно-профессионального развития. Профессиональный цикл.
2. Концепция идентичности профессиональной роли Э.Эриксона.
3. Стадии упрочения карьеры Д.Вайллента.
4. Стадии разрушения структуры жизни Д.Левинсона.
5. Концепция жизненного пути Ш.Бюлер и концепция неповторимости индивидуального жизненного пути Б.Г.Ананьева.
6. Концепция этапов профессионального пути человека Д.Супера и Р.Хейвигхерста.
7. Концепция профессионального выгорания К.Маслач.
8. Профессиональный успех. Психологические модели профессионального успеха.
9. Факторы, определяющие профессиональный успех.
10. Концепции профессионального успеха Р.Г. Тернера и Дж.Г. Гринхауса.
11. Психологические предпосылки карьерного роста персонала. Стратегии построения карьеры. Социальный капитал Дж. Коулмана.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый

личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей Уметь использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы ; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении.	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей Уметь использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения	Опрос, презентация, зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие психодиагностики. Теоретическая (общая) и практическая психодиагностика.
2. Предмет, цель, задачи психодиагностики.
3. Направления деятельности педагога-психолога психологической службы школы.
4. Использование методов психодиагностики в проектировании образовательных сред.
5. Основные этапы психодиагностического обследования. Психологический диагноз, его уровни (по Л.С. Выготскому). Психологический прогноз.
6. Этические принципы работы практического психолога.
7. Требования, предъявляемые к психодиагносту.
8. Требования к пользователям психодиагностических методик.
9. Понятия «метод», «методика», «техника». Общие методы психологии.
10. Классификации психодиагностических методик. Объективные и субъективные методики.
11. Малоформализованные диагностические методики.
12. Научное наблюдение как психологический метод. Цели наблюдения.
13. Виды наблюдений. Поисковое и исследующее наблюдение. Аналитическое наблюдение и экспертные оценки. Стандартизированное наблюдение.
14. Беседа. Интервью как вид беседы. Диагностическое и клиническое интервью.
15. Формализованные методики. Психологическое тестирование. Виды тестов.
16. Субъективные тесты. Опросники и их виды.
17. Опросники черт.
18. Типологические опросники.
19. Опросники состояний и опросники свойств.
20. Объективные методики: тесты личности, достижений.
21. Психофизиологические методики.
22. История возникновения метода проекции. Различные подходы к пониманию понятия «проекция». Классификация проективных методик.
23. Проблемы диагностики психических состояний. Опросники психических состояний.
24. Диагностика состояний тревожности.
25. Методы исследования когнитивной сферы дошкольников.
26. Методики изучения личности дошкольника.
27. Методики изучения межличностных отношений дошкольника.
28. Исследования психологической готовности к обучению в школе.
29. Методы исследования самосознания взрослых людей.
30. Изучение психических состояний и свойств взрослых людей.
31. Методы изучения личности и межличностных отношений взрослого человека.
32. Исследование взаимодействия в коллективе взрослых людей.
33. Психодиагностические методики для исследования личностных качеств педагога-психолога.

Практические задания

Задания к теме «Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина».

Задание 1. Составить и объяснить таблицу: «Области применения психодиагностики».

Задание 2. Выполнить аналитический обзор задач, методов и результатов применения психодиагностики в школе, в хозяйствующих субъектах, медицине.

ТЕСТ

Задания для самостоятельной работы студентов к теме «Психодиагностика черт личности».

Задание 1. Классифицируйте известные вам тесты по пяти нижеуказанным основаниям.

Предмет психодиагностики

Личностные черты

Когнитивная организация

Мотивация отношений

Характеристика общения

Задание 2. Представить в виде таблицы и описать особенности тестов: Названия теста Что исследует Особенности 1. Тест Кеттелла 16 PF 2. ММП1-СМИЛ 3. Тест ЕРГ Айзенка 4. Тест ЕРІ 5. Биографический метод

Задание 3. Познакомиться с методиками: Тест-опросник Стреляу; Тест – опросник Айзенка; Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО); Опросник акцентуированных черт Л. Шмишека (ОАЧЛ); Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского (ПДТ).

Задание 4. Провести методику Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана, обработать и проинтерпретировать полученные результаты.

Задание 5. Провести методику Тест юмористических фраз А.Г. Шмелева и В.С.

Болдыревой (ТЮФ), обработать и проинтерпретировать полученные результаты.

Задание 6. Провести Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К.Томаса, обработать и проинтерпретировать полученные результаты.

Фамилия, инициалы _____ Год обучения _____

Темы презентаций:

1. Основные этапы психодиагностического обследования. Психологический диагноз, его уровни (по Л.С. Выготскому). Психологический прогноз
2. Классификации психодиагностических методик. Объективные и субъективные методики.
3. Виды наблюдений. Поисковое и исследующее наблюдение. Аналитическое наблюдение и экспертные оценки. Стандартизированное наблюдение.
4. Субъективные тесты. Опросники и их виды.
5. Диагностика состояний тревожности.
6. Методики изучения личности дошкольника.
7. Исследования психологической готовности к обучению в школе.
8. Психодиагностические методики для исследования личностных качеств педагога-психолога.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий; Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике. При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Посещаемость занятий	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Практические задания	до 10 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации программ для детей дошкольного возраста.	комбинированный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации программ для детей дошкольного возраста.	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов

ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей Уметь использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения	комбинированный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей Уметь использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения	Опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

По дисциплине не предусмотрены курсовые работы, контрольные работы, рефераты.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Информационные технологии, виды, классификация
2. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий.
3. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии.
4. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества.
5. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, 6. проблемы.
6. Классификации информационных и коммуникационных технологий.
7. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.
8. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.
9. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.
10. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией.
11. Технологии обработки информации.
12. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе.
13. Внедрение открытого программного обеспечения.
14. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации.
15. Современные цифровые носители информации.
16. Средства отображения информации и проекционные технологии.
17. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.
18. Понятие мультимедиа.
19. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации.
20. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
21. Компоненты мультимедийных ресурсов.
22. Технические и программные средства мультимедиа.
23. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.
24. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе.
25. Технология «Виртуальная реальность».
26. Классификация прикладного программного обеспечения.
27. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.
28. Понятие базы данных.
29. Базы данных, используемые в образовательном процессе.
30. Нормативно-правовая база информатизации образования.
31. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
32. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении.
33. Информационные технологии защиты информации.
34. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде.
35. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.
36. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Правила цитирования электронных источников.

37. Способы защиты авторской информации в Интернете.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт с оценкой	до 40 баллов

Зачёт с оценкой

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности

не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта с оценкой («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта с оценкой (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта с оценкой используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт с оценкой должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК–3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей Уметь использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы ; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении.	опрос, практические задания, экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей Уметь использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения	опрос, презентация, тест, экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. Задачи методики на современном этапе.
2. Понятия «математическое развитие», «формирование элементарных математических представлений». Связь методики с другими науками.
3. Основные задачи математического развития детей дошкольного возраста.
4. Содержание математической подготовки детей дошкольного возраста (по разным программам).
5. Методы математической подготовки детей дошкольного возраста.
6. Средства формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
7. Понятия «множество», «элемент множества», «характеристическое свойство», «универсальное множество», «подмножество».
8. Операции и отношения множеств.
9. Понятие числа. История возникновения чисел.
10. Теории натуральных чисел: количественная и порядковая.
11. Системы счисления.
12. Понятие алгоритма. Моделирование алгоритма в детских играх.
13. Реализация основных дидактических принципов обучения при математическом развитии детей дошкольного возраста.
14. Требования к деятельности воспитателя в процессе математического развития детей дошкольного возраста.
15. Формы организации работы по математическому развитию дошкольников. Их специфика в разных возрастных группах. Современные требования к ним.
16. Истоки развития теории и методики математического развития детей дошкольного возраста (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Магницкий)
17. Истоки развития теории и методики математического развития детей дошкольного возраста (П.С. Гурьев, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой).
18. Классическая система сенсорного воспитания Ф. Фребеля.
19. Система сенсорного воспитания М. Монтессори.
20. Влияние монографического метода обучения арифметики на становление теории и методики математического развития дошкольников.
21. Влияние вычислительного метода обучения арифметики на становление теории и методики математического развития дошкольников.
22. Роль работ Л.К. Шлегер, Ф.Н. Блехер в становлении теории и методики математического развития дошкольников в России.
23. Роль работ Л.В. Глаголевой, В.А. Кемниц в становлении теории и методики математического развития дошкольников в России.
24. Роль работ Е.И. Тихеевой в становлении теории и методики математического развития дошкольников в России.

Темы презентаций:

1. Влияние фундаментальных исследований Н. А. Менчинской в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.

2. Влияние фундаментальных исследований Г.С. Костюк и К.Ф. Лебединцева в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
3. Влияние фундаментальных исследований И.А. Френкеля и Л.А. Яблокова в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
4. Влияние фундаментальных исследований Н. Н. Лежаевой и З.С. Пигулевской в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
5. Влияние фундаментальных исследований Ф.А. Михайловой и Н.Г. Бакст в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
6. Влияние фундаментальных исследований Я.Ф. Чекмарёва в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
7. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников А.М. Леушиной.
8. Вклад Ж. Пиаже в разработку теории математического развития дошкольников.
9. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников в России.
10. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников за рубежом.
11. Психологические основы формирования понятия числа у детей дошкольного возраста.
12. Понятия счётной деятельности и вычислительной деятельности. Этапы развития счётной деятельности(концепция А.М. Леушиной).
13. Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и дошкольного возраста (концепция А.М. Леушиной).
14. Особенности развития у детей дошкольного возраста представлений о натуральном ряде чисел (концепция А.М. Леушиной).
15. Анализ методики работы в дочисловой период обучения (обучение образованию, группировки, выделению совокупностей предметов и одного предмета).
16. Анализ методики работы в дочисловой период обучения (обучение сравнению множеств предметов путём установления соответствия).
17. Анализ работы по формированию количественных представлений в средней возрастной группе детского сада: содержание, формы работы, методы и приёмы (на основе анализа традиционной и альтернативных программ).
18. Формирование у детей знаний о числе и счёте у детей в старшей группе детского сада (на основе анализа традиционной и альтернативных программ).
19. Формирование у детей знаний о числе и счёте у детей в подготовительной группе детского сада (на основе анализа традиционной и альтернативных программ).
20. Знакомство детей с элементами теории множеств в среднем и старшем дошкольном возрасте (блоки Дьенеша, игры Е.В. Соловьёвой).
21. Методика формирования представлений об отношениях и отображении у детей старшего дошкольного возраста (игры Ж. и Ф. Паппи).
22. Использование повседневных учебных ситуаций в знакомстве с числом детей раннего и дошкольного возраста (система ПУСов В. Лаксон и Р. Грина).
23. Наглядный материал и виды арифметических задач в обучении старших дошкольников.
24. Последовательные этапы и методические приёмы обучения решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста, предложенные А.М. Леушиной, ЯФ. Чекмарёвым, Л.С. Метлиной.

Практические задания:

1. Развитие самостоятельности дошкольников в математической деятельности.
2. Обстановка детского сада как средство реализации образовательной программы по математике.
3. Освоение детьми старшего дошкольного возраста представлений общепринятых мер и способов измерения.
4. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста.
5. Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников.
6. Дидактический материал «логические блоки Э. Дьенеша» в процессе развития математических представлений у дошкольников.
7. Использование цветных счетных палочек Х. Кюизенера в развитии математических представлений у дошкольников.
8. Приемы руководства самостоятельной математической деятельностью.
9. Значение освоения анализаторов для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с компьютером.
10. Использование компьютера в развитии математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
11. Влияние развивающих игр на познавательное и личностное развитие детей.
12. Моделирование – одно из средств развития способностей.
13. Детские вопросы как одно из средств изучения уровней освоения математики.
14. Особенности представлений детей о возрасте человека.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде

индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволяют преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Экзамен

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на экзамен приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины

Экологическое воспитание дошкольников

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции		Уровень сформированности	Этап формирования		Описание показателей		Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	пороговый		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.		опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	продвинутый		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами,		опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Зарядка аквариума. Растения и животные аквариума.
2. Альпийская горка как условие экологического образования дошкольников.
3. Экологическая тропинка как условие экологического образования дошкольников.
4. Уход за аквариумом и его обитателями.
5. Оборудование клеток и содержание птиц.
6. Обустройство жизни черепах.
7. Млекопитающие в детском саду.
8. Комнатные растения - средообразующий фактор в жизни растений.
9. Экологические факторы в жизни растений и определение микроклимата помещений.
10. «Экологические пространства» - фитобар, миниферма.
11. Опытническая деятельность в экологическом образовании дошкольников.
12. Гражданские модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления с природой.
13. Календарь наблюдений за сезонными явлениями природы.
14. Календари наблюдений за ростом и развитием живых существ.
15. Календарь наблюдений за птицами.
16. Использование игры в экологическом воспитании дошкольников.
17. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами.
18. Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.
19. Игровые обучающие ситуации типа путешествий.
20. Игры с правилами и их роль в воспитании детей.
21. Общая характеристика занятий и их роль в экологическом воспитании детей.
22. Первично-ознакомительный тип занятий.
23. Обобщающий тип занятий.
Углубленно-познавательный тип занятий.
24. Комплексные занятия.
25. Походы и экскурсии на природу.
Природоохранные акции.
26. Экологические праздники и досуги
Концепция экологического воспитания дошкольников. Введение.
Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников.
27. «Отношение» - конечный результат экологического воспитания.
28. Воспитатели - носители экологической культуры.
29. Требования к проведению наблюдений.
30. Сущность наблюдения. Содержание наблюдений.
31. Циклические наблюдения за стационарными объектами природы.
32. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.
33. Наблюдения за ростом растений.
34. Наблюдения за ростом и развитием животных.
35. Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей.

36. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.
37. Экологическое воспитание детей средней группы.
38. Экологическое воспитание детей старшей группы.
39. Экологическое воспитание детей подготовительной группы.
40. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.
41. Способы ухода за комнатными растениями.
42. Краткая характеристика планеты Земля.
43. Факторы среды как условие существования организмов (вода).
44. Факторы среды как условие существования организмов (влажность).
45. Факторы среды как условие существования организмов (температура).
Особенности приспособления животных к условиям среды.

Практические задания

1. Человек - часть природы. Строение внешнего вида человека. Система внутренних органов.
2. Отличительные особенности системы работы с детьми подготовительной группы.
3. Освоение основных экологических законов природы через знакомство с произведением «Экология в картинках» В.Н. Танасийчука.
4. Сходство и отличие технологии эколого-педагогической работы с детьми средней группы.
5. Особенности любой технологии: планирование, подробное методическое описание большинства мероприятий.
6. Методика ознакомления детей с основными путями приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды.
7. Формирование элементарных знаний о влиянии некоторых вызывающих стихийные бедствия явлений (наводнение, засуха, мороз, град, др.) на жизнедеятельность растений, животных, человека.
8. Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы.
9. Составление плана экскурсий для дошкольников.
10. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми на учебной экологической тропе.

Темы презентаций:

1. Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС.
2. Формы и методы работы по экологическому воспитанию дошкольников.
3. Интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников.
4. Экскурсии - один из основных видов занятий
5. Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников.
6. Формирование экологической культуры дошкольников в игре
7. Взаимодействие с родителями дошкольников как метод экологического воспитания
8. Одна из форм экологического воспитания - праздники и развлечения
9. Экологическая проблема как одна из глобальных проблем современности

Темы курсовой работы:

1. Наблюдение – ведущий метод экологического воспитания и образования дошкольников.
2. Дидактическая игра как средство экологического образования дошкольников.
3. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании и воспитании дошкольников.
4. Уголок природы – средство экологического воспитания и образования дошкольников.
5. Использование опытов в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
6. Роль моделирования в экологическом образовании и воспитании дошкольников.

7. Экскурсии и прогулки с детьми старших групп в природу как одно из средств экологического образования и воспитания дошкольников.
8. Использование разных типов занятий с экологическим содержанием в образовании и воспитании дошкольников.
9. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического образования и воспитания дошкольников.
10. Использование зеленой зоны в помещении и на участке детского сада в работе с дошкольниками по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Курсовая работа оценивается в 100 баллов

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов

В качестве оценки курсовой работы используются следующие критерии:

81-100 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

61-80 баллов – содержание недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

41-60 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

21-40 баллов. Содержание не в полной мере отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–20 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию, требует переработки.

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается:

15-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3-8 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета	Оценка по 100-балльной системе	
5	Отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

Формирование элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.	Устный опрос, аннотирование библиографии экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации программ	Опрос, презентация, контрольная работа практические задания, экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов и презентаций:

1. Влияние витаминов на организм человека
2. «Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки»
3. Естественная форма жидкости
4. Создание модели ракеты с применением технического рисунка и 3D-моделирования
5. «Ох, уж эти магниты»
6. Робот – лучший друг физика
7. Здоровые зубы – здоровый организм!
8. «Тайна снежного покрова»
9. «Влияние человека на природу»
10. «Чаепитие с наукой»
11. «Береги уши»
12. «Удивительный мир растений»
13. Атом – помощник и разрушитель.
14. Самые скоростные машины.
15. Топливо будущего.
16. Почему летает самолёт.

Темы контрольных работ

1. Составить таблицу «Сезонные изменения в природе».
2. Разработать цикл опытов с воздухом, с магнитом, с водой, с песком, со снегом – на выбор для детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать произведение детской природоведческой литературы (по выбору), определить возрастную группу, цель и методику его использования.
4. Разработать конспект трудового занятия (труд в природе) (возрастная группа на выбор)
5. Представить в соответствии с предложенным планом (название, возрастная группа, цель, ход) экологическую дидактическую игру (возрастная группа на выбор)
6. Разработать развёрнутый конспект наблюдения за живым объектом – хомячок, морская свинка, котёнок, щенок, волнистые попугайчики, золотая рыбка и др. (возрастная группа на выбор)
7. Дать определения следующим понятиям: модели, моделирование, моделирующая деятельность, предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Практические задания

1. Игры на систематизацию знаний («Чем похожи, чем отличаются?», «Что сначала, что потом?», «Системный оператор» и др.).
2. Какие бывают виды исследуемого объекта?
3. Какие функции выполняют данные объекты?
4. Какими свойствами и качествами обладают?
5. Составить «Структурно-логическая схема формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте»
6. Составить структуру проведения игры-экспериментирования.
7. Составить Таблицу фенологических наблюдений.
8. Составить Систему наблюдений на метеостанции

Теоретические вопросы к экзамен:

Критерии отбора содержания по естественнонаучным направлениям.

1. Особенности мышления детей старшего дошкольного возраста, способствующие усвоению элементарных естественнонаучных представлений.
2. Общепедагогические подходы к формированию элементарных естественнонаучных представлений у старших дошкольников.
3. Формы организации учебно-познавательной деятельности...по формированию естественнонаучных представлений у старших дошкольников.
4. Организация исследовательской деятельности в процессе наблюдений.
5. Условия реализации программы по формированию естественнонаучных представлений.
6. Педагогическая диагностика усвоения старшими дошкольниками элементарных естественнонаучных представлений.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Реферат	до 10 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольные задания характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Практическое задание оценивается:

15-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко,

аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Уровни оценивания	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 - 80
Удовлетворительно	41 - 60
Неудовлетворительно	0 - 40

Практикум по формированию элементарных математических представлений у дошкольников

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2		Оцениваемые компетенции	Уровень сформированность	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания
продвинутый	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность личносно-ориентированного и индивидуальнo-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность личносно-ориентированного и индивидуальнo-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации программ для детей дошкольного возраста	опрос, практические задания, зачет с оценкой опрос, презентация, тест, зачет с оценкой

61-100 баллов	41-60 баллов	Шкала

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Возникновение и развитие математики как науки.
2. Множества и операции с ними.
3. Необходимость и значение ФМП у детей дошкольного возраста.
4. Задачи по ФМП у детей дошкольного возраста.
5. История развития натурального числа.
6. Теоретические основы формирования понятия натурального числа.
7. Теоретические основы формирования понятия натурального числа.
8. Понятие о системе исчисления.
9. Общедидактические принципы обучения математике дошкольников.
10. Содержание математического развития дошкольников.
11. Методы и приемы обучения математике детей дошкольного возраста.
12. Реализация принципа доступности и наглядности в обучении дошкольников основам математики.
13. Реализация принципа систематичности и последовательности, сознательности и активности в обучении дошкольников основам математики.
14. Реализация принципа доступности в обучении основам математики дошкольников.
15. Место и значение наглядного материала в обучении ФМП дошкольников.
16. Восприятие детьми раннего возраста множеств и количественных отношений.
17. Реализация принципа сознания и активности на НОД по ФЭМП у дошкольников.
18. Реализация принципа прочности усвоения знаний в формировании элементарных математических представлений дошкольников.
19. Реализация принципа индивидуального подхода в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
20. Место наглядного материала в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
21. Значение наглядного материала в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
22. Использование методов и приемов в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
23. Использование словесных методов в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
24. Использование наглядных методов в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
25. Использование практических методов в обучении элементарным математическим представлениям дошкольников.
26. Восприятие детьми раннего возраста и отображение множеств.
27. Возникновение и развитие математики как науки. II и III этап.
28. Ознакомление детей шестого года жизни с ориентировкой в пространстве и времени.
29. Ознакомление детей шестого года жизни с формой предметов.
30. Ознакомление детей шестого года жизни с величиной предметов.
31. Ознакомление детей шестого года жизни с математическими задачами.
32. Ознакомление детей шестого года с цифрами.

33. Ознакомление детей шестого года жизни с разделением целого на части.
34. Ознакомление детей пятого года жизни с числом и обучение счету.
35. Ознакомление детей шестого года жизни с количественным составом числа первого десятка.
36. Ознакомление детей пятого года жизни с формой предметов. Ознакомление детей пятого года жизни с ориентировкой в пространстве и времени.
37. Развитие на шестом году жизни счетной деятельности, операции с множествами в обучении ФЭМП.
38. Ознакомление детей шестого года жизни с количественным составом чисел первого десятка и порядковым значением числа.
39. Деление числа на части, знакомство с цифрами и арифметическими задачами в группе старшего возраста.
40. Ознакомление детей пятого года жизни с величиной предметов.
41. Формирование у детей шестого года жизни представлений о пространстве.
42. Формирование у детей шестого года жизни представлений о времени.
Формирование у детей четвёртого года жизни пространственных ориентировок.
43. Ознакомление детей четвёртого года жизни с формой предметов.
44. Ознакомление детей четвёртого года жизни с величиной предметов.
45. Формирование у детей четвёртого года жизни представления о числе.
46. Формирование у детей четвёртого года жизни представлений о множестве.
47. Особенности восприятия времени детьми раннего возраста.
48. Ориентировка детей раннего возраста в пространстве.
49. Ознакомление детей раннего возраста с формой предметов.
50. Формы организации преемственности работы школы и ДОО по обучению математике детей дошкольного возраста.
51. Роль НОД в обучении дошкольников элементарным математическим представлениям
52. Особенности восприятия величин предметов детьми раннего возраста.
53. Заимствование детьми раннего возраста слов-числительных из речи взрослых.

Примерные задания для практических занятий

1. Составить план-конспект на тему «Знакомство с цифрой 6» для детей старшей группы.
2. Спланируйте игру в повседневной жизни на ориентировку в пространстве для детей ср. группы.
3. Составить план-конспект ознакомления детей с арифметическими задачами для детей старшей группы.
4. Составить план – конспект занятия «Ознакомление с новой геометрической фигурой» (возраст на выбор)
5. Составить игры по ознакомлению детей с сенсорными эталонами (возраст на выбор)
6. Составить конспект ознакомления детей с временем для детей средней группы.
7. Подготовить тематику игр по ознакомлению детей с объёмными и плоскостными фигурами.
8. Составить рассказ-сказку о цифре «2» для ознакомления детей в группе среднего возраста.
9. Подготовить дидактическую игру (упражнение или викторину) на тему «Объёмные геометрические фигуры» в старшей группе.
10. Составить план-конспект игры на ознакомление детей с цветом и формой в младшей группе.

11. Составить конспект беседы о применении математических знаний в жизни в старшей группе возраста.
12. Составить план-конспект занятия в старшей группе. (Тематика на выбор)
13. Составить план-конспект занятия для детей средней группы. (Тематика на выбор)
14. Составить план-конспект занятия для детей младшей группы. (Тематика на выбор)
15. Составить план-конспект занятия для детей подготовительной группы. (Тематика на выбор)
16. Проанализировать предложенный конспект занятия для подготовительной к школе группы (план анализа занятий применять из дневника по производственной практике)
17. Проанализировать предложенный конспект занятия для группы старшего (план анализа занятий применять из дневника по производственной практике)
18. Проанализировать предложенный конспект занятия для группы среднего возраста (план анализа занятий применять из дневника по производственной практике)
19. Проанализировать предложенный конспект занятия для группы младшего возраста (план анализа занятий применять из дневника по производственной практике)
20. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с формой (Возраст на выбор)
21. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с цветом (Возраст на выбор)
22. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с временем (Возраст на выбор)
23. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с ориентировкой в пространстве (Возраст на выбор)
24. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с ориентировкой на плоскости (Возраст на выбор)
25. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с множеством (Возраст на выбор)
26. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с цифрами (Возраст на выбор)

Темы для презентаций

1. Влияние фундаментальных исследований Н. А. Менчинской в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
2. Влияние фундаментальных исследований Г.С. Костюк и К.Ф. Лебединцева в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
3. Влияние фундаментальных исследований И.А. Френкеля и Л.А. Яблокова в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
4. Влияние фундаментальных исследований Н. Н. Лежаевой и З.С. Пигулевской в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
5. Влияние фундаментальных исследований Ф.А. Михайловой и Н.Г. Бакст в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.

6. Влияние фундаментальных исследований Я.Ф. Чекмарёва в области психологии и педагогики на становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.
7. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников А.М. Леушиной.
8. Вклад Ж. Пиаже в разработку теории математического развития дошкольников.
9. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников в России.
10. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников за рубежом.
11. Психологические основы формирования понятия числа у детей дошкольного возраста.
12. Понятия счётной деятельности и вычислительной деятельности. Этапы развития счётной деятельности (концепция А.М. Леушиной).
13. Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и дошкольного возраста (концепция А.М. Леушиной).
14. Особенности развития у детей дошкольного возраста представлений о натуральном ряде чисел (концепция А.М. Леушиной).
15. Анализ методики работы в дочисловой период обучения (обучение образованию, группировки, выделению совокупностей предметов и одного предмета).
16. Анализ методики работы в дочисловой период обучения (обучение сравнению множеств предметов путём установления соответствия).
17. Анализ работы по формированию количественных представлений в средней возрастной группе детского сада: содержание, формы работы, методы и приёмы (на основе анализа традиционной и альтернативных программ).
18. Формирование у детей знаний о числе и счёте у детей в старшей группе детского сада (на основе анализа традиционной и альтернативных программ).
19. Формирование у детей знаний о числе и счёте у детей в подготовительной группе детского сада (на основе анализа традиционной и альтернативных программ).
20. Знакомство детей с элементами теории множеств в среднем и старшем дошкольном возрасте (блоки Дьенеша, игры Е.В. Соловьёвой).
21. Методика формирования представлений об отношениях и отображении у детей старшего дошкольного возраста (игры Ж. и Ф. Паппи).
22. Использование повседневных учебных ситуаций в знакомстве с числом детей раннего и дошкольного возраста (система ПУСов В. Лаксон и Р. Грина).
23. Наглядный материал и виды арифметических задач в обучении старших дошкольников.

24. Последовательные этапы и методические приёмы обучения решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста, предложенные А.М. Леушиной, ЯФ. Чекмарёвым, Л.С. Метлиной.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)

Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Зачёт с оценкой	до 40 баллов

Зачёт с оценкой

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта с оценкой («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта с оценкой (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта с оценкой используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт с оценкой должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины

Теоретические основы речевого развития дошкольников

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателя
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации информации для детей, позволяющих разрабатывать индивидуальные программы и осуществлять контроль.
УК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей

опрос, практические задания,зачет, зачет с оценкой	опрос, тест, зачет, зачет с оценкой	опрос, практические задания,зачет, зачет с оценкой	Критерии оценивания
41-60 баллов	61-100 баллов	41-60 баллов	Шкала оценивания

ОПК-3	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и осуществлять контроль; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации программ для детей дошкольного возраста.	опрос, тест, зачет, зачет с оценкой	61-100
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	опрос, практические задания, зачет, зачет соценкой	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности	опрос, тест, зачет, зачет с оценкой	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету:

1. Становление методики развития речи как науки.

- 2.Методологические основы методики развития речи детей.
- 3.Психологические основы методики развития речи дошкольников.
- 4.Лингвистические основы методики развития дошкольников.
- 5.Функциональные характеристики языка.
- 6.Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи на современном этапе.
- 7.Задачи и содержание работы по развитию речи в современных программах.
- 8.Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО.
- 9.Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
- 10.К.Д. Ушинский — основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
- 11.Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных организаций в области развития речи детей.
- 12.Средства осуществления программы развития речи.
- 13.Методы и приемы развития речи дошкольников.
- 14.Методические принципы обучения детей родной речи.
- 15.Роль обучения в речевом развитии дошкольников.

Вопросы к зачету с оценкой:

- 1.Сущность и значение словарной работы в детском саду.
- 2.Особенности усвоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
- 3.Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
- 4.Роль наблюдений и экскурсий в расширении словаря детей.
- 5.Работа над смысловой стороной слова.
- 6.Методика развития словаря на занятиях по формированию родовых понятий.
- 7.Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
- 8.Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
- 9.Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.
- 10.Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
- 11.Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
- 12.Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
- 13.Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
- 14.Типичные грамматические ошибки детей.
- 15.Пути формирования грамматического строя родного языка дошкольников.

Практические задания:

- 1.Составьте план ООД по звуковой культуре речи в младшей группе (тема по выбору студента). Проведите дидактическую игру по теме занятия.
- 2.Спланируйте ООД «О дружбе и друзьях» для детей старшего дошкольного возраста. Проведите беседу о дружбе.
- 3.Спланируйте ООД по обучению пересказу детей среднего дошкольного возраста. Проведите беседу по обучению пересказу.

ТЕСТ

Фамилия, инициалы _____ Год обучения _____

1.Отметьте правильный ответ

Фонематический слух

это.....

1. Способность слышать и различать звуки окружающей обстановки.
2. особая восприимчивость к звуковой стороне языка, интерес ребенка к звучащей речи.

3. Способность воспринимать звуки речи, фонемы, благодаря которым осуществляется различение слов.

2. Отметьте занятия по ознакомлению с окружающим миром:

1. Рассказывание по картине
2. Экскурсия
3. Рассматривание картины
4. Описание предметов
5. Рассматривание предметов
6. Рассказ воспитателя
7. Чтение художественного произведения.

3. Установите соответствие:

1. Морфология А) Образование слов на базе другого однокоренного
2. Синтаксис Б) Грамматические свойства слова и его формы
3. Словообразование В) Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок слов в предложении

4. Установите соответствие:

Тип речи Структура связного высказывания,

1. Описание а) Начало события, развитие действия, конец
2. Повествование (структура жесткая)
3. Рассуждение б) тезис, доказательства, вывод- заключение
- в) общий тезис, характеристика признаков объекта, итоговая завершающая фраза, оценочное отношение к объекту(структура вариативная)

1 _____ 2 _____ 3 _____.

5. Отметьте правильный ответ:

Воспитание звуковой культуры речи предполагает:

1. Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения
2. Ознакомление со звуковым анализом слов
3. Воспитание орфоэпической правильной речи
4. Формирование выразительности речи
5. Ознакомления с понятием «звук»
6. Выработка дикции
7. Воспитание культуры речевого общения

Темы презентаций:

1. К.Д. Ушинский — основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
2. Методы и приемы развития речи дошкольников.
3. Методические принципы обучения детей родной речи.
4. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
5. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную

тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике. При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволяют преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Практические занятия	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачёт	до 20 баллов
Зачёт с оценкой	до 20 баллов

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки,

студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается:

15-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3-8 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	14–20
14-11	хорошо	8-13
10-8	удовлетворительно	2-7
7-0	неудовлетворительно	0–1

Зачет оценивается:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. - *5 баллов*.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. - *4 балла*.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. - *3 балла*.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла*.

Зачет с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета с оценкой* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов*.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла*.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета	Оценка по 100-балльной системе	
5	Отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

Организация образовательной и развивающей среды ДОО

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК–2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	опрос, практические задания, экзамен, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической	опрос, презентация, экзамен, зачет	61-100 баллов

			работы в образовательных учреждениях; проектировать организовывать		

			педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности		
ОПК–7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	опрос, практические задания, экзамен, зачет	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать организовывать педагогическую деятельность	опрос, презентация, экзамен, зачет	61-100 баллов

		на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия и категории.
2. Методологические основы дошкольной педагогики. Современные проблемы дошкольной педагогики.
3. Этапы и методы научного исследования в дошкольной педагогике.
4. Стратегия развития дошкольного образования в России: направления, цель и задачи, функции деятельности дошкольных образовательных организаций.
5. История дошкольной педагогики в России и за рубежом.
6. Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитателя: характеристика основных документов в области дошкольного образования (цель, задачи, структура, принципы реализации).
7. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Основные понятия: возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая дифференциация.
8. Цель и задачи воспитания детей до семи лет жизни. Педагогические теории воспитания и развития дошкольников.
9. Модель педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

Вопросы к экзамену

1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации. Характеристика его составных компонентов.
2. Предметная деятельность детей раннего возраста. Роль взрослого в овладении предметными действиями ребенком раннего возраста.
3. Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Роль в развитии ребенка. Требования к построению. Характеристика средств данной среды.
4. Основы педагогического общения с детьми дошкольного возраста. Факторы, определяющие деятельность общения. Средства общения. Специфика общения со сверстниками и взрослыми. Формы общения детей со сверстниками. Технология педагогического общения.
5. Игровая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы игры. Место игры в педагогическом процессе ДОО на разных возрастных этапах. Классификации игр. Общая характеристика игр.

6. Характеристика игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, дидактические, игры – экспериментирования (задачи и методики организации).
7. Игрушка как фактор развития ребенка. Педагогические условия использования игрушки на разных возрастных этапах дошкольного детства. Требования к игрушке. Проблемы выбора современной игрушки.
8. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Цель и задачи трудового воспитания. Средства трудового воспитания в детском саду, их взаимосвязь. Виды детского труда. Специфика их содержания.

Практические задания

1. Модель предметно-развивающей среды: структура и содержание.
2. Моделирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, ожидаемые результаты.

Темы для рефератов и презентаций

1. Характеристика игр: сюжетно-ролевые (задачи и методики организации)
2. Характеристика игр: строительно-конструктивные (задачи и методики организации)
3. Характеристика игр: театрализованные (задачи и методики организации)
4. Характеристика игр: дидактические (задачи и методики организации)
5. Характеристика игр: игры – экспериментирования (задачи и методики организации).

Контрольная работа

Контрольная работа №1: 1. Модель предметно-развивающей среды: структура и содержание. 2. Моделирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, ожидаемые результаты. 3. Нормативно-правовая база к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов. 19 4. Инвариантные компоненты образовательной модели. 5. Требования, предъявляемые к построению предметно-развивающей среды в ДОО.

Контрольная работа №2: 1. Подвижная игра как основное средство и метод физического воспитания. 2. Модель предметно-пространственной среды развития ребенка в условиях ДОО на основе современных инновационных технологий. 3. Введение ребенка в мир познания искусств. Игра и игры-драматизации. 4. Целевая комплексная программа «Развивающая предметно-игровая среда для детей дошкольного и младшего школьного возраста» и подходы М. Монтессори при создании подготовленной среды. 5. Свободная работа в классах Монтессори

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
 - 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;
- Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время

практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Практические задания	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Зачёт	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8-10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 5-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 2-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–1 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8-10 баллов. Контрольные задания характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными

источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

2-4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–1 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Практическое задание оценивается:

8-10 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5-7 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

2-4 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–1 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет оценивается:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. - 5 баллов.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. - 4 балла.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. - 3 балла.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено* - 2 балла.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Уровни оценивания		Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81 – 100
	Хорошо	61 - 80
	Удовлетворительно	41 - 60
	Неудовлетворительно	0 - 40

Литературное образование детей дошкольного возраста

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т. д.)
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т. д.)
ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т. д.)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.	опрос, практические задания, экзамен	41-60 баллов

	продвинуты й 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного	опрос, презентация, экзамен	61-100 баллов

			и индивидуально-дифференцированных подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного		

УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы;	опрос, практические задания, экзамен	41-60 баллов

			применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической	опрос, презентация, экзамен	61-100 баллов

			диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно- образовательных программ для детей дошкольного		
ОПК-7	пороговый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: классификаци и, концептуальные	опрос, практическ	41-60 баллов

		(лекции, практически занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.	ие задания, экзамен	

продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания	опрос, презентация, экзамен	61-100 баллов

			индивидуальных и психологических особенностях детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену:

1. Как соотносятся понятия «детская литература», «литература для детей», «круг детского чтения»?
2. В чем специфика детской литературы как части культуры и общей литературы?
3. Каковы основные функции детской книги в жизни ребенка дошкольного возраста?
4. Каковы особенности эстетического восприятия детьми литературных произведений (младший, средний, старший дошкольный возраст)?
5. Каковы задачи литературного образования ребенка в дошкольном детстве?
6. Почему читательская культура педагога является условием развития личности и социальных компетенций ребенка?
7. Что такое «искусство художественного чтения»? Каковы основные задачи чтеца и рассказчика? Почему выразительная речь педагога играет важную роль в образовательном процессе детей?
8. Почему литературно-художественный и исполнительский анализы текста являются важным условием подготовки произведения к выразительному чтению?
9. Каковы особенности исполнения произведений разных жанров: фольклорных, авторских прозаических и поэтических произведений?
10. Каковы подходы к ознакомлению детей с книгой в разных программах по дошкольному образованию (традиционных и альтернативных)?
11. Как педагогом создаются условия для восприятия детьми произведений на занятиях? Как читаются книги в свободное от занятий время? Какие формы работы с книгой особенно интересны детям разных возрастных групп?
12. Каковы основные этапы развития русской детской литературы? Как формировался круг детского чтения? Чем отличаются произведения тех эпох от современных?
13. Как развивалась детская литература в 19 веке? Какова роль В.Г.Белинского, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова в развитии теории и критики детской литературы?
14. Почему русские писатели 19 века обратились к жанру литературной сказки? В чём своеобразие стиля и педагогическая ценность сказок А.С.Пушкина, В.И.Даля, П.П.Ершова, В.А.Жуковского, А.Погорельского, В.Ф.Одоевского, С.Т.Аксакова?
15. Какие пейзажные стихи русских поэтов 19 века, начала 20 века включены в круг детского чтения? В чём богатство изобразительно-выразительных средств их поэзии?
16. К каким темам и жанрам обратились в творчестве для детей К.Д.Ушинский и Л.Н.Толстой? Почему произведения этих писателей - это единство педагогического замысла и его литературного воплощения? В чём своеобразие стиля каждого автора?
17. В чём гуманизм идей произведений русских писателей конца 19 – начала 20 в.в.? Как отражены психология и интересы ребенка в произведениях Д.Н.Мамина-Сибиряка, А.Чехова, Н.Телешова, А.Куприна, Л.Чарской и др.?

Практические задания:

1. Семинар – обсуждение. Составьте аннотированный список литературы, где авторы раскрывают роль и значение литературы в развитии личности детей дошкольного возраста.

2. Обсуждение сообщений по теме выделить особенности восприятия содержания, формы, героя, языковых средств детьми дошкольного возраста.
3. Семинар - обсуждение. Обеспечить понимание и осознание задач литературного образования дошкольников на основе знания особенностей восприятия произведений художественной литературы и формулированием их в программах ДОО.
4. Продемонстрировать межпредметные связи – с детской литературой.
5. Подготовить ответы на основе анализа первоисточников и статей в журнале «Дошкольное воспитание».
6. Проанализировать 2-3 статьи, представляющие опыт создания читательской среды в ДОО; Подготовить презентацию для родителей о том, как читать ребёнку книги.

Темы рефератов и презентаций:

1. «Искусство художественного чтения».
2. Основные задачи чтеца и рассказчика.
3. Роль выразительной речи педагога в образовательном процессе детей.
4. Литературно-художественный и исполнительский анализы текста.
5. Важные условия подготовки произведения к выразительному чтению.
6. Особенности исполнения произведений разных жанров : фольклорных, авторских прозаических и поэтических произведений.
7. Подходы к ознакомлению детей с книгой в разных программах по дошкольному образованию (традиционных и альтернативных).
8. Условия для восприятия детьми произведений на занятиях.
9. Чтение книг в свободное от занятий время.
10. Формы работы с книгой в разных возрастных группах.
11. Основные тенденции развития детской литературы в 20 веке.
12. Новая концепция человека в литературе «советского» периода в книгах для детей.
13. Особенности современной литературной сказки.
14. Игровая поэзия в детской аудитории.
15. Ценность игровых стихов для развития ребенка дошкольного возраста.
16. Приемы повествования.
17. Философские и нравственные проблемы писателей в рассказах для детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
- 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается:

15-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3-8 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета	Оценка по 100-балльной системе	
5	Отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

Физическое воспитание и развитие дошкольников

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК–7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОЦЕНИВАНИЯ

70

		оздоровительную среду для разнообразных видов двигательной деятельности детей дошкольного возраста; - составлять педагогический анализ физического развития детей дошкольного возраста. Владеть: - перспективным планированием физкультурно-оздоровительной работы по двигательной деятельности; - методикой организации различных форм двигательной активности детей дошкольного возраста; - методами проектирования и экспериментирования в реализации двигательной деятельности и другими современными методами обучения и воспитания детей дошкольного возраста.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. «Теория физического воспитания детей дошкольного возраста» как наука. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь с другими науками.
2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.
3. Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика. Специфика средств физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
4. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
5. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.
6. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.
7. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа)
8. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика. Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия.
9. Особенности психомоторного развития детей дошкольного возраста.
10. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
11. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
12. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
13. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
14. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.
15. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
16. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика информационно-рецептивного метода.

Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.

17. Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.
18. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр.
19. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игры, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста (общая характеристика).
20. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые «Программой воспитания и обучения». Вариативность подвижных игр.

21. Понятие о двигательных умениях и навыках. Законы формирования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков (характеристика). Условия формирования.
22. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
23. Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.
24. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.
25. Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы
26. обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения упражнений в разных возрастных группах.
27. Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура.
28. Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом.
29. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
30. Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
31. Сущность и общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Развитие теории обучения двигательным действиям (исторический аспект).
32. Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.
33. Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.
34. Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
35. Особенности развития ловкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
36. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений.
37. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.
38. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.

39. Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.
40. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).
41. Понятие ОВД. Виды, техника ОВД, особенности обучения дошкольников ОВД в разных возрастных группах (техника, задачи обучения, требования к усвоению детьми ОВД в разных возрастных группах).
42. Физкультурные занятия – основная форма организованного, систематического обучения
43. детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ в каждой части занятия.
44. Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста.
45. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика гимнастики как средства и метода физического воспитания дошкольников. Виды гимнастики (краткая характеристика).
46. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование словесной инструкции на утренней гимнастике, использование стихов.
47. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
48. Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.
49. Физкультминутки, их физиологическая сущность Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Дозировка, темп, длительность. Требования к подбору физкультурной минутки на занятия по развитию речи, математике и т.д. Привести примеры физкультминуток на разных занятиях.
50. Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов). Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях.
51. Утренняя гимнастика (структура, содержание). Схема построения. Требования к подбору упражнений (дозировка, темп). Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ на утренней гимнастике.
52. Содержание и методика индивидуальной работы с детьми (отдельными), занятия с небольшими группами. Задания на дом.
53. Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.
54. Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Методика проведения подвижных игр (новой знакомой) в старшей группе.
55. Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики проведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.

Примерные темы докладов

1. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств
2. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения
3. Этапы обучения двигательным навыкам

4. Методика воспитания психофизических качеств
5. Физическое воспитание ребенка раннего возраста
6. Физическое воспитание ребенка первого года жизни
7. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни
8. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка
9. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста
10. Подвижная игра, ее определение и специфика
11. Теория подвижных игр
12. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания
13. Спортивные игры для дошкольников
14. Характеристика спортивных упражнений
15. Обучение ходьбе на лыжах
16. Обучение катанию на коньках
17. Катание на роликовых коньках
18. Катание на санках
19. Катание на качелях, каруселях, качалках
20. Катание на велосипеде
21. Обучение плаванию дошкольников
22. Физкультурные занятия дошкольников
23. Утренняя гимнастика в детском саду
24. Физкультминутка
25. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями

Примерные темы для презентаций

1. Методика обучения дошкольников спортивным играм
2. Методика обучения дошкольников игре в волейбол
3. Методика обучения дошкольников игре в баскетбол
4. Методика обучения дошкольников игре в хоккей
5. Методика обучения дошкольников игре в бадминтон
6. Методика обучения дошкольников игре в дартс
7. Методика обучения дошкольников игре в малый теннис
8. Методика обучения дошкольников игре в большой теннис
9. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям
10. Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде
11. Методика обучения дошкольников катанию на коньках
12. Методика обучения дошкольников катанию на санках
13. Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках
14. Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах
15. Методика обучения дошкольников плаванию

Примерная тематика рефератов

1. Повышение компетентности родителей в области физического воспитания дошкольника
2. Развитие движений детей раннего возраста средствами игровых упражнений
3. Педагогические условия повышения двигательной активности старших дошкольников на прогулке
4. Воспитание у дошкольников интереса к занятиям физическими упражнениями
5. Подвижная игра как средство повышения двигательной активности
6. Подвижная игра как средство воспитания положительных взаимоотношений
7. Воздействие на эмоциональную сферу дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями

8. Дошкольный туризм в ДОО и семье
9. Воспитание качеств личности в процессе физического воспитания
10. Формирование привычек здорового образа жизни дошкольников в условиях семейного воспитания
11. Повышение самостоятельности и активности дошкольников в двигательной деятельности
12. Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности
13. Физическая рекреация в ДОО как средство воспитания привычек здорового образа жизни
14. Развитие координационных способностей дошкольников Физкультурно-развивающая среда в ДОО
15. Развитие мелкой моторики средствами пальчиковой гимнастики
16. Диагностика физической подготовленности и тестирование двигательных способностей в ДОО
17. Особенности организации мониторинга физической подготовленности дошкольников в ДОО
18. Гигиенические условия организации физического воспитания в ДОО
19. Использование элементов спортивных игр в работе с дошкольниками
20. Олимпийское образование дошкольников

Примерная тематика контрольных работ

1. Методика обучения основным движениям детей дошкольного возраста
2. Методика обучения детей метанию
3. Методика обучения детей ползанию, лазанию
4. Методика обучения детей ходьбе
5. Методика обучения детей бегу
6. Методика обучения детей прыжку
7. Характеристика общеразвивающих и спортивных упражнений
8. Оздоровительный эффект физических упражнений
9. Принципы подбора ОРУ для дошкольников
10. Роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям

Примерные практические задания

1. Перечислите средства физического воспитания
2. Раскройте понятия и сущность физического воспитания
3. Перечислите основные и специальные задачи физического воспитания
4. Дайте характеристику принципов коррекционной работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ
5. Дайте характеристику основных и вспомогательных средств физического воспитания
6. Характеристика вторичных отклонений в физическом развитии детей с нарушением ОДА
7. Характеристика вторичных отклонений в физическом развитии детей с нарушением зрения
8. Характеристика вторичных отклонений в физическом развитии детей с нарушением слуха
9. Раскройте сущность подразделения занятий по физической культуре в зависимости от целей, задач, программного содержания
10. Перечислите основные виды коррекционных гимнастик. Какова их роль в физическом воспитании с ОВЗ?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат/доклад	до 10 баллов
Практические задания	до 10 баллов

Контрольная работа	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата/доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности

сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Контрольные задания характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

2-4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–1 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Практическое задание оценивается:

8-10 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5-7 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

2-4 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного

материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–1 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет с оценкой оценивается:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. - *5 баллов*.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. - *4 балла*.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. - *3 балла*.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Уровни оценивания	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 - 80
Удовлетворительно	41 - 60
Неудовлетворительно	0 - 40

Тренинг личностно-профессионального развития педагога

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени ваемые компе тенци и	Уровень сформиро ванности	Этап формировани я	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкал а оценив ания
УК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: психолого- педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного	Наличие тезисов для выступления на практических занятиях; конспекты	41-60 баллов

			межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса.	первоисточников; представление презентаций; педагогические эссе, экзамен	
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические основы организации совместной деятельности и эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь: организовывать конструктивное межличностное взаимодействие и продуктивную совместную деятельность субъектов образовательного процесса; Владеть: методиками и технологиями межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способами преодоления коммуникативных барьеров	Наличие словаря терминов; тезисов для выступления на практических занятиях; представление творческих заданий и презентаций, реферат практические задания, экзамен	61-100 баллов

УК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий; Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты;	устный опрос, презентация экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: нормативные и этические требования к выполнению собственной профессиональной деятельности; теоретические основы рефлексии профессиональных действий; Уметь: анализировать свои профессиональные действия и их результаты; Владеть: навыками самоанализа профессиональной деятельности.	устный опрос, презентация практические задания, экзамен	61-100 баллов
ОПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности; Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать,	устный опрос, презентация экзамен	41-60 баллов

			апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности;		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие закономерности развития личности и способностей; сущность и специфику инновационных образовательных технологий, способствующих развитию личности; Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, используя современные педагогические технологии; подбирать, апробировать и применять дидактические материалы для организации различных видов развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности; Владеть: инновационными образовательными технологиями, способствующими развитию личности.	устный опрос, презентация практические задания, экзамен	61-100 баллов

5.3 . Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для практических занятий

1. Упражнение на доверие, «Самопрезентация» в круге, упражнение..
2. «Привлечение внимания», упражнение – разминка «Бездомный заяц».
3. Анализ и обратная связь от участников. Правила и принципы проведения тренинга личностного роста.
4. Классификация методов с позиции различных теоретических оснований (психоанализ, гештальт-подход, личностно-центрированный, рационально - эмоционально-поведенческий подходы).
5. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения.
6. Биографические методы: «Жизненный путь личности» (А. Кроник);
7. «Биографический метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова); «Творческая уникальность событиях в жизни» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов).
8. Проведение психодиагностики группы.
9. Анализ ситуации.
10. Диагностика дистанции.
11. Упражнения на снятии страхов, упражнение «самопознание»
12. Типирование по соционическому тесту.
13. Анализ и обратная связь от участников. «Психологическая автобиография» и др.
14. Рефлексивные методы. Рефлексивно-инновационные методы:
15. «Методрефлексивных инверсий» (С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова, А.В. Растянников и др.); «Метод рефлексивных версификаций» (С.Ю. Степанов);

Примерные темы для эссе и презентаций

Написание психологическое эссе на темы:

1. Описать социально-психологический мир, в котором ты вырос.
2. Описать систему требований, ожиданий, соответствия к себе и окружающим.
3. Ведение дневника самонаблюдения.
4. Саморефлексия, а также наблюдение за поведением окружающих.

Примерные вопросы к экзамену

1. Современные подходы к исследованию субъективной картины жизненного пути личности.
2. Возрастная и личностная периодизация жизненного пути профессионала.

3. Время в структуре личностного и профессионального самосознания.
Типы управления временем.
4. Взаимосвязь жизненной перспективы и профессионального призвания в самосознании педагога.
5. Кризисы и ресурсы развития профессионала на различных этапах жизненного пути.
6. Понятие тренинг. Исторический аспект развития тренинга.
7. Соотношение понятий тренинг и группа.
8. Тренинговые группы. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей.
9. Тренинговые группы психологического просвещения.
10. Место тренинга личностного роста в подготовке и переподготовке специалистов помогающих профессий.
11. Психотерапевтическая динамика группы как развертывание процесса личностного и профессионального самосознания и самовыражения.
12. Ведущий контекст самосознания как фактор групповой динамики (И.В. Вачков).
13. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики (В.Я. Пахальян, Н.Н. Гавриленко).
14. Самораскрытие как сложное социальное действие, требующее большой ответственности.
15. Общее правило реагирования друг на друга в психологическом тренинге.
16. Реагирование друг на друга как форма взаимной помощи, как способ установления личностной идентичности.
17. Саморефлексия (В. Франкл, В.Л. Лефевр, Н.Н. Гавриленко).
18. Конструктивная и «защитная» рефлексия (Г.Н. Траилин).
Гиперрефлексия (В.Франкл).
19. Соппротивление изменениям, отказу от привычных стереотипов самосознания и самовыражения.
20. Классификация методов с позиции различных теоретических оснований (психоанализ, гештальт-подход, личностно-центрированный, рационально - эмоционально-поведенческий подходы).
21. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения.
22. Метод «Жизненный путь личности» (А. Кроник); «Биографический

метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова).

23. Метод «Творческая уникальность событий в жизни» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов).

24. Метод «Психологическая автобиография» и др.

25. Рефлексивно-инновационные методы: «Методрефлексивных инверсий» (С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова, А.В. Растянников и др.); «Метод рефлексивных версификаций» (С.Ю. Степанов)

26. «Метод рефлексивной психоимпровизации» (С.Ю. Степанов); «Рефлексивныйполилог» (С.Ю. Степанов, А.В. Растянников) и др.

27. Методы рефлексивной самодиагностики: «Контрасты жизненного пути»; «Контрасты ваших отношений»;

28. Методики «Контрасты школьной жизни, контрасты профессионального пути» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов).

29. Методы личностно-профессиональной идентификации и рефлексии:

«Имя и профессия (личностное и профессиональное имя)»;

«Моделирование портрета («Я» - «Другие»; «Позитивный портрет (Автопортрет)» - «Негативный портрет (Автопортрет)»)

30. Методики «Ценности профессиональной группы» - «Мои ценности»; «Автонатюрморт»

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме экзамена предлагается проводить в виде индивидуального

аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Практические задания	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Посещаемость занятий	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Эссе/реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Посещаемость оценивается:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание эссе/реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается:

16-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. 12-16 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

8-12 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0-8 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Художественно-эстетическое воспитание дошкольников

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК–4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	опрос, практические задания, зачет с оценкой	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.	опрос, презентация, тест, зачет с оценкой	61-100 баллов

			Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания художественно-эстетической деятельности		
ОПК–6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать	опрос, практически задание, зачет с оценкой	41-60 баллов

			индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.		61-100 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания художественно-эстетической деятельности	опрос, презентация, тест, зачет с оценкой	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету с оценкой

1. Художественное образование – система воспитания, обучения, развития с помощью разных видов (или одного) искусств; формирование человека как целостной личности.
2. Познавательная роль воздействия музыки на человека, воспитание его чувств, формирование вкуса.
3. Влияние искусства на общую культуру человека.
4. Основные задачи художественно-эстетического развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах.
5. Возрастные особенности художественно-эстетического развития детей.
6. Общее понятие развития творчества ребёнка-дошкольника.
7. Методика проведения диагностических занятий по выявлению художественно-эстетических способностей у детей дошкольного возраста.
8. Специфика методов и приёмов художественно-эстетического воспитания и обучения по художественно-эстетической деятельности.
9. Дидактические игры в д\с.
10. Роль воспитателя в обучении дошкольников художественно-эстетической деятельности.
11. Условия, обеспечивающие успешное развитие детского творчества.
12. Этапы развития детского творчества.
13. Требования к подбору репертуара.
14. Методы и приёмы формирования навыков.
15. Истоки детского художественного творчества.
16. Условия, обеспечивающие развитие тесного художественно-эстетического творчества.
17. Этапы развития детского творчества. Роль воспитателя.

Практические задания

Тема 1: «Организация воспитателем работы в ДОО»

- составление студентами плана организации художественно-эстетической деятельности детей в повседневной жизни детского сада на две недели.

Тема 2: «Проведение диагностики художественно-эстетической деятельности в ДОО»

- составление заданий для проведения диагностики творческих способностей детей в разных возрастных группах.

Самостоятельная работа студента по теме: «Выявление способностей у детей»

- провести диагностику художественно-эстетических способностей у детей своей возрастной группы на практике в д\с.

Тема 3: «Применение методов и приёмов в практической деятельности по художественно-эстетической деятельности»

- анализ конспектов занятия с целью определения конкретных методических приемов, применяемых в работе с детьми;
- составление разработок конспектов-фрагментов занятий с применением различных методов и приемов (с учетом возрастных возможностей детей);
- проведение студентами дидактических игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной работы;
- анализ музыкально-дидактических игр, используемых в разных видах деятельности;
- составление студентами конспектов проведения дидактических игр в разных возрастных группах.

Самостоятельная работа студента на тему: «Проведение работы по организации художественно-эстетической деятельности в ДОО»

- анализ музыкальных занятий в д/с с целью определения конкретных методических приемов, принимаемых в работе с детьми;
- составление и проведение на практике игр с использованием пособий, изготовленных в процессе самостоятельной работы по знакомству детей с миром искусства.

Тема 4: «Разучивание песен с детьми в ДОО по музыкально-фольклорному направлению»

- разучивание песен для детей всех возрастных групп;
- инсценирование студентами песен, попевок (для детей разных возрастных групп).

Тема 5: «Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие»

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОО в трех направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.
- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Темы для презентаций

1. Основные задачи художественно-эстетического развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах.
2. Возрастные особенности художественно-эстетического развития детей.
3. Дидактические игры в детском саду.
4. Условия, обеспечивающие успешное развитие детского творчества.
5. Этапы развития детского творчества.
6. Требования к подбору репертуара.
7. Методы и приёмы формирования навыков.
8. Условия, обеспечивающие развитие тесного художественно-эстетического творчества.
9. Этапы развития детского творчества. Роль воспитателя.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы,

связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Зачёт с оценкой	до 40 баллов

Зачёт с оценкой

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта с оценкой («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта с оценкой (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет с оценкой результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта с оценкой используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт с оценкой должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Практикум по изобразительной деятельности дошкольников

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций будущего бакалавра (согласно ФГОС) и учебным планом изучаемой дисциплины:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания
ОПК–8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание программ; методологические основы работы, сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.	Комбинированный опрос
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы, сущность личностно-ориентированного и	Комбинированный опрос, презентация, тест

		индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

По каждому из разделов программы создается изделие или композиция, которая оценивается с точки зрения художественной ценности.

По теме Методика обучения изобразительному искусству студенты готовят примерный конспект занятия. Он проводится в виде «деловой игры».

Примерная тематика докладов:

1. Методика обучения детей рисованию пейзажа
2. Детский рисунок как художественный выразительный образ
3. Особенности ознакомления детей с одним из видов декоративно-прикладного искусства.
4. Виды и жанры живописи.
5. Ознакомление с живописью в ДОО.
6. Содержание и методика обучения детей рисованию на темы.
7. Содержание ознакомления дошкольников со скульптурой.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Функции изобразительного искусства в жизни общества и дошкольника.
2. Виды изобразительного искусства.
3. Жанры в разных видах изобразительного искусства.
4. Средства изобразительного искусства.
5. Композиция в изобразительном искусстве, ее разновидности.
6. Роль цвета в изобразительном искусстве взрослого и ребенка.
7. Живопись, ее разновидности и средства. Отбор художественных произведений для работы с детьми дошкольного возраста.
8. Характеристика графических произведений.
9. Характеристика скульптуры как вида искусства.
10. Особенности архитектуры как вида искусства.
11. Дизайн. Его разновидности и основные средства.
12. Виды и национальные особенности декоративно-прикладного искусства Беларуси.
13. Художественные методы создания произведений искусства. Детские художественные методы.
14. Дидактические основы руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста.
15. Подходы и принципы образовательной работы педагога в процессе руководства изобразительной деятельностью.
16. Цели и задачи обучения дошкольников созданию изображений.
17. Характеристика методов и приемов обучения дошкольников изобразительной деятельности.
18. Формы организации изобразительной деятельности в дошкольном учреждении.
19. Особенности детского изобразительного творчества.

20. Этапы творческой изобразительной деятельности дошкольников.
21. Характеристика способностей к изобразительной деятельности.
22. Педагогические условия формирования изобразительного творчества дошкольников.
23. Особенности детского рисунка как продукта художественного творчества.
24. Развитие у детей дошкольного возраста способностей к изобразительной деятельности.
25. Художественная выразительность детского рисунка.
26. Психологические особенности детского рисунка.
27. Характеристика обобщенных способов создания изображения детьми дошкольного возраста.
28. Содержание изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
29. Занятие изобразительной деятельностью как форма обучения и разностороннего развития дошкольников.
30. Классификация и характеристика занятий по изобразительной деятельности.
31. Виды и способы лепки в детском саду.
32. Виды аппликации. Способы создания аппликационных работ.
33. Виды конструирования в детском саду. Типы занятий. Основные способы создания творческих работ из разных материалов.
34. Организация изобразительной деятельности детей вне занятий.
35. Эстетическое восприятие детьми изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, ДПИ).
36. Диагностика выразительности детского рисунка.
37. Организация и методика руководства коллективной изобразительной деятельностью дошкольников.
38. Методические особенности руководства декоративной деятельностью детей разных возрастных групп.

39. Методические особенности проведения занятий по замыслу в каждой возрастной группе.
40. Методика проведения занятий рисованием и лепкой с натуры.
41. Методика обучения детей способам и приемам лепки.
42. Методические особенности руководства лепкой в каждой возрастной группе.
43. Методические особенности руководства рисованием в каждой возрастной группе.
44. Методика формирования технических навыков рисования.
45. Методика обучения детей дошкольного возраста способам вырезания и создания аппликаций.
46. Методика проведения занятий по аппликации в разных возрастных группах.
47. Методика проведения разных видов занятий по изобразительной деятельности.
48. Основные требования к показу способов изображения.
49. Методические особенности ознакомления детей дошкольного возраста с жанровой живописью.
50. Методические особенности проведения занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста.
51. Методические особенности рассматривания графических произведений в каждой возрастной группе.
52. Ознакомление детей разных возрастных групп со скульптурой.
53. Ознакомление детей с разными видами декоративно-прикладного искусства.
54. Методика проведения комплексных и интегрированных занятий по изобразительной деятельности.
55. Развитие воображения детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
56. Методика формирования у дошкольников графических умений (графические игры, упражнения).
57. Методика руководства детской дизайн - деятельностью.

58. Ознакомление детей дошкольного возраста с несложными художественными техниками.

59. Методика применения игровых приемов в системе занятий по изобразительной деятельности.

60. Использование наглядных методов в обучении детей дошкольного возраста изобразительной деятельности.

Примерная контрольная работа (в виде тестирования):

1. В каком году в России впервые появилась матрешка.

1) 1889;

2) 1799;

3) 1899;

4) 1879.

2. Кисть для Петриковской росписи изготавливали из шерсти.

1) Белки;

2) Пони;

3) Кролика;

4) Кошки.

3. Гуашь относится к _____ материалам.

1) живописным;

2) графическим;

3) скульптурным;

4) архитектурным.

4. Жанр изобразительного искусства, определяемый кругом тем и сюжетов из повседневной жизни человека.

- 1) Исторический;
- 2) Бытовой;
- 3) Батальный;
- 4) Мифологический.

5. Материалы, которые используются для изготовления скульптуры.

- 1) камень;
- 2) холст;
- 3) бумага;
- 4) дерево.

6. Пейзаж это –

- 1) изображение человека;
- 2) изображение предметов;
- 3) изображение природы;
- 4) изображение животных.

7. Жанр, в сюжетной линии которого изображают животных.

- 1) портрет;
- 2) натюрморт;
- 3) анималистический;
- 4) мифологический.

8. Системой соотношений цветовых тонов и их оттенков в живописи называют.

- 1) настроение;
- 2) контраст;
- 3) колорит;

4) яркость.

9. Художественный стиль 17 - 18 вв., в буквальном переводе означающий «причудливый», для которого характерно богатство и пышность форм, обилие декора.

1) Классицизм;

2) Барокко;

3) Модерн;

4) Рококо;

10) Что отражает изобразительная деятельность ребенка.

1) отношение к окружающему миру;

2) предметы окружающего мира;

3) природу.

11) Какой вид искусства отражает действительность во всех ее закономерностях и выразительности.

1) живопись;

2) графика;

3) архитектура.

12) Способности

1) являются врожденным свойством личности;

2) формируются в деятельности;

3) не зависят от деятельности человека и ребенка.

13) Какой жанр в искусстве называют «тихой жизнью»

1) портрет;

2) пейзаж;

3) натюрморт.

14) Какой вид изобразительного искусства сформировался в конце 19 века.

1) живопись;

2) графика;

3) скульптура.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт с оценкой	до 40 баллов

Зачёт с оценкой

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, не умеет отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта с оценкой («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта с оценкой (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта с оценкой используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт с оценкой должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»	1. Работа на учебных 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»	1. Работа на учебных 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	1. Работа на учебных 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Уметь: Планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса.	опрос, практические задания, экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного	опрос, презентация, тест, экзамен	61-100 баллов

			процесса у различных субъектов образовательно - воспитательной деятельности. Уметь: Планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса, организовывать мероприятия, способствующие повышению качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: Навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса.		
ОПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся.	опрос, практические задания, экзамен	41-60 баллов

			сопровождение процесса социализации.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; технологией педагогического сопровождения. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации, проводить работу по профессиональному самоопределению обучающихся. Владеть: Технологиями педагогического сопровождения социализации, трудового обучения и воспитания.	опрос, презентация, тест, экзамен	61-100 баллов
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса	опрос, практические задания, экзамен	41-60 баллов

		социализации.		
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; технологией педагогического сопровождения. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации, проводить работу по профессиональному у самоопределению обучающихся. Владеть: Технологиями педагогического сопровождения социализации, трудового обучения и воспитания.	опрос, презентация, тест, экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы самостоятельных работ

1. Основные формы сопровождения.
2. Консультирование.
3. Диагностика.
4. Коррекционная и развивающая работа.
5. Профилактика.
6. Просвещение.
7. Экспертиза.
8. Концепция психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения ФГОС второго поколения.

Вопросы к экзамену

1. Диагностический и коррекционный компоненты психологической помощи, их основные цели и задачи.
2. Л.С. Выготский о методологических принципах организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
3. Организация и содержание группового психокоррекционного процесса с участием нескольких семей.
4. Организация и содержание психологического консультирования родителей.
5. Организация и содержание психологической поддержки родителей.
6. Основные задачи и методы диагностики и коррекции родительско-детских отношений.
7. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции когнитивных процессов.
8. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции эмоциональных процессов.
9. Основные принципы разработки коррекционных программ, ориентированных на регуляцию психической деятельности.
10. Оценка внутрисемейных отношений методикой «Рисунок семьи».
11. Оценка динамического праксиса нейропсихологическими пробами.
12. Оценка интеллектуального развития посредством диагностического обучающего эксперимента.
13. Оценка интеллектуального уровня посредством понимания сюжетных картин.

14. Оценка личности посредством опросника Кэттелла.
15. Оценка личностных качеств посредством методики «несуществующее животное».
16. Оценка опосредованной памяти методикой «пиктограммы».
17. Оценка переключения внимания посредством таблиц Шульте.
18. Оценка произвольной регуляции деятельности нейропсихологическими пробами.
19. Оценка пространственного гнозиса и праксиса нейропсихологическими пробами.
20. Оценка процессов обобщения методикой «классификация».
21. Оценка психического развития посредством интерпретации детских рисунков.
22. Оценка умственного развития методикой Векслера.
23. Оценка устойчивости внимания посредством корректурных проб.
24. Оценка формирования понятий методикой Выготского-Сахарова.
25. Оценка эмоциональной устойчивости посредством опросника Айзенка.

Темы для презентаций

1. Основные формы сопровождения.
2. Консультирование.
3. Диагностика.
4. Коррекционная и развивающая работа.
5. Профилактика.
6. Просвещение.
7. Экспертиза.
8. Концепция психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения ФГОС второго поколения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволяют преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Экзамен

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности

не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на экзамен результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

— первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

— вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать : Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития. Уметь: Определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и физиологического развития.	опрос, практические задания, экзамен	41-60 баллов
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа	Знать: Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития, правила их использования с учетом	опрос, презентация, тест, экзамен	61-100 баллов

		бная работа (домашние задания и т.д.)	индивидуальных особенностей. Уметь: Определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и физиологического развития; применять методы обучения, воспитания и развития. Владеть: Навыками и способами обучения, воспитания и развития.		
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: Общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Уметь: Планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса.	опрос, практические задания, экзамен	41-60 баллов
	продвинутой	1. Работа на учебных	Знать: Требования к	опрос, презентация, тест,	61-100 баллов

	занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	психолого-педагогическом у сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности. Уметь: Планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса, организовывать мероприятия, способствующие повышению качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: Навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса.	экзамен	
	1. Работа на	Знать:	опрос,	41-60 баллов

		семинарское занятие); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; технологией педагогического сопровождения. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации, проводить работу по профессиональному самоопределению обучающихся. Владеть: Технологиями педагогического сопровождения социализации, трудового обучения и воспитания.	опрос, презентация, тест, экзамен	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы тестовых работ

1. Актуальные научно-методические проблемы специальной психологической помощи детям с отклонениями в развитии.
2. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных расстройств у детей с ДЦП (автор - И.И. Мамайчук).
3. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных нарушений у детей (автор – А.С. Спиваковская).
4. Анализ авторской программы комплексной психолого-педагогической коррекции познавательных процессов у детей с ДЦП (автор – И.И. Мамайчук).
5. Анализ авторской программы специальной психологической помощи детям с ЗПР (автор – У.В. Уленкова, О.В. Лебедева).
6. Анализ авторской программы формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторы – Н.П. Пылаева, Т.В. Ахутина).
7. Анализ авторской программы ФПП – формирования пространственных представлений (автор – Н.Я Семаго).
8. Анализ авторской развивающе-коррекционной программы ФПР – формирования произвольной регуляции (автор – Н.Я Семаго).
9. Специальная психологическая помощь и взаимодействие различных специалистов.
10. Деятельностный подход как основа специальной психологической помощи детям с ЗПР.
11. Диагностика способности к обучению как составляющая специальной психологической помощи детям с трудностями в обучении.
12. Диагностики и коррекция аномалий семейного воспитания как важнейший компонент специальной психологической помощи.
13. Синдром СДВГА (дефицита внимания с гиперактивностью) и другие гиперкинетические расстройства в детском возрасте, их диагностика и коррекция.
14. Классификация различных видов специальной психологической помощи, их теоретические и организационные принципы.
15. Концептуальные предпосылки специальной психологической помощи в психологическом наследии Л.С. Выготского.
16. Критерии и методы оценки когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов специальной психологической помощи.

17. Л.С. Выготский о методологических принципах организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
18. Организационная модель группового психокоррекционного процесса с участием нескольких семей.
19. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях дошкольного учреждения.
20. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях начальной школы.
21. Основные виды специальной психологической помощи детям, страдающим аутизмом.
22. Основные задачи и методы психокоррекции родительно-детских отношений.
23. Основные задачи и методы специальной психологической помощи детям с дефицитным психическим развитием.
24. Основные задачи и методы специальной психологической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием.
25. Основные задачи и психотехнические приемы психологической поддержки родителей в системе специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.
26. Основные принципы диагностики и коррекции расстройств развития школьных навыков.
27. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами.
28. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с расстройствами настроения.
29. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с хроническими соматическими заболеваниями.
30. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с расстройствами питания.
31. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с хроническими соматическими заболеваниями.
32. Основные принципы и направления специальной психологической помощи детям и подростками с психическим инфантилизмом.
33. Основные принципы и направления специальной психологической помощи детям с ранним детским аутизмом.
34. Основные принципы организации специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью различных степеней.

35. Основные цели и задачи психокоррекции познавательных процессов у детей с ДЦП.
36. Последствия расстройств развития в детском возрасте и основные направления их профилактики.

Вопросы к экзамену

1. Диагностический и коррекционный компоненты специальной психологической помощи, их основные цели и задачи.
2. Концептуальные предпосылки специальной психологической помощи в психолого-педагогическом наследии Л.С. Выготского.
3. Л.С. Выготский о методологических принципах организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
4. Организация и содержание группового психокоррекционного процесса с участием нескольких семей.
5. Организация и содержание психологического консультирования родителей.
6. Организация и содержание психологической поддержки родителей.
7. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью легкой степени.
8. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью умеренной степени.
9. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью тяжелой степени.
10. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с задержкой психического развития.
11. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с энцефалопатическими расстройствами.
12. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с сенсорными расстройствами.
13. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с двигательными расстройствами.
14. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с невротическими расстройствами.
15. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с гиперкинетическими расстройствами.

16. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с расстройствами поведения.
17. Основные задачи и методы диагностики и коррекции родительско-детских отношений.
18. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции когнитивных процессов.
19. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции эмоциональных процессов.
20. Основные принципы разработки коррекционных программ, ориентированных на регуляцию психической деятельности.
21. Оценка внутрисемейных отношений методикой «Рисунок семьи».
22. Оценка внутрисемейных отношений методикой «совместный тест Роршаха».
23. Оценка динамического праксиса нейропсихологическими пробами.
24. Оценка интеллектуального развития посредством диагностического обучающего эксперимента.
25. Оценка интеллектуального развития посредством матриц Равена.
26. Оценка интеллектуального уровня посредством понимания сюжетных картин.
27. Оценка личности посредством опросника Кэттелла.
28. Оценка личностных качеств посредством методики «несуществующее животное».
29. Оценка мотивации посредством апперцепционных тестов.
30. Оценка опосредованной памяти методикой «пиктограммы».
31. Оценка переключения внимания посредством таблиц Шульте.
32. Оценка произвольной регуляции деятельности нейропсихологическими пробами.
33. Оценка пространственного гнозиса и праксиса нейропсихологическими пробами.
34. Оценка процессов обобщения методикой «классификация».
35. Оценка психического развития посредством интерпретации детских рисунков.
36. Оценка умственного развития методикой Векслера.
37. Оценка устойчивости внимания посредством корректурных проб.
38. Оценка формирования понятий методикой Выготского-Сахарова.
39. Оценка фрустрационной толерантности методикой Розенцвейга.
40. Оценка эмоциональной устойчивости посредством опросника Айзенка.

Темы для презентаций

1. Авторская программа групповой психокоррекции эмоциональных расстройств у детей с ДЦП (автор - И.И. Мамайчук).
2. Авторская программа групповой психокоррекции эмоциональных нарушений у детей (автор – А.С. Спиваковская).
3. Авторская программа комплексной психолого-педагогической коррекции познавательных процессов у детей с ДЦП (автор – И.И. Мамайчук).
4. Авторская программа специальной психологической помощи детям с ЗПР (автор – У.В. Уленкова, О.В. Лебедева).
5. Авторская программа формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторы – Н.П. Пылаева, Т.В. Ахутина).
6. Авторская программа ФПП – формирования пространственных представлений (автор – Н.Я Семаго).
7. Авторская развивающе-коррекционная программа ФПР – формирования произвольной регуляции (автор – Н.Я Семаго).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность

практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Экзамен

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,

- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на экзамен результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК–8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : -основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности. Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: - навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, аботы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программным и продуктами.	Комбинированный опрос, презентация, тест, зачет с оценкой	41-60 баллов

продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать : -основные -ресурсы и программные интернет	Комбинированный опрос, презентация , тест, зачет	61-100 баллов

	работа	продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности. Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: - навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, аботы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программными продуктами.	с оценкой	

УК–7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : -основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации, основные требования информационной безопасности. Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-	Комбинированный опрос, презентация, тест, зачет с оценкой

		коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть: - навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, аботы с современными информационно-коммуникационными техническими средствами и программным и продуктами.	
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : -основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; основные требования информационной безопасности. Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть:	Комбинированный опрос, презентация, тест, зачет с оценкой

		- навыками поиска, сбора и обработки электронной информации, аботы с современными информационно- коммуникационными техническими средствами и программным и продуктами.	

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Самостоятельная работа студентов включает:

- работу над лекционным материалом;
- работу по подготовке к практическим занятиям;
- работу на практических занятиях всех типов (занятие-семинар, занятие модульного типа, занятие-игра), когда преподаватель выступает в роли консультанта и/или модератора;
- самостоятельную работу студентов с рекомендованной литературой и электронными ресурсами по вопросам программы в случае затруднений усвоения лекционного и/или практического курса, а также с целью повышения уровня подготовки в данной области;
- подготовку докладов, рефератов, творческих заданий по предлагаемым преподавателем темам.
- подготовку к зачету.

Теоретические вопросы к зачету с оценкой

1. Рост и развитие ребенка. Определение понятий «рост» и «развитие». Физиологические процессы, лежащие в основе роста и развития.
2. Общие закономерности роста и развития детей. Закон о надежности биологических систем. Неравномерность роста и развития отдельных органов и систем Механизмы, обеспечивающие взаимодействие органов и целостность организма.
3. Здоровье и физическое развитие ребенка. Определения понятий «здоровье», «болезнь». Влияние факторов внешней и внутренней среды на рост и развитие детей и подростков.
4. Физическое развитие ребенка. Показатели физического развития. М етоды определения и оценки физического развития детей. Формулы определения роста и массы тела детей.
5. Основные поло-возрастные закономерности физического развития. Акселерация. Половые различия в росте и развитии детей-дошкольников.
6. Динамика состояния здоровья детей за период пребывания в дошкольных учреждениях. Группы здоровья. Показатели, характеризующие здоровье детских коллективов. Структура заболеваемости детей дошкольного возраста.

7. Анатомо-физиологические особенности нервной системы детей. Влияние условий жизни

и воспитания на нервную систему ребенка.

8. Утомление и переутомление. Физиологическое значение утомления. Проявления утомления у детей разного возраста. Предупреждение утомления и переутомления.

Рациональная организация развивающих занятий дошкольников.

9. Значение правильно организованного режима для жизнедеятельности ребенка и гигиены

его нервной системы. Учет анатомо-физиологических особенностей в режиме дня детей разных возрастных групп дошкольного учреждения. Гигиенические требования к организации сна ребенка в детском учреждении и семье.

10. Анатомо-физиологические особенности органов зрения и слуха. Отклонения в функциях

органов зрения и слуха, наиболее часто встречающиеся в детском возрасте: близорукость, дальнозоркость, косоглазие, нарушение цветного зрения, тугоухость. Причины, признаки, профилактика этих отклонений.

11. Анатомо-физиологические особенности развития костно-мышечной системы. Причины

задержки или неправильного роста зубов, позднего окостенения скелета ребенка. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов и возможные отклонения в состоянии ребенка в это время. Учет при работе с детьми сроков окостенения черепа, позвоночника, грудной клетки, костей таза, трубчатых костей, костей кисти и стопы.

12. Осанка и ее зависимость от развития нервной, костной и мышечной систем. Признаки и

степени нарушения осанки у детей и мероприятия, способствующие ее исправлению.

13. Обучение детей правильной позе при посадке за столом. Преимущество прямой посадки

перед посадкой в согнутом состоянии, а также перед посадкой с опорой на грудную клетку.

14. Плоскостопие, его причины, симптомы, меры профилактики и коррекции.
15. Рахит: этиология, симптомы, профилактика.
16. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Учет возрастных особенностей при физической нагрузке, в физическом и трудовом воспитании детей.
17. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Влияние физических и химических свойств воздуха на органы дыхания и голосовой аппарат ребенка. Формирование правильного дыхания, его значение для нормального развития ребенка и правильной постановки его голоса. Причины, вызывающие нарушения правильного дыхания, и меры их устранения.
18. Физиология и гигиена органов пищеварения. Возрастные особенности питания. Понятие о полноценном питании, его значение, составление рациона питания, режим питания.
19. Функционирование и нарушения в работе эндокринной системы детей. Соматические заболевания детей.
20. Физиология и гигиена органов выделения. Проблема энуреза.
21. Аллергические состояния у детей. Основные представления об аллергенах и мерах предупреждения аллергических состояний. Лекарственные аллергии, отек Квинке, анафилактический шок.
22. Показатели, характеризующие здоровье детских коллективов. Структура заболеваемости детей дошкольного возраста.
23. Иммуитет: определение, виды, способы выработки. Адаптационные возможности организма ребенка. Вакцины - специфические факторы защиты.
24. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактические прививки у детей и подростков.
25. Эпидемиология. Способы и пути передачи инфекции. Инфекционные и паразитарные

болезни детей и подростков.

26. Кожные болезни. Основные виды паразитарных поражений детей.

27. Пищевые отравления бактериального и небактериального происхождения. Профилактика

пищевых отравлений. Первая помощь ребенку при отравлении.

28. Значение факторов внешней среды для закаливания. Основные принципы закаливания.

29. Особенности закаливания детей с ослабленным здоровьем. Противопоказания к проведению закаливающих процедур.

30. Организация здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения.

Приемы здоровьесберегающего практикума для дошкольников. Формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни.

31. Общие правила оказания первой помощи. Значение своевременной и правильно оказанной первой доврачебной помощи.

Тестовые задания:

1. Осанка зависит от:

b. роста

c. изгиб позвоночного столба

d. массы тела

e. наклона таза

f. развития мышц туловища

2. Какие методы применяются для изучения физического развития ребенка?

a. рентгенологические

b. физиометрические

c. соматоскопические

d. Инъекции

3. Укажите, против каких заболеваний используется комбинированная вакцина АКДС:

- a. коклюш
- b. корь
- c. дифтерия
- d. паротит
- e. столбняк

4. Укажите факторы способствующие акселерации

- a. урбанизация
- b. миграция
- c. гетерозис
- d. инфекционные заболевания
- e. травмы и отравления

5. Показателями роста являются:

- a. повышение в организации общего количества белка
- b. увеличение размеров костей
- c. повышение кровяного давления
- d. повышение антропологических показателей

6. Определите продолжительность дневного сна ребенка 6 лет:

- a. 3,5 часа
- b. 2,5 часа
- c. 1,5 часа
- d. 2 часа

7. Укажите ранговую распространенность заболеваний у дошкольников

- a. инфекционные болезни
- b. травмы и отравления
- c. аллергия

d. болезни органов дыхания

e. болезни органов пищеварения

8. В каком возрасте начинается акселерация:

a. во внутриутробном периоде

b. в 3 года

c. в 7 лет

d. в период полового созревания

9. В режиме дня дошкольника предусматривается время для пребывания на свежем воздухе:

a. 3,0 - 3,5 ч.

b. 2,0 - 2,5 ч.

c. 1,5 - 2,0 ч.

d. 1 ч.

10. Детская одежда должна быть:

a. удобной

b. современной

c. лечебной

d. соответствующей возрасту

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов

Презентация	до 20 баллов
Зачёт с оценкой	до 40 баллов

Зачёт с оценкой

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент не уверенно владеет материалом, не умеет отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

... (удовлетворительно).

0–27 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

... (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта с оценкой («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

Неудовлетворительной сдаче зачёта с оценкой (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта с оценкой используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, равная 10 баллов;

вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, равная 20 баллов.

Зачёт с оценкой должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Трудовое воспитание дошкольников

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: требования к содержанию трудового воспитания в ФГОС ДО; содержание данной образовательной области в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования; уметь: анализировать содержание трудового воспитания в образовательных программах; проектировать педагогические технологии трудового воспитания дошкольников	Конспект, опрос, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и	Практические задания, тест, зачет	61-100 баллов

			организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности		
ОПК–3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре и других видах деятельности в целях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития Уметь: анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе целевых ориентиров ФГОС ДО, используя педагогическую диагностику;	Опрос, доклад, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре и других видах деятельности в целях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детской	Практические задания, тест, зачет	61-100 баллов

		личности; Уметь: анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе целевых ориентиров ФГОС ДО, используя педагогическую диагностику; Владеть: готовность осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ДО)		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету:

1. Специфика труда дошкольников
2. Задачи трудового воспитания
3. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников
4. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства
5. Развитие личности в процессе трудовой деятельности
6. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.
7. Установление детских отношений в процессе трудовой деятельности
8. Виды труда дошкольников. Самообслуживание
9. Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд
10. Виды труда дошкольников. Труд в природе
11. Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд
12. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения
13. Формы организации труда дошкольников. Дежурства
14. Формы организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд
15. Требования к организации детского труда
16. Этапы организации трудовой деятельности
17. Подготовка воспитателя к проведению трудового процесса
18. Учет труда ребенка
19. Средства трудового воспитания дошкольников
20. Художественные средства воспитания дошкольников
21. Методы и приемы трудового обучения и воспитания
22. Индивидуальный подход к детям в процессе трудовой деятельности

23. Планирование работы по трудовому воспитанию
24. Планирование разных видов трудовой деятельности
25. Формирование умения планировать трудовую деятельность
26. Формирование трудовых навыков
27. Критерии оценки трудовой деятельности дошкольника
28. Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности
29. Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников
30. Эффективность работы ДОО с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников.

Примерные практические задания:

1. Представьте пословицы, поговорки, загадки о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников
2. Представьте перечень художественных произведений для дошкольников о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников
3. Представьте диагностические методики на определение трудолюбия старших дошкольников. Расскажите методику их проведения
4. Представьте диагностические методики на выявление нравственно-волевой подготовки детей к школе. Расскажите методику их проведения
5. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в группе с разновозрастным составом детей.
6. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в средней группе.
7. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в старшей группе.
8. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в подготовительной группе.
9. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня во второй младшей группе.
10. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников второй младшей группы

11. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников средней группы
12. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников старшей группы
13. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников подготовительной группы
14. Представьте план работы с родителями по решению задач трудового воспитания дошкольников
15. Представьте тематический план по самообслуживанию дошкольников младшего возраста.
16. Представьте тематический план по хозяйственно-бытовому труду дошкольников старшего возраста.
17. Представьте тематический план труда в природе дошкольников старшего возраста.
18. Представьте в плане режимные моменты, влияющие на трудовое воспитание дошкольников.
19. Представьте план работы по воспитанию положительного отношения к труду взрослых.
20. Представьте тематический план трудового воспитания в одно из времен года с учетом сезонных особенностей.
21. Представьте список трудовых поручений для дошкольников второй младшей группы.
22. Представьте список трудовых поручений для дошкольников средней группы.
23. Представьте список трудовых поручений для дошкольников старшей группы.
24. Представьте список трудовых поручений для дошкольников подготовительной группы.
25. Представьте памятку дежурного по столовой для дошкольников.
26. Представьте памятку дежурного по занятиям для дошкольников.
27. Представьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников.
28. Представьте технологическую карту ухода за растениями для дошкольников.
29. Представьте технологическую карты ухода за животными для дошкольников.
30. Представьте методическую разработку по созданию в группе предметно-развивающей среды.

ТЕСТ

по трудовому воспитанию

Фамилия, инициалы _____ Год обучения _____

1. Какой принцип лежит в основе новых технологий трудового воспитания?

1. Принцип стандартизации программ трудового обучения
2. Принцип вариативности программ, методов и организационных форм образования
3. Принцип инвариативности программ и форм образования
4. Принцип шаблонности программ и форм образования

2. Какие виды труда составляют содержательную основу трудовой подготовки детей?

1. Производительный труд, общественно полезный труд, воспитательный труд
2. Физический труд, общественно полезный труд, домашний труд
3. Учебный труд, общественно полезный труд, коллективный труд
4. Общественно полезный труд, физический труд, компьютерный труд

3. Каким должен быть труд для ребенка?

1. Непосильным, грязным, принудительным.
2. Доступным, посильным, понятным, приносящим радость.

4. Какой компонент трудового воспитания направлен на адаптацию личности к совместной деятельности в коллективе?

1. Социально-психологический
2. Психофизиологический
3. Нравственный
4. Практический

5. Что не является условием организации труда детей?

1. Систематическое включение каждого ребенка в труд.
2. Учет нагрузки на ребенка.

3.Выбор оборудования для труда.

4.Обязательность выполнения трудовых действий.

6.Какой компонент трудового воспитания направлен на повышение общей работоспособности, вооружение детей знаниями, умениями и навыками конкретной деятельности?

1.Волевой

2.Практический

3.Эстетический

4.Социально-психологический

7.На сколько блоков делится экономическое воспитание дошкольников?

-2

-3

-4

-5

8.Выберите вариант, который не относится к формам трудового воспитания:

1.Средства морального и материального поощрения

2.Подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в учебных заведениях

3.Активное и широкое использование различных способов наказания

4.Использование средств массовой информации в целях трудового воспитания

9. Кто автор программы «Дошкольник и экономика»?

1.Шатова А.Д.

2.М.Л. Кларино

3.Т.В. Дробышевой

4.Успенский Э.Н.

10.Отличительные особенности труда детей?

1.Труд направлен на создание материальных и духовных ценностей.

2.Труд приносит человеку материальное поощрение.

3. Труд носит воспитывающий характер.
4. Безоговорочное выполнение своих трудовых обязанностей.

Примерные темы для докладов/рефератов

1. Понятия «Труд», «Трудовое воспитание».
2. Великие педагоги о труде: Макаренко, Ушинский, Сухомлинский, Крупская.
3. Отличие труда взрослых и детей.
4. Задачи трудового воспитания.
5. Виды труда дошкольников.
6. Формы организации труда.
7. Условия воспитания дошкольников в труде.
8. Средства трудового воспитания в труде.
9. Трудовое воспитание в процессе обучения.
10. Развитие трудовой деятельности дошкольников.
11. Трудовое воспитание в условиях семьи.
12. Организация трудового воспитания в ДОО.
13. Воспитание дошкольника в труде.
14. Современные технологии трудового воспитания.
15. Трудовое воспитание в соответствии с ФГОС ДО.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов

Зачёт	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
- 4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
- 0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается:

15-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3-8 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

10–15 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

4-9 баллов. Правильные ответы на 40-69 %.

0–3 баллов. Правильные ответы с 39 % и ниже.

Зачет оценивается:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. - 5 баллов.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом,

однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. - 4 балла.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. - 3 балла.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено* - 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Уровни оценивания		Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81 – 100
	Хорошо	61 - 80
	Удовлетворительно	41 - 60
	Неудовлетворительно	0 - 40

Технологии развития познавательных и творческих способностей дошкольников

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.	Комбинированный опрос	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы	Комбинированный опрос, реферат	61-100 баллов

			коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.		
ОПК–6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации универсальных учебных действий Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения направленности универсальных учебных действий Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами	Комбинированный опрос	41-60 баллов

		дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения.		
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации универсальных учебных действий Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения направленности универсальных учебных действий Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения.	Комбинированный опрос, реферат	61-100 баллов
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных	Комбинированный опрос	61-100 баллов

		учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания математических знаний		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность
2. Формы организации детской деятельности: совместная деятельность (малыми группами, парами и т.д.), самостоятельная детская деятельность.
3. Организация предметно-развивающей среды.
4. История возникновения кукольного театра.
5. Значение кукольного театра во всестороннем развитии детей, в развитии всех психических процессов.
6. Виды кукольного театра.
7. Театр как один из самых доступных для детей видов искусства.
8. Театрализованные игры как разновидность творческой игры.
9. Театрализованная деятельность – источник развития всех психических процессов ребенка.
10. Этапы обучения детей средствам выразительности речи.
11. Рассказывание сказки в детском саду.
12. Обучение дошкольников выразительному исполнению стихотворений.
13. Режиссерские игры в детском саду.
14. Руководство театрализованной игрой в разных возрастных группах.
15. Синтетический характер театрального искусства как предпосылка к активному развитию всех психических процессов.

Темы для семинаров, практических и лабораторных занятий и рефератов:

1. Познавательная деятельность тесно связана с практикой и определяется ею.
2. Познавательная деятельность тесно связана с развитием мышления и воображения.

3. Необходимо использовать различные средства в развитии познавательных способностей.
4. Развитие познавательных способностей проявляется в возможности самостоятельно анализировать ситуацию, в умении менять свою точку отсчета при решении различных задач, в умение создавать идею будущего продукта и плана её реализации, в высоком уровне развития логического мышления, в легкости ассоциирования, в высокой концентрации внимания.
5. Развитие у детей старшего дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).
6. Развитие психических познавательных процессов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт с оценкой	до 40 баллов

Зачёт с оценкой

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта с оценкой («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов –40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта с оценкой (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта с оценкой используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

— первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

— вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт с оценкой должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины

Педагогические технологии в дошкольном образовании

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей. Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять учреждённые стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении.	опрос, практические задания, экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей. Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности	опрос, презентация, тест, экзамен	61-100 баллов

		коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять учреждённые стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребёнка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения		
ОПК–1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификацию, содержание и совокупность обязательных требований к педагогическим технологиям в соответствии с ФГОС ДО; Уметь: проектировать и модернизировать педагогические технологии для дошкольников, учитывая специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых работает ДОО	опрос, практические задания, экзамен 41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификацию, содержание и совокупность обязательных требований к педагогическим технологиям в соответствии с ФГОС ДО; Уметь: проектировать и модернизировать педагогические технологии для дошкольников, учитывая специфику национальных,	опрос, презентация, тест, экзамен 61-100 баллов

		социокультурных и иных условий, в которых работает ДОО; Владеть: способностью реализовывать образовательные программы дошкольного образования, используя современные педагогические технологии и диагностики в целях удовлетворения социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и образовательных запросов родителей дошкольников.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания к практическим заданиям

1. Составить тезаурус основных понятий: «педагогическая технология», «методика», структурные компоненты педагогической технологии; этапы (шаги); педагогическая диагностика как составная часть технологии; предметно-развивающая среда.
2. Разработать структурную модель педагогической технологии для дошкольного образования.
3. На основе изучения ФГОС ДО определить основные требования к педагогическим технологиям для реализации его целевых ориентиров.
4. Составить таблицу классификации современных педагогических технологий для реализации образовательных программ дошкольного образования.
5. Подготовить презентацию современной педагогической технологии для работы с детьми дошкольного возраста.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Педагогические технологии как современный этап модернизации отечественного дошкольного образования.
2. Сущность понятия «педагогическая технология» применительно к дошкольному образованию; многозначность в понимании и употреблении термина.
3. Технология и методика: дифференциация понятий.
4. Технологичность и творчество педагога.
5. Совокупность обязательных требований к педагогическим технологиям в соответствии с ФГОС ДО.
6. Особенности педагогических технологий дошкольного образования.
7. Педагогическая технология как средство поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития.
8. Педагогическая технология как средство воспитания детей дошкольного возраста.
9. Педагогическая технология как средство обучения детей дошкольного возраста.
10. Классификация педагогических технологий в отечественной дошкольной педагогике.
11. Актуальность "здоровьесберегающих" технологий в современном детском саду.
12. Технология "социально-культурной" деятельности в период дошкольного детства.
13. Технологии развития творческих способностей в период дошкольного детства.
14. Проектные технологии в дошкольном образовании.
15. Игровые технологии в дошкольном образовании.

16. Педагогическая технология социальной адаптации ребенка-мигранта к группе сверстников.
17. Педагогическая технология адаптации детей раннего возраста к детскому саду.
18. Педагогическая технология адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.
19. Информационные и компьютерные технологии в развитии современных дошкольников.
20. Педагогическая технология как компонент педагогической системы, созданной в образовательной организации.
21. Технология как система взаимосвязанной деятельности всех участников образовательного процесса.
22. Логика этапов педагогической технологии.
23. Педагогическая диагностика как структурный компонент технологии.
24. Описание предметно-развивающей среды как значимый компонент педагогической технологии для детского сада.
25. Перспективные направления разработки педагогических технологий для дошкольного образования.

Примерная тематика презентаций

1. «Здоровьесберегающие» технологии в современном детском саду.
2. Технологии социально-культурной деятельности в период дошкольного детства.
3. Технологии развития творческих способностей в период дошкольного детства.
4. Проектные технологии в дошкольном образовании.
5. Игровые технологии в дошкольном образовании.
6. Педагогическая технология социальной адаптации ребенка-мигранта к группе сверстников.
7. Педагогическая технология адаптации детей раннего возраста к детскому саду.
8. Педагогическая технология адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.
9. Информационные и компьютерные технологии в развитии современных дошкольников.

Примерная тематика педагогических проектов

1. Педагогическая технология воспитания основ культуры потребления у мальчиков (девочек) старшего дошкольного возраста.
2. Педагогическая технология воспитания основ здорового образа жизни в условиях детского сада.
3. Педагогическая технология знакомства дошкольников с трудом взрослых с использованием интерактивной доски.

4. Педагогическая технология интеграции ребенка из семьи мигрантов в группу сверстников.
5. Педагогическая технология сопровождения игры в условиях детского сада.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)

Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Экзамен

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на экзамен результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Методика развития речи детей дошкольного возраста (с практикумом)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-8 «Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-17 «Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1					
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей. Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять учреждённые стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении.	опрос, практические задания, экзамен, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей	опрос, презентация, тест, экзамен, зачет	61-100 баллов

			среды; технологии с целью успешной социализации детей. Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять учреждённые стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребёнка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения		
ДПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью	опрос, практические задания, экзамен, зачет	41-60 баллов

		успешной социализации детей. Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять учреждённые стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении.		
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей. Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять учреждённые стандартные методы и технологии для решения	опрос, презентация, тест, экзамен, зачет	61-100 баллов

			развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребёнка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения		
ДПК-17	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей. Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять учреждённые стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в	опрос, практические задания, экзамен, зачет	41-60 баллов

			образовательном учреждении.		
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей. Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять учреждённые стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребёнка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного	опрос, презентация, тест, экзамен, зачет	61-100 баллов	

		обучения		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачёту

1. Становление методики развития речи как науки.
2. Методологические основы методики развития речи детей.
3. Психологические основы методики развития речи дошкольников.
4. Лингвистические основы методики развития дошкольников.
5. Функциональные характеристики языка.
6. Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи на современном этапе.
7. Задачи и содержание работы по развитию речи в современных программах.
8. Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО.
9. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
10. К.Д. Ушинский — основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
11. Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных организаций в области развития речи детей.
12. Средства осуществления программы развития речи.
13. Методы и приемы развития речи дошкольников.
14. Методические принципы обучения детей родной речи.
15. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
16. Сущность и значение словарной работы в детском саду.
17. Особенности усвоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
18. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
19. Роль наблюдений и экскурсий в расширении словаря детей.
20. Работа над смысловой стороной слова.

- 21.Методика развития словаря на занятиях по формированию родовых понятий.
- 22.Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
- 23.Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
- 24.Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.
- 25.Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
- 26.Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
- 27.Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
- 28.Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
- 29.Типичные грамматические ошибки детей.
- 30.Пути формирования грамматического строя родного языка дошкольников.

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Предмет методики развития речи, его теоретические основы.
2. Становление методики развития речи детей дошкольного возраста.
3. Развитие речи детей в разных видах деятельности.
4. Методы и приемы обучения детей родному языку в детском саду.
5. К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
6. Е.И. Тихеева, ее роль в создании методики развития речи в детском саду.
7. Программа воспитания в детском саду по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста.
8. Понятие, функции и виды связной речи детей.
9. Особенности развития связной речи у детей.
10. Общение как важное условие развития речи детей на ранних этапах детства.
11. Разговор с детьми – основной путь формирования связной речи детей дошкольного возраста.
12. Беседа как метод обучения связной речи детей.

13. Развитие монологической речи детей в детском саду. Описательные, сюжетные рассказы, их структура. Виды занятий по обучению рассказыванию.
14. Методика обучения рассказыванию по картине.
15. Методика обучения рассказыванию о предметах и игрушках.
16. Методика обучения рассказыванию из личного опыта.
17. Методика обучения творческому рассказыванию.
18. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.
19. Использование дидактических игр в обучении детей связной речи.
20. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
21. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
22. Приемы словарной работы.
23. Занятия по развитию словарной работы на втором и третьем году жизни.
24. Развитие словаря детей на занятиях по ознакомлению их с качествами и свойствами предметов.
25. Словарная работа в процессе наблюдений и экскурсии.
26. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим миром и развитии словаря.
27. Методика формирования грамматического строя родного языка в разных возрастных группах.
28. Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми звукопроизношения и словопроизношения, интонационной выразительности.
29. Задачи, содержание и приемы воспитания звуковой культуры.
30. Методика занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.
31. Значение детской художественной литературы в воспитании детей.
32. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
33. Методика чтения произведений детской литературы на занятиях в старшей и подготовительной группах.
34. Методика чтения произведений детской литературы в младшей и средней группах детского сада.
35. Ознакомление детей с книжной иллюстрацией.

36. Методика заучивания стихов в разных возрастных группах.
37. Уголок книги, его значение. Требования к оформлению.
38. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада.
39. Методика обучения звуковому анализу слова.
40. Обучение чтению в детском саду.
41. Планирование и учет работы по развитию речи детей.
42. Методическое руководство работой по развитию речи в детском саду.
43. Анализ детских сочинений.
44. Анализ конспектов занятий и дидактических игр по развитию речи и обучению родному языку.
45. Анализ парциальных и комплексных программ по развитию речи.
46. Аннотация статей.

Практическая работа:

1. Составьте план ООД по звуковой культуре речи в младшей группе (тема по выбору студента). Проведите дидактическую игру по теме занятия.
2. Спланируйте ООД «О дружбе и друзьях» для детей старшего дошкольного возраста. Проведите беседу о дружбе.
3. Спланируйте ООД по обучению пересказу детей среднего дошкольного возраста. Проведите беседу по обучению пересказу.

Темы презентаций:

1. Понятие правильной и коммуникативно-целесообразной речи. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
2. Принципы построения развивающей среды детского сада в целях развития речи детей. Педагогические требования к речи воспитателя.
3. Е.И.Тихеева о создании условий для развития речи и обучения детей родному языку.
4. Понятие методических принципов развития детской речи. Принципы коммуниктивно-деятельностного подхода к развитию речи; развития языкового чувства («чувство языка»).

5. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
6. Принципы обогащения мотивации речевой деятельности; обеспечения активной речевой практики дошкольника.
7. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста в современной методике.
8. Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи. Субъект-субъектное общение воспитателя с детьми в целях развития речи.
9. Содержание и педагогические условия организации самостоятельной речевой деятельности детей в группе детского сада.
10. Ознакомление детей с художественной литературой как средство обогащения речи детей.
11. Роль обучения в овладении детьми родным языком. Основные формы обучения родному языку.
12. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду. Виды занятий.
13. Дидактические требования к проведению занятий по развитию речи.
14. Особенности проведения занятий по развитию речи в разных возрастных группах.
15. Виды и формы речевого взаимодействия воспитателя с ребенком: проблемные ситуации, поисковая деятельность, дидактические и развивающие игры.

Самостоятельная работа:

1. Провести анализ пособия О.И.Соловьёвой «Говори правильно» (М., 1978).
2. Провести игры и упражнения по формированию грамматической стороны речи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов

Практические задания	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Зачёт и экзамен

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта или экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта или экзамена (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет или экзамена результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт или экзамен.

При пересдаче зачёта или экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт или экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Теория и методика музыкального воспитания дошкольников

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-3 «Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-2 «Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	опрос, практические задания, экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия)	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях	опрос, презентация, тест, экзамен	61-100 баллов

		е занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности		
УК–3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД;	опрос, практические задания, экзамен	41-60 баллов

			- виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности	опрос, презентация, тест, экзамен	61-100 баллов
ДПК–2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции,	Знать : - основные	опрос, практические	41-60 баллов

		семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	задания, экзамен	
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать	опрос, презентация, тест, экзамен	61-100 баллов	

			педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности		
ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	опрос, практические задания, экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на	Знать: концептуально-	опрос,	61-100

		учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности	презентация, тест, экзамен	баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Развитие теории и методики музыкального воспитания детей на различных исторических этапах музыкальной педагогики.
2. Музыка как явление культуры. Возникновение и развитие музыкальной культуры.
3. Функции музыки в обществе. Социально-педагогическая направленность.
4. Музыка для детей дошкольного возраста. Педагогическая направленность художественного репертуара.
5. Основные направления образовательной деятельности по формированию музыкальной культуры дошкольников.
6. Музыкальная педагогика: понятие, история, основные направления исследований и перспективы развития.
7. Формы, методы и технологии музыкального развития детей.
8. Музыка как компонент образовательной среды, как средство приобщения ребенка к культурному и художественному наследию народа.
9. Формирование у дошкольников представлений об искусстве средствами музыкальных произведений разных стилей и жанров.
10. Музыка как средство формирования нравственно- духовных ценностей дошкольников.
11. Музыкальное творчество детей. Этапы формирования разных видов музыкального творчества.
12. Взаимодействие образовательной организации и семьи.
13. Музыкальная деятельность детей в образовательной организации: содержание, возрастные особенности, значение.
14. Развитие у старших дошкольников интереса к академической музыке современных композиторов.
15. Потенциал музыкального репертуара в организации учебной и исследовательской деятельности дошкольников.
16. Комплексные и парциальные программы по музыкальному развитию детей.
17. Содержание беседы по музыке для детей старшего дошкольного возраста. Музыкальный репертуар. Основные требования к музыкальному репертуару.
18. Содержание беседы по музыке для детей младшего дошкольного возраста. Музыкальный репертуар. Основные требования к музыкальному репертуару.
19. Основные положения музыкального развития детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС. Возможности их реализации на практике.

Практические задания

1. Сделайте анализ музыкального произведения. Какие компоненты музыкального анализа вам необходимо усовершенствовать?
2. Подберите музыкальный репертуар для младших дошкольников. Песни для исполнения

3. Подберите музыкальный репертуар для старших дошкольников. Песни для исполнения
4. Дайте характеристику двух пьес из «Детского альбома» П.Чайковского.
5. Дайте характеристику жанров музыкального фольклора.
6. Сделайте сравнительный анализ двух действующих программ по музыкальному воспитанию.
7. Составьте план выступления на родительском собрании по теме «Музыкальное развитие ребенка».

ТЕСТ

Фамилия, инициалы _____ Год обучения _____

1. Напишите следующие определения:

Музыкальное воспитание	— это	
Музыкальная культура	— это	
Музыкальная культура дошкольника	— это	

2. Заполните таблицу, во 2-й столбец поставьте автора:

Опера «Князь Игорь»	
Ария Снегурочки из одноименной оперы	
Марш из балета «Щелкунчик».	

3. Функции, которые выполняет музыка в обществе:

№№	Функция	Содержание функции
1	воспитательная	
2	познавательная	
3	эстетическая	
4	коммуникативная	
5		
6		
7		

Впишите недостающие функции.

4. Принципы музыкального образования:

№№	Принцип	Содержание принципа
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

5. Кратко охарактеризуйте формы музыкального воспитания детей:

6. Кратко охарактеризуйте жанры музыкального фольклора:

1. Перечислите характерные признаки музыки серьезной и музыки легкой

8. НОРВЕЖСКИЙ КОМПОЗИТОР ЭДВАРД ГРИГ НАПИСАЛ МУЗЫКУ К ПЬЕСЕ ИБСЕНА «ПЕР ГЮНТ». ПОДЧЕРКНИТЕ ПЬЕСЫ, КОТОРЫЕ ВХОДЯТ В СЮИТУ И С КОТОРЫМИ МЫ ЗНАКОМИМ ДЕТЕЙ:

- 1) _Марш деревянных солдатиков_____;
- 2) _В пещере горного короля_____;
- 3) _Песня Сольвейг_____;
- 4) __Избушка на курьих ножках_____.

9. РАСКРОЙТЕ СВЯЗЬ ПОНЯТИЙ: МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ – МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: _____ -

10. НАЗОВИТЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ УСЛОВИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

11. НАЗОВИТЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПЕВЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Темы для презентаций

1. Содержание беседы по музыке для детей старшего дошкольного возраста. Музыкальный репертуар. Основные требования к музыкальному репертуару.
2. Содержание беседы по музыке для детей младшего дошкольного возраста Музыкальный репертуар. Основные требования к музыкальному репертуару.
3. Содержание беседы по музыке для детей среднего дошкольного возраста. Музыкальный репертуар. Основные требования к музыкальному репертуару
4. Содержание беседы по музыке для детей подготовительной группы. Музыкальный репертуар. Основные требования к музыкальному репертуару

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	8–10

14-11	хорошо	5-7
10-8	удовлетворительно	2-4
7-0	неудовлетворительно	0–1

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается:

15-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3-8 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию, отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Уровни оценивания		Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81 – 100
	Хорошо	61 - 80
	Удовлетворительно	41 - 60
	Неудовлетворительно	0 - 40

Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 «Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	конспект реферат практические задания опрос, экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	опрос, презентация, тест, экзамен	61-100 баллов
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного	конспект реферат	41-60 баллов

		работа	процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	практические задания опрос, экзамен	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	Опрос, презентация, тест, экзамен	61-100 баллов
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	конспект реферат практические задания Опрос, экзамен	41-60 баллов
	продвинут	1. Работа на учебных занятиях	Знать: требования к психолого-	Опрос,	61-100

	ый	занятиях 2. Самостоятельная работа	педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	презентация, тест, экзамен	баллов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания:

1. Какое из утверждений является определением психокоррекции (в пространстве нормативного развития)?

- а) система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний;
- б) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности;
- в) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;
- г) система мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений развития.

2. Для установления контакта с испытуемым используется:

- а) экспериментальная беседа;

- б) контактная беседа;
- в) клиническое интервью;
- г) диагностическое интервью.

3. В психологической коррекции используется:

- а) медицинская модель психотерапии;
- б) философская модель;
- в) социологическая модель;
- г) психологическая модель психотерапии.

4. Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития»?

- а) «сверху вниз»;
- б) «снизу вверх»;
- в) деятельностный;
- г) каузальный.

5. Мероприятия общеукрепляющего порядка, нормализующие микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, называются:

- а) специальной коррекцией;
- б) общей коррекцией;
- в) частной коррекцией;
- г) смешанной коррекцией.

6. Достижение поставленных в психокоррекционной программе целей выступает основным критерием успешности:

- а) для клиента;
- б) для психолога;

- в) для лиц из окружения клиента;
- г) все ответы верны.

7. Арттерапия является одним из перспективных направлений:

- а) медицинской практики;
- б) психокоррекционной практики;
- в) педагогической практики;
- г) все ответы верны.

8. К кинезитерапии как методу коррекционного воздействия относится все, кроме:

- а) танцетерапия;
- б) музыкотерапия;
- в) психогимнастика;
- г) коррекционная ритмика.

9. Отличие изотерапии от уроков рисования заключается:

- а) в различии целей и задач;
- б) в различии в продуктах изобразительной деятельности;
- в) в отличие функций, осуществляемых взрослым;
- г) все ответы верны.

10. При организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, решающее значение имеет:

- а) тип дизонтогенеза;
- б) структура дефекта;
- в) степень тяжести дефекта;
- г) все ответы верны.

11. Развитие интеллектуальной сферы не предусматривает:

- а) усвоение ребенком суммы определенных знаний;
- б) развитие мышления;
- в) развитие речи;
- г) развитие восприятия.

12. В качестве приемов запоминания не используется:

- а) выделение смысловых опор;
- б) мнемотехника;
- в) смысловое соотнесение;
- г) рефлексия.

13. По какому направлению проводятся групповые коррекционные занятия с родителями? а) гармонизация взаимоотношений между матерью и ее ребенком;

- б) гармонизация внутрисемейных отношений;
- в) оптимизация социальных контактов семьи;
- г) все ответы верны.

14. На каком этапе психокоррекционной работы с детьми происходит разработка психокоррекционной программы и организация условий ее осуществления?

- а) этапе планирования;
- б) этапе реализации программы;
- в) организационном этапе;
- г) завершающем и обобщающем этапе.

15. Ведущими умениями завершающего и обобщающего этапа психокоррекционной работы являются:

- а) организационные;
- б) коммуникативные;
- в) рефлексивные;
- г) аналитические.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	г	а	б	б	г	б	г	г	а	г	г	в	в

Вопросы к экзамену:

1. Методологические основы психокоррекционной деятельности: цели, принципы и задачи.
2. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
3. Психологическая коррекция и ее виды, психокоррекционная ситуация.
4. Особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции.
5. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции.
6. Проблема эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.
7. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
8. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
9. Индивидуальная психокоррекция: показания и основные методы психокоррекционного воздействия.
10. Особенности индивидуальной психокоррекции: основные стадии.
11. Групповая психокоррекция: особенности и работа психокоррекционной группы.

12. Особенности комплектования группы.
13. Групповая динамика: задачи и нормы, структура группы и лидерства, групповые роли.
14. Фазы развития группы.
15. Руководство психокоррекционной группой: основные задачи и ошибки руководителя.
16. Этические требования к руководителю коррекционной группы.
17. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
18. Группы развития коммуникативных навыков и умений.
19. Проективный рисунок: основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.
20. Сказкотерапия: основные возможности и приемы работы со сказкой.
21. Психопрофилактика и ее основные принципы.
22. Психологическая коррекция детей в ДОУ: принципы и показатели уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
23. Индивидуальная психокоррекционная работа в ДОУ: основные линии, этапы.
24. Коррекция психологических функций и развитие способностей ребенка в ДОУ. Этапы коррекции.
25. Работа с родителями на этапе психокоррекции: компоненты и принципы обучения родителей.
26. Механизм психологической защиты у детей.
27. Профилактика детских проблем.
28. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
29. Психогимнастика как метод коррекции различных сторон психики человека: приемы, задачи, содержание.
30. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
31. Арттерапия как метод психокоррекции: цели, направления и формы.
32. Музыкотерапия в детском возрасте.
33. Игротерапия: общая характеристика метода, психологические механизмы коррекционного воздействия.
34. Основные виды и формы игротерапии.

35. Методологические основы психокоррекционной деятельности: цели, принципы и задачи.
36. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
37. Психологическая коррекция и ее виды, психокоррекционная ситуация.
38. Особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции.
39. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции.
40. Проблема эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.
41. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
42. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
43. Индивидуальная психокоррекция: показания и основные методы психокоррекционного воздействия.
44. Особенности индивидуальной психокоррекции: основные стадии.
45. Групповая психокоррекция: особенности и работа психокоррекционной группы.
46. Особенности комплектования группы.
47. Групповая динамика: задачи и нормы, структура группы и лидерства, групповые роли.
48. Фазы развития группы.
49. Руководство психокоррекционной группой: основные задачи и ошибки руководителя.
50. Этические требования к руководителю коррекционной группы.
51. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
52. Группы развития коммуникативных навыков и умений.
53. Проективный рисунок: основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.
54. Сказкотерапия: основные возможности и приемы работы со сказкой.
55. Психопрофилактика и ее основные принципы.
56. Индивидуальная психокоррекционная работа в ДОУ: основные линии, этапы.

57. Коррекция психологических функций и развитие способностей ребенка в ДОУ. Этапы коррекции.
58. Работа с родителями на этапе психокоррекции: компоненты и принципы обучения родителей.
59. Механизм психологической защиты у детей.
60. Профилактика детских проблем.
61. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.
62. Психогимнастика как метод коррекции различных сторон психики человека: приемы, задачи, содержание.
63. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
64. Арттерапия как метод психокоррекции: цели, направления и формы.
65. Музыкаотерапия в детском возрасте.
66. Игротерапия: общая характеристика метода, психологические механизмы коррекционного воздействия.
67. Основные виды и формы игротерапии.

Примерные темы презентаций:

1. Содержание готовности детей к школьному обучению.
2. Значение комплексной готовности детей к обучению в школе.
3. Коррекция и формирование психологической готовности к школе в старшем дошкольном возрасте.
4. Коррекция и развитие мышления у детей.
5. Коррекция и развитие памяти у детей.
6. Коррекция и развитие познавательной мотивация у дошкольников.
7. Психологическая коррекция детских страхов.
8. Использование методов арт-терапии в коррекции детских страхов.
9. Применение музыкотерапии в коррекции эмоциональных состояний.
10. Коррекционная работа с тревожными детьми.

Варианты письменных заданий:

1. Влияние фольклора на развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
2. Влияние фольклора на развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста.

3. Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях. НОД с детьми среднего дошкольного возраста.
4. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка младшего дошкольного возраста.
5. Речевое развитие детей дошкольного возраста по ФГОС
6. Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста.
7. Формирование словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
8. Консультация для родителей «Особенности развития детей дошкольного возраста»
9. Консультация для родителей «Особенности развития детей в разном возрасте»
10. Развитие мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста.
11. Игра как средство развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста.
12. Роль мелкой моторики рук в развитии речи школьного возраста.
13. Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством проектного метода.
14. Сказкотерапия как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста.
15. Игровые упражнения для развития речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволяют преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому

преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается:

15-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3-8 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Экзамен оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Уровни оценивания		Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81 – 100
	Хорошо	61 - 80

Удовлетворительно	41 - 60
Неудовлетворительно	0 - 40

Методика обучения и воспитания дошкольников

**5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7 «Готов к проектированию и реализации воспитательных программ»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-12 «Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10 «Готов к планированию и проведению учебных занятий»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : Категории общей психологии, методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психики. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни.	Опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии, методологические различия в	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

			исследованиях психики, основные методы исследования психик. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности, чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.		
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы	Опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов

			психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена; теоретические основы и ведущие тенденции развития системы дошкольного образования; современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь.	Опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов

			Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать. Современные теории и концепции организации целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования; задачи, содержание, принципы, особенности методов воспитания и социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; теоретические	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

		подходы, определяющие своеобразие и сущность методов обучения детей дошкольного возраста; особенности содержания, принципов и форм организации обучения в целостном образовательном процессе ДОО; концептуальные основы и содержание примерных образовательных программ для детского сада. Уметь. Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий; Владеть.		

			Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ДО)		
ДПК-12	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре и других видах деятельности в целях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития Уметь: анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе целевых ориентиров ФГОС ДО, используя педагогическую диагностику	опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных	Знать:	опрос, презентация	61-100

	занятиях 2. Самостоятельная работа	теоретические основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре и других видах деятельности в целях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детской личности; Уметь: анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе целевых ориентиров ФГОС ДО, используя педагогическую диагностику; Владеть: готовность осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с	, тест, экзамен, курсовая работа	баллов

			требованиями образовательного стандарта (ФГОС ДО)		
ДПК-10	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре и других видах деятельности в целях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития Уметь: анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе целевых ориентиров ФГОС ДО, используя педагогическую диагностику	Опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре и других видах деятельности в	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

		целях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детской личности; Уметь: анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе целевых ориентиров ФГОС ДО, используя педагогическую диагностику; Владеть: готовность осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ДО)		

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

1. Раскройте сущность современных философско-педагогических концепций детства, подготовьте тезисы для участия в деловой игре. Напиши эссе «Современные философско-педагогических концепций детства».
2. Представьте модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Подготовьтесь к участию в дискуссии «Портрет современного дошкольника в поликультурном пространстве России».
4. На основе анализа нормативных документов (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования») дайте характеристику современной системе дошкольного образования в России.
5. Представьте модель современной системы дошкольного образования, определите её компоненты.
6. Разработайте и представьте презентацию «История отечественного дошкольного образования».
7. Докажите важность преемственности дошкольного и начального образования.
8. Проанализируйте примерные общеобразовательные программы дошкольного образования, выделив их концептуальные подходы.
9. Представьте сравнительный анализ двух примерных образовательных программ, например, «Детство» и «Истоки».
10. Разработайте и представьте графически модель целостного образовательного процесса ДОО.
11. Составьте тезисный план ответа «Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста».
12. Составьте тезисный план ответа «Теория обучения детей дошкольного возраста, её исторические особенности в российском дошкольном образовании».
13. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента).
14. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) воспитание основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента).
15. Разработайте проект использования современных технологий (форм и методов) воспитания культуры здоровья; определив, какие из них целесообразны в непосредственно образовательной деятельности с детьми, а какие, на ваш взгляд, более эффективны при организации режимных моментов; какие инициируют самостоятельную деятельности детей.
16. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) обогащения сенсорного опыта у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента).
17. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента)

18. Разработайте и представьте образовательную ситуацию (проект) воспитания дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста (выбор возрастной группы по желанию студента)
19. Разработайте презентацию одной из примерных образовательных программ для родителей дошкольников.
20. Разработайте презентацию для родителей «Игра как средство обучения и воспитания дошкольников».
21. Подготовьте тезисы для участия в дискуссии «Педагогическая диагностика: за и против». Определите свою позицию и обоснуйте суждение.
22. Какие идеи педагогов прошлого (М. Монтессори, Е. И. Тихеева) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели?
23. Какие формы взаимодействия с родителями наиболее эффективны для решения задач воспитания и обучения дошкольников.
24. На основе понимания сущности корпоративной культуры представьте схематично модель взаимодействия сотрудников ДОО,
25. Представьте особенности воспитания и обучения ребенка старшего дошкольного возраста, исходя из интегративных качеств выпускника детского сада (готовность к новой социальной роли, учебной деятельности и образу жизни первоклассника).

Примерная тематика презентаций

1. Современные философско-педагогические концепции детства.
2. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
3. Этапы становления дошкольной педагогики как самостоятельной науки.
4. Ян Амос Коменский как основоположник дошкольной педагогики.
5. Педагогическая система Фридриха Фребеля
6. Материнская школа Полины Кергеман.
7. Е. И. Тихеева и современный петроградский детский сад.
8. Первые детские сады Москвы и Московской области.
9. Инновационный путь развития современной системы дошкольного образования России.
10. Перспективы развития дошкольного образования в современном мире.

Примерная тематика курсовой работы

1. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей (выбор возрастной группы по желанию студентов)
3. Воспитание основ культуры поведения в период дошкольного детства.
4. Развитие сенсорных процессов в дидактических играх.
5. Формирование сенсорных эталонов в игровой деятельности дошкольников.
6. Педагогическое сопровождение игровой деятельности в условиях детского сада.

Теоретические вопросы к экзамену во 2 семестре

1. Дошкольная педагогика как самостоятельная наука, её объект и предмет.
2. Категориально-понятийный аппарат современной дошкольной педагогики.
3. Истоки происхождения и основные этапы развития дошкольной педагогики, её связь с другими науками и методиками обучения и воспитания дошкольников.
4. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
5. Современные философско-педагогические концепции детства.

6. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
7. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
8. Дошкольное образование как педагогическая система.
9. Система дошкольного образования Российской Федерации в нормативных документах.
10. ФГОС дошкольного образования: концептуальная идея разработки документа, его структура и содержание.
11. Содержание дошкольного образования; примерные основные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста.
12. Дошкольная педагогика как самостоятельная наука, её объект и предмет.
13. Категориально-понятийный аппарат современной дошкольной педагогики.
14. Истоки происхождения и основные этапы развития дошкольной педагогики, её связь с другими науками и методиками обучения и воспитания дошкольников.
15. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
16. Современные философско-педагогические концепции детства.
17. Теоретические основы современной дошкольной педагогики.
18. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
19. Дошкольное образование как педагогическая система.
20. Система дошкольного образования Российской Федерации в нормативных документах.

Теоретические вопросы к экзамену в 3 семестре

21. ФГОС дошкольного образования: концептуальная идея разработки документа, его структура и содержание.
22. Содержание дошкольного образования; примерные основные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста.
23. Концепция построения развивающей среды детского сада, характеристика основных принципов её построения.
24. Теоретические основы и особенности воспитания детей дошкольного возраста.
25. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
26. Методы и средства воспитания детей дошкольного возраста.
27. Образовательный процесс детского сада, её сущностные характеристики и особенности.
28. Теория и обучения детей дошкольного возраста.
29. Сущность и формы организации обучения дошкольников в целостном образовательном процессе детского сада.
30. Принципы обучения в дидактике детского сада.
31. Методы обучения дошкольников, их своеобразие в разных возрастных группах детского сада.
32. Использование наглядных методов обучения в возрастных группах детского сада.
33. Использование словесных методов обучения в возрастных группах детского сада.
34. Использование практических методов обучения в возрастных группах детского сада.
35. Метод проектов как форма организации целостного образовательного процесса в детском саду.
36. Образовательные ситуации как способ организации целостного образовательного процесса в детском саду.
37. Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

38. Теоретические основы физического воспитания детей в отечественной дошкольной педагогике.
39. Воспитание основ гигиенической культуры детей в разных возрастных группах детского сада.
40. Средства физического воспитания, их взаимосвязь в образовательном процессе детского сада.

Теоретические вопросы к экзамену в 4 семестре

41. Современные педагогические технологии воспитания культура здоровья у детей дошкольного возраста.
42. Современные педагогические технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
43. Теоретические основы умственного воспитания детей в отечественной дошкольной педагогике.
44. Знания как компонент социального опыта, системные знания, их роль в развитии ребенка-дошкольника.
45. Моделирование и экспериментирование как средства развития любознательности и познавательных интересов в период дошкольного детства.
46. Теоретические основы сенсорного воспитания, его задачи и содержания в период дошкольного детства.
47. Методика формирования сенсорных эталонов и обследовательских действий у дошкольников.
48. Методика воспитания основ культуры поведения у детей младшего дошкольного возраста.
49. Методика воспитания основ культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.
50. Методика воспитания дружеских взаимоотношений у дошкольников в условиях детского сада.
51. Теоретические основы воспитания и обучения дошкольников в игре.
52. Игра как ведущее средство воспитания и обучения дошкольников.
53. Творческие игры детей, их классификация; задачи и методика руководства в разных возрастных группах.
54. Дидактические игры, особенности руководства в разных возрастных группах.
55. Особенности семейного воспитания дошкольников в современной семье.
56. Проблема осуществления взаимодействия с родителями дошкольников как социальным партнером ДОО.
57. Современная технология взаимодействия педагогов детского сада с родителями дошкольников.
58. Сущность готовности ребенка к школьному обучению на основе требований ФГОС дошкольного образования.
59. Преемственность дошкольного и начального образования: состояние, проблемы и перспективы.
60. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании дошкольников, эффективные формы установления партнерских отношений.
61. Педагогическая диагностика как основа проектирования образовательного процесса обучения и воспитания дошкольников.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Экзамен (по-семестрово)	до 20 баллов

Курсовая работа оценивается в 100 баллов

В качестве оценки используется следующие критерии:

81-100 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

61-80 баллов – содержание недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

41-60 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

21-40 баллов. Содержание не в полной мере отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–20 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию, требует переработки.

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом,

однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное

владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается:

15-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3-8 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета	Оценка по 100-балльной системе	
5	Отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

Проектная деятельность в дошкольном образовании

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-17 «Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-8 «Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-5 «Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

ДПК-6 «Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-10 «Готов к планированию и проведению учебных занятий »	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 1	Пороговый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа	Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>61-100 баллов</u>
ДПК - 17	Пороговый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа	Знает о различных видах внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Умеет формировать представление об учебных	опрос, практические задания, экзамен	<u>41-60 баллов</u>

			занятиях, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона		
	Продвинутый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа	Владеет навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона	опрос, практические задания, экзамен	<u>61-100 баллов</u>
УК-3	Пороговый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия)	Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи	опрос, практические задания, экзамен	<u>61-100 баллов</u>

		занятия) Самостоятель ная работа	участникам учебно- воспитательного процесса		
ДПК-8	Порогов ый	Работа на занятиях (лекции, практичес кие занятия) Самостоятель ная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательной-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвин утый	Работа на занятиях (лекции, практичес кие занятия) Самостоятель ная работа	Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>61-100 баллов</u>
ДПК-5	Порогов ый	Работа на занятиях (лекции, практичес кие занятия) Самостоятель ная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательной-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвин утый	Работа на занятиях (лекции, практичес кие	Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи	опрос, практические задания, экзамен	<u>61-100 баллов</u>

		занятия) Самостоятель ная работа	участникам учебно- воспитательного процесса		
ДПК-6	Порогов ый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятель ная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвин утый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятель ная работа	Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>61-100 баллов</u>
ДПК-10	Порогов ый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятель ная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвин утый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия)	Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи	опрос, практические задания, экзамен	<u>61-100 баллов</u>

		занятия) Самостоятель ная работа	участникам учебно- воспитательного процесса		
ДПК-3	Порогов ый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятель ная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательной-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвин утый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятель ная работа	Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>61-100 баллов</u>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к экзамену

1. История возникновения и развития проектной деятельности.
2. Задачи ФГОС и ООП дошкольного образования по проектной деятельности дошкольников.
3. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.
4. Активизация познавательных процессов у дошкольников посредством проектной деятельности.
5. Организация проектной деятельности в процессе приобщения детей к природе организация совместных проектов с родителями.
6. Проектная деятельность как познавательная деятельность.
7. Опыттно-исследовательская деятельность дошкольников как часть проекта.
8. Педагогическое сопровождение проектной деятельности ребенка.
9. Концепция Л.С. Выготского о развитии мышления в детском возрасте.
10. Теория развития творческих способностей.
11. Психологические основы исследовательского подхода к обучению.
12. Исследовательское поведение: стратегии познания.

13. Способы развития познавательной и творческой активности в проектной деятельности.
14. История возникновения метода проектов. Родоначальник метода проектов Д.Дьюи. У.Х Килпатрик о структуре проекта.
15. Развитие метода проекта в России. С.Т. Шацкий о возможностях метода. Е.Г. Кагаров об этапах проекта. Постановление 1931 г. ЦК ВКП (б) о запрете проектного метода.
16. Развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века.
17. Современное состояние проблемы использования метода проектов.
18. Определение понятий «проектная деятельность», «проектная технология», «метод проекта», «проект». Сущность, структура проектной технологии.
19. Проблема как структурный компонент проектной деятельности. Содержание проектной деятельности в дошкольном образовании.
20. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО. 13. Документы, регламентирующие работу ДОО в режиме проектирования.
21. Основные этапы проектирования: подготовительный, планирование, осуществление проекта, защита проекта, презентация, рефлексия.
22. Различные подходы к классификации проектов. Виды и типы проектов.
23. Классификация по составу участников. Классификация по целевой установке. Классификация по тематике. Классификация по срокам реализации.
24. Классификация по доминирующему виду проектной деятельности: информационно- практические, исследовательско-творческие, творческо-игровые, творческо-продуктивные.

Практические задания

1. Выписать из педагогических и психологических словарей и различных источников определения и содержание понятий: проект, учебный проект, проектная деятельность, познавательный интерес, активизация познавательной деятельности, мотивационно– познавательное развитие и др.
2. Написать аналитический доклад с презентацией «Проектная деятельность в дошкольном возрасте». Приобщить опыт педагогов – практиков.
3. Разработать различные формы проектов для работы с дошкольниками.
4. Изучить и проанализировать опыт работы дошкольных организаций, подготовить доклад для воспитателей ДОО
5. Работа с Интернет-источниками.

1. Технология «метода проектов», где отношения «ребенок-взрослый» уникальны, строятся на соучастии в деятельности- это общение на равных. В проектной деятельности ребенок сталкивается с необходимостью проявлять свою «самостоятельность», когда, отстаивая свою точку зрения перед другими дошкольниками, взрослыми; ищет компромисс, согласовывая свою цель, установки с другими. Педагог ведет ребенка к соучастию постепенно: от наблюдений за его деятельностью к эпизодическому участию в ней. Затем к партнерству, и, наконец, к сотрудничеству. Приведите примеры на материале конкретных проектов .

2. В процессе проектирования ребенок может выступать не только как заказчик и исполнитель, но и как эксперт. Педагог ведет детей, опираясь на возрастные и типологические особенности развития, осуществляя личностно ориентированное взаимодействие и индивидуально - дифференцированный подход. Так, в младшем возрасте ребенок преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых, в среднем - эпизодически участвует и вступает в партнерские отношения, в старшем - сотрудничает с детьми и взрослыми. Приведите примеры на материале конкретных проектов .

3. В совместной деятельности коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе Воспитатели, активно использующие проектную технологию, отмечают, что в этих условиях можно лучше узнать воспитанников, проникнуть в их внутренний мир, выстроить наиболее тесное сотрудничество с родителями детей. Приведите примеры на материале конкретных проектов .

4. В результате общения со взрослыми ребенок удовлетворяет свои потребности в новых впечатлениях, информации, проявляя поисковое поведение в разных ситуациях. Приведите примеры на материале конкретных проектов .

ТЕСТ

Фамилия, инициалы _____ Год обучения _____

1. Методика Реджо — Эмилия возникла в: а) 1931 г., б) 1946 г., в) 1962 г., г) 1991 г.

2. В основе классификации проектов на индивидуальные, парные, групповые, коллективные, массовые лежит признак: а) количества, б) характера деятельности, в) времени, г) вида деятельности

3. Метод проектов возник в: а) 1912 г., б) 1921 г., в) 1991 г., г) 2001 г.

5. Проект — это 5 П: проблема, поиск информации, проектирование, ...(продукт).

4 . Метод проектов возник в: а) в США, б) во Франции, в) В Германии, г) в Италии Тест 5. Выбрать определение, которое верно: а) Проектная деятельность — это прежде всего деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт. б) Проектная деятельность - это деятельность по овладению социальными представлениями.

6. Проект это: а) метод, б) форма, в) технология, г) вид деятельности.

7. Теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития и концепция Л.А. Венгера о развитии способностей лежат в основе программы а) «Детство», б) «Радуга», в) «Развитие», г) «Истоки».

8. Метод проектов в России был запрещен в а) 1917 г., б) 1931 г., в) 1992 г., г) 2001.

9. Нормативно правовую основу для использования проектной деятельности создают а) «Типовое положение о ДОО», б) Конституция РФ, в) Закон «Об образовании в Российской Федерации», г) ФГОС ДО

10. Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием ... (творческих работ).

11. Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - ... (проектов).

12. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то (проблемы).

13. Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является(педагогической технологией).

14. Верно ли утверждение Проектная деятельность- это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды. а) Да, б) Нет.

Темы для презентаций

1. Организация проектной деятельности в процессе приобщения детей к природе
2. Организация совместных проектов с родителями.
3. Концепция Л.С. Выготского о развитии мышления в детском возрасте.
4. Теория развития творческих способностей.
4. Психологические основы исследовательского подхода к обучению.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал

владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности

сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	17–20
14-11	хорошо	13–16
10-8	удовлетворительно	7–12
7-0	неудовлетворительно	0–6

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Уровни оценивания	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 - 80

довлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40

Методический практикум по дошкольной педагогике и психологии

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-10 «Готов к планированию и проведению учебных занятий»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы общей педагогики; предмет педагогической науки и ее категориально-понятийный аппарат; Историю становления педагогики как науки; Основные этапы ее развития; Теоретические основы и ведущие тенденции развития современной системы образования. Уметь: Работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат педагогики; создавать научные тексты: тезисы, доклад для участия в семинаре, дискуссии.	опрос, практические задания, экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы общей педагогики; предмет педагогической науки и ее категориально-понятийный аппарат;	опрос, презентация, тест, экзамен	61-100 баллов

		(домашние задания и т.д.)	Историю становления педагогики как науки; основные этапы ее развития; Теоретические основы и ведущие тенденции развития современной системы образования. Уметь: Работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат педагогики; создавать научные тексты: тезисы, доклад для участия в семинаре, дискуссии. Владеть: Готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.		
ДПК-10	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.	опрос, практические задания, экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции,	Знать: Закономерности социализации и	опрос, презентация, тест,	61-100 баллов

		семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	профессионального самоопределения учащихся; технологией педагогического сопровождения. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации, проводить работу по профессиональному самоопределению обучающихся. Владеть: Технологиями педагогического сопровождения социализации, трудового обучения и воспитания.	экзамен	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы самостоятельных работ

1. Основные формы сопровождения.
2. Консультирование.
3. Диагностика.
4. Коррекционная и развивающая работа.
5. Профилактика.
6. Просвещение.
7. Экспертиза.
8. Концепция психолого-педагогического сопровождения процесса внедрения ФГОС второго поколения.

Темы для презентаций

1. Диагностический и коррекционный компоненты психологической помощи, их основные цели и задачи.
2. Организация и содержание группового психокоррекционного процесса с участием нескольких семей.

3. Организация и содержание психологического консультирования родителей.
4. Организация и содержание психологической поддержки родителей.
5. Оценка динамического праксиса нейропсихологическими пробами.
6. Оценка интеллектуального развития посредством диагностического обучающего эксперимента.
7. Оценка интеллектуального уровня посредством понимания сюжетных картин.
8. Оценка личности посредством опросника Кэттелла.
9. Оценка личностных качеств посредством методики «несуществующее животное».
10. Оценка опосредованной памяти методикой «пиктограммы».
11. Оценка переключения внимания посредством таблиц Шульте.
12. Оценка произвольной регуляции деятельности нейропсихологическими пробами.
13. Оценка пространственного гнозиса и праксиса нейропсихологическими пробами.
14. Оценка процессов обобщения методикой «классификация».
15. Оценка психического развития посредством интерпретации детских рисунков.
16. Оценка умственного развития методикой Векслера.
17. Оценка устойчивости внимания посредством корректурных проб.
18. Оценка формирования понятий методикой Выготского-Сахарова.
19. Оценка эмоциональной устойчивости посредством опросника Айзенка.

Вопросы к экзамену

1. Диагностический и коррекционный компоненты психологической помощи, их основные цели и задачи.
2. Л.С. Выготский о методологических принципах организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
3. Организация и содержание группового психокоррекционного процесса с участием нескольких семей.
4. Организация и содержание психологического консультирования родителей.
5. Организация и содержание психологической поддержки родителей.
6. Основные задачи и методы диагностики и коррекции родительско-детских отношений.
7. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции когнитивных процессов.

8. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции эмоциональных процессов.
9. Основные принципы разработки коррекционных программ, ориентированных на регуляцию психической деятельности.
10. Оценка внутрисемейных отношений методикой «Рисунок семьи».
11. Оценка динамического праксиса нейропсихологическими пробами.
12. Оценка интеллектуального развития посредством диагностического обучающего эксперимента.
13. Оценка интеллектуального уровня посредством понимания сюжетных картин.
14. Оценка личности посредством опросника Кэттела.
15. Оценка личностных качеств посредством методики «несуществующее животное».
16. Оценка опосредованной памяти методикой «пиктограммы».
17. Оценка переключения внимания посредством таблиц Шульте.
18. Оценка произвольной регуляции деятельности нейропсихологическими пробами.
19. Оценка пространственного гнозиса и праксиса нейропсихологическими пробами.
20. Оценка процессов обобщения методикой «классификация».
21. Оценка психического развития посредством интерпретации детских рисунков.
22. Оценка умственного развития методикой Векслера.
23. Оценка устойчивости внимания посредством корректурных проб.
24. Оценка формирования понятий методикой Выготского-Сахарова.
25. Оценка эмоциональной устойчивости посредством опросника Айзенка.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается:

15-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3-8 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко,

аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла.

–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла.

–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета	Оценка по 100-балльной системе	
5	Отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

Развитие предпосылок учебной деятельности у дошкольников

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 «Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9 «Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-4 «Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов»

1. Работа на учебных занятиях
2. Самостоятельная работа

**5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на
различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ДПК-2		Оцениваемые компетенции
пороговый	продвинутой	Уровень сформированности
1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Этап формирования
Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса.	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	Описание показателей
опрос, практические задания, экзамен	опрос, презентация, тест, экзамен	Критерии оценивания
41-60 баллов	61-100 баллов	Шкала оценивания

ДПК-1		Оцениваемые компетенции

пороговый	продвинутый	Уровень сформированности
1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Этап формирования
Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса.	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	Описание показателей
опрос, практические задания, экзамен	опрос, презентация, тест, экзамен	Критерии оценивания
41-60 баллов	61-100 баллов	Шкала оценивания

УК-6		Оцениваемые компетенции
пороговый	продвинутый	Уровень сформированности

1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Этап формирования
Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса.	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	Описание показателей
опрос, практические задания, экзамен	опрос, презентация, тест, экзамен	Критерии оценивания
41-60 баллов	61-100 баллов	Шкала оценивания

ДПК-9		Оцениваемые компетенции
пороговый	продвинутый	Уровень сформированности

1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Этап формирования
Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса.	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	Описание показателей
опрос, практические задания, экзамен	опрос, презентация, тест, экзамен	Критерии оценивания
41-60 баллов	61-100 баллов	Шкала оценивания

ДПК-4		Оцениваемые компетенции
пороговый	продвинутый	Уровень сформированности
1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	

		Этап формирования
Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса.	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	Описание показателей
опрос, практические задания, экзамен	опрос, презентация, тест, экзамен	Критерии оценивания
41-60 баллов	61-100 баллов	Шкала оценивания

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для теста

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития».
3. Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
4. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».
5. Условия нормального психосоциального развития.
6. Нарушения психического здоровья.
7. Психологический комфорт и дискомфорт.
8. Проблема сохранения психического здоровья детей.
9. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
10. Л.С. Выготский, «обобщение переживания».
11. Кризис семи лет.
12. Центральное психологическое новообразование в дошкольном возрасте.
13. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.

14. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, контроль и оценку.
15. Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
16. Трудные ситуации у детей – роль родителей.
17. Основные цели, направления, задачи образования Г. Витцлака.
18. Основные цели, направления, задачи образования Х. Бройера и М. Войффен.
19. «Определение готовности к школе», основные методики.
20. Особенности проведения беседы с ребенком.
21. Основные требования к поведению беседы.
22. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Значения комплексной готовности детей к обучению в школе.
2. Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах педагогов и психологов
3. Психологическая готовность к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школе.
4. Общая психологическая характеристика детей, поступающих в школу.
5. Задачи и содержания педагогической работы воспитателя при формировании готовности к обучению в школе.
6. Центральное психологическое новообразование в дошкольном возрасте.
7. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
8. Структура учебной деятельности: учебные задачи, учебные действия, контроль и оценку.
9. Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
10. Трудные ситуации у детей – роль родителей.
11. Особенности проведения беседы с ребенком.
12. Основные требования к поведению беседы.
13. Содержания готовности детей к школьному обучению.
14. Содержания преемственности подготовки ребенка к школе в дошкольном образовательном учреждении и школе.
15. Сравнение психологической готовности к школе шестилетних и семилетних детей.
16. Изменения в содержании, методах и приемах педагогической работы.
17. Практические аспекты подготовки дошкольников к школьному обучению
18. Диагностика готовности детей к школе, её виды. Методы диагностики готовности к школьному обучению.
19. Методические рекомендации к диагностике психологической готовности к школе.
20. Средства подготовки дошкольников к школе.
21. Познавательные книги и рабочие тетради по программам подготовки дошкольников к школе.
22. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе.
23. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития»
24. Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника»
25. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мативов».
26. Условия нормального психосоциального развития.
27. Нарушения психического здоровья.
28. Психологический комфорт и дискомфорт.
29. Проблема сохранения психического здоровья детей.
30. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.

31. Л.С. Выготский, «обобщение переживания».
32. Кризис семи лет.
33. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе.

Темы презентаций

1. Содержание готовности детей к школьному обучению.
2. Значение комплексной готовности детей к обучению в школе.
3. Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах педагогов и психологов.
4. Психологическая готовность к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школе.
5. Общая психологическая характеристика детей, поступающих в школу.
6. Задачи и содержания психологической работы воспитателя при формировании готовности к обучению в школе.
7. Содержание преемственности подготовка ребенка к школе в дошкольном образовательном учреждении и школе.
8. Сравнение психологической готовности к школе шестилетних и семилетних детей.
9. Изменение в содержании, методах и приемах педагогической работы.
10. Практические аспекты подготовки дошкольников к школьному обучению
11. Диагностика готовности детей к школе, её виды. Методы диагностики готовности к школьному обучению.
12. Методические рекомендации к диагностике психологической готовности к школе.
13. Средства подготовки дошкольников к школе.
14. Познавательные книги и рабочие тетради по программам подготовки дошкольников к школе.
15. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психологическая готовность к школе, подходы к интерпретации понятия: возрастной, мотивационный, генетический и пр. Значение психологической готовности ребенка к обучению в школе.
2. Психологическая готовность и школьная зрелость. Психологическая готовность и зона ближайшего развития ребенка.
3. Структура психологической готовности к обучению в школе.
4. Личностная готовность как центральный компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
5. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Показатели и этапы становления.
6. Интеллектуальная готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
7. Эмоционально-волевая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
8. Социально-психологическая готовность как компонент психологической готовности ребенка к обучению в школе.
9. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.
10. Тесты школьной зрелости
11. Тесты достижений и тесты способностей.

12. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.
13. Диагностика учебной мотивации.
14. Диагностические комплексы Л.А. Ясюковой и Н.И. Гуткиной.
15. Специфика написания диагностического заключения.
16. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе.
17. Цели и принципы консультативной работы психолога по вопросам психологической готовности к школьному обучению.
18. Типы консультативной работы и их специфика. Особенности консультирования родителей.
19. Теоретические основы развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
20. Методические принципы и методика работы в группе детей.
21. Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет.
22. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности ребенка к обучению в школе.
23. Адаптация ребенка к школе как результат психологической готовности.
24. Дезадаптация ребенка к обучению в школе.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Экзамен

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на экзамен результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Система дополнительного образования дошкольников

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 «Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 «Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9 «Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-16 «Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей	опрос, практические задания, экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические	опрос, презентация, тест, экзамен	61-100 баллов

			основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.		
ДПК–2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации универсальных учебных действий Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения направленности универсальных учебных действий	опрос, практические задания, экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: принципы организации	опрос, презентация,	61-100 баллов

		2. Самостоятельная работа	универсальных учебных действий Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения направленности универсальных учебных действий Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения.	тест, экзамен	
ДПК–1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и	опрос, практическое задание, экзамен	41-60 баллов

			реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей		
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных	опрос, презентация, тест, экзамен	61-100 баллов	

			программ для детей дошкольного возраста.		
ДПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей	опрос, практические задания, экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	опрос, презентация, тест, экзамен	61-100 баллов

			Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.		
ДПК–9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы,	опрос, практические задания, экзамен	41-60 баллов

			применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей		
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.	опрос, презентация, тест, экзамен	61-100 баллов	

	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей	опрос, практические задания, экзамен	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	опрос, презентация, тест, экзамен	61-100 баллов

		Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Особенности организации кружковой деятельности.
2. Методика руководства коллективными и индивидуальными работами дошкольников.
3. Условия организации художественно-творческой деятельности дошкольников.
4. Анализ содержания работы по математическому развитию на основе программ воспитания и обучения.
5. Методика работы воспитателя по математическому развитию детей.
6. Оценка и анализ работы кружка.
7. Руководство коллективными и индивидуальными работами дошкольников.

Темы рефератов и презентаций

1. Методика руководства коллективными и индивидуальными работами дошкольников.
2. Условия организации художественно-творческой деятельности дошкольников.
3. Методика работы воспитателя по математическому развитию детей.
4. Руководство коллективными и индивидуальными работами дошкольников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволяют преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал

изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9-14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-8 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета	Оценка по 100-балльной системе	
5	Отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

Проектная деятельность дошкольников

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-17 «Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-8 «Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-5 «Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

ДПК-6 «Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-10 «Готов к планированию и проведению учебных занятий »	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-3 «Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 1	Пороговый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа	Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>61-100 баллов</u>
ДПК - 17	Пороговый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа	Знает о различных видах внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Умеет формировать представление об учебных	опрос, практические задания, экзамен	<u>41-60 баллов</u>

			занятиях, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона		
	Продвинутый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа	Владеет навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона	опрос, практические задания, экзамен	<u>61-100 баллов</u>
УК-3	Пороговый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия)	Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи	опрос, практические задания, экзамен	<u>61-100 баллов</u>

		занятия) Самостоятель ная работа	участникам учебно- воспитательного процесса		
ДПК-8	Порогов ый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятель ная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвин утый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятель ная работа	Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>61-100 баллов</u>
ДПК-5	Порогов ый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятель ная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвин утый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия)	Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи	опрос, практические задания, экзамен	<u>61-100 баллов</u>

		занятия) Самостоятель ная работа	участникам учебно- воспитательного процесса		
ДПК-6	Порогов ый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятель ная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвин утый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятель ная работа	Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>61-100 баллов</u>
ДПК-10	Порогов ый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятель ная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвин утый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия)	Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи	опрос, практические задания, экзамен	<u>61-100 баллов</u>

		занятия) Самостоятель ная работа	участникам учебно- воспитательного процесса		
ДПК-3	Порогов ый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятель ная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательной-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>41-60 баллов</u>
	Продвин утый	Работа на занятиях (лекции, практические занятия) Самостоятель ная работа	Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен	<u>61-100 баллов</u>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к экзамену

1. История возникновения и развития проектной деятельности.
2. Задачи ФГОС и ООП дошкольного образования по проектной деятельности дошкольников.
3. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.
4. Активизация познавательных процессов у дошкольников посредством проектной деятельности.
5. Организация проектной деятельности в процессе приобщения детей к природе организация совместных проектов с родителями.
6. Проектная деятельность как познавательная деятельность.
7. Опыттно-исследовательская деятельность дошкольников как часть проекта.
8. Педагогическое сопровождение проектной деятельности ребенка.
9. Концепция Л.С. Выготского о развитии мышления в детском возрасте.
10. Теория развития творческих способностей.
11. Психологические основы исследовательского подхода к обучению.
12. Исследовательское поведение: стратегии познания.

13. Способы развития познавательной и творческой активности в проектной деятельности.
14. История возникновения метода проектов. Родоначальник метода проектов Д.Дьюи. У.Х Килпатрик о структуре проекта.
15. Развитие метода проекта в России. С.Т. Шацкий о возможностях метода. Е.Г. Кагаров об этапах проекта. Постановление 1931 г. ЦК ВКП (б) о запрете проектного метода.
16. Развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века.
17. Современное состояние проблемы использования метода проектов.
18. Определение понятий «проектная деятельность», «проектная технология», «метод проекта», «проект». Сущность, структура проектной технологии.
19. Проблема как структурный компонент проектной деятельности. Содержание проектной деятельности в дошкольном образовании.
20. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО. 13. Документы, регламентирующие работу ДОО в режиме проектирования.
21. Основные этапы проектирования: подготовительный, планирование, осуществление проекта, защита проекта, презентация, рефлексия.
22. Различные подходы к классификации проектов. Виды и типы проектов.
23. Классификация по составу участников. Классификация по целевой установке. Классификация по тематике. Классификация по срокам реализации.
24. Классификация по доминирующему виду проектной деятельности: информационно- практические, исследовательско-творческие, творческо-игровые, творческо-продуктивные.

Практические задания

1. Выписать из педагогических и психологических словарей и различных источников определения и содержание понятий: проект, учебный проект, проектная деятельность, познавательный интерес, активизация познавательной деятельности, мотивационно– познавательное развитие и др.
2. Написать аналитический доклад с презентацией «Проектная деятельность в дошкольном возрасте». Приобщить опыт педагогов – практиков.
3. Разработать различные формы проектов для работы с дошкольниками.
4. Изучить и проанализировать опыт работы дошкольных организаций, подготовить доклад для воспитателей ДОО
5. Работа с Интернет-источниками.

1. Технология «метода проектов», где отношения «ребенок-взрослый» уникальны, строятся на соучастии в деятельности- это общение на равных. В проектной деятельности ребенок сталкивается с необходимостью проявлять свою «самостоятельность», когда, отстаивая свою точку зрения перед другими дошкольниками, взрослыми; ищет компромисс, согласовывая свою цель, установки с другими. Педагог ведет ребенка к соучастию постепенно: от наблюдений за его деятельностью к эпизодическому участию в ней. Затем к партнерству, и, наконец, к сотрудничеству. Приведите примеры на материале конкретных проектов .

2. В процессе проектирования ребенок может выступать не только как заказчик и исполнитель, но и как эксперт. Педагог ведет детей, опираясь на возрастные и типологические особенности развития, осуществляя личностно ориентированное взаимодействие и индивидуально - дифференцированный подход. Так, в младшем возрасте ребенок преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых, в среднем - эпизодически участвует и вступает в партнерские отношения, в старшем - сотрудничает с детьми и взрослыми. Приведите примеры на материале конкретных проектов .

3. В совместной деятельности коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе Воспитатели, активно использующие проектную технологию, отмечают, что в этих условиях можно лучше узнать воспитанников, проникнуть в их внутренний мир, выстроить наиболее тесное сотрудничество с родителями детей. Приведите примеры на материале конкретных проектов .

4. В результате общения со взрослыми ребенок удовлетворяет свои потребности в новых впечатлениях, информации, проявляя поисковое поведение в разных ситуациях. Приведите примеры на материале конкретных проектов .

ТЕСТ

Фамилия, инициалы _____ Год обучения _____

1. Методика Реджо — Эмилия возникла в: а) 1931 г., б) 1946 г., в) 1962 г., г) 1991 г.

2. В основе классификации проектов на индивидуальные, парные, групповые, коллективные, массовые лежит признак: а) количества, б) характера деятельности, в) времени, г) вида деятельности

3. Метод проектов возник в: а) 1912 г., б) 1921 г., в) 1991 г., г) 2001 г.

5. Проект — это 5 П: проблема, поиск информации, проектирование, ...(продукт).

4 . Метод проектов возник в: а) в США, б) во Франции, в) в Германии, г) в Италии Тест 5. Выбрать определение, которое верно: а) Проектная деятельность — это прежде всего деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт. б) Проектная деятельность - это деятельность по овладению социальными представлениями.

6. Проект это: а) метод, б) форма, в) технология, г) вид деятельности.

7. Теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития и концепция Л.А. Венгера о развитии способностей лежат в основе программы а) «Детство», б) «Радуга», в) «Развитие», г) «Истоки».

8. Метод проектов в России был запрещен в а) 1917 г., б) 1931 г., в) 1992 г., г) 2001.

9. Нормативно правовую основу для использования проектной деятельности создают а) «Типовое положение о ДОО», б) Конституция РФ, в) Закон «Об образовании в Российской Федерации», г) ФГОС ДО

10. Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием ... (творческих работ).

11. Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - ... (проектов).

12. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то (проблемы).

13. Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является(педагогической технологией).

14. Верно ли утверждение Проектная деятельность- это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды. а) Да, б) Нет.

Темы для презентаций

1. Организация проектной деятельности в процессе приобщения детей к природе
2. Организация совместных проектов с родителями.
3. Концепция Л.С. Выготского о развитии мышления в детском возрасте.
4. Теория развития творческих способностей.
5. Психологические основы исследовательского подхода к обучению.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал

владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности

сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	17–20
14-11	хорошо	13–16
10-8	удовлетворительно	7–12
7-0	неудовлетворительно	0–6

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Уровни оценивания	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 - 80

Удовлетворительно	41 - 60
Неудовлетворительно	0 - 40

Теоретические основы проектной деятельности в ДОО

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-16 «Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-13 «Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-15 «Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8 «Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-12 «Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития Уметь: определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития, правила их использования с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; применять методы обучения, воспитания и развития обучающихся Владеть: навыками и способами обучения, воспитания и развития	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов
ДПК-16	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

ДПК-13	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; технологии педагогического сопровождения; Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации, проводить работу по профессиональному самоопределению обучающихся; Владеть: технологиями педагогического сопровождения социализации, трудового обучения и воспитания.	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

ДПК-15	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития Уметь: определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития, правила их использования с учетом индивидуальных особенностей Уметь: определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; применять методы обучения, воспитания и развития обучающихся Владеть: навыками и способами обучения, воспитания и развития	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов
ДПК-8	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов

ДПК-12	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов
	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; технологии педагогического сопровождения; Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации, проводить работу по профессиональному самоопределению обучающихся; Владеть: технологиями педагогического сопровождения социализации, трудового обучения и воспитания.	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для зачета

1. Дошкольная образовательная организация как институт социализации детей раннего и дошкольного возраста.
2. Основные трудности социализации современных дошкольников.
3. Роль семьи в формировании личности: задачи и содержание семейного воспитания.
4. Становление личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи.
5. Трудности семейного воспитания современной семьи с единственным ребенком.
6. Основные средства оценки процесса и результатов взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
7. Интерактивные формы взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
8. Воспитательный потенциал неполной и приемной, городской и сельской семей.
9. Особенности взаимодействия и взаимовлияния старших и младших детей в семье.
10. Наблюдение как метод изучения особенностей семейного воспитания.
11. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО в работе с многодетными семьями.
12. Сотрудничество, партнерство и гуманизм как основные принципы взаимодействия детского сада и семьи.
13. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей в дошкольной образовательной организации.
14. Основные формы, методы и приемы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.
15. Особенности организации профессионального общения воспитателя и помощника воспитателя в ДОО.
16. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам формирования у дошкольников здорового образа жизни.
17. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста.
18. Проектная деятельность как средство взаимодействия воспитателя с родителями в условиях ДОО.
19. Сотрудничество воспитателя со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.
20. Структурные компоненты педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста.
21. Взаимодействие воспитателя ДОО с семьей как средство формирования педагогической компетентности родителей.
22. Взаимодействие воспитателя с родителями в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО.
23. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста в детском саду.
24. Взаимодействие воспитателя с родителями в условиях реализации инклюзивного образования в ДОО.
25. Организация информационно-просветительской работы во взаимодействии воспитателя с родителями в ДОО.
26. Формы взаимодействия воспитателя с родителями детей с ОВЗ в условиях ДОО.
27. Педагогическая компетентность воспитателя как условие его эффективного взаимодействия с родителями в ДОО.
28. Информационно-коммуникационные технологии как средство взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
29. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО как средство повышения качества образовательного процесса.

Темы для презентаций

1. Основные трудности социализации современных дошкольников.
2. Основные средства оценки процесса и результатов взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
3. Интерактивные формы взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
4. Особенности взаимодействия и взаимовлияния старших и младших детей в семье.
5. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО в работе с многодетными семьями.
6. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей в дошкольной образовательной организации.
7. Основные формы, методы и приемы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.
8. Особенности организации профессионального общения воспитателя и помощника воспитателя в ДОО.
9. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам формирования у дошкольников здорового образа жизни.
10. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста.
11. Проектная деятельность как средство взаимодействия воспитателя с родителями в условиях ДОО.
12. Сотрудничество воспитателя со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.
13. Структурные компоненты педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста.
14. Взаимодействие воспитателя ДОО с семьей как средство формирования педагогической компетентности родителей.
15. Взаимодействие воспитателя с родителями в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО.
16. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста в детском саду.
17. Взаимодействие воспитателя с родителями в условиях реализации инклюзивного образования в ДОО.
18. Организация информационно-просветительской работы во взаимодействии воспитателя с родителями в ДОО.
19. Формы взаимодействия воспитателя с родителями детей с ОВЗ в условиях ДОО.
20. Педагогическая компетентность воспитателя как условие его эффективного взаимодействия с родителями в ДОО.
21. Информационно-коммуникационные технологии как средство взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
22. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО как средство повышения качества образовательного процесса.

Тестовые задания (тесты) для проверки знаний студентов по соответствующей дисциплине

1. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

- а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) интерес к качеству пищи для детей;
- в) интерес к планированию работы ДОО;
- г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО;

д) изучение творческих работ детей.

2. Определите принцип, не соответствующий современным принципам установления контактов с родителями.

- а) партнерство;
- б) общение на основе диалога;
- в) развивающая направленность общения;
- г) общение «сверху вниз».

3. Что из перечисленного относится к методам активизации родителей?

- а) Приведение примеров из опыта воспитания детей;
- б) использование наглядности;
- в) подбор литературы и решение педагогических задач;
- г) все ответы правильные.

4. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:

- а) в детском саду;
- б) в школе;
- в) в группе сверстников;
- г) в семье.

5. Какие формы работы выделяются во взаимодействии педагогов с семьей?

- а) индивидуальные, подгрупповые;
- б) традиционные, нетрадиционные;
- в) коллективные;
- г) все вышеперечисленные.

6. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями?

- а) появление интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО;
- в) изучение творческих работ детей;
- г) интерес к планированию работы ДОО.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачёт	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается:

15-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3-8 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

10–15 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

4-9 баллов. Правильные ответы на 40-69 %. 0–

3 баллов. Правильные ответы с 39 % и ниже.

Зачет оценивается:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. - *5 баллов*.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. - *4 балла*.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. - *3 балла*.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла*.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Уровни оценивания		Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81 – 100
	Хорошо	61 - 80
	Удовлетворительно	41 - 60
	Неудовлетворительно	0 - 40

Этнокультурное воспитание и образование дошкольников

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-7 «Готов к проектированию и реализации воспитательных программ»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК–7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

			педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности		
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
УК-5	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету:

1. Зарядка аквариума. Растения и животные аквариума.
2. Альпийская горка как условие экологического образования дошкольников.
3. Экологическая тропинка как условие экологического образования дошкольников.
4. Уход за аквариумом и его обитателями.
5. Оборудование клеток и содержание птиц.
6. Обустройство жизни черепах.
7. Млекопитающие в детском саду.
8. Комнатные растения - средообразующий фактор в жизни растений.
9. Экологические факторы в жизни растений и определение микроклимата помещений.
10. «Экологические пространства» - фитобар, миниферма.
11. Опытническая деятельность в экологическом образовании дошкольников.
12. Гражданские модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления с природой.
13. Календарь наблюдений за сезонными явлениями природы.
14. Календари наблюдений за ростом и развитием живых существ.
15. Календарь наблюдений за птицами.
16. Использование игры в экологическом воспитании дошкольников.
17. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами.
18. Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.
19. Игровые обучающие ситуации типа путешествий.
20. Игры с правилами и их роль в воспитании детей.
21. Общая характеристика занятий и их роль в экологическом воспитании детей.
22. Первично-ознакомительный тип занятий.
23. Обобщающий тип занятий.
Углубленно-познавательный тип занятий.
24. Комплексные занятия.
25. Походы и экскурсии на природу.
Природоохранные акции.
26. Экологические праздники и досуги
Концепция экологического воспитания дошкольников. Введение.
Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников.
27. «Отношение» - конечный результат экологического воспитания.
28. Воспитатели - носители экологической культуры.
29. Требования к проведению наблюдений.
30. Сущность наблюдения. Содержание наблюдений.
31. Циклические наблюдения за стационарными объектами природы.
32. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.

33. Наблюдения за ростом растений.
 34. Наблюдения за ростом и развитием животных.
 35. Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей.
 36. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.
 37. Экологическое воспитание детей средней группы.
 38. Экологическое воспитание детей старшей группы.
 39. Экологическое воспитание детей подготовительной группы.
 40. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.
 41. Способы ухода за комнатными растениями.
 42. Краткая характеристика планеты Земля.
 43. Факторы среды как условие существования организмов (вода).
 44. Факторы среды как условие существования организмов (влажность).
 45. Факторы среды как условие существования организмов (температура).
- Особенности приспособления животных к условиям среды.

Практические задания

1. Человек - часть природы. Строение внешнего вида человека. Система внутренних органов.
2. Отличительные особенности системы работы с детьми подготовительной группы.
3. Освоение основных экологических законов природы через знакомство с произведением «Экология в картинках» В.Н. Танасийчука.
4. Сходство и отличие технологии эколого-педагогической работы с детьми средней группы.
5. Особенности любой технологии: планирование, подробное методическое описание большинства мероприятий.
6. Методика ознакомления детей с основными путями приспособления организмов к неблагоприятным условиям среды.
7. Формирование элементарных знаний о влиянии некоторых вызывающих стихийные бедствия явлений (наводнение, засуха, мороз, град, др.) на жизнедеятельность растений, животных, человека.
8. Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы.
9. Составление плана экскурсий для дошкольников.
10. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми на учебной экологической тропе.

Темы для презентаций

1. Зарядка аквариума. Растения и животные аквариума.
2. Млекопитающие в детском саду.
3. Экологические факторы в жизни растений и определение микроклимата помещений.
4. «Экологические пространства» - фитобар, миниферма.
5. Использование игры в экологическом воспитании дошкольников.
6. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами.
7. Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.
8. Игровые обучающие ситуации типа путешествий.
9. Игры с правилами и их роль в воспитании детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается:

15-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3-8 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет оценивается:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. - 5 баллов.

–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. - 4 балла.

–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. - 3 балла.

–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено* - 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Уровни оценивания		Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81 – 100
	Хорошо	61 - 80
	Удовлетворительно	41 - 60
	Неудовлетворительно	0 - 40

Основы этнокультурной педагогики

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-7 «Готов к проектированию и реализации воспитательных программ»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» 26	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : Категории общей психологии, методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психики. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни.	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии, методологические различия в	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

		исследованиях психики, основные методы исследования психик. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности, чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.		

УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

		профессиональных задач. Применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для презентаций

1. Методы этнокультурных педагогических исследований.
2. Народы России.
3. Народное воспитание в наследии классиков.
4. Народное воспитание и преемственность поколений.

5. Народная педагогика в семейном воспитании.
6. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
7. Педагогический смысл и значение семейных традиций, обрядов и ритуалов.
8. Родительская педагогика.
9. Этикетные традиции в семье.

Теоретические вопросы к зачету

1. Этнокультурная педагогика, ее предмет, задачи.
2. Методологические основы этнокультурной педагогики.
3. Источники этнокультурной педагогики.
4. Методы этнокультурных педагогических исследований.
5. Народы России.
6. Этнический характер и пути воспитания совершенного человека.
7. Общечеловеческие основы этнокультурной педагогики.
8. Народное воспитание в наследии классиков.
9. Народное воспитание и преемственность поколений.
10. Народная педагогика в семейном воспитании.
11. Педагогическая культура, ее сущность и содержание.
12. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
13. Педагогический смысл и значение семейных традиций, обрядов и ритуалов.
14. Родительская педагогика.
15. Уклад жизни и уровни педагогической культуры семьи.
16. Этикетные традиции в семье.
17. Значение примера в народном воспитании.
18. Педагогический смысл и значение слова в народной педагогике.
19. Факторы народного воспитания.

Практические задания

1. Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: наставления бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.
2. Космонавт А.Г.Николаев рассказывает: «Вместе с отцом пахал, сеял, скирдовал в поле, косил луга... Отец не принуждал. Просто в нашем селе так повелось - мальчишки рано приучались к труду». Прокомментируйте это высказывание, используя два предложения: «Пусть трехлетний помогает отцу, трехлетняя - матери», русские говорят о чувашах: «У них дитя – одной ногой в колыбели, другой – на пахоте в поле».
3. Подберите пословицы и поговорки о семейном воспитании, проведите их анализ.
4. Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков, философов.
5. Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические).
6. Составить таблицу «Структура обрядов» (родины, крестины, рекрутский, похоронный).

7. Подберите несколько народных сказок и прокомментируйте их познавательное значение.

Фамилия, инициалы _____ Год обучения _____

1. Определите порядок и последовательность построения иерархической классификации этносов (укажите в цифрах последовательность 1,2,3,4)
- а) род
 - б) племя
 - в) народность
 - г) нация
2. Учреждение какой организации в 1846г. положило начало развития русской этнологии
- а) Русского географического общества
 - б) Русского антропологического общества
 - в) Русского этнографического общества
3. Термин «этнос» в современном его понимании появился:
- а) в первой половине 18 века
 - б) во второй половине 19 века
 - в) в 20 веке
4. Процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения есть
- а) традиция
 - б) ритуал
 - в) обряд

5. Первую этническую общность, обладающую, устойчивостью и единством называют

- а) родом
- б) народом
- в) общиной
- г) племенем

6. Обычай заключения брака в пределах определенной общности называется

- а) экзогамией
- б) моногамия
- в) эндогамией

7. *Определите истинность высказывания*

Суперэтнсом называют этническую систему, состоящую из нескольких этносов,

возникающих одновременно в одном регионе, связанных идеологически, экономически и политически

- а) ложно
- б) истинно

8. Передвижение этнических групп в пределах этнической территории называется

- а) интервенция
- б) эмиграция
- в) миграция
- г) ассимиляция

9. Этническую систему, возникшую внутри этноса, отличающуюся своими хозяйственными, бытовыми, культурными и др. особенностями называют:

- а) народом

- б) нацией
- в) субэтносом
- г) суперэтносом

10. Слияние одной какой-либо народности, национальности или этнической группы с другой народностью или нацией с утратой одной из них своего языка, культуры и других национальных особенностей - это

- а) аккомодация
- б) ассимиляция
- в) интеграция

11. Классификацию этносов, основанную, на биологическом и генетическом родстве называют

- а) этнической
- б) антропологического
- в) генетической

12. Переселение из одной страны в другую, вызываемое экономическими, политическими, религиозными или личностными причинами

- а) эмиграция
- б) миграция
- в) аккультурация

13. Основоположником этнопедагогики в России считается

- а) К.Д. Ушинский
- б) Г.Н. Волков
- в) В.А. Сухомлинский

14. Этнические процессы могут быть

- а) этнореволюционными
- б) этноэволюционными
- в) этнотрансформационными

15. Науку об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народа, нации называют

- а) этнографией
- б) этнопедагогикой
- в) этнологией
- г) этнопсихологией

16. *Определите истинность высказывания*

Этникос – это совокупность людей, объединенных общим языком, культурой, самосознанием.

- а) истинно
- б) ложно

17. Природа, игра, слово, общение, традиция, быт, искусство и религия являются

- а) факторами народной педагогики
- б) элементами этнопедагогики
- в) методами этнопедагогики

18. Совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа называют

- а) народным этикетом
- б) фольклором

в) традицией

19. Наиболее распространенной языковой семьей в мире считается

а) индоевропейская

б) романно-германская

в) индоарийская

г) европейская

20. Процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос - это

а) этническая интеграция

б) этническая фузия

в) этническая диффузия

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как

каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,

- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения

итогах бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины

Аудиовизуальные технологии в образовательно-воспитательной системе ДОО

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-2 «Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).	Знать: способы управления средствами аудиовизуальных технологий; способы взаимодействия участниками образовательного процесса; сущность и значение аудиовизуальных технологий; Уметь: понимать сущность и значение аудиовизуальных технологий; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; информировать обучающихся об	опрос, практические задания, зачет соценкой	41-60 баллов

			явлении		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).	Знать: особенности и характеристики образовательной среды; способы управления средствами аудиовизуальных технологий; способы взаимодействия участниками образовательного процесса; сущность и значение аудиовизуальных технологий; Уметь: определять результаты обучения и воспитательного процесса; понимать сущность и значение аудиовизуальных технологий; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; информировать учащихся об изучаемом объекте или явлении Владеть: навыками определения результатов учебной	опрос, презентация, тест, зачет с оценкой	61-100 баллов

			процессе изложения знаний;способами взаимодействия с участниками образовательного процесса; способами проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся		
ДПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).	Знать: методы управления средствами аудиовизуальных технологий в системе ДОО; способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; сущность и значение аудиовизуальных технологий; Уметь: вовлекать участников образовательного процесса во взаимодействие с аудиовизуальными технологиями; понимать сущность и значение аудиовизуальных технологий; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; информировать обучающихся об	опрос, практические задания, зачет соценкой	41-60 баллов

			явлении		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: методы управления средствами аудиовизуальных технологий в ДОО; способы взаимодействия участниками образовательного процесса; сущность и значение аудиовизуальных технологий; Уметь: применять стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в ДОО; вовлекать участников образовательного процесса во взаимодействие с аудиовизуальными технологиями; понимать сущность и значение аудиовизуальных технологий; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; информировать учащихся об изучаемом объекте или явлении Владеть: методическими приемами	опрос, презентация, тест, зачет с оценкой	61-100 баллов

			участниками образовательного процесса; способами проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся		
УК–6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.).	Знать: способы управления средствами аудиовизуальных технологий; способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; сущность и значение аудиовизуальных технологий; Уметь: понимать сущность и значение аудиовизуальных технологий; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; информировать учащихся об изучаемом объекте или явлении	опрос, практические задания, зачет с оценкой	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)	Знать: особенности и характеристики образовательной среды; способы управления	опрос, презентация, тест, зачет с оценкой	61-100 баллов

		2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.). средствами аудиовизуальных технологий; способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; сущность и значение аудиовизуальных технологий; Уметь: определять результаты обучения и воспитательного процесса; понимать сущность и значение аудиовизуальных технологий; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; информировать учащихся об изучаемом объекте или явлении Владеть: навыками определения результатов учебных достижений; арсеналом методических приемов педагога в учебном процессе изложения знаний; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса;		

		способами проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие информационных технологий.
2. Природа и источники аудиовизуальной информации.
3. Уровни восприятия информации.
4. Визуальное восприятие, его свойства и особенности.
5. Что такое информационные ресурсы?
6. Формы хранения и носители информации.
7. Понятие аудиовизуальной культуры.
8. В чем воспитательная функция телевидения?
9. Что такое аудиовизуальная грамотность?
10. Каковы критерии сформированности аудиовизуальной культуры?
11. Охарактеризовать дидактические возможности аудиовизуальных средств в обучении.
12. Каковы основные требования к обеспечению продуктивного усвоения аудиовизуальной информации?
13. В чем сущность магнитного метода записи звука?
14. Понятие статической и динамической проекции.
15. Аналоговая и цифровая информация.
16. Структура мультимедийной системы компьютера.
17. Цифровые фотоаппараты: принцип действия и область применения.
18. Видеокамера: принцип работы и область применения.
19. Цифровые видеомagneитофоны: принцип действия и область применения.
20. Основные форматы аудио- и видеозаписи.
21. Что из себя представляет мультимедийный электронный учебник?
22. Каковы требования к зрительно-звуковому ряду аудиовизуальных учебных пособий?
23. Что такое банк аудио-, видео-, компьютерных учебных материалов?
24. Применение компьютерных программ презентации в учебном процессе.
25. Дать понятие дистанционного обучения.
26. Кабельное и спутниковое телевидение, их достоинства и недостатки.
27. Что такое информационное образовательное пространство?
28. Что такое интерактивное обучение?
29. Как используется Интернет в обучении?
30. Роль мультимедиа в учебном процессе.
31. Принцип создания гипертекстовых документов.
32. Основные виды и характеристики компьютерных классов.

Примерные темы для практических занятий

1. Влияние информационных технологий на учебный процесс.
2. Основные направления новых информационных технологий.
3. История новых информационных технологий в образовании.
4. Композиция в графических изображениях.
5. Сходство и различие основных приемов технической и художественной фотографии.
6. Прошлое, настоящее и будущее дистанционного образования.
7. Телекоммуникационные проекты.
8. Санитарно-гигиенические нормы использования аудиовизуальных средств на уроке.
9. Правовые вопросы создания и использования электронных учебников.
10. Выразительные средства экранных искусств.
11. Методика использования аудиовизуальных средств обучения для развития речи и коммуникативных навыков у школьников.
12. Возможности аудиовизуальных средств обучения в развитии школьников.
13. Интерактивные технологии обучения.
14. Средства статической проекции, их информационные возможности.
15. Разноплановость и монтаж в управлении восприятием.
16. Вербальная и иконическая формы предъявления информации.
17. История развития аудиовизуальных средств.
18. Технологии дистанционного образования.
19. Учебное телевидение.
20. Основные концепции медиаобразования.
21. Интернет как компонент информационно-образовательного пространства.
22. Телевидение: основы записи и воспроизведения изображения.
23. Синхронные системы образования, основанные на технологиях Интернет.
24. Асинхронные системы образования, основанные на технологиях Интернет.
25. Компьютерные сети и их возможности.

Примерные темы для презентаций

1. Влияние информационных технологий на учебный процесс.
2. Основные направления новых информационных технологий.
3. История новых информационных технологий в образовании.
4. Композиция в графических изображениях.
5. Сходство и различие основных приемов технической и художественной фотографии.
6. Прошлое, настоящее и будущее дистанционного образования.
7. Телекоммуникационные проекты.
8. Санитарно-гигиенические нормы использования аудиовизуальных средств на уроке.

9. Правовые вопросы создания и использования электронных учебников.
10. Выразительные средства экранных искусств.
11. Методика использования аудиовизуальных средств обучения для развития речи и коммуникативных навыков у школьников.
12. Возможности аудиовизуальных средств обучения в развитии школьников.
13. Интерактивные технологии обучения.
14. Средства статической проекции, их информационные возможности.
15. Разноплановость и монтаж в управлении восприятием.
16. Вербальная и иконическая формы предъявления информации.
17. История развития аудиовизуальных средств.
18. Технологии дистанционного образования.
19. Учебное телевидение.
20. Основные концепции медиаобразования.
21. Интернет как компонент информационно-образовательного пространства.
22. Телевидение: основы записи и воспроизведения изображения.
23. Синхронные системы образования, основанные на технологиях Интернет.
24. Асинхронные системы образования, основанные на технологиях Интернет.
25. Компьютерные сети и их возможности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволяют преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Зачёт с оценкой	до 40 баллов

Зачёт с оценкой

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет

		погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта с оценкой («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта с оценкой (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет с оценкой результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта с оценкой используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт с оценкой должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Методы математической статистики в педагогике и психологии

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-2 «Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК–1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	опрос, практически е задания, зачет с оценкой	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности	опрос, презентация, тест, зачет с оценкой	61-100 баллов
ДПК–2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута	опрос, практические задания, зачет с оценкой	41-60 баллов

			дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях;	опрос, презентация, тест, зачет с оценкой	61-100 баллов

		проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету с оценкой:

1. Признаки и переменные
2. Шкалы измерения
3. Распределение признака. Параметры распределения. Расчёт нормальности распределения.
4. Статистические гипотезы. Уровни статистической значимости
5. Параметрические и непараметрические методы.
6. Классификация задач и методов их решения.
7. Выявление различий в уровне исследуемого признака: обоснование задачи сопоставления и сравнения.
8. Q-критерий Розенбаума: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
9. U-критерий Манна-Уитни: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
10. H-критерий Крускала-Уоллиса: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
11. S-критерий тенденций Джонкира: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
12. Правила ранжирования.

13. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака: обоснование задачи исследований изменений.
14. Классификация сдвигов и критериев оценки их статистической достоверности.
15. G-критерий знаков: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
16. T-критерий Вилкоксона: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
17. Критерий Фридмана: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
18. L-критерий тенденций Пейджа: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
19. χ^2 – критерий Пирсона: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
20. λ – критерий Колмогорова-Смирнова: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
21. Общая характеристика многофункциональных критериев.
22. ϕ^* – угловое преобразование Фишера: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
23. Биноминальный критерий m: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
24. Многофункциональные критерии как эффективные заменители традиционных критериев.
25. Дисперсионный анализ: однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.

Темы для презентаций:

1. Признаки и переменные
2. Шкалы измерения
3. Распределение признака. Параметры распределения. Расчёт нормальности распределения.
4. Статистические гипотезы. Уровни статистической значимости
5. Параметрические и непараметрические методы.
6. Классификация задач и методов их решения.
7. Выявление различий в уровне исследуемого признака: обоснование задачи сопоставления и сравнения.
8. Q-критерий Розенбаума: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.

9. U-критерий Манна-Уитни: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
10. H-критерий Крускала-Уоллиса: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
11. S-критерий тенденций Джонкира: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
12. Правила ранжирования.
13. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака: обоснование задачи исследований изменений.
14. Классификация сдвигов и критериев оценки их статистической достоверности.
15. G-критерий знаков: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
16. T-критерий Вилкоксона: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
17. Критерий Фридмана: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
18. L-критерий тенденций Пейджа: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
19. χ^2 – критерий Пирсона: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
20. λ – критерий Колмогорова-Смирнова: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
21. Общая характеристика многофункциональных критериев.
22. ϕ^* – угловое преобразование Фишера: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
23. Биноминальный критерий m: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.
24. Многофункциональные критерии как эффективные заменители традиционных критериев.
25. Дисперсионный анализ: однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок: назначение, описание, графическое представление, ограничения, алгоритм расчёта.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов

Практические задания	до 20 баллов
Зачёт с оценкой	до 40 баллов

Зачёт с оценкой

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта с оценкой («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта с оценкой (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет с оценкой результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта с оценкой используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт с оценкой должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Компьютерные технологии в работе с детьми дошкольного возраста

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-2 «Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК–1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей.	опрос, практические задания, зачет с оценкой	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие	опрос, презентация, тест, зачет с оценкой	61-100 баллов

		программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.		

ДПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении.	опрос, практические задания, зачет с оценкой	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение	опрос, презентация, тест, зачет с оценкой	61-100 баллов

			методами активного обучения		
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации ; Уметь организовывать развивающую среду для детей дошкольного возраста в соответствии с педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	опрос, практические задания, зачет с оценкой	41-60 баллов
УК-6	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности	опрос, презентация, тест, зачет с оценкой	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика вопросов к опросу

1. Использование интерактивных технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.
2. Применение интерактивных технологий в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
3. Использование интерактивных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Применение интерактивных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста
5. Использование интерактивных технологий в экономическом воспитании детей дошкольного возраста.
6. Применение интерактивных технологий в нравственном воспитании детей дошкольного возраста
7. Использование интерактивных технологий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Информационные технологии. Структура информационного процесса. Сбор, обработка, хранение и передача информации.
2. Понятие информационной технологии. Свойства, предмет, цель и средства информационных технологий.
3. Уровни представления информационных технологий. Концептуальное представление, описание информационных потоков, описание методов получения, обработки и хранения информации, описание инструментальных средств.
4. Информационная система. Понятия, свойства и виды информационных систем. Делимость и целостность информационных систем.
5. Классификация информационных систем по степени автоматизации. Ручные, автоматизированные и автоматические информационные системы. Примеры.
6. Классификация информационных систем по сфере применения. Научные системы, системы автоматизированного проектирования, системы организационного управления, системы автоматизированного управления технологическими процессами и др. Примеры.
7. Структура и состав информационной системы. Функциональные компоненты.
8. Системы обработки данных. Виды обеспечения. Информационное, программное, техническое, правовое и лингвистическое обеспечение системы обработки данных.
9. Организационные компоненты информационных систем. Проблемы и задачи, решаемые организационными компонентами. Примеры.

10. Тенденции развития информационных систем. Первое, второе, третье и четвертое поколения информационных систем. Характерные черты и опасные тенденции информационного общества.
11. Информационная технология обработки данных. Цель. Задачи обработки данных. Характеристика и назначение. Основные компоненты. Отличительные черты. Сфера применения. Примеры.
12. Информационная технология управления. Характеристика и назначение. Цель. Задачи обработки данных. Основные компоненты. Отличительные черты. Сфера применения. Примеры.
13. Информационная технология автоматизации офисной деятельности. Характеристика и назначение. Цель. Задачи. Основные компоненты. Отличительные черты. Сфера применения. Примеры.
14. Информационная технология поддержки принятия решений. Характеристика и назначение. Цель. Задачи. Особенности. Основные компоненты. Основные режимы работы. Сфера применения. Примеры.
15. Информационная технология экспертных систем. Характеристика и назначение. Цель. Задачи. Особенности. Основные компоненты. Отличительные черты. Основные режимы работы. Сфера применения. Примеры.
16. Классификация программного обеспечения. Базовое, системное, служебное и прикладное программное обеспечение. Пример.
17. Базовое программное обеспечение компьютерных систем.
18. Системное программное обеспечение, его компоненты. Операционные системы, драйверы: их назначение. Краткий обзор операционных систем. Эволюция операционной системы Windows.
19. Служебное программное обеспечение. Утилиты. Их назначение. Архиваторы. Антивирусное программное обеспечение: состав и назначение компонентов.
20. Мониторы и видеоадаптеры, их технические характеристики. Режим работы и разрешающая способность монитора.
21. Классификация и обзор прикладного программного обеспечения.
22. Текстовые редакторы и процессы. Форматы текстовых документов. Понятие редактирования и форматирования текста. Понятие абзаца, стиля, шаблона документа. Текстовый процессор MS Word: назначение, характеристики, средства автоматизации, применяемые для создания документов.
23. Математические прикладные интегрированные пакеты и системы. Назначение и возможности. Классы решаемых математических задач. Графическая интерпретация результатов решения математических задач.
24. Универсальный язык моделирования UML. Основные элементы. Диаграммы UML и их назначение.

Примерные темы для самостоятельных работ

1. Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы.
2. Готовность педагога к организации интерактивного образовательного процесса в ДОО.

3. Реализация игровых технологий в дошкольном образовании.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.
5. Реализация технологии «Портфолио» в дошкольном образовании.
6. Электронные образовательные ресурсы в системе дошкольного образования.
7. Особенности использования технологии проектной деятельности в дошкольном образовании.
8. Особенности использования технологии исследовательской деятельности в дошкольном образовании.
9. Специфика реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

Примеры тем для презентаций

1. Использование интерактивных технологий в процессе организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Применение интерактивных технологий в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Использование интерактивных технологий в процессе организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Применение интерактивных технологий в процессе восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста.
5. Использование интерактивных технологий в процессе восприятия фольклора детьми дошкольного возраста.
6. Применение интерактивных технологий в процессе организации конструкторской деятельности детей дошкольного возраста.
7. Использование интерактивных технологий в процессе организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
8. Применение интерактивных технологий в процессе организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
9. Использование интерактивных технологий в процессе организации деятельности дошкольников по самообслуживанию.
10. Применение интерактивных технологий в процессе организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Примерные темы для практических занятий

1. Использование интерактивных технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.
2. Применение интерактивных технологий в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.

3. Использование интерактивных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Применение интерактивных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста
5. Использование интерактивных технологий в экономическом воспитании детей дошкольного возраста.
6. Применение интерактивных технологий в нравственном воспитании детей дошкольного возраста
7. Использование интерактивных технологий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы,

связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Зачёт с оценкой	до 40 баллов

Зачёт с оценкой

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта с оценкой («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта с оценкой (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет с оценкой результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта с оценкой используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

— первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

— вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт с оценкой должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Теория и технологии ознакомления детей с социальным миром

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования

ДПК-2 «Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-14 «Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 «Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : Категории общей психологии, методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психики. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни.	опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии, методологические различия в	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

		исследованиях психики, основные методы исследования психик. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности, чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.		

ДПК-1

	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа 41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа 61-100 баллов

			профессиональных задач. Применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.		
ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : Категории общей психологии, методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психики. Уметь:	опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов

			Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни.	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии, методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психик. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Технологиями самоанализа и	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа

61-100
баллов

			собственного саморазвития личности, чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.	
ДПК-14	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы психологической и педагогической	опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа

41-60
баллов

			диагностики для решения профессиональных задач.	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Читением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа

61-100
баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Приблизительная тематика для курсовой работы

оспитание у дошкольников привязанности к своему детскому саду, своей группе.

2. Дидактические игры и упражнения в системе ознакомления детей с органами чувств.

3. Эвристическая беседа как форма развития у детей интереса к возникновению разных профессий.

4. Воспитание у детей отношения к взрослым первого и второго «уровня приближенности».

5. Воспитание отношения к людям «третьего уровня приближенности».

6. Ознакомление дошкольников с людьми четвертого «уровня приближенности» (писатели, художники, ученые, изобретатели, путешественники, спортсмены и др.).

7. Игры-путешествия в системе ознакомления детей с жизнью людей Земли.

8. Формирование у дошкольников интереса и положительного отношения к людям (на материале ознакомления с искусством, музыкой, архитектурой, одеждой, кухней и т.д.).

9. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.

10. Формирование представлений о правах и обязанностях человека.

11. Воспитание интереса и толерантного отношения к людям разных рас.

12. Отражение представлений о социальной действительности в художественной деятельности дошкольников.

13. «Школа жестов» как средство воспитания доброжелательного отношения к детям и взрослым.

14. Воспитание у дошкольников интереса к технике.

15. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста социальной действительности.
16. Проблема ознакомления дошкольников с социальным миром в теории и практике воспитания (на основе анализа исследований, программ, практики).
17. Методы ознакомления детей с социальным миром.
18. Теоретический и методический анализ факторов социализации.
19. Роль взрослого в социализации личности ребенка.
20. Источники получения детьми знаний о социальной действительности.
21. Соотношение национального, интернационального и планетарного подходов в воспитании дошкольников.
22. Формирование у старших дошкольников умения решать логические и проблемные задачи (на материале ознакомления с жизнью людей на Земле, с техникой и техническими явлениями и др.).
23. Принципы создания наглядных пособий для ознакомления детей с социальной действительностью.
24. Детское экспериментирование в развитии познавательной деятельности дошкольника.
25. Наказания детей как форма нарушения Конвенции о правах ребенка.
26. Организация работы воспитателей младших групп по формированию у детей нравственных норм поведения.
27. Этические беседы с детьми 5—7 лет как тема для индивидуальных и подгрупповых консультаций родителей.
28. Воспитание у дошкольников интереса и толерантного отношения к людям Земли.
29. Развитие у детей дошкольного возраста чувства патриотизма.
30. Воспитание у старших дошкольников нравственного отношения к людям с ограниченными возможностями.
31. Воспитание у дошкольников правильного отношения к отрицательным поступкам взрослых.
32. Роль предметов в социализации личности ребенка-дошкольника.
33. Развитие социальных эмоций (сочувствия, сопереживания, сопереживания, радости) у детей дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками, общения со взрослыми, сюжетно-ролевой игры.
34. Влияние знаний о своем организме на развитие (становление) эмоциональной сферы личности дошкольника.

35. Образ тела как средство нравственного развития личности ребенка- дошкольника.
36. Проблема формирования представлений о себе у детей дошкольного возраста.
37. Развитие представлений о социальном мире в процессе (специально организованных) наблюдений (игры, занятий, свободной самостоятельной деятельности).
38. Особенности социализации ребенка в процессе общения со сверстниками.

Темы для презентаций

1. Сущность социализации дошкольника, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности.
2. ФГОС ДО, программы нового поколения о социализации дошкольника.
3. Основные показатели и задачи социализации в младенческом и раннем возрасте.
4. Основные показатели и задачи социализации в младшем дошкольном возрасте.
5. Основные показатели и задачи социализации в старшем дошкольном возрасте.
6. Концепция социализации детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко).
7. Программа социализации детей дошкольного возраста.
8. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
9. Социально компетентное поведение детей, характеристика, значение.
10. Программа формирования социально компетентного поведения.
11. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).
12. Комплексные программы о социализации дошкольника.
13. Социализация дошкольника в игровой деятельности.
14. Социализация дошкольника в трудовой деятельности.
15. Формирование опыта коллективной деятельности на занятиях.
16. Конфликтные ситуации в группе дошкольников: причины их возникновения, профилактика и разрешение.
17. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
18. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОО (Р.С.Буре и др.).

19. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
20. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
21. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
22. Роль мезофакторов в процессе социализации.
23. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
24. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
25. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
26. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
27. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
28. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
29. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
30. Воспитание толерантности к представителям другой культуры.

Темы для экзамена

1. Сущность социализации дошкольника, его значение и взаимосвязь с другими сторонами развития личности.
2. ФГОС ДО, программы нового поколения о социализации дошкольника.
3. Основные показатели и задачи социализации в младенческом и раннем возрасте.
4. Основные показатели и задачи социализации в младшем дошкольном возрасте.
5. Основные показатели и задачи социализации в старшем дошкольном возрасте.
6. Концепция социализации детей дошкольного возраста (Л.В. Коломийченко).
7. Программа социализации детей дошкольного возраста.
8. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
9. Социально компетентное поведение детей, характеристика, значение.
10. Программа формирования социально компетентного поведения.
11. Парциальные программы, направленные на социальное развитие дошкольника (обзор).

12. Комплексные программы о социализации дошкольника.
13. Социализация дошкольника в игровой деятельности.
14. Социализация дошкольника в трудовой деятельности.
15. Формирование опыта коллективной деятельности на занятиях.
16. Конфликтные ситуации в группе дошкольников: причины их возникновения, профилактика и разрешение.
17. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
18. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОО (Р.С.Буре и др.).
19. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
20. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
21. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
22. Роль мезофакторов в процессе социализации.
23. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
24. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
25. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
26. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
27. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
28. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
29. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
30. Воспитание толерантности к представителям другой культуры.

Тестовые задания (тесты) для проверки знаний студентов по соответствующей дисциплине

1. Цель социального развития дошкольника – это формирование социальной компетентности ребенка, т.е. ...

2. Структура социальной компетентности:

- компонент;
- компонент;
- компонент.

3. Задачи социального развития:

- ...
- ...

4. Результат социального развития – становление универсальных *способностей*:

- Творческое воображение,
-
-
- Нравственное отношение к себе подобному

И базисных характеристик личности:

- Компетентность,
- Креативность,
-
-
- Способность к самооценке.

5. Содержание социального развития дошкольника (по Л.В.Коломийченко) – это:

- Культура общения
-
- Правовая культура

6. Содержание социального развития реализуется в процессе:

- нравственного,
-
-
- патриотического,
- воспитания,
- просвещения,
- развития.

7. Основные этапы развития общения со сверстниками

- I этап - 2-4 года

Эмоционально- взаимодействие,

основано на,

потребность – в

- II этап – 4-6 лет

.....

содержание общения – совместная деятельность,

потребность – в

- III этап – 6-7 лет

.....

потребность в

8. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:

- I этап - лет – (форма общения)
- II этап - лет – (форма общения)
- III этап - лет – (форма общения)
- IV этап - лет – (форма общения)

9. По разделам программы определите ее название:

Программа, автор

Разделы:

1. «Человек среди людей» (Я – человек. Я - мальчик, я – девочка. Мужчины и женщины. Моя семья.)
2. «Человек в истории» (Появление и развитие человека на земле. История семьи. История детского сада Родной город. Родная страна. Моя земля.)
3. «Человек в культуре» (Русская традиционная культура. Культура других народов.)
4. «Человек в своем крае» (Региональный компонент, разрабатывается в соответствии с краеведческими, национальными и этническими особенностями региона)

Программа, автор

Разделы:

1. «Что я знаю о себе» (Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои умения. Моя семья, моя родословная. Как мы живем в детском саду.)
2. «Кто такие взрослые люди» (Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди. Как и зачем люди отдыхают.)
3. «Человек – творец» (Предметы рукотворного мира. Человек создает технику. Живая, неживая природа и человек. Человек – художник.)
4. «Земля – наш общий дом» (Что такое Земля. Какие люди живут на земле. Как люди заселили Землю. Твоя страна, твой народ.)

10. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

11. Назовите разделы комплексных образовательных программ, в которых сформулированы задачи социально-личностного развития дошкольника.
12. Перечислите парциальные программы, направленные на решение различных задач социального развития дошкольников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Экзамен

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение

материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на экзамен результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать экзамен.

При пересдаче экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 «Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся» 89	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 «Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-14 «Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК–2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса у различных субъектов образовательно-	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

			деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса		
ДПК–1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации;	опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; технологии педагогического сопровождения; Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

			социализации, проводить работу по профессиональному усамоопределению обучающихся; Владеть: технологиями педагогического сопровождения социализации, трудового обучения и воспитания.		
УК–4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

			субъектов образовательно - воспитательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса		
ДПК–14	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности социализации и профессионального осамопределения учащихся; Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение	опрос, практические задания, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности социализации и профессионального осамостоятельного учащихся; технологии педагогического сопровождения; Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации, проводить работу по профессиональному осамостоятельному обучающихся; Владеть: технологиями педагогического сопровождения социализации, трудового обучения и воспитания.	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать : Категории общей психологии,	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая	41-60 баллов

		2. Самостоятельная работа	методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психики. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии, методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психик. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также	опрос, презентация, тест, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

			общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности, чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для экзамена

1. Основные научные подходы в изучении проблемы взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста.
2. Роль взрослого и сверстника в психическом развитии ребенка: общее и различное.
3. Роль сверстников в социальном и познавательном развитии дошкольников.
4. Основные положения концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.
5. Структурные компоненты коммуникативной деятельности (по М.И. Лисиной).
6. Развитие форм общения с взрослыми у детей от рождения до 7 лет (по М.И. Лисиной).
7. Характеристика ситуативно-личностной формы общения детей с взрослым.
8. Характеристика ситуативно-деловой формы общения детей с взрослым.
9. Характеристика внеситуативно-познавательной формы общения детей с взрослым.
10. Характеристика внеситуативно-личностной формы общения детей с взрослым.
11. Генезис форм общения с ровесниками у детей 2—7 лет (по М.И. Лисиной).

12. Характеристика эмоционально-практической формы общения детей со сверстниками.
13. Характеристика ситуативно-деловой формы общения детей со сверстниками.
14. Характеристика внеситуативно-деловой формы общения детей со сверстниками.
15. Основные направления исследований игрового взаимодействия дошкольников.
16. Организация игры у детей раннего возраста (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
17. Особенности организации сюжетной игры у детей 3—5 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
18. Особенности организации сюжетной игры у детей 5—7 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
19. Особенности организации игры с правилами у детей 2,5—5 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
20. Особенности организации игры с правилами у детей 5—7 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
21. Особенности организации игр младших дошкольников в период адаптации к условиям ДОУ (Е.О. Смирнова).
22. Проблема изучения межличностных отношений дошкольников в научных школах Я.Л. Коломинского, Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой.
23. Изучение отношений детей со сверстниками в группе ДОУ в рамках научной школы Т.А. Репиной.
24. Содержание «Методики одномоментных срезов структуры группы» (Т.А. Репина).
25. Содержание методики «Экспериментальная игра “Секрет”» (Т.А. Репина).
26. Содержание методики «Оценочный эксперимент» (Т.А. Репина).
27. Психологическая характеристика трудностей в отношениях у детей-дошкольников (по А.А. Рояк).
28. Характеристика операциональных трудностей в общении ребенка со сверстниками (по А.А. Рояк).
29. Характеристика мотивационных трудностей в общении ребенка со сверстниками (по А.А. Рояк).
30. Причины возникновения конфликтов между дошкольниками и способы их разрешения (по материалам исследований А.А. Рояк и Я.Л. Коломинского, Б.П. Жизневского).

31. Изучение игровых конфликтов дошкольников в исследовании Я.Л. Коломинского и Б.П. Жизневского.
32. Типы отношения ребенка-дошкольника к сверстнику (Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина).
33. Характеристика системы игр по формированию доброжелательного отношения у дошкольников (Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова).
34. Влияние условий воспитания на отношение ребенка к сверстникам.
35. Особенности общения с ровесниками детей с агрессивными формами поведения и их коррекция.
36. Особенности общения с ровесниками детей с демонстративными формами поведения и их коррекция.
37. Особенности общения с ровесниками тревожных детей. Особенности работы с тревожными детьми в ДОУ.
38. Особенности общения с ровесниками застенчивых детей. Особенности работы с застенчивыми детьми в ДОУ.
39. Особенности формирования опыта коллективной деятельности дошкольников на развивающих занятиях в разных возрастных группах (по Р.С. Буре).
40. Особенности организации начальных форм сотрудничества детей 3—5 лет (по И.В. Мавриной).
41. Психолого-педагогические условия активизации творческих возможностей детей четырех лет в процессе организации их совместных действий (по И.В. Мавриной).
42. Роль взаимодействия и общения дошкольников с взрослым и сверстниками в психологической подготовке детей к школьному обучению (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова).
43. Характеристика уровней и вариантов взаимодействия детей со сверстниками (по В.Н. Белкиной).
44. Виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей (по В.Н. Белкиной).

Темы для презентаций

1. Основные положения концепции коммуникативной деятельности М.И. Лисиной.
2. Структурные компоненты коммуникативной деятельности (по М.И. Лисиной).
3. Развитие форм общения с взрослыми у детей от рождения до 7 лет (по М.И. Лисиной).
4. Характеристика ситуативно-личностной формы общения детей с взрослым.

5. Характеристика ситуативно-деловой формы общения детей с взрослым.
6. Характеристика внеситуативно-познавательной формы общения детей с взрослым.
7. Характеристика внеситуативно-личностной формы общения детей с взрослым.
8. Генезис форм общения с ровесниками у детей 2—7 лет (по М.И. Лисиной).
9. Характеристика эмоционально-практической формы общения детей со сверстниками.
10. Характеристика ситуативно-деловой формы общения детей со сверстниками.
11. Характеристика внеситуативно-деловой формы общения детей со сверстниками.
12. Основные направления исследований игрового взаимодействия дошкольников.
13. Организация игры у детей раннего возраста (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
14. Особенности организации сюжетной игры у детей 3—5 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
15. Особенности организации сюжетной игры у детей 5—7 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
16. Особенности организации игры с правилами у детей 2,5—5 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
17. Особенности организации игры с правилами у детей 5—7 лет (по методике Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
18. Особенности организации игр младших дошкольников в период адаптации к условиям ДОО (Е.О. Смирнова).
19. Проблема изучения межличностных отношений дошкольников в научных школах Я.Л. Коломинского, Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой.
20. Изучение отношений детей со сверстниками в группе ДОО в рамках научной школы Т.А. Репиной.
21. Содержание «Методики одномоментных срезов структуры группы» (Т.А. Репина).
22. Содержание методики «Экспериментальная игра “Секрет”» (Т.А. Репина).
23. Содержание методики «Оценочный эксперимент» (Т.А. Репина).
24. Психологическая характеристика трудностей в отношениях у детей-дошкольников (по А.А. Рояк).
25. Характеристика операциональных трудностей в общении ребенка со сверстниками (по А.А. Рояк).

26. Характеристика мотивационных трудностей в общении ребенка со сверстниками (по А.А. Рояк)
27. Причины возникновения конфликтов между дошкольниками и способы их разрешения (по материалам исследований А.А. Рояк и Я.Л. Коломинского, Б.П. Жизневского).
28. Изучение игровых конфликтов дошкольников в исследовании Я.Л. Коломинского и Б.П. Жизневского.
29. Типы отношения ребенка-дошкольника к сверстнику (Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина).
30. Характеристика системы игр по формированию доброжелательного отношения у дошкольников (Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова).
31. Влияние условий воспитания на отношение ребенка к сверстникам.
32. Особенности общения с ровесниками детей с агрессивными формами поведения и их коррекция.
33. Особенности общения с ровесниками детей с демонстративными формами поведения и их коррекция.
34. Особенности общения с ровесниками тревожных детей. Особенности работы с тревожными детьми в ДОУ.
35. Особенности общения с ровесниками застенчивых детей. Особенности работы с застенчивыми детьми в ДОУ.
36. Особенности формирования опыта коллективной деятельности дошкольников на развивающих занятиях в разных возрастных группах (по Р.С. Буре).
37. Особенности организации начальных форм сотрудничества детей 3—5 лет (по И.В. Мавриной).
38. Психолого-педагогические условия активизации творческих возможностей детей четырех лет в процессе организации их совместных действий (по И.В. Мавриной).
39. Роль взаимодействия и общения дошкольников с взрослым и сверстниками в психологической подготовке детей к школьному обучению (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова).
40. Характеристика уровней и вариантов взаимодействия детей со сверстниками (по В.Н. Белкиной).
41. Виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей (по В.Н. Белкиной).

Темы для курсовых работ

1. Развитие форм общения с взрослыми у детей от рождения до 7 лет.
2. Характеристика ситуативно личностной формы общения детей с взрослым.
3. Характеристика ситуативно деловой формы общения детей с взрослым.
4. Характеристика внеситуативно познавательной формы общения детей с взрослым.
5. Характеристика внеситуативно личностной формы общения детей с взрослым.
6. Генезис форм общения с ровесниками у детей 2—7 лет.
7. Характеристика эмоционально практической формы общения детей со сверстниками.
8. Характеристика ситуативно деловой формы общения детей со сверстниками.
9. Характеристика внеситуативно деловой формы общения детей со сверстниками.
10. Основные направления исследований игрового взаимодействия дошкольников.
11. Организация игры у детей раннего возраста.
12. Особенности организации сюжетной игры у детей 3—5 лет.
13. Особенности организации сюжетной игры у детей 5—7 лет.
14. Особенности организации игры с правилами у детей 2,5—5 лет.
15. Особенности организации игры с правилами у детей 5—7 лет.
16. Особенности организации игр младших дошкольников в период адаптации к условиям ДОУ.
17. Виды и типы педагогического регулирования взаимодействия детей (по В.Н. Белкиной).

Тестовые задания (тесты) для проверки знаний студентов по соответствующей дисциплине

1. Цель социального развития дошкольника – это формирование социальной компетентности ребенка, т.е. ...

2. Структура социальной компетентности:

- компонент;
- компонент;
- компонент.

3. Задачи социального развития:

- ...
- ...

4. Результат социального развития – становление универсальных *способностей*:

- Творческое воображение,
-
-
- Нравственное отношение к себе подобному

И базисных характеристик личности:

- Компетентность,
- Креативность,
-
-
- Способность к самооценке.

5. Содержание социального развития дошкольника (по Л.В.Коломийченко) – это:

- Культура общения
-
- Правовая культура

6. Содержание социального развития реализуется в процессе:

- нравственного,
-
-
- патриотического,
- воспитания,
- просвещения,
- развития.

7. Основные этапы развития общения со сверстниками

- I этап - 2-4 года

Эмоционально- взаимодействие,

основано на,

потребность – в

- II этап – 4-6 лет

.....

содержание общения – совместная деятельность,

потребность – в

- III этап – 6-7 лет

.....

потребность в

8. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:

- I этап - лет – (форма общения)
- II этап - лет – (форма общения)
- III этап - лет – (форма общения)
- IV этап - лет – (форма общения)

9. По разделам программы определите ее название:

Программа, автор

Разделы:

1. «Человек среди людей» (Я – человек. Я - мальчик, я – девочка. Мужчины и женщины. Моя семья.)
2. «Человек в истории» (Появление и развитие человека на земле. История семьи. История детского сада Родной город. Родная страна. Моя земля.)
3. «Человек в культуре» (Русская традиционная культура. Культура других народов.)
4. «Человек в своем крае» (Региональный компонент, разрабатывается в соответствии с краеведческими, национальными и этническими особенностями региона)

Программа, автор

Разделы:

1. «Что я знаю о себе» (Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои умения. Моя семья, моя родословная. Как мы живем в детском саду.)
2. «Кто такие взрослые люди» (Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди. Как и зачем люди отдыхают.)
3. «Человек – творец» (Предметы рукотворного мира. Человек создает технику. Живая, неживая природа и человек. Человек – художник.)
4. «Земля – наш общий дом» (Что такое Земля. Какие люди живут на земле. Как люди заселили Землю. Твоя страна, твой народ.)

10. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

11. Назовите разделы комплексных образовательных программ, в которых сформулированы задачи социально-личностного развития дошкольника.

12. Перечислите парциальные программы, направленные на решение различных задач социального развития дошкольников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Курсовая работа оценивается в 100 баллов

В качестве оценки курсовой работы используются следующие критерии:

81-100 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

61-80 баллов – содержание недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

41-60 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

21-40 баллов. Содержание не в полной мере отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–20 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию, требует переработки.

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

10–15 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

4-9 баллов. Правильные ответы на 40-69 %. 0–

3 баллов. Правильные ответы с 39 % и ниже.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *экзамена* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета	Оценка по 100-балльной системе	
5	Отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	0 – 40

Психофизиология детей дошкольного возраста

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-11 «Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК–11	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - основные теоретические концепции-основы педагогической деятельности; Уметь: - систематизировать теоретические знания, использовать знания в профессиональной деятельности	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные теоретические концепции-основы педагогической деятельности; Уметь: систематизировать теоретические знания, использовать знания в профессиональной деятельности;	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

			Владеть: практическими навыками педагогической деятельности.		

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь: Использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь:	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

			использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях. Владеть: навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету

1. Мозг и психические процессы.
2. Строение нервной системы.
3. Особенности функционирования нервной системы детей дошкольного возраста.
4. Регистрация психофизиологических параметров.
5. Определение адаптации.
6. Понятие стресса. Психофизиологические механизмы стресса.
7. Особенности стрессовых переживаний у детей раннего и дошкольного возраста.
8. Общий адаптационный синдром.
9. Функциональная асимметрия мозга.
10. Организация систем восприятия.
11. Особенности слухового восприятия у детей дошкольного возраста.
12. Особенности зрительного восприятия у детей дошкольного возраста.
13. Особенности соматосенсорной системы.
14. Произвольная и непроизвольная регуляция движений.
15. Внимание и функциональное состояние мозга.
16. Модели внимания.
17. Механизмы возникновения эмоций.
18. Информационная теория эмоций.
19. Особенности агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.
20. Факторы, определяющие развитие интеллекта.
21. Психофизиология памяти.
22. Психофизиология речи.
23. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения.
24. Особенности эмоциональных проявлений у детей дошкольного возраста.
25. Рефлекторный контроль движения.

Темы для практических работ

1. Индивидуальные особенности реагирования детей на стресс.
2. Понятия выученной беспомощности и копинг-поведения.
3. Влияние социально-значимого стресса на восприятие эмоциональной информации.
4. Проблемы адаптации организма к стрессовым ситуациям.
5. Леворукость и праворукость.
6. История исследований функциональной асимметрии мозга.
7. Психофизиология сна.
8. Роль речи в осознании.
9. Проблемы оценки интеллекта.
10. Факторы, определяющие развитие интеллекта.
11. Креативность.
12. Выработка условных рефлексов на неосознаваемом уровне.
13. Закономерности половой дифференциации в онтогенезе.

14. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения.
15. Оперантное обусловливание.
16. Психофизиология восприятия эмоциональных снов.
17. Психофизиология движений.
18. Произвольная и непроизвольная регуляция движений.
19. Ассоциативный эксперимент.
20. Психофизиология агрессии.

Примерные темы для презентаций

1. Способы развития восприятия у дошкольников
2. Основные направления совершенствования памяти у дошкольников
3. Развитие средств запоминаний и опосредованной памяти
4. Развитие памяти в игре
5. Взаимосвязанное развитие памяти и мышления
6. Основные этапы формирования мышления как внутреннего плана действий
7. Приемы, способствующие переходу ребенка с одного этапа развития мышления на другой
8. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте
9. Средства речевого развития ребенка
10. Обучение чтению и письму дошкольников: возможности данного возраста
11. Приемы развития чтения
12. Развитие письма
13. Обеспечение действенной мотивации учения при обучении чтению и письму
14. Три основных фактора готовности ребенка к учению в школе: мотивационно-познавательный, интеллектуальный и деятельностный
15. Развивающие игры, направленные на усиление мотивационной готовности к учению
16. Психолого-педагогические требования к групповым развивающим играм
17. Развитие теоретического и практического мышления ребенка через домашние дела и дидактические игры
18. Развитие наглядно-образного мышления в процессе занятий художественным и техническим творчеством.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов

Практические задания	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-11 «Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-11	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях ; - сущностную характеристику индивидуально дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

		работа интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДОУ: принципы, задачи, содержание.
2. Образовательные программы в ДОУ. Типы, способы построения. Характеристика современных образовательных программ в области дошкольного образования.
3. Основные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный).
4. Основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ.
5. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
6. Основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
7. Основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Специфика организации процесса в разных возрастных группах.
8. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ.
9. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.
10. РЕЖИМ ДНЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ.
11. РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ: ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРИНЦИПЫ ЕЕ ПОСТРОЕНИЯ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ ПРИ СОЗДАНИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.
12. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ДОУ-НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. АСПЕКТЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ.
13. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОУ: ФУНКЦИИ, ТРЕБОВАНИЯ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ.
14. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНЦЕПЦИЙ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД.

16. ПЕДАГОГ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ – ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ, ПРОФЕССИОГРАММА. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ.

17. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ «ДЕТСКИЙ САД-ШКОЛА-СЕМЬЯ».

Практические задания

1. Психолого-педагогическая характеристика раннего возраста
2. Теоретические основы сенсорного и умственного развития детей младшего дошкольного возраста;
3. Теоретические основы сенсорного и умственного развития детей старшего дошкольного возраста;
4. Дайте характеристику двух пьес из «Детского альбома» П.Чайковского.
5. Дайте характеристику жанров музыкального фольклора.
6. Анализ понятия «сенсорное воспитание» и характеристика сенсорных процессов в психолого-педагогической литературе.
7. Диагностики сенсорного восприятия детей раннего возраста.

Темы для презентаций

1. Использование методов системного подхода в процессе умственного развития детей дошкольного возраста.
2. Создание развивающей среды для решения задач сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.
3. Контроль за процессом умственного развития детей дошкольного возраста.
4. Развивающие игры как средства умственного развития детей дошкольного возраста.
5. Задачи этнохудожественного воспитания детей.
6. Преемственность в системе «детский сад-школа-семья».
7. Специфика организации учебной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
8. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДОУ: принципы, задачи, содержание.
9. Характеристика методов и приемов сенсорного и умственного развития детей дошкольного возраста.
10. формирование у детей систем сенсорных эталонов – обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов
11. Средства сенсорного воспитания детей.
12. Психолого-педагогические аспекты сенсорного воспитания.
13. Деятельность педагогического коллектива в сенсорном и умственном развитии детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9-14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-8 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом,

однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет оценивается:

15-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. - 5 баллов.

9-14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. - 4 балла.

–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. - 3 балла.

–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Уровни оценивания		Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81 – 100
	Хорошо	61 - 80
	Удовлетворительно	41 - 60
	Неудовлетворительно	0 - 40

Теоретические основы и технологии взаимодействия в ДОО

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды, технологии с целью успешной социализации детей. Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленность коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении.	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды, технологии с целью успешной социализации детей. Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленность коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

			случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения.		

УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности и характеристики образовательной среды. Уметь: определять личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности и характеристики образовательной среды, содержание учебного предмета. Уметь: определять личностные, метапредметные и	опрос, презентация, тест,зачет	61-100 баллов

			предметные результаты обучения воспитательного процесса, выявлять ресурсы образовательной среды, использовать методы обеспечения качества образовательно-воспитательного процесса. Владеть: методами и приемами работы в образовательной среде, навыками определения результатов учебных достижений, диагностики личностных достижений.	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. История возникновения и развития проектной деятельности.
2. Задачи ФГОС и ООП дошкольного образования по проектной деятельности дошкольников.
3. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.
4. Активизация познавательных процессов у дошкольников посредством проектной деятельности.
5. Организация проектной деятельности в процессе приобщения детей к природе организация совместных проектов с родителями.
6. Проектная деятельность как познавательная деятельность.
7. Опытно-исследовательская деятельность дошкольников как часть проекта.
8. Педагогическое сопровождение проектной деятельности ребенка.
9. Концепция Л.С. Выготского о развитии мышления в детском возрасте.
10. Теория развития творческих способностей.
11. Психологические основы исследовательского подхода к обучению.
12. Исследовательское поведение: стратегии познания.
13. Способы развития познавательной и творческой активности в проектной деятельности.
14. История возникновения метода проектов. Родоначальник метода проектов Д.Дьюи.

У.Х Килпатрик о структуре проекта.

15. Развитие метода проекта в России. С.Т. Шацкий о возможностях метода. Е.Г. Кагаров об этапах проекта. Постановление 1931 г. ЦК ВКП (б) о запрете проектного метода.
16. Развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века.
17. Современное состояние проблемы использования метода проектов.
18. Определение понятий «проектная деятельность», «проектная технология», «метод проекта», «проект». Сущность, структура проектной технологии.
19. Проблема как структурный компонент проектной деятельности. Содержание проектной деятельности в дошкольном образовании.
20. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО. 13. Документы, регламентирующие работу ДОО в режиме проектирования.
21. Основные этапы проектирования: подготовительный, планирование, осуществление проекта, защита проекта, презентация, рефлексия.
22. Различные подходы к классификации проектов. Виды и типы проектов.
23. Классификация по составу участников. Классификация по целевой установке. Классификация по тематике. Классификация по срокам реализации.
24. Классификация по доминирующему виду проектной деятельности: информационно-практические, исследовательско-творческие, творческо-игровые, творческо-продуктивные.

Практические задания

1. Выписать из педагогических и психологических словарей и различных источников определения и содержание понятий: проект, учебный проект, проектная деятельность, познавательный интерес, активизация познавательной деятельности, мотивационно–познавательное развитие и др.
 2. Написать аналитический доклад с презентацией «Проектная деятельность в дошкольном возрасте». Приобщить опыт педагогов – практиков.
 3. Разработать различные формы проектов для работы с дошкольниками.
 4. Изучить и проанализировать опыт работы дошкольных организаций, подготовить доклад для воспитателей ДОО
 5. Работа с Интернет-источниками.
1. Технология «метода проектов», где отношения «ребенок-взрослый» уникальны, строятся на соучастии в деятельности- это общение на равных. В проектной деятельности ребенок сталкивается с необходимостью проявлять свою «самостоятельность», когда, отстаивая свою точку зрения перед другими дошкольниками, взрослыми; ищет компромисс, согласовывая свою цель, установки с другими. Педагог ведет ребенка к соучастию постепенно: от наблюдений за его деятельностью к эпизодическому участию в ней. Затем к партнерству, и, наконец, к сотрудничеству. Приведите примеры на материале конкретных проектов .
 2. В процессе проектирования ребенок может выступать не только как заказчик и исполнитель, но и как эксперт. Педагог ведет детей, опираясь на возрастные и типологические особенности развития, осуществляя личностно ориентированное взаимодействие и индивидуально - дифференцированный подход. Так, в младшем возрасте ребенок преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых, в среднем - эпизодически участвует и вступает в партнерские отношения, в старшем - сотрудничает с детьми и взрослыми. Приведите примеры на материале конкретных проектов .

3. В совместной деятельности коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе Воспитатели, активно использующие проектную технологию, отмечают, что в этих условиях можно лучше узнать воспитанников, проникнуть в их внутренний мир, выстроить наиболее тесное сотрудничество с родителями детей. Приведите примеры на материале конкретных проектов .

4. В результате общения со взрослыми ребенок удовлетворяет свои потребности в новых впечатлениях, информации, проявляя поисковое поведение в разных ситуациях. Приведите примеры на материале конкретных проектов .

ТЕСТ

Фамилия, инициалы _____ Год обучения _____

1. Методика Реджо — Эмилия возникла в: а) 1931 г., б) 1946 г., в) 1962 г., г) 1991 г.

2. В основе классификации проектов на индивидуальные, парные, групповые, коллективные, массовые лежит признак: а) количества, б) характера деятельности, в) времени, г) вида деятельности

3. Метод проектов возник в: а) 1912 г., б) 1921 г., в) 1991 г., г) 2001 г.

5. Проект — это 5 П: проблема, поиск информации, проектирование,..... (продукт).

4 . Метод проектов возник в: а) в США, б) во Франции, в) в Германии, г) в Италии Тест 5. Выбрать определение, которое верно: а) Проектная деятельность – это прежде всего деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт. б) Проектная деятельность - это деятельность по овладению социальными представлениями.

6. Проект это: а) метод, б) форма, в) технология, г) вид деятельности.

7. Теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития и концепция Л.А. Венгера о развитии способностей лежат в основе программы а) «Детство», б) «Радуга», в) «Развитие», г) «Истоки».

8. Метод проектов в России был запрещен в а) 1917 г., б) 1931 г., в) 1992 г., г) 2001.

9. Нормативно правовую основу для использования проектной деятельности создают а) «Типовое положение о ДОО», б) Конституция РФ, в) Закон «Об образовании в Российской Федерации», г) ФГОС ДО

10. Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием.... (творческих работ).

11. Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - ... (проектов).

12. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то..... (проблемы).
13. Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является (педагогической технологией).
14. Верно ли утверждение Проектная деятельность- это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды. а) Да, б) Нет.

Темы для презентаций

1. История возникновения и развития проектной деятельности.
2. Задачи ФГОС и ООП дошкольного образования по проектной деятельности дошкольников.
3. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.
4. Активизация познавательных процессов у дошкольников посредством проектной деятельности.
5. Организация проектной деятельности в процессе приобщения детей к природе
организация совместных проектов с родителями.
6. Проектная деятельность как познавательная деятельность.
7. Опыт-исследовательская деятельность дошкольников как часть проекта.
8. Концепция Л.С. Выготского о развитии мышления в детском возрасте.
9. Теория развития творческих способностей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачёт	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается:

15-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3-8 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы

умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
0–2 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов. 10–15 баллов.

Правильные ответы на - 70-84%.

4-9 баллов. Правильные ответы на 40-69 %. 0–3 баллов.

Правильные ответы с 39 % и ниже.

Зачет оценивается:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. - 5 баллов.

10–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. - 4 балла.

5–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. - 3 балла.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не зачтено - 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Критерии оценивания	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 - 80
Удовлетворительно	41 - 60
Неудовлетворительно	0 - 40

Теоретические основы и технологии работы с родителями

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-15 «Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-13 «Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8 «Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-12 «Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-16 «Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК–15	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

			Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса		
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие закономерности и требования к организации учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапную организацию участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
ДПК–13	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие закономерности и требования к организации учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапную организацию участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

ДПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.	Знать : развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования,	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов

		Самостоятельная работа	индивидуальные особенности развития младших дошкольников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; Уметь: осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся (допускает ошибки при выборе методов и приемов).		

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: в совершенстве особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся Уметь: осуществлять комплексный безошибочный сбор и	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

			анализ данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся Владеть: различными современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками		
ДПК–12	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

			Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса		
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие закономерности и требования к организации учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапную организацию участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
ДПК–16	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие закономерности и требования к организации учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапную организацию участников учебно-воспитательного процесса 14 Владеть: навыками	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

			планирования и		

		организации психологической и педагогической помощи участникам учебно- воспитательного процесса		

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Исторические основы взаимоотношений семьи и детского сада в отечественной и зарубежной педагогике прошлого.
2. Семья как равноправный субъект процесса образования.
3. Принципы и правила организации взаимодействия образовательной организации и семьи.
4. Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов и родителей.
5. Социальное партнерство в образовании как педагогическая проблема.
6. Цели и задачи педагогического взаимодействия с родителями.
7. Роль и место психолого-педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности учителя.
8. Самоопределение и целеполагание педагога в изучении педагогического опыта современных технологий сотрудничества с родителями.
9. Источниковедческая база повышения психолого-педагогической и информационно-методической культуры, квалификации педагога в области работы с родителями и технология работы с ней.
10. Методы и средства изучения отечественных и зарубежных систем взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
11. Включение информации о технологиях сотрудничества педагога с родителями в профессионально-педагогическую деятельность учителя.
12. Организация работы с родителями: направление и содержание работы.
13. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

14. Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями: традиции и инновации.
15. Родительское собрание, как одна из основных форм работы с родителями.
16. Методические приемы проведения родительских собраний.
17. Пути повышения психолого-педагогической культуры родителей.
18. Технологии информирования родителей.

Практические задания

1. Разработайте перечень мероприятий по направлениям работы педагога с родителями: информирование родителей, просвещение родителей, совместная деятельность учителей и родителей.
2. Разработайте фрагмент программы педагогического взаимодействия с родителями, направленной на реализацию целей и задач развития ребенка.
3. Предложите несколько диагностических методик, направленных на изучение семьи.
4. Предложите способы повышения психолого-педагогической культуры родителей.
5. Составьте практические рекомендации для педагога по преодолению возможных проблем взаимодействия с родителями.
6. Дополнить права и обязанности родителей и ДОО, не прописанные законодательно. Представить материалы в виде текста, презентации, таблицы (на выбор).
7. Обобщить опыт взаимодействия с родителями одного из образовательных учреждений. Представить в виде отчета в произвольной форме (текст, презентация, видеофильм).
8. Разработать содержание раздела «Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
9. Представить модель взаимодействия ДОО с семьей. На основе теоретического анализа проблемы взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников разработать модель/систему взаимодействия, представить в схеме.
10. Показать, какие формы сотрудничества педагогов и родителей целесообразно использовать в организации разных направлений взаимодействия.

Примерная тематика презентаций

1. Семья как условие социализации дошкольников.
2. Организационно педагогические условия, обеспечивающие самоорганизацию семьи.
3. Основные направления семейного воспитания.
4. Содержание и формы работы с семьей.
5. Особенности современной семьи.
6. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.
7. Особенности работы с приёмными семьями.

8. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов

Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины

Основы краеведения и духовно-нравственное развитие дошкольников

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-17 «Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-20 «Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-17	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	Знать: Теоретические основы общей педагогики; предмет педагогической науки и ее категориально-понятийный аппарат; Историю становления педагогики как науки; Основные этапы ее развития; Теоретические основы и ведущие тенденции развития современной системы образования; Уметь: Работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат педагогики; создавать научные тексты: тезисы, доклад для участия в семинаре, дискуссии	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа	Знать: Теоретические основы общей педагогики; предмет педагогической науки и ее категориально-понятийный аппарат; Историю становления	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

		(домашние задания и т.д.).	педагогики как науки; основные этапы ее развития; Теоретические основы и ведущие тенденции развития современной системы образования; Уметь: Работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат педагогики; создавать научные тексты: тезисы, доклад для участия в семинаре, дискуссии; Владеть: Готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия);	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

		занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	учащихся; технологией педагогического сопровождения. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесс социализации, проводить работу по профессиональному самоопределению обучающихся. Владеть: Технологиями педагогического сопровождения социализации, трудового обучения и воспитания.		
ДПК-20	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Выполнение домашних заданий и т.д.	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся. Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации.	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: Закономерности социализации и профессионального самоопределения учащихся; технологией педагогического сопровождения.	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

		Уметь: Осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации, проводить работу по профессиональному самоопределению обучающихся. Владеть: Технологиями педагогического сопровождения социализации, трудового обучения и воспитания.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Краеведение, его содержание и педагогическое значение.
2. Организационные формы краеведения – государственное, общественное и т.д.
3. История развития краеведения в России.
4. Географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе.
5. Место краеведения в образовательных программах ДОО.
6. Выбор методов краеведческого исследования применительно к условиям дошкольного возраста
7. Искусствоведческое краеведение.
8. Использование краеведческого материала в обучении детей дошкольного возраста.
9. Историческое краеведение, его значение.
10. Источники краеведения: литературные, статистические, картографические.
11. Методика краеведческого изучения своей местности.
12. Краеведческая работа в детском саду.
13. Краеведческие музеи в своем районе.
14. Краеведческий подход и краеведческий принцип обучения.
15. Методы краеведческого изучения своей местности.
16. Краеведческое изучение геологического строения рельефа и полезных ископаемых своей местности.
17. Методика организации краеведческих экскурсий (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка детей к экскурсии, ее проведение и обработка материала экскурсии).
18. Наблюдения и практические работы на местности
19. Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей Московской области
20. Организация изучения особенности растительности Московской области
21. Изучение животного мира подмосковных лесов
22. Организация изучения города как объекта краеведческой деятельности
23. Организация изучения сельского населённого пункта как объекта краеведения
24. Организация целенаправленных наблюдений за изменениями в неживой и живой природе своей местности
25. Объекты и процессы природы как источник краеведческих знаний.
26. Памятники истории культуры как источники краеведения.
27. Принципы краеведческой деятельности.
28. Методика изучения экологической ситуации своей местности.
29. Объекты краеведения.

Практические задания

Разработать конспект занятий по темам:

Тема1:

«Край, в котором ты живешь»

Тема2:

«История в архитектурных памятниках»

Тема 3:

«О чем поет колокол?»

Тема 4:

«Православная Россия в лицах»

Тема: 5:

«Мир вокруг нас»

Тема 6:

Вопросы:

1. Понятия «Московская область» и «Подмосковье»
2. Определение темы краеведческого изучения и района исследования
3. Работа с литературными и картографическими источниками как первичный этап исследования
4. Краеведческий принцип в обучении

Литература:

1. Алпатьев А.М. и др. Полевая практика по физической географии. М.: Просвещение, 1964
2. Краеведение: Пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987
3. Лярский П.А. Пособие для краеведения. Минск, Высшая школа, 1966
4. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение, 1985.

Темы для презентаций

1. История развития краеведения в России.
2. Выбор методов краеведческого исследования применительно к условиям дошкольного возраста
3. Искусствоведческое краеведение.
4. Использование краеведческого материала в обучении детей дошкольного возраста.
5. Историческое краеведение, его значение.
6. Источники краеведения: литературные, статистические, картографические.
7. Методика краеведческого изучения своей местности.
8. Краеведческая работа в детском саду.
9. Краеведческие музеи в своем районе.
10. Краеведческий подход и краеведческий принцип обучения.
11. Методы краеведческого изучения своей местности.

12. Краеведческое изучение геологического строения рельефа и полезных ископаемых своей местности.
13. Методика организации краеведческих экскурсий (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка детей к экскурсии, ее проведение и обработка материала экскурсии).
14. Наблюдения и практические работы на местности
15. Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей Московской области
16. Организация изучения особенности растительности Московской области
17. Изучение животного мира подмосковных лесов
18. Организация изучения города как объекта краеведческой деятельности
19. Организация изучения сельского населённого пункта как объекта краеведения
20. Организация целенаправленных наблюдений за изменениями в неживой и живой природе своей местности
21. Объекты и процессы природы как источник краеведческих знаний.
22. Памятники истории культуры как источники краеведения.
23. Принципы краеведческой деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов

Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Основы краеведения в системе дошкольного образования

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-17 «Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-20 «Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-17	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : Категории общей психологии, методологические различия в исследованиях психики, основные методы исследования психики. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни.	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии, методологические различия в	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

		исследованиях психики, основные методы исследования психик. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их, а также применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности, чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.		

ДПК-20	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Базовые категории общей психологии. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знать: Базовые категории	опрос, презентация,	61-100 баллов

	работа	общей психологии. Уметь: Выделять, описывать психологические факты и интерпретировать их. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Применять знания общей психологии в решении различных задач общественной жизни. Владеть: Чтением и анализом психологических текстов по проблемам общей психологии.	тест, зачет	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Краеведение, его содержание и педагогическое значение.
2. Организационные формы краеведения – государственное, общественное и т.д.
3. История развития краеведения в России.
4. Географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе.
5. Место краеведения в образовательных программах ДОО.
6. Выбор методов краеведческого исследования применительно к условиям дошкольного возраста
7. Искусствоведческое краеведение.
8. Использование краеведческого материала в обучении детей дошкольного возраста.
9. Историческое краеведение, его значение.
10. Источники краеведения: литературные, статистические, картографические.
11. Методика краеведческого изучения своей местности.
12. Краеведческая работа в детском саду.
13. Краеведческие музеи в своем районе.
14. Краеведческий подход и краеведческий принцип обучения.
15. Методы краеведческого изучения своей местности.
16. Краеведческое изучение геологического строения рельефа и полезных ископаемых своей местности.
17. Методика организации краеведческих экскурсий (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка детей к экскурсии, ее проведение и обработка материала экскурсии).
18. Наблюдения и практические работы на местности
19. Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей Московской области
20. Организация изучения особенности растительности Московской области
21. Изучение животного мира подмосковных лесов
22. Организация изучения города как объекта краеведческой деятельности
23. Организация изучения сельского населённого пункта как объекта краеведения
24. Организация целенаправленных наблюдений за изменениями в неживой и живой природе своей местности
25. Объекты и процессы природы как источник краеведческих знаний.
26. Памятники истории культуры как источники краеведения.
27. Принципы краеведческой деятельности.
28. Методика изучения экологической ситуации своей местности.
29. Объекты краеведения.

Темы для презентаций

1. История развития краеведения в России.
2. Выбор методов краеведческого исследования применительно к условиям дошкольного возраста
3. Искусствоведческое краеведение.
4. Использование краеведческого материала в обучении детей дошкольного возраста.

5. Историческое краеведение, его значение.
6. Источники краеведения: литературные, статистические, картографические.
7. Методика краеведческого изучения своей местности.
8. Краеведческая работа в детском саду.
9. Краеведческие музеи в своем районе.
10. Краеведческий подход и краеведческий принцип обучения.
11. Методы краеведческого изучения своей местности.
12. Краеведческое изучение геологического строения рельефа и полезных ископаемых своей местности.
13. Методика организации краеведческих экскурсий (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка детей к экскурсии, ее проведение и обработка материала экскурсии).
14. Наблюдения и практические работы на местности
15. Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей Московской области
16. Организация изучения особенности растительности Московской области
17. Изучение животного мира подмосковных лесов
18. Организация изучения города как объекта краеведческой деятельности
19. Организация изучения сельского населённого пункта как объекта краеведения
20. Организация целенаправленных наблюдений за изменениями в неживой и живой природе своей местности
21. Объекты и процессы природы как источник краеведческих знаний.
22. Памятники истории культуры как источники краеведения.
23. Принципы краеведческой деятельности.

Практические задания:

Разработать конспект занятий по темам:

Тема1:

«Край, в котором ты живешь»

Тема2:

«История в архитектурных памятниках»

Тема 3:

«О чем поет колокол?»

Тема 4:

«Православная Россия в лицах»

Тема: 5:

«Мир вокруг нас»

Тема 6:

Вопросы:

1. Понятия «Московская область» и «Подмосковье»
2. Определение темы краеведческого изучения и района исследования
3. Работа с литературными и картографическими источниками как первичный этап исследования
4. Краеведческий принцип в обучении

Литература:

1. Алпатьев А.М. и др. Полевая практика по физической географии. М.: Просвещение, 1964
2. Краеведение: Пособие для учителя / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1987
3. Лярский П.А. Пособие для краеведения. Минск, Высшая школа, 1966
4. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение, 1985.

Тема 7:

Вопросы:

1. Содержание краеведческого материала в образовательных программах ДОО
2. Содержание и представление краеведческого материала в программах ДОО

Литература:

1. Аквилева Г.Н., Смирнова Т.М. Край Московский: Атлас. – М.: Изд-во «Ювента», 2004. – 32с.: ил.
2. Атлас. Московская область. Н.Н. Колосова, Е.А. Чурилова. М., Просвещение. – 2004. – 47с.
3. Клепинина З.А. Край Московский: мир природы. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы. – М.: Изд-во «Ювента», 2004. – 112с.:ил.
4. Программно-методические материалы. География. 6 – 9 кл. [Текст]/ Сост. В.И. Сиротин. – 4-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2001. – с. 288
5. Уроки Москвоведения в школе. Учебное пособие. [Текст]: В.И. Зубов, М.Н. Угольников, В.П. Голов, Д.В. Беляков, А.М. Орешкин, Г.М. Федюкин. /Под общ. ред. В.И. Зубова – М., 2000. – 200с. ISBN-5-7017-0358-5

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое

изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Исследовательская деятельность в профессиональной подготовке педагога

5. ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-13 – Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	<i>знать:</i> - образовательные стандарты, требования к реализации образовательных	Посещение лекций; наличие конспекта,	41-60 б. «3»

		работа.	программ <i>уметь:</i> - использовать знания образовательных стандартов содержания образовательных программ в профессиональной деятельности <i>владеть:</i> - методами и способами реализации программы психолого-педагогического исследования	выполненного по требованиям ;выступления на практических занятиях, зачёт	
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - образовательные стандарты, требования к реализации образовательных программ с учетом специфики учебного предмета <i>уметь:</i> - использовать знания образовательных стандартов и содержания образовательных программ в профессиональной деятельности, создавать и совершенствовать программу психолого-педагогического исследования <i>владеть:</i> - методами и способами реализации программы психолого-педагогического исследования	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям ;доклады; выступления на практических занятиях, зачёт	61-100 б. «4» и выше
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - теоретические основы и ведущие тенденции развития исследовательской системы образования <i>уметь:</i> - проектировать содержание исследовательского процесса профессиональной педагогической деятельности	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям ;выступления на практических занятиях, зачёт	41-60 б. «3»

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - теоретические основы и ведущие тенденции развития исследовательской системы образования <i>уметь:</i> - проектировать содержание исследовательского процесса профессиональной педагогической деятельности	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям ;доклады; выступления на практических занятиях,	61-100 б. «4» и выше

			<i>владеть:</i> - готовностью проводить психолого-педагогических исследований	зачёт	
ДПК-13	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - концепции образования как социокультурного и педагогического феномена; - современные методы и технологии обучения и диагностики <i>уметь:</i> - проектировать содержание психолого-педагогических исследований профессиональной деятельности педагога <i>владеть:</i> - готовностью проводить психолого-педагогических исследований	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; выступления на практических занятиях, зачёт	41-60 б. «3»
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - концепции образования как социокультурного и педагогического феномена; - современные методы и технологии обучения и диагностики <i>уметь:</i> - проектировать содержание психолого-педагогических исследований профессиональной деятельности педагога <i>владеть:</i> - готовностью проводить психолого-педагогических исследований	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; доклады; выступления на практических занятиях, зачёт	61-100 б. «4» и выше

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине «Исследовательская деятельность в профессиональной подготовке педагога»

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.

Задание 1. Охарактеризовать методологию педагогики и психологии.

Задание 2. Выявить принципы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Логическая структура исследования.

Задание 1. Описать критерии успешности педагогического поиска.

Задание 2. Выявить этапы практической диагностики и преобразование её в психолого-педагогическом поиске.

Тема 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования.

Задание 1. Программа психолого-педагогического наблюдения: правила составления.

Задание 2. Составить программу социально-педагогического и психолого-педагогического обследования семьи.

Тема 4. Интерпретация результатов исследования.

Задание 1. Привести примеры качественного и количественного анализов в психолого-педагогическом исследовании.

Задание 2. Интерпретировать педагогические проблемы современной дошкольной организации.

Тема 5. Комплексный педагогический эксперимент.

Задание 1. Охарактеризовать педагогические эксперименты педагогов-новаторов (В.Ф. Шаталова, С.Н. Щетинина, И.П. Волкова, И.П. Иванова).

Задание 2. Дать анализ дизайна педагогического эксперимента.

Тема 6. Педагогические инновации.

Задание 1. Охарактеризовать риски и положительные стороны внедрения инноваций в образовательную организацию.

Задание 2. Дать характеристику личностной характеристики педагога-новатора.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
2. Природа и функции образовательных инноваций.
3. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных организациях.
4. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.
5. Понятие о логике исследования.
6. Проблема и тема исследования.
7. Объект и предмет исследования.
8. Цели и задачи исследования.
9. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро.
10. Критерии успешности исследовательского поиска.
11. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
12. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
13. Психолого-педагогическое обследование.
14. Изучение и использование передового опыта.
15. Комплексный педагогический эксперимент.
16. Интерпретация результатов исследования.
17. Теоретические основы профессионально-педагогической деятельности педагога.
18. Личность педагогов профессионально-педагогического обучения.
19. Профессионально-педагогическая деятельность воспитателя.
20. Исследование деятельности педагога профессионально-педагогического обучения.
21. Разработка модели профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения.
22. Условия реализации модели профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения.

Примерный перечень тем к презентациям

1. Перечислите основные уровни системы профессионального педагогического образования в России. Какие образовательные организации относятся к каждому из уровней?
2. В чем состоят особенности подготовки кадров высшей квалификации?
3. Какие основные виды деятельности должны уметь осуществлять выпускники-бакалавры
4. Какую роль играет педагогическая практика в профессиональной подготовке воспитателя?
5. Какие основные задачи позволяет решать научно-исследовательская работа студентов (НИРС)?
6. Назовите формы НИРС.
7. Назовите виды НИРС.
8. В чем заключается и как проявляется полифункциональность труда педагога-воспитателя?
9. Обоснуйте необходимость повышения педагогической квалификации.
10. Что такое методическая работа?
11. Каковы основные формы методической работы?
12. Обоснуйте необходимость педагогического самообразования и профессионального саморазвития учителя.
13. Как могут быть представлены результаты самообразования?
14. Охарактеризуйте работу учителя по индивидуальному плану самообразования.

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
- 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому

преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	До 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Основы исследовательской деятельности

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); <i>Темы 3-6</i> 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ПК-13 «Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметнообразовательном контексте) способов его обучения и развития»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); <i>Темы 1,5,6.</i> 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции		Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей		Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа(домашние задания и т.д.)		Знать: образовательные стандарты, требования к реализации Уметь: использовать знания образовательных стандартов и содержания образовательных программ в профессиональной деятельности Владеть: методами и способами реализации образовательной		Устный опрос, презентация	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа(домашние задания и т.д.)		Знать: образовательные стандарты, требования к реализации образовательных программ с учетом специфики учебного предмета; Уметь: использовать знания образовательных стандартов и содержания образовательных программ в профессиональной деятельности, создавать и совершенствовать образовательную программу; Владеть: методами и способами реализации образовательной программно учебному процессу предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся		Устный опрос, презентация, реферат	61-100 баллов

ПК-13	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2.Самостоятельная работа(домашние задания и т.д.)	Знать: теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена; теоретические основы и ведущие тенденции развития системы дошкольного образования; современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь: проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики Владеть. Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ДО)	Устный опрос, презентация, конспект	41-60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2.Самостоятельная работа(домашние задания и т.д.)	Знать. Современные теории и концепции организации целостного образовательного процесса в системе дошкольного образования; задачи, содержание, принципы, особенности методов воспитания и социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; теоретические подходы, определяющие своеобразие и сущность методического обучения детей дошкольного возраста; особенности содержания, принципов и форм организации обучения в целостном образовательном процессе ДОО; концептуальные основы и содержание примерных образовательных программ для детского сада. Уметь. Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий; Владеть. Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС ДО)	Устный опрос, презентация, реферат, конспект	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы

1. Наука и общество. Общая тенденция развития современного материального и духовного производства.
2. Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа». Многозначность понятия «исследование». Основные характеристики исследования.
3. Ограниченность возможностей науки. Применение научного метода в исследовании. Главная цель научного исследования. Порядок формулирования главной цели исследования.
4. Значение науки и научных исследований для современного общества.
5. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения.
6. Особенности исследовательского поведения. Функции исследовательского поведения. Мотивация исследовательского поведения.
7. Понятие исследовательской деятельности. Общая схема последовательности проведения исследований.
8. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения.
9. Умения и навыки исследовательского поведения.
10. Исследовательская деятельность в высшей школе. Непрерывное образование.
11. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения». Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения.
12. Краткая история развития и применения исследовательского метода. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования. Уровни исследовательского метода обучения.
13. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов». Исследовательская деятельность как устойчивая форма образовательного процесса. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования.
14. Уровни исследовательской деятельности студентов. Исследовательская деятельность студентов как ступень исследовательского обучения.
15. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.
16. Виды исследовательской деятельности студентов: учебно-исследовательская и научно-исследовательская.
17. Значение общей схемы последовательности проведения исследований. Проблемная ситуация. Приемы эвристической деятельности, разработанные Б. Больцано.
18. Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы.
19. Процесс научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.
20. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.

21. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.
22. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС). Система НИРС. Обучение студентов элементам творчества и привития им навыков исследовательского труда. Обеспечение собственно научных исследований студентов.
23. Цели НИРС. Компоненты НИРС. Основные принципы системы НИРС. Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа. Взаимосвязь обоих направлений.
24. Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов.
25. Функции НИРС. Общая характеристика НИРС.
26. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья и др.
27. Организация исследовательской работы студента как одна из форм исследовательского обучения. Определение понятия «организация исследовательской работы студента».
28. Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы.
29. Руководящая роль преподавателя – научного руководителя в исследовательской работе студента. Самоуправление студента. Степень самостоятельности и инициативности студента при достижении целей исследования.
30. Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС.
31. Общая характеристика УИРС. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения. Воспитание у студентов стремления к самообразованию, творческой активности, дисциплинированности, ответственности, умению работать в коллективе. Овладение общими и частными методами исследования, творческими подходами в решении различных задач.
32. Содержание УИРС. Основные формы УИРС: поиск и изучение дополнительной литературы по теме лекции, доклад на семинаре, реферат, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, мероприятие и др.
33. Методология научного познания. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности. Понятие «метод исследования».
34. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования. Выбор методов исследования.
35. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии.
36. Методологические источники исследования.
37. Общие (общенаучные) методы научного исследования.
38. 3 группы общих (общенаучных) методов научного исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Их общая характеристика.
39. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречий, исключенного третьего, недостаточного основания, правила построения логических определений.
40. Специальные (частные) методы научного исследования. Область применения

- специальных (частных) методов научного исследования.
41. Специальные методы научного исследования в документоведении: методы унификации и стандартизации документов, метод формулярного анализа, метод однократности в документировании и делопроизводственных операциях, метод экспертизы ценности документов. Их общая характеристика.
 42. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента. Информационная культура студента.
 43. Информационные ресурсы исследовательской работы студента. Базы исследовательской работы студента.
 44. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска. Алгоритмы информационного поиска.
 45. Понятия «обзор», «обзорная информация». Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ). Классификация обзоров.
 46. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора. Виды УИРС, НИРС и творческой деятельности студентов, порождающие необходимость подготовки научно-аналитических обзоров. Научно-аналитический обзор как составная часть курсовой и дипломной работы. Требования к научно-аналитическому обзору.
 47. Технология подготовки научно-аналитического обзора. Структурно-семантический анализ темы исследования. Поиск и отбор источников по теме обзора.
 48. Оформление картотеки (списка) литературы по теме исследования. АСПИ по теме обзора с использованием формализованных методов анализа. Систематизация результатов АСПИ.
 49. Построение плана аналитического обзора. Формирование разделов обзора. Составление текста научно-аналитического обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений. Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора. Литературное редактирование текста обзора.
 50. Выпускная квалификационная работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к выпускной квалификационной работе.
 51. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.
 52. Требования к представлению содержания и оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР). Структура ВКР: обложка, титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, вспомогательные указатели, приложения. Общие правила оформления текста дипломной работы. Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.
 53. Порядок защиты ВКР. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.
 54. Требования вуза к ВКР как технологическая основа их выполнения.
 55. Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: назначение, цели, задачи. Другие продукты НИРС.
 56. Порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
 57. Требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Объем, формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практические задания

1. «Методы исследования». Подбор методов исследования согласно заданной теме. Апробация методов исследования в условиях учебной группы. Анализ подборки методов исследования, определение их соответствия теме исследования.
2. Работа с библиотечным каталогом, составление каталожных карточек, списка литературы по заданной теме исследования. Составление аннотации на литературные источники.
3. Анализ курсовых работ с целью установления соответствия предъявляемым требованиям.
4. Оформление библиографического списка курсовой работы
5. Презентация результатов курсовой работы (устный доклад в сопровождении с мультимедиа презентацией)

ТЕСТ

Фамилия, инициалы _____

Год обучения _____

1. Наука - это:

- А) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- Б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- В) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- А) управление и направление социума;
- Б) информационная;
- В) образовательная;
- Г) продвижение технического прогресса.

← 3. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

- А) воображение;
- Б) восприятие; В) интуиция;
- Г) ощущение.

← 4. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

- А) мышление; Б) воображение; В) восприятие; Г) интуиция.

1. Что из перечисленного является моделью развития науки:

- А) скачкообразная;
- Б) циклическая;
- В) равномерная;
- Г) интервальная.

← 6. Методологическая основа исследования не включает:

- А) идеи;
- Б) взгляды;
- В) теории;
- Г) методики.

← 7. Гносеология- это:

- А) учение о познании;
- Б) учение о бытии;

В) учение о душе;

Г) учение о боге.

← 8. Логика- это:

А) учение о бытии;

Б) наука о противоречии познания;

В) наука о сущности познания;

Г) учение о познании.

← 9. Познание- это:

А) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;

Б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;

В) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления систематизации), формирующий у людей знания;

Г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

10. Предмет исследования- это:

А) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

В) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

Г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

← 11. Объект исследования- это:

А) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

← 12. Не входит в общий объем исследовательской работы:

А) введение;

Б) титульный лист;

В) приложение;

Г) содержание.

← 13. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А) Задача исследования;

Б) Цель исследования;

В) Гипотеза исследования;

Г) Тема исследования.

14. Курсовая работа – это:

А) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;

Б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;

В) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;

Г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

← 15. Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТУ:

А) 4-11;

Б) 5-10;

В) 10-15;

Г) 1-5;

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволяют преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студенту, установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Безопасность жизнедеятельности

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-9 «способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, написание эссе и т.д.). 3. Участие в научно-исследовательской работе (написание рефератов по предложенной тематике; подготовка научного доклада, выступление с сообщением на научно-практической конференции).
ОПК-6 «готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, написание эссе и т.д.). 3. Участие в научно-исследовательской работе (написание рефератов по предложенной тематике; подготовка научного доклада, выступление с сообщением на научно-практической конференции).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания (балл)

ОК-9	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, семинары). 2.Выполнение домашних занятий	Знать, уметь	Текущий контроль: тест, контрольная работа, доклад	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары). 2.Самостоятельная	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: тест, контрольная	61-100

		работа. 3. Участие в научно-исследовательской работе.		работа, эссе опрос, презентация, сообщение	
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, семинары). 2.Выполнение домашних занятий	Знать, уметь	Текущий контроль: тест, решение ситуационных задач, доклад, контрольная работа	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары). 2.Самостоятельная работа. 3. Участие в научно-исследовательской работе.	Знать, уметь, владеть	Текущий контроль: тест, контрольная работа, сообщение, реферат, опрос	61-100

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Ситуация 1. 1. 14 июля 2011 года произошло извержение вулкана Локон, расположенного в индонезийской провинции. Управление по ликвидации последствий стихийных бедствий Индонезии объявило запретной зону в радиусе 3,5 километра от кратера. Число эвакуированных превысило 2,5 тысячи человек.

11 ноября 2012 года в Мьянме произошло сильное землетрясение. Магнитуда подземных толчков составила 6,6, очаг землетрясения находился на глубине 10 километров. В результате землетрясения погибло пять человек.

Установите соответствие между указанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Извержение вулкана

Землетрясение

Ситуация 2. 9 августа 2012 года в результате ливневых дождей в Карелии произошло разрушение дамбы старого русла Маткожненского ручья. Вода затопила машинный зал Маткожненской ГЭС. Погибших и пострадавших нет. Без электричества остался поселок Сосновец Беломорского района, где проживает 1,5 тысячи человек.

26 декабря 2012 года в Саяногорске (Хакасия) жители шести домов Ленинградского микрорайона остались без холодного водоснабжения. Как объяснили корреспонденту ИА «Хакасия» в оперативной службе ГО и ЧС администрации Саяногорска, на улице Metallургов в районе бывшего общежития прорвало трубу водовода.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Гидродинамическая авария

Коммунальная авария

Решение:

Ситуация 3. 9 августа 2012 года в результате ливневых дождей в Карелии произошло разрушение дамбы старого русла Маткожненского ручья. Вода затопила машинный зал Маткожненской ГЭС. Погибших и пострадавших нет. Без электричества остался поселок Сосновец Беломорского района, где проживает 1,5 тысячи человек.

26 декабря 2012 года в Саяногорске (Хакасия) жители шести домов Ленинградского микрорайона остались без холодного водоснабжения. Как объяснили корреспонденту ИА «Хакасия» в оперативной службе ГО и ЧС администрации Саяногорска, на улице Metallургов в районе бывшего общежития прорвало трубу водовода.

Укажите правильные действия населения при внезапном наступлении катастрофического затопления в случае гидродинамической аварии.

Ситуация 4. 8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган

Смерч

Ситуация 5. 20 марта 2012 года из-за сильного снегопада и ледяной корки на участке трассы М-5 «Урал» (Самара – Уфа – Челябинск) образовалась гигантская 60-километровая автомобильная пробка. Для расчистки дорожного полотна от снежных заносов, оказания помощи застрявшим автомобилям, обеспечения водителей и пассажиров горячим питанием, питьевой водой и дозаправки автомобилей топливом на место происшествия были вызваны несколько отрядов спасателей. Всего в ликвидации последствий участвовали 101 человек, 50 единиц техники.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных

потерь, называются _____ чрезвычайной ситуации. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Ситуация 6. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом:

вынести пострадавшего на свежий воздух;

сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких; на голову и

грудь положить холодный компресс;

вызвать скорую помощь.

Решение:

Ситуация 7. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

В результате нарушений правил пожарной безопасности в ночном клубе «Хромая лошадь», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена:

уголовная ответственность;
материальная ответственность;
дисциплинарное взыскание;
административное взыскание.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СРС (примеры)

Вопросы подобного типа требуют от студентов подготовки, связанной обязательным обращением к соответствующим разделам учебной, дополнительной и др. литературы рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Какова основная цель предмета БЖД?
2. Что является объектом изучения дисциплины?
3. Как определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС?
4. Что входит в понятие "Охрана труда"?
5. Что представляет собой система ССБТ?
6. Как осуществляется надзор и контроль за охраной труда?
7. Какие основные законодательные акты регламентируют охрану труда, природной среды?
8. Какая ответственность предусмотрена для должностных лиц в случае нарушения ими обязанностей по охране труда?
9. Каковы формы стимулирования работы по охране труда?
10. В чем суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
11. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
12. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
13. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности? 14. Что такое допустимый риск?
15. Какова основная роль гражданской обороны (ГО)?
16. Какие формирования создаются на предприятиях по ликвидации последствий ЧС?
17. Сигналы оповещения ГО и ЧС?
18. Какие виды защитных сооружений Вы знаете? 19. Как устроены и оборудованы убежища внутри? 20. Что такое чрезвычайная ситуация?
21. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
22. Способы защиты от ЧС мирного времени?
23. Какие ситуации относятся к ситуациям военного времени? 24. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
25. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
26. Каковы основные принципы и способы защиты населения?
27. Основные направления обеспечения военной безопасности? 28. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?

29. Назовите законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. 30. Что такое Дни воинской славы России?

31. Каково значение подвигов российского народа при защите своего Отечества?

32. Основные понятия и определения патриотизма российского гражданина и воина?

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПИСЬМЕННЫХ (ЭЛЕКТРОННЫХ) ЭССЕ

(примеры):

1. Эссе №1. Количество опасности в современном мире – увеличение или уменьшение?
2. Эссе №2. Прогнозирование последствий техногенных ЧС (на примерехимических аварий).
3. Эссе №3. Какую роль играют различные общественные институты в формировании безопасного поведения?
4. Эссе №4. Опасность как стиль жизни – почему люди его выбирают?
5. Эссе №5. Восприятие опасности в различном возрасте.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ по теме «Пожары и взрывы. Поведение при химической, бактериологической и радиационной опасности»

1. Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?
2. На какие классы подразделяются пожары в зависимости от вида горючих веществ и материалов?
3. Перечислите поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для организма человека?
4. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Чем они опасны для организма человека?
5. Возбудитель, каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?
6. Как быстро следует покидать зону химической, бактериологической или радиационной опасности?
7. Какие средства защиты следует использовать при различных типах заражения местности?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТОВ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ (ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

Подготовка докладов, сообщений по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).
3. Опасность ядерных катастроф.
4. Окружающая среда и здоровье населения.
5. Промышленное развитие и экологический риск.
6. Переработка радиоактивных отходов в России и за рубежом.
7. Микроэлементы и тяжелые металлы: влияние на здоровье человека.
8. Роль отраслей экономики в загрязнении среды обитания.
9. Естественная радиация солнца и ее влияние на здоровье человека.
10. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.
11. Экологические факторы среды, представляющие опасность для жизнедеятельности человека и защита от них.
12. Химические загрязнители внешней среды и их воздействие на организм человека.
13. Химические бытовые загрязнители и их воздействие на организм человека.
14. Акустические колебания. Действие шума, инфра- и ультразвука на человека. Защита от их воздействия на организм человека.

15. Психологические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное физическое, эмоциональное, мотивационное и т.д.); утомление; дистресс; тревога, фобии; испуг; страх; паника.
16. Методы повышения психологической безопасности.
17. Информационная безопасность. Меры и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности.
18. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека.
19. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни.
20. Национальная безопасность РФ, проблемы и пути решения.
21. Проблемы международной безопасности РФ.
22. Продовольственная безопасность РФ, пути решения. 23. Формирование навыков поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.
24. Исследование режима защиты рабочих и служащих предприятия (объекта) в условиях радиационного заражения.
25. Пути формирования здорового образа жизни у детей, подростков, юношей.
26. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
27. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.
28. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.
29. Современный терроризм, его характерные черты и особенности. 30. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.

Рекомендации: Все студенты готовят устное сообщение (доклад) на 5 – 7 минут, согласовывают с преподавателем, на каком практическом занятии оно будет заслушано, с учетом тематики. В конце сообщения необходимо сослаться на использованную литературу, что позволит студентам группы при возникновении интереса к материалу, представленному в сообщении, ознакомиться с дополнительной литературой.

ТЕСТ «Вопросы по курсу безопасность жизнедеятельности» (примеры)

Выберите один или несколько правильных ответов из ниже перечисленных вариантов:

1. Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются:

- а) опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;
- б) причины здоровья человека, методы и средства его развития.

2. Основные задачи дисциплины БЖД:

- а) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;
- б) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- в) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;
- г) все перечисленное выше.

3. Безопасность жизнедеятельности защищает человека от негативного влияния:

- а) атмосферы; б) биосферы; в) техносферы.

4. Опасность – это:

- а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях

причинить ущерб здоровью человека;

б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;

в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

5. К пассивным факторам воздействия относят:

а) механические воздействия;

б) психофизиологические воздействия;

в) воздействие скользких, неровных поверхностей;г)

термические воздействия.

6. К активным опасным и вредным факторам относят:

а) неровные поверхности;б)

химические ожоги;

в) предметы острой формы.

7. Риск – это отношение:

а) числа летальных исходов к общему числу работающих;б) числа летальных исходов к числу травм;

в) числа травм к общему числу работающих.

г) измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что подразумевает наличие статистических данных.

8. Приемлемый риск составляет:

а) $2 \cdot 10^{-10}$;

б) $1 \cdot 10^{-20}$;

в) $1 \cdot 10^{-6}$;

г) $1 \cdot 10^{10}$.

9. К вредным факторам воздействия относят:

а) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;

б) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;

- в) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- г) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.

10. К опасным факторам воздействия относят:

- а) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
- б) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- в) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;
- г) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ
ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
№1**

Вариант №1

1. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
2. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
3. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.
4. Какую дозу облучения в результате аварии на АЭС получают работники цеха, если: продолжительность их пребывания в цехе составит 5 часов; время начала смены – через 4 часа после аварии; мощность дозы (уровень радиации) на открытой местности через 1 час после аварии на АЭС – 40 мЗв/ч.

Вариант №2

1. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов. Их причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия.
2. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
3. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
4. В результате аварии на станции «Товарная» крупного города N из железнодорожной цистерны вытекло 10 т **сжиженного** хлора. Определить глубину и площадь зоны химического заражения через 1 час после аварии (время испарения хлора – 54 мин.), а также количество и структуру пораженных, если плотность населения составляет 5 тыс.чел./км², а коэффициент защищенности населения (в среднем) – 0,35. Метеоусловия: скорость ветра 3 м/с; направление ветра – в сторону жилых кварталов; изотермия.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ №2

Вариант 1. Студент одного из институтов проходил производственную практику в издательстве. Во время рабочего дня он, по заданию начальника отдела, должен был забрать почту из секретариата издательства. Спускаясь в свой отдел по мраморной лестнице с почтой в руках, он поскользнулся и получил травму ноги, в результате чего потерял временно трудоспособность.

Как следует классифицировать данный несчастный случай?

Кто принимает участие в расследовании причин полученной травмы. Какими документами оформляется несчастный случай?

Вариант 2. Экономист Петров работает на предприятии, находящемся за чертой города. Администрация предприятия для удобства своих работников ежедневно предоставляет автобус,

который привозит и отвозит служащих от одной из станций метро. Находясь вместе со своими коллегами в автобусе по пути на работу, Петров получил травму руки в результате дорожно-транспортного происшествия.

Считается ли данная травма производственной и требуется ли составление акта о несчастном случае на производстве?

Как классифицируется подобный несчастный случай, если он произойдет в общественном транспорте, на личном автомобиле?

Вариант 3. В результате несчастного случая на производстве бухгалтер Сидоров получил инвалидность с полной потерей трудоспособности.

Какое обеспечение по страхованию от несчастных случаев на производстве полагаются пострадавшему?

Подлежат ли возмещению затраты на необходимое санаторное лечение?

СПИСОК ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Анализ города как источника опасности
2. Аварии на объекте народного хозяйства, характеристика очагов поражения и возможные последствия.
3. Природа возникновения землетрясений. Основные параметры землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении
4. Пожар. Причины возникновения, правила безопасного поведения. Средства пожаротушения.
5. Опасности, связанные с применением бытовой химии, первая помощь при ожогах и отравлениях.
6. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения.
7. Виды опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.
8. Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных пожаров. Правила безопасного поведения.
9. Автономное существование человека в природных условиях. Правила поведения при вынужденной автономии.
10. ЧС на транспорте. Правила безопасного поведения.
11. ЧС криминогенного характера.
12. Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов.
13. Характеристика и последствия оползней, селей, обвалов. Правила поведения.
14. Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения. Правила поведения.
15. Основные причины и классификация наводнений. Последствия. Правила поведения.
16. ЧС аварийного характера в жилище.
17. Химически опасные объекты.
18. Негативные факторы бытовой, городской и производственной среды.
19. Виды психического воздействия на человека и защита от них
20. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
21. Назовите социальные явления, влияющие на опасное поведение личности.
22. Охарактеризуйте социологический подход к формированию безопасного поведения личности.
23. Понятие девиантного и деструктивного поведения.
24. Назовите конструктивные и деструктивные способы обеспечения безопасного поведения личности.
25. Чем характеризуется криминальное поведение.

26. Опишите состояние преступности в России.
27. Каково значение термина «информационное общество»?
28. Виды информационной безопасности.
29. Информационная безопасность и независимые средства информации.
30. Назовите задачи информационной, национальной и продовольственной безопасности.
31. Что такое «информационная война»?
32. Охарактеризуйте на примерах связь между информационной и другими видами национальной безопасности.
33. Правила выхода из очага радиационного заражения.
34. Здоровый образ жизни и его составляющие.
35. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
36. Понятие риска и угрозы.
37. Классификация ЧС.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Введение балльно-рейтинговой системы позволяет оценить знания, умения, навыки, опыт, характеризующие этапы формирования компетенций:

- определить уровень освоения студентом образовательной программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
- получить объективную динамику освоения дисциплины за конкретный промежуток времени;
- дифференцировать значимость оценок за отдельные виды контроля;
- повысить мотивацию студентов к качественному освоению образовательной программы;
- улучшить посещаемость занятий;
- увеличить активность студентов на занятиях;
- стимулировать регулярную самостоятельную работу студента;
- обеспечить объективный подход к оценке знаний студентов.

Семестровый рейтинг – расчетная величина, определяющая показатели успеваемости студента только за прошедший семестр.

Степень успешности освоения дисциплины оценивается суммой баллов, исходя из 100 возможных и оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
зачет	отлично	81 – 100
	хорошо	61 - 80
	удовлетворительно	41 - 60
не зачет	неудовлетворительно	21 - 40
	необходимо повторное изучение	0 - 20

При передаче используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 (%);

- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 (%).

В число необходимых для включения в оценку параметров оценки общественно-социальных характеристик студентов входят:

Очная и заочная форма обучения

№	Оцениваемый показатель	Максимальное кол-во баллов
1.	Посещаемость занятий	до 6 баллов
2.	Эссе	до 7 баллов
3.	Реферат	до 10 баллов
4.	Доклад	до 10 баллов
5.	Выступление с сообщением и презентацией на практическом занятии	до 12 баллов

6.	Контрольная работа	до 20 баллов
7.	Зачет	до 35 баллов
Итого:		до 100 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составляет 100 баллов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов (письменных и устных), контроль самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины в виде докладов, защиты рефератов, итоговый контроль в форме зачета.

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организаций дискуссий и решения задач (ситуационных, расчетных и кейс- анализ).

К устным докладам (сообщениям) студентов предъявляются следующие требования:

Обсуждение доклада (сообщения) происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Сообщение (доклад) готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на семинаре оценивается в конце занятия. Материал сообщения в письменном виде представляться не должен.

Требования к эссе:

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). По форме это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от темы формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-

популярный характер.

Требования к оформлению и содержанию рефератов:

Реферат выполняется по выбранной студентом теме из списка «Примерные темы для написания рефератов, докладов и сообщений» (см. П.5.3) или по желанию студента. К реферату предъявляются следующие требования:

- объем реферата должен быть в пределах от 15 до 18 страниц;
- реферат должен иметь план (содержание, оглавление, разделы и т.п.)
- реферат должен иметь печатное оформление(допускается приём работ в электронном виде);
- реферат должен быть сдан для проверки не позднее 11-ой недели от начала семестра.

Требования к содержанию реферата

1. Тема реферата должна соответствовать критериям:

-грамотность;

- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;

-адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

2. Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы реферата с позиций научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и проч.), либо современной востребованности;

постановку проблемных вопросов.

Приветствуется если проблематика выражена в виде поставленной цели и сформулированы задачи по ее достижению;

- краткий обзор и анализ литературы и прочих источников информации, ограничиваться только учебной и справочной литературой недопустимо.

3. Основная часть реферата структурируется по главам, параграфам или пунктам, количество и названия которых определяются автором,

или совместно преподавателем.

Подбор ее должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы: демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения учащегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате.

Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя терминология, объемные отступления от темы, растянутость отдельных глав, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

4. Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы; краткого и четкого изложения выводов или анализа степени во введении задач.

5. Список литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных студентом в процессе написания реферата монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий и проч. **При оценке реферата** учитываются степень соответствия содержания теме реферата, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Требования к выполнению контрольной работы (контрольных заданий):

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45-90 мин;
- при неявкестудента на контрольную работу, работа выполняется перед проведением промежуточного контроля.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами, правильное решение задачи.

Требования к выполнению тестовой работы:

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Требования к допуску к зачёту:

Для получения допуска студенты должны выполнить все письменные работы, сделать доклад, посещаемость занятий -на уровне 80% и выше (пропуски по болезни не учитываются).

Методические требования к зачёту по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

При завершении изучения курса «Безопасность жизнедеятельности»студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программойдисциплины:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека;
 - средства и методы прогнозирования, основные нормативные документыпо вопросу безопасности жизнедеятельности человека;
 - причины возникновения травматизма;
 - природные, техногенные, социальные аспекты БЖД;
 - потенциальные опасности и вредные и поражающие факторы, возникающие в результате ЧС;
 - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
 - методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональнойдеятельности, эргономические аспекты безопасности.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 125 от 22.02.2018 г.	Этапы формирования

УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»	Аудиторная работа (лекции, практические занятия) – по всем разделам дисциплины; Самостоятельная работа;

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 8	Пороговый	1.Аудиторная работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2.Самостоятельная работа (конспект, практические задания, выполнение домашних заданий, подготовка доклада с презентацией)	<i>знать:</i> -общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; -возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; влияние наследственности и среды на развитие ребенка; -критерии определения биологического возраста; -сенситивные периоды развития ребенка; -строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; -психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; -особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе; психофизиологические	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или решение ситуационной задачи Демонстрация практических навыков Тестовый контроль Доклад с презентацией и зачет	41- 60 баллов

			аспекты поведения школьников; -индивидуально-типологические особенности в онтогенезе; -основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников <i>уметь:</i>		

			- использовать знания анатомии, физиологии и здоровья сберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся. <i>владеть:</i> - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей; - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);		

Продвинутый	1. Аудиторная работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа (конспект, практические задания, выполнение домашних заданий, подготовка доклада с презентацией)	<i>знать:</i> - закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; - возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; - влияние наследственности и среды на развитие ребёнка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребёнка; - строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или решение ситуационной задачи Демонстрация практических навыков в Тестовый контроль Доклад с презентацией. Реферат. Зачёт	61- 100 баллов

			- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; - особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе; - индивидуально-типологические особенности онтогенеза; - основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников. <i>уметь:</i> - понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; - выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения; - использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; <i>владеть:</i> - методологией изучения возрастной анатомии и физиологии, - основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов. - методиками по		

			определению физического развития на протяжении обучения; - методиками определения физиологических проб здоровья для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - составлением рациона питания, режима дня школьника		

5.3.1. Примерные вопросы тестового контроля знаний

1. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- А) Клетка а) Часть организма определенной формы и строения, занимающая конкретное место, выполняющая конкретную, специализированную функцию;
- Б) Ткань б) Элементарная структурно-функциональная единица организма;
- В) Орган в) Совокупность клеток и межклеточного вещества, объединенных единством происхождения и выполняемой функции.

А) Эпителиальная ткань	а) Ткань, состоящая из нейронов и связанных с ними анатомически и функционально клеток и межклеточного вещества;
Б) Соединительная ткань	б) Ткань, состоящая из специализированных клеток, способных к растяжению и сокращению;
В) Мышечная ткань	в) Ткань, состоящая из плотно прилегающих друг к другу клеток, образующая наружные покровы , железы, выстилаящая полости;
Г) Нервная ткань	г) Совокупность клеток и межклеточного вещества, содержащего соединительнотканьные волокна различного характера.

А) Эпителиальная ткань	1) Головной мозг;
	2) Сердце;
Б) Соединительная ткань	3) Кожа;
	4) Кровь;
В) Мышечная ткань	5) Желудок;
	6) Сухожилия;
Г) Нервная ткань	7) Кость;
	8) Слизистая оболочка.

г) Да, верно; д) Нет, не верно.

5. Найдите соответствие между понятием и его значением:

А) Физиологическая система организма	а) Совокупность анатомически разнородных органов и систем организма, временно объединенных выполнением сложных условно-рефлекторных актов;
Б) Функциональная система организма	б) Совокупность анатомически однородных органов и тканей организма, постоянно объединенных выполнением конкретных сложных актов.

42

практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Возрастная периодизация.
3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение скелета.

5.3.3. Типовые задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка соматометрических показателей».
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка физиометрических и соматоскопических показателей физического развития. Плантография и оценка развития свода стопы. Осанка: виды, нарушения и их профилактика».
3. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Оценка профиля физического развития». Сформулируйте выводы, разработайте рекомендаций, направленные на обеспечение гармоничного развития.

5.3.4. Примерные темы контрольных работ, докладов, рефератов

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Понятие о здоровье, состояние здоровья детей и подростков, показатели и группы здоровья. Структура заболеваемости детей и подростков, ее причины.
2. Закономерности процессов роста и развития детей и подростков, показатели биологического возраста детей и подростков. Понятие о конституции тела, типы телосложения человека.
3. Физическое развитие детей и подростков. Использование физиометрических показателей в комплексной оценке уровня функционального развития ребенка.
4. Понятие о росте и развитии, закономерности роста и развития детского организма (гетерохрония, неодновременность и неравномерность). Акселерация и ретардация роста и развития.
5. Онтогенез: периоды постнатального онтогенеза, их характеристика. Критические периоды развития ребенка.
6. Календарный и биологический возраст. Морфологические, физиологические, психологические критерии определения биологического возраста.
7. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

5.3.5. Вопросы к зачету

1. Анатомия, возрастная физиология детей и подростков – их значение для понимания процессов роста, развития, формирования здоровья.
2. История зарождения и развития науки о здоровье ребенка.
3. Значение анатомии, физиологии детей и подростков для педагогики.
4. Организм как единое целое. Единство организма и внешней среды.
5. Механизм и основной принцип регуляции процессов жизнедеятельности организма человека (конечный приспособительный результат).
6. Биологические и социальные константы. Принцип саморегуляции организма человека.
7. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.
8. Критические периоды в развитии детей.
9. Факторы, определяющие особенности роста и развития ребенка.
10. Особенности организации хрящевой и костной ткани.

11. Возрастные особенности скелета человека.
12. Мышечная ткань, типы, свойства.
13. Возрастные особенности мышечной ткани человека.
14. Жидкие ткани организма. Состав и свойства крови и лимфы.
15. Особенности организации сосудов кровеносной и лимфатической системы. Анатомия и физиология сердца.
16. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
17. Особенности организации органов дыхательной системы. Физиология дыхания.
18. Возрастные особенности дыхательной системы и ее функций.
19. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Возрастные особенности.
20. Анатомия и физиология половой системы мужского организма. возрастные особенности.
21. Анатомия и физиология женской половой системы. Возрастные особенности.
22. Анатомия и физиология отделов пищеварительной системы и ее желёз.
23. Возрастные особенности органов пищеварения.
24. Структура и функции нервной ткани. Её возрастные особенности.
25. Анатомические и функциональные отделы нервной системы. Их характеристика.
26. Возрастные особенности отделов нервной системы.
27. Анатомия и физиология желёз внутренней секреции. Участие в регуляции обмена веществ и других функций организма.
28. Возрастные особенности эндокринной системы.
29. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности обмена веществ.
30. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Виды рефлексов и их особенности.
31. Рефлексы. Общие понятия. Классификация.
32. Рефлексы безусловные и условные. Их общие черты и различия.
33. Механизм образования условных рефлексов.
34. Инстинкт, динамический стереотип. Возрастные особенности формирования условных рефлексов.
35. Память. Возрастные и индивидуальные особенности.
36. Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности.
37. Типологические (индивидуальные) особенности высшей нервной деятельности.
38. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).
39. Возрастные особенности развития речевой функции и абстрактного мышления.
40. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. «Потребность» и «результат».
41. Акцептор результата поведения и его значение в целенаправленной деятельности. Роль и значение эмоций в целенаправленном поведении.
42. Неврозы и невротические состояния. Причины и профилактика неврозов
43. Общее представление об анализаторных системах.
44. Анатомия и физиология органа зрения. Возрастные особенности зрительного анализатора.
45. Анатомия и физиология органа слуха. Возрастные особенности слухового анализатора.
46. Кожа как орган чувств. Возрастные особенности кожного анализатора.
47. Обоняние, вкус как функция обонятельного и вкусового анализаторов.
48. Проприоцептивный анализатор. Возрастные особенности. Значение в реализации двигательных программ.
49. Роль физической культуры и питания для роста и развития детей и подростков (гармоничное и негармоничное физическое развитие).
50. Роль и значение закаливания детей и подростков в укреплении их здоровья.

51. Причины и проявления замедленного физического развития. Роль учителя-воспитателя в коррекционной работе.
52. Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.
53. Гигиена учебно-воспитательного процесса и здоровье учащихся.
54. Правильная поза учащихся во время чтения и письма. Значение позы для формирования осанки и близорукости.
55. Гигиенические требования к одежде и обуви для детей и подростков.
56. Основные элементы режима дня и их значение для роста и развития детей и подростков.
57. Гигиенические требования к мебели и посадке детей и подростков.
58. Гигиена полового воспитания детей и подростков.
59. Расстановка мебели в классах и правильное рассаживание детей.
60. Гигиена воздушной среды учебных помещений.
61. Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.
62. Гигиенические требования к организации световой среды учебных помещений и рабочего места учащегося.
63. Причина и профилактика формирования “школьной” близорукости.
64. Гигиенические требования рационального питания.
65. Причины и профилактика неврозов

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Студенты, пропустившие лекционные занятия, пишут содержательно-тематический отчет-конспект (в форме логико-терминологической схемы отражающей содержание темы) о самостоятельном освоении содержания тем пропущенных занятий. Студенты, пропустившие практические занятия, в обязательном порядке отрабатывают пропущенные темы в часы установленные преподавателем. В процессе практических занятий рекомендуется проводить тестовый контроль, обсуждение проблемных вопросов, докладов, рефератов. Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы для самостоятельной подготовки, вопросы к зачету.

Текущий контроль (полусеместровый) студента оценивается из расчета 100 баллов. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, практических занятий, ведение конспектов, активность студента на занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных ситуационных задач), участие студентов в научной работе (написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Контроль посещений	до 12 баллов
Устный опрос /обсуждение/решение ситуационных задач	до 24 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Демонстрация практических навыков	до 24 баллов
Тест /Контрольная работа	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Зачет	до 10 баллов

Оценивание посещаемости занятий

Критерий оценивания	Баллы
Регулярное посещение занятий (лекций и практических), высокая активность на занятиях	10-12

Систематическое посещение занятий (лекций и практических), участие на занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка	7-9
Нерегулярное посещение занятий (лекций и практических), низкая активность на занятиях	4-6
Регулярные пропуски занятий (лекций и практических) и отсутствие активности работы, больше 45% прогулов	0-3

Максимальное количество баллов – 12 баллов

Шкала оценивания опроса и обсуждения

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	4
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 4 балла за каждый опрос.

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Критерии оценивания	Баллы
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие	4
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.	3
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	1
Ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 4 балла за каждую задачу.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	2
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания демонстрации практических навыков

Критерии оценивания	Баллы
Студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка (манипуляции), умеет последовательно демонстрировать практические навыки и умения. Дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы.	2
Студент владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на поставленные вопросы.	1
Студент не знает методики проведения и/или не может продемонстрировать практический навык (манипуляцию).	0

Максимальное количество баллов – 24 балла

Шкала оценивания реферата и контрольных работ

Критерии оценивания	Баллы
содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - «отлично»	8-10
содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения - «хорошо».	5-7
содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы - «удовлетворительно»	2-4
работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не	0-2

соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - «неудовлетворительно»	

Максимальное количество баллов – 10

баллов

Шкала оценивания тестовых работ (тестов)

Критерии оценивания	Баллы
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	2
30–50% – «удовлетворительно»	3-5
60–80% – «хорошо»	6-8
80–100% – «отлично»	8-10

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено»/«не зачтено» (промежуточная форма контроля – зачет), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Отметка **«зачтено»** выставляется в трех случаях:

1. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.

2. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.

3. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка **«не зачтено»** выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни перезачета или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

Иностранный язык (английский)

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций согласно ФГОС:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК -4	Пороговый	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа	Знать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия) Уметь применять полученные знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации	Тест, доклады выполнение домашних заданий и рабочей тетради, Выполнение плана по индивидуальному чтению, доклад, зачет экзамен	41–60 баллов
	Продвинутой	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа	Владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Тест, выполнение домашних заданий и рабочей тетради, Выполнение плана по индивидуальному чтению, Участие в групповом или индивидуальном проекте, зачет экзамен	61–100 баллов

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

1.3. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 курс

Grammar

1. Open the brackets and use the Complex Object.

1. Do you want (they, stay) at the hotel or with us? 2. I'd like (the professor, look through) my report. 3. Do you want (I, show) you the sights of the city? 4. We expect (he, arrange) everything by the time we come. 5. I want (she, tell) me the news in brief. 6. He expected (the meeting, hold) in the Red Room. 7. I would like (they, fix) an appointment for me for Tuesday. 8. We want (she, introduce) us to the president. 9. I don't want (they, be late) for dinner. 10. He expected (she, invite) to the party by the Smiths.

	10

2. Combine the sentences using the Complex Object.

1. They did not notice us. We passed by. 2. He heard her. She was playing the piano. 3. He saw her. She burst into tears. 4. I felt her hand. It was shaking. 5. He hasn't heard us. We called his name. 6. They haven't seen the accident. It occurred at the corner.

	5

3. Translate into English using the Complex Object.

1. Я не ожидал, что этот полицейский будет таким невежливым (impolite) человеком. 2. Мы бы хотели, чтобы вы доставили (deliver) товары к концу июня. 3. Я ожидал, что ее пригласят туда. 4. Они не ожидали, что его спросят об этом. 5. Я слышал, как его имя несколько раз упоминалось на собрании.

	5

Vocabulary

4. Complete the words in the sentences.

- a) Visit the beautiful s _____ of Moscow on this fully guided city tour.
- b) Uncover the depths of Moscow's u _____.
- c) This is one of the most p _____ and exquisite sights of Moscow's attractions shrouded in forestry and authentic architecture founded as far back as 1237 and steeped in cultural history.
- d) Deep within the authentic walls of the mighty K _____.
- e) Sail down the serene Moskva River to see all the f _____ sites from the ship's deck such as the Kremlin, Monument to Peter the Great and Gorky Park so you won't miss any of Moscow's treasures as you float along.

	5

5. Translate, using active vocabulary.

1. Москва - это город для прогулок! 2. Москву можно понять и полюбить только гуляя пешком. 3. После работы, после учебы люди спешат на экскурсии - они встречаются около шумных станций метро, ныряют в тихие переулки, снова оказываются на больших улицах и любуются городом, слушают истории домов и памятников, смотрят на необычные, интереснейшие, красивейшие места в Москве. 4. На каждой прогулке экскурсоводы слышат восклицания: "Ого! А я здесь столько раз проходил и даже не замечал!", "А я о таком и не знала!", "Так вот что это за дом - а такой неприметный домик!". 5. Туры и экскурсии в Москве весьма разнообразны. Богатое историческое и культурное наследие города, а также его размеры позволили сделать выбор экскурсионных маршрутов чрезвычайно интересным.

	5

2 курс

Тема: Eat..

Grammar

1. Do the test.

- 1. You will find Coca-Cola wherever you
- 6. Go
- 7. Will go

8. Would go
2. He would never do anything that against his conscience.
 6. Goes
 7. Will go
 8. Went
3. I will lend it to you on condition that you it back tomorrow.
 1. Bring
 2. Will bring
 3. Would bring
4. I a good time whether I win or lose.
 1. Will have
 2. Had
 3. Have
5. One day the government will ask people what they
 1. Want
 2. Will want
 3. Wanted

	5

2. Choose the correct form of the verb: RIGHT/WRONG.

1. If I *don't feel/won't feel* well tomorrow, I *stay/I'll stay* at home. 2. If the weather *is/will be* nice tomorrow, we can go to the beach. 3. It will be hard to find a hotel if we *arrive/will arrive* late. 4. The alarm will ring if there *is/will be* a fire. 5. I *am/will be* surprised if they *get/will get* married. 6. *Do/will* you go to the party if they *invite/will invite* you? 7. If I *am/will be* late this evening, don't wait for me. 8. What shall we do, if it *rains/will be raining*? 9. I 'll be able to understand you, if you *speak/will speak* slowly.

	8

3. Compose sentences. Use *but for* + noun/pronoun

1. He wants to go swimming but the water is cold. 2. He couldn't see us off as he was busy at the office. 3. She wasn't alone in the house, her husband was asleep in his room. 4. I want to go but I have an examination tomorrow. 5. In the end he went to see the doctor. His wife made him do it. 6. It began to rain and we didn't go for a walk. 7. We couldn't have a picnic. The weather was too bad. 8. Of course I want to help you but I have a conference today. 9. He had a good guide so he could see all the sights. 10. You can't prepare the contract because the computer is out of order.

	10

Vocabulary

4. Translate, using active vocabulary.

1. Качественные молочные продукты не могут долго храниться. 2. Помните, при покупке надо обязательно посмотреть на срок годности, то, что хранится больше двух недель, явно не содержит нужные нам витамины и минералы, а богато чем-то другим. 3. Программа «Контрольная закупка» очень часто наталкивается на просроченный товар в маленьких магазинах и крупных торговых сетях. 4. Хороший сыр, как и вино, должен дозреть, а это длительный и трудоемкий процесс. 5. Переедание очень вредно, особенно для молодого и растущего организма.

	5

5. Write pros and cons of fast food.

1. Порядок слов в предложении. Конструкции there is/there are. Безличное предложение. Падеж. Артикль. Множественное число.
2. Прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий
3. Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous
4. Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous
5. Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous
6. Местоимения. Падежи местоимений. Предлоги места, направления, времени.
7. Пассивный залог.
8. Complex object.

2 курс

1. Согласование времен
2. Conditional sentences
3. Verbals. Infinitive/Gerund.

Рекомендованные темы докладов, сообщений

1 курс

1. Weather, seasons.
2. Working days and days-off.
3. National Holydays.
4. High-Tech technologies.
5. College life.
6. Appearance and character.
7. Family and family relations.
8. Man makes house, women makes home.
9. British writers.
10. Act as a guide.

2 курс

- ☐ Ages and stages.
- ☐ School exchanges.
- ☐ Meeting parents.
- ☐ Home stays.
- ☐ Spending money.
- ☐ Having money.
- ☐ If you governed your country.
- ☐ Challenging situations.
- ☐ Doing things for charity.
- ☐ Restaurant experience.
- ☐ Beach holidays.
- ☐ A child family holidays.
- ☐ Travel experience.
- ☐ People you meet on holidays.
- ☐ Education. Your future.
- ☐ Student holidays

Вопросы и список тем к зачету и экзамену по дисциплине 1 семестр (зачет)

Монологическое высказывание на тему

1. Your leisure.

2. Your working day.
3. Winter study. (зимний этюд)
4. Your favourite fiction character (based on your home reading).
5. Your favourite film/theatre actor. The role he/she played that impressed you most.
6. Every nation has its own customs and traditions (Halloween, Thanksgiving Day, Christmas, Boxing Day, New Year ...)
7. Compare the McBrides and the Pendletons.
8. Ind. Home Reading.
9. Your freshman's experience and impressions.
10. Scenes of nature and their meaning in the structure of the novel (story).
11. Your idea of the best weekend
12. Internet in modern society and in your life. Is it a deadlock, a plague or a great achievement opening new horizons?
13. Why does the weather in Washington remind of a winning candidate who promises everything but you never know when to expect it.
14. Autumn study. (осенний этюд)
15. Prove that English people have no climate, only weather (English weather is so changeable)
16. Your plans for the coming winter holidays.
17. Dwell on the main characters in the novel "Daddy-Long-Legs"
18. Dwell on Jerusha's words: "I've discovered the true secret of happiness, and that is to live in the now. Not to be forever regretting the past, or anticipating the future; but to get the most that you can out of this very instant."

2 семестр (экзамен)

Монологическое высказывание

1. Describe the main characters in the story "The Portrait"
2. Your favourite places/estates/ in Moscow. (Act as a guide).
3. The English is a home loving nation.
4. Ind. Home Reading.
5. An ideal family in your opinion. (Based on your home reading.)
6. Lodging conditions in Great Britain.
7. Spring study.
8. R. Burns / W. Shakespeare .
9. An English or American writer.
10. A house of your dream.
11. Men make houses, women make homes.
12. An English painter
13. The Most Touching Love Story
14. Your favourite painter.
15. The theme of war in fiction (cinema).
16. Ideal parents.
17. Describe the main characters in the novel "Little Women" .

3 семестр (зачет)

Монологическое высказывание:

1. Advantages and disadvantages of school changes.
2. Speak about Dorian's parentage.
3. Spirit of London.
4. Basil and his attitude towards Dorian and Lord Henry.
5. I love this city. It is ...
6. Dorian's influence on Basil's art.

7. Travelling. Visiting a city.
8. Lord Henry, his views on life. His attitude towards Dorian and Basil.
9. DO you agree that: "... immersion is the only way to learn languages..."? Why?/Why not?
10. Sybil Vane, her mother and brother.
11. Your own school-age experiences of learning languages.
12. Sybil's love for Dorian and her art.
13. Gold fever.
14. The friends visit to the theatre and scene after the performance.
15. Money spent on the brain is never spent in vain.
16. The portrait of Dorian Gray, its role in Dorian's life.
17. An imaginary day of a very wealthy person.
18. The changes that took place in Dorian under Lord Henry's influence.
19. A day in my life as a famous sports personality.
20. A day in my life as the leader of my country.
21. Relationship with parents/grandparents. The problem of generation gap.
22. Lord Henry as a typical representative of English aristocracy.

4 семестр (экзамен):

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

1. Анализ газетной статьи.
2. Перевод предложений с русского языка на английский по тематике практического и грамматического курса.
3. Анализ (интерпретация) художественного текста

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует навыки анализа газетной статьи.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание практического вокабуляра и грамматики, изученных в рамках программы

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует умение монологического высказывания по темам:

Тема 1. Penny wise, pound foolish. Покупки. Виды магазинов и отделов. Одежда. Кредитные карты. Онлайн торговля.

Тема 2. You are what you eat. Еда и здоровое питание. Пищевое поведение. Виды пищи, рецепты. Места для принятия пищи.

Тема 3. Every man to his taste. Спорт и развлечения. Виды спорта. Виды развлечений.

Тема 4. Spread the news. СМИ.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (практические занятия)	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
2. Устный ответ на практическом занятии	«отлично»	6 баллов Ответ полный и грамматически верный
	«хорошо»	5 баллов Ответ полный, с незначительными ошибками
	«удовлетворительно»	4 балла В ответе присутствуют ошибки, затрудняющие понимание ответа
	«неудовлетворительно»	3 балла В ответе присутствуют многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание ответа
3. Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	«отлично»	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	3 балла , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Участие в групповом или индивидуальном проекте	«отлично»	10 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.

	«хорошо»	9 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«удовлетворительно»	7 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
5. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	2 балла , выставляется студенту, если из всех заданий контрольной работы выполнено 70% – 100%;
	«хорошо»	1.5 балла , выставляется студенту, если из всех заданий контрольной работы выполнено 50% – 70%;
	«удовлетворительно»	1 балла , выставляется студенту, если из всех заданий контрольной работы выполнено 30% – 50%;
	«неудовлетворительно»	0 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-30%
6. Зачет (2)	Зачтено	3–7 баллов
	Не зачтено	0–2 балла
7. Экзамен	«отлично»	40 баллов
	«хорошо»	32 балла
	«удовлетворительно»	24 балла
	«неудовлетворительно»	16 баллов

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Иностранный язык»
(указано максимальное количество баллов)

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение практических занятий	5	4	3	2

Ответы на занятиях	6	5	4	3
Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	5	4	3	2
Участие в групповом или индивидуальном проекте	10	9	7	6
Выполнение тестовых заданий	20	15	10	5
Зачет (2)	14	12	8	5
Экзамен	40	32	24	16
Итого	81-100	61-80	41-60	0-40

При оценке знаний на зачете учитываются:

- степень усвоения материала о языковом строе языка в целом и отдельных языковых уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях;
- владение навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания;
- знание языка реалий, связанных с традициями и обычаями страны изучаемого языка и умение передавать эту информацию;
- целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;
- умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

Шкала оценивания ответа на зачете

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Пересказ текста с элементами анализа	0.5 балла Пересказ не соответствует содержанию текста. Стилистические средства не прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10).	1 балл Пересказ не полностью соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы не в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	1.5 балла Пересказ в основном соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста высказано. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	2 балла Пересказ соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста четко высказано. Языковое оформление - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).
Беседа по тексту с экзаменатором	0.5 балла Крайне ограниченный словарный запас не позволяет вести беседу, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки затрудняют понимание сказанного (более 10).	1 балл Нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	1.5 балла Имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	2 балла Стилевое оформление речи выбрано правильно. Языковое оформление - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).

Монологическое высказывание	0.5 балла Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	1 балл Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	1.5 балла Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	2 балла Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)
Грамматическое задание (перевод предложений)	0.5 балла многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	1 балл Не более 5 грамматических ошибок	1.5 балла Не более 5 негрубых грамматических ошибок	1 балл допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные
Итоговый балл (максимальный)	2	4	6	7
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	Не зачтено	зачтено		

Критерии оценки ответа на экзамене

При выставлении оценки учитывается уровень владения языковой компетенцией (языковая корректность, лексическое и структурное разнообразие, фонетическое оформление речи), речевой компетенцией (владение различными видами дискурса, композицией речи, степень связности, аргументированности, владение умениями речевого взаимодействия), когнитивной компетенцией (в области интерпретирования и реферирования художественных и медийных текстов), социолингвистической и социокультурной компетенцией (адекватность выбора языкового и речевого материала с учетом всех компонентов культурно-маркированной ситуации общения, знание культурных реалий страны изучаемого языка).

«Отлично» выставляется студенту, который

- свободно владеет лексическим материалом, предусмотренным программой, используя различные синтаксические конструкции; интонирование соответствует литературной норме; допускаются 1–3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные);

- свободно владеет такими видами дискурса как описание, повествование, сообщение, рассуждение, речь отличается четкой структурой и обилием средств внутритекстовой связи, свободно владеет различными приемами аргументации и такими формами изложения мыслей, как: анализ, синтез, сравнение, обобщение; свободно владеет различными стратегиями чтения и аудирования, легко поддерживает беседу по изученному кругу тем;

- владеет умениями критически интерпретировать тексты, адекватно понимать не только эксплицитный, но и имплицитный смысл, подтекст, устанавливать логические связи, обобщать, выявлять сюжетную линию, мотивы поведения персонажей, особенности композиционного построения текста, его основную идею, сравнивать и противопоставлять его языковые и смысловые компоненты, выражать и аргументировать собственные оценки и мнения, адекватно понимать культурные реалии, выявлять систему языковых выразительных средств текста, демонстрировать целостное восприятие идейного содержания текста;

- в устном и письменном сообщении соблюдает нормы, принятые в различных сферах общения, адекватно выбирает языковой регистр, обнаруживает широкие знания реалий иноязычной культуры и умения их адекватного применения во всех видах речевой деятельности;

«Хорошо» выставляется студенту, который

- в целом владеет словарным запасом программных тем, но допускает неточности в употреблении лексических единиц; использует разнообразные синтаксические конструкции, но не в полном объеме; речь в целом грамотна, но иногда встречаются негрубые грамматические ошибки (артикли, неправильное грамматическое оформление идиоматических выражений) — не более 5; небольшие отклонения от произносительных норм;

1. владеет основными видами дискурса, предусмотренными программой, но допускает нарушения в построении композиции устного / письменного высказывания; имеются отдельные недостатки в использовании средств логической связи; владеет приемами аргументации и такими формами изложения мыслей, как: анализ, синтез, сравнении, обобщении; использует стратегии чтения и аудирования; поддерживает беседу в рамках программных тем, но не в полной мере;

2. владеет умениями интерпретировать тексты, адекватно понимать их эксплицитный смысл, но встречаются неточности в понимании имплицитного содержания текста, демонстрирует умения устанавливать логические связи, обобщать, выявлять сюжетную линию, но допускаются ошибки в определении мотивов поведения персонажей; определяет особенности композиционного построения текста, его основную идею, умеет сравнивать и противопоставлять его языковые, смысловые компоненты, выражает и аргументирует собственные оценки и мнения, выявляет языковые выразительные средства, но при этом допускает неточности в определении стилистических функций, в целом делает адекватные выводы;

3. в устном / письменном сообщении в целом соблюдает нормы, принятые в различных сферах общения, но допускает ошибки; в целом владеет достаточными знаниями реалий иноязычной культуры, но допускает незначительные ошибки в их применении в различных видах речевой деятельности;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, который

- демонстрирует ограниченный запас слов, что препятствует выполнению поставленной задачи в полном объеме, допускает не более 50% лексических и грамматических ошибок, не препятствующих пониманию речи;

1. испытывает некоторые затруднения в построении композиции устного / письменного высказывания, оно не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств во внутритекстовой связи, их выбор ограничен; неадекватен выбор стратегии чтения и аудирования; не проявляет инициативу в ходе беседы; демонстрирует наличие проблемы в

понимании собеседника при обсуждении концептуально сложных тем;

2. владеет умениями выявить сюжетную линию, но имеются ошибки в понимании фактологического или идейного содержания текста; дает характеристику его персонажей без выявления мотивов их действия; интерпретация текста ориентирована на разрозненные факты, выявляются отдельные средства языковой образности, объясняются идейно-стилистические функции отдельных слов и структур, в целом основное внимание направлено на внешний информативный план текста, а не на план смысла и идейного содержания, анализ текста осуществляется без учета контекста эпохи и позиции автора; выражает собственное мнение без его аргументации, делает обобщение и выводы, но имеют место неточности в определении главной идеи текста

3. допускает отдельные ошибки относительно норм, принятых в различных сферах общения иного лингвосоциума; демонстрирует удовлетворительный уровень владения разговорно-литературным регистром и разговорно-обиходным регистром, но допускает ошибки в выборе языкового регистра; владеет фрагментарными знаниями о реалиях иноязычной культуры и умениями их применения в речи.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого не сформированы необходимые для изучения данной дисциплины компетенции, т.е. он не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Шкала оценивания ответа на экзамене

	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Пересказ текста с элементами анализа	4 балла Пересказ не соответствует содержанию текста. Стилистические средства не прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10).	6 баллов Пересказ не полностью соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы не в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	8 баллов Пересказ в основном соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста высказано. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	10 баллов Пересказ соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста четко высказано. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).
Беседа по тексту с экзаменатором	4 балла Крайне ограниченный словарный запас не позволяет вести беседу, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки затрудняют понимание сказанного (более 10).	6 баллов Нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	8 баллов Имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	10 баллов Стилевое оформление речи выбрано правильно. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).

Монологическое высказывание	4 балла Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	6 баллов Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	8 баллов Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	10 баллов Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)
Грамматическое задание (перевод предложений)	4 балла многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	6 баллов Не более 5 грамматических ошибок	8 баллов Не более 5 негрубых грамматических ошибок	10 баллов допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные
Итоговый балл (максимальный)	16	24	32	40
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Иностранный язык (французский)

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций будущего

бакалавра (согласно ФГОС ВО) и учебным планом изученной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия) Уметь применять полученные знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации	Тест, доклады, выполнение домашних заданий и рабочей тетради, Выполнение плана по индивидуальному чтению, доклад, зачет экзамен	41-60 баллов

Продвин утый	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативн ых целей высказывания применительно	Тест, выполнение домашних заданий и рабочей тетради, Выполнение плана по индивидуальн ому чтению,	<u>61-100</u> <u>баллов</u>

Продвинутый уровень
Тест 1.2

1. Je ne peux pas acheter cette montre, elle est très (cher)_____pour moi.
2. La (vieux)_____partie de la ville de Lyon est magnifique.
3. La femme de mon frère est :_____.
4. Il est_____un ami d'enfance
5. Marie est _____
- 1) - cрїативе et originaux 2) - cрїатиф et original 3) - cрїative et originale
6. Ses soeurs sont_____ (sřrieux).
7. Dans mon portefeuille, il y a _____photo: c'est _____photo de ma fille
8. 350
- 1) trois cent cinquante 2) trois cents cinquantes 3) - trois mille cinq
9. _____les textes sont clairs.
- 1) tous 2) toutes 3) tout
10. Vous avez un stylo? – oui, j' _____.
11. Cathy chante (bien) _____que moi
12. La semaine derniere, Paul _____ (кtre) la grippe
13. Hier, nous (monter) _____les valises dans la chambre
14. Hier soir, il y avait un film comique a la tїїї ; nous _____ (rire beaucoup).
15. _____la poste ouvre-t-elle?
- 1) Quand c'est que 2) Qu'est-ce que 3) Quand 4) Est-ce que

II семестр
Пороговый уровень
Тест 2.1.

Выберите правильный вариант:

1. Nous ... souvent de ses plaisanteries.
a) rions b) riions c) riont
2. Toutes les semaines, vous ... vos dépenses sur cet imprimй
a) justifiais b) justifiez c) justifiiez
3. J'... beaucoup la radio a cette йpoque.
a) йcoutais b) йcoutait c) йcoutai
4. Si j' ... mon diplћme, je serais heureux.
a) avais b) avait c) aviez
5. Je ... dїїa a m'їnnerver.
a) commencais b) commenзait c) commenзais
6. Tu ... un peu їїїїrement. (passй composй)
a) s'est habillй b) t'as habillй c) t'es habillй
7. Vous (passer) bien vos examens de franзais.
a) passerer b) passeriez c) passerez
8. Il ... , s'il a de l'esprit d'enterprise.
a) їїussirait b) їїussira c) їїussirai
9. Si je suis riche, ... une auto.
a) j'aurai b) j'avais c) j'aurais
10. Je _____кtre en retard.
a) vais b) va c) vas
11. Vous _____noter mon adresse.
a) allez b) vas c) vont
12. Nous (venir) de nous lever.
a) venez b) viennent c) venons
13. Jean (venir) d'annoncer cette nouvelle.
a) vient b) vens c) viennent

14. (ne pas faire attention – **2e personne du pluriel**) a ses paroles!
 a) Ne faites pas attention b) Ne pas faites attention c) Ne faisons pas attention
15. (s'asseoir - **2e personne du singulier**) sur ce petit tabouret.
 a) Asseois-toi b) Assieds-toi c) Asseye-toi

Продвинутый

уровень Тест

2.2.

Вставьте пропущенные местоимения:

- _____ va au cinéma.
- _____ sommes contents de votre travail.
- Cette usine n'est pas spécialisée sur les (produits/chimiques), c'est une (usine/textile)._____

Вставьте правильный вариант местоимения-дополнения:

- Je _____ donne mon numéro de téléphone, il est gentil.

Поставьте глагол в указанное время:

- Quand le professeur (entrer - **passé composé**) _____ les étudiants (se lever - **présent**) pour le saluer.
- Je (se rappeler- **présent**) _____ souvent vos paroles.
- Ils (rejeter- **passé composé**) _____ notre proposition
- Ils (rejeter- **passé composé**) _____ notre proposition

Прочитайте текст и восстановите пропущенные предлоги.

Le baccalauriat

Le baccalauriat a fktй ses deux cents ans (10)_____2001. Ce diplфme reste pour un grand nombre (11)_____jeunes gens une йtape importante dans leur parcours scolaire. Depuis les lois (12)_____orientation de 1989, le baccalauriat a changй d'objectifs. Il ne s'agit plus (13)_____le confйrer a une йlite mais l'ouvrir largement a toutes les couches de la population dans un souci d'accis (14)_____la culture pour tous. (15)_____quelques annйes, la plupart des Franzais seront titulaires de ce diplфme qui ouvre les portes a beaucoup (16)_____autres examens ou concours.

III_IV семестр

Пороговый уровень

Тест 3.1.

Выберите правильный вариант

- En été, j'irai _____ Mexique.
 au a en
- Beaucoup _____ йtudiants travaillent en mkme temps qu'ils font leurs йtudes.
 de des d'
- Il est un tris bon spйcialiste, quand il y a _____ problime, tout le monde demande son aide.
 unle la
- Il ne peut pas se rappeler les (dйtail) de l'accident.
 dйtailles dйtaux dйtails
- L'opposition (iraquien) continue la lutte.
 iraquienne iraquinne iraquien
- Une Mercedes neuve est (cher) (une vieille Renault).
 Une Mercedes neuve est la plus chйre qu'une vieille Renault. Une Mercedes neuve est plus chйre qu'une vieille Renault.

Une Mercedes neuve chère qu'une vieille Renault.

7. La cuisine française (bon) (la cuisine danoise).

La cuisine française est la plus bonne que la cuisine danoise. La

cuisine française est plus bonne que la cuisine danoise.

La cuisine française est meilleure que la cuisine danoise.

8. Le parlement est un _____.

rond bâtiment blanc

bâtiment rond et blanc

rond blanc bâtiment

9. Tout le monde lui jetait des regards (amical).

amicaux

amicales

amicales

Lisez le texte.

La psychologie s'est longtemps définie comme la science de la vie mentale, de ses phénomènes et de ses conditions avant de devenir «la science de la conduite». Sous ce vocable, il faut entendre non seulement le comportement objectivement observable, mais encore l'action de l'individu sur l'entourage (par la communication, par exemple), l'interaction de l'organisme et de son milieu (interaction des conduites) et l'action sur le corps propre (processus physiologique conscients et inconscients).

La psychologie rassemble donc plusieurs disciplines distinctes, qui étudient aussi bien les bases biologiques du comportement (psychophysiologie) et le développement psychologique de l'enfant que les problèmes éducatifs (psychopédagogie), professionnels (psychologie du travail), sociaux (psychologie sociale) ou pathologiques (psychopathologie, psychosomatique). Son domaine est immense, puisqu'elle ambitionne de comprendre, sinon d'expliquer tout l'homme. Aussi arrive-t-elle à se fragmenter en de nombreuses spécialités aussi diverses et complexes que la psycholinguistique, la neuropsychologie, la psychopharmacologie, la psychométrie, l'ergonomie ou la zoopsychologie.

Choisissez : l'affirmation est a) vraie ou b) fausse

La psychologie s'est longtemps définie comme «la science de la conduite».

a) vrai

b) faux

L'interaction de l'organisme et de son milieu est une interaction des conduites.

a) vrai

b) faux

L'action sur le corps propre n'est pas un processus physiologique conscients et inconscients.

a) vrai

b) faux

La psycholinguistique, la neuropsychologie, la psychopharmacologie, la psychométrie, l'ergonomie ou la zoopsychologie sont des nombreuses spécialités de la psychologie.

a) vrai

b) faux

Продвинутый

уровень

Тест 3.2.

1. _____ peut utiliser cette grammaire, car elle est très simple.

N'importe qui

Personne

Quelqu'un

2. Pierre et Marie se sont _____ (connaître) en Italie.

3. Le président russe _____ arrivé en France hier.

4. Les femmes préféraient la cuisine à la philosophie. La cuisine _____ à la philosophie par les femmes.

5. J'ai _____ (rendre) tous les livres à la bibliothèque.

6. Vous avez dit que vous ... (visiter) le Louvre.

7. J'ai dit qu'il ... (avoir) beaucoup de choses à raconter.

8. Il a dit qu'il ... (se promener – futur) sur les Champs Élysées.

Lisez le texte.

Psychopédagogie

Discipline qui utilise à des fins pédagogiques les apports de la psychologie.

La pédagogie, s'intégrant dans le cadre plus général de l'éducation, nécessite comme celle-ci la connaissance psychologique de l'enfant. Elle doit tenir compte notamment des processus mentaux mis en jeu dans l'apprentissage et l'exécution d'une tâche; des étapes du développement physique et mental (par exemple, entre sept et onze ans, celui-ci est capable d'effectuer des opérations concrètes, mais la période des opérations formelles ne débute pas avant onze ou douze ans); enfin, des conditions socio-affectives de son épanouissement intellectuel. La psychopédagogie fait donc appel à la psychologie génétique, à la psychophysiologie, à la psychologie dynamique et à la psychométrie. Les données fournies par ces disciplines lui permettent à la fois d'élaborer les programmes d'enseignement, d'améliorer les méthodes pédagogiques, d'essayer de comprendre les cas particuliers et de distinguer, par exemple, parmi les élèves incapables de suivre le rythme d'une classe, les vrais des faux débilés.

Trouvez les correspondances

1. élaborer les programmes d'enseignement -	1. Генетическая психология
2. le développement physique et mental -	2. Принимать в расчет умственные процессы
3. effectuer des opérations concrètes -	3. Осуществлять конкретные операции
4. la psychologie génétique -	4. Разрабатывать образовательные программы
5. Tenir compte des processus mentaux -	5. Период конкретных операций
6. la période des opérations formelles -	6. Улучшать педагогические методы
7. améliorer les méthodes pédagogiques -	7. Умственное и физическое развитие

Пример текста социокультурной направленности

Les frères Lumière

Louis Lumière était un grand savant français. Il a inventé le cinématographe; aujourd'hui nous disons le cinéma.

Louis Lumière est né à Besançon en 1864. Il était le fils d'un photographe de Lyon.

Très jeune, Louis Lumière est déjà un inventeur. À l'âge de 17 ans, dans le laboratoire de son père, il fait des inventions importantes. À 18 ans, il est déjà célèbre. Plus tard, Louis Lumière reconstruit le premier cinématographe, aidé par un autre savant: son frère Auguste Lumière. Le premier cinématographe était très compliqué. Aujourd'hui, comme vous le savez, tout le monde peut faire un film: pour cela il vous faut une caméra pour filmer et un projecteur pour voir les images.

C'est en 1895 que Louis Lumière a fait le premier film du monde. Ce film montre des ouvriers qui sortent de l'usine de Louis Lumière. Ce sont les ouvriers qui ont construit le premier cinématographe. Louis Lumière a présenté ce film pour la première fois en public le 28 décembre 1895 dans un café à Paris. On peut dire que le cinéma est né ce jour-là. Louis Lumière a fait aussi plusieurs documentaires. Le plus connu est "L'Arrivée du train en gare de La Ciotat". Louis Lumière est mort en 1948. Son frère Auguste Lumière est mort en 1954. Quand vous verrez un bon film, pensez à Auguste et Louis Lumière.

Пример текста профессиональной направленности

L'expérience a montré en effet que certaines adaptations s'effectuaient suivant le même processus chez l'animal et chez l'homme et que des résultats obtenus sur l'animal pouvaient avoir

une portée générale. Une telle constatation n'implique pas que soit posé le problème de la "conscience" chez l'animal.

Mais pourquoi alors le psychologue va-t-il chercher chez l'animal des résultats généralisables à l'homme, au lieu d'étudier directement celui-ci? Outre les possibilités plus larges d'expérimentation, cet intérêt se justifie par plusieurs raisons.

Tout d'abord, un processus est souvent plus simple chez l'animal en ce sens qu'il n'interfère pas, ou qu'il interfère moins, avec d'autres processus, spécialement avec des acquisitions antérieures.

En second lieu, les études sur les animaux permettent d'aborder certains problèmes à un niveau plus élémentaire que ne le permettrait la plus simple des expériences sur l'Homme, et par là de mieux en comprendre la nature. C'est le cas, par exemple, dans l'étude de l'invention chez le singe, pour qui le transport d'une caisse sous un appui inaccessible du sol constitue un problème.

Enfin, le fait de retrouver des lois valables à la fois pour l'homme et pour l'animal n'implique pas nécessairement une attitude anthropomorphiste consistant à expliquer le comportement animal par référence à celui de l'Homme. Au contraire, il est plus "économique" d'invoquer pour l'Homme les explications plus simples suffisantes pour l'animal. C'est ainsi, nous l'avons vu, qu'une notion proprement humaine de "conscience" est abandonnée en même temps que la méthode de l'introspection.

Семестр 1,3 – зачет

Зачет состоит из устной и письменной части (перевод предложений).

1. Французский язык в современном мире..
2. Семья в жизни человека.
3. Типы семей в современном обществе.
4. Жизнь в городе и за городом.
5. Франция – краткая характеристика. (географическое положение, столица, ландшафт)
6. Париж – столица Франции. **3 семестр**
1. Педагогика как наука.
2. Профессионально значимые личностные качества педагога.
3. Типология семей.
4. Деятельность психолога в образовательных учреждениях.
5. СМИ в системе социализации детей и подростков.

Семестр 2,4 – экзамен

Темы для беседы на экзамене

1. Французский язык в современном мире..
2. Семья в жизни человека.
3. Типы семей в современном обществе.
4. Жизнь в городе и за городом.
5. Франция – краткая характеристика. (географическое положение, столица, ландшафт)
6. Париж – столица Франции.
7. Школьное образование в России и во Франции.
8. Высшее образование во Франции и России.
9. Профессии в области математики и информатики.
10. Спорт в нашей жизни.
11. Путешествия (Франция и Россия).
12. Здоровый образ жизни.
13. Психология как наука.
14. Профессионально значимые личностные качества психолога.
15. Социально-педагогическая типология семей.
16. Деятельность психолога в образовательных учреждениях.

17. СМИ в системе социализации детей и подростков.

Тематика проектной деятельности 1 семестр:

Тематика проектной деятельности:

1. Национальный флаг Франции
2. Национальные символы Франции
3. Символика провинций Франции
4. Особенности французской кухни
5. Франкофония
6. Лазурный берег
7. Французский абсолютизм
8. Великая французская революция
9. Творчество Мольера и его театр
10. Театры Парижа
11. Дворцы и резиденции королей
12. Консульство и империя
13. Республики
14. Французский парламент
15. Французская живопись - импрессионисты
16. История Парижа
17. Транспорт в Париже
18. Заморские территории Франции
19. Исторические и современные окрестности Парижа.
20. Генерал де Голль и 5-я республика
21. Французские писатели и поэты

Тематика проектной деятельности 2 семестр

1. Ecole normale supérieure de Paris
2. IUFM (Instituts universitaires de formation des maîtres et ESPE (Ecoles supérieures du professorat et de l'éducation)
3. Université de Strasbourg
4. Université Paris-Sorbonne (Paris 4)
5. Ecole Polytechnique

Тематика проектной деятельности 3,4 семестр

- 1) История и развитие психологии в России
- 2) Подходы к пониманию сущности социальной педагогики.
- 3) Психологические службы во Франции.
- 4) Профессионально важные качества психолога.
- 5) Типология семей.
- 6) Организация психологической службы в России
- 8) Профессиональные обязанности психолога в образовательном учреждении.
- 9) Биография и профессиональная деятельность выдающегося психолога.
- 10) Влияние сети Интернет на социализацию молодежи.

Стратегии написания делового письма

Типовая структура делового письма

Между каждым пунктом пропускается строка.

Деловое письмо включает в себя 7 обязательных элементов:

1. Vos coordonnées — Ваши координаты.

2. Coordonnées du correspondant — Координаты адресата.
3. Références («*Vos Réf.*», «*Nos Réf.*») , «*Objet de la lettre*» et «*Pièces jointes*» — Ссылки («Ваши ссылки», «Наши ссылки»), «Тема письма» и «Вложенные документы».
4. Lieu et Date (le lieu peut être omis, s'il est indiqué dans vos coordonnées) — Место и дата (место может не указываться, если совпадает с тем, что в графе «Ваши координаты»).
5. Formule d'appel («*Monsieur*,») — Обращение («Господин», ...).
6. Corps de la lettre — Тело письма.
7. Signature (nom et éventuellement fonction) — Подпись (фамилия и должность).

Пример написания делового письма

Nom, prénom

Adresse

CP — Ville

Mairie — Service de l'Etat civil

Adresse

CP — Ville

A <...>, le <...>

Objet : Demande d'extrait d'acte de mariage

Madame, Monsieur,

Je vous prie de bien vouloir m'envoyer un extrait de mon acte de mariage sans filiation / avec filiation, dans le but de <...formalité...>.

Vous trouverez ci-joint la photocopie de mon livret de famille et celle de ma carte d'identité.

Avec mes remerciements, je vous prie de recevoir, Madame, Monsieur, l'expression de mes sentiments distingués.

votre signature

Порядок написания адреса на французском следующий (по строчкам):

- 1- **CIVILITE-TITRE ou QUALITE-PRENOM-NOM** — обращение (Madame, Mademoiselle, Monsieur) или должность в сочетании с именем / фамилией
- 2- **N° APP ou ETAGE-COULOIR-ESC** — номер квартиры или указание этажа — коридора — лестницы
- 3- **ENTREE-BATIMENT-IMMEUBLE-RESIDENCE** — номер/ название подъезда — корпуса — здания — помещения
- 4- **NUMERO-LIBELLE DE LA VOIE** — номер дома и название улицы
- 5- **LIEU DIT ou SERVICE PARTICULIER DE DISTRIBUTION** — особое место назначения (например, особое почтовое отделение или номер почтового ящика)
- 6- **CODE POSTAL et LOCALITE DE DESTINATION ou CODE CEDEX et LIBELLE CEDEX** — почтовый индекс и название населенного пункта
- 7 — **PAYS** — страна

Схема аннотации текста:

1. **Introduction:** présentation du texte (titre, auteur, ouvrage d'où est extrait le texte, édition).

2. **Contenu:** thème, sujet/problème central du texte, aspects du sujet/ problème, idées essentielles, informations importantes du texte.

3. **Conclusion:** évaluation du contenu du texte, intérêt particulier du texte, public visé.

L'introduction présente la situation ou le problème à leur point de départ. Elle permet de préciser le genre du texte, d'en dégager l'idée générale et d'informer.

Le développement permet de suivre les étapes du sujet, il expose les différents aspects d'un problème de manière progressive.

La conclusion propose le bilan des questions données, de réunir l'ensemble des remarques sous la forme d'un bref résumé, de porter une appréciation générale sur le sens du texte.

Phrases-clichés pour exposer un texte

Le titre du texte est... *Le titre du texte est* «Les petites classes, ça marche».

Le texte a pour titre... *Le texte a pour titre* «Les petites classes, ça marche».

Le texte est intitulé ... *Le texte est intitulé* «Les petites classes, ça marche».

Le texte est publié dans ... *Le texte est publié dans* «Sciences Humaines».

Le texte est tiré de... *Le texte est tiré du livre* «Nos élèves».

Le texte est (un) extrait de... *Le texte est (un) extrait du livre* «Nos élèves».

Dans le texte il s'agit de... *Dans le texte il s'agit de* l'inégalité des chances.

Le texte concerne ... *Le texte concerne* l'inégalité des chances.

Le texte porte sur... *Le texte porte sur* l'inégalité des chances.

Le texte est consacré à ... *Le texte est consacré à* l'inégalité des chances.

Le texte (l'auteur) aborde ... *Le texte (l'auteur) aborde* le problème de la scolarité inégale.

Le texte (l'auteur) informe sur... *Le texte (l'auteur) informe sur* les méthodes pour compenser l'inégalité des chances.

Le texte (l'auteur) parle de ... *Le texte (l'auteur) parle des* méthodes compensatoires.

L'auteur affirme que ... *L'auteur affirme qu'il est nécessaire d'utiliser des méthodes compensatoires.*

L'auteur pense que ... *L'auteur pense qu'il est nécessaire d'utiliser des méthodes compensatoires.*

L'auteur croit que ... *L'auteur croit qu'il est nécessaire d'utiliser des méthodes compensatoires.*

L'auteur insiste sur ... *L'auteur insiste sur la nécessité d'utilisation de méthodes compensatoires.*

L'auteur met en relief (en lumière)... *L'auteur met en relief (en lumière) la subtilité du problème.*

L'auteur souligne (que)... *L'auteur souligne la subtilité du problème. (...que le problème est bien subtil.)*

L'auteur (On) estime que ... *L'auteur (On) estime que les méthodes compensatoires aident à résoudre le problème.*

Il faut souligner (que)... *Il faut souligner la présence dans le texte de plusieurs points de vue sur le problème.*

Il paraît significatif/intéressant que... *Il paraît significatif que l'auteur donne aussi les statistiques.*

Il est à noter que... *Il est à noter que les statistiques données par l'auteur sont convaincantes.*

Le texte est particulièrement intéressant parce que... *Le texte est particulièrement intéressant parce qu'il présente plusieurs points de vue sur le problème.*

L'intérêt particulier du texte consiste en... *L'intérêt particulier du texte consiste en présentation de différents points de vue sur le problème.*

Le texte pousse à réfléchir sur... *Le texte pousse à réfléchir sur l'efficacité des nouvelles méthodes.*

Le texte est destiné à ... *Le texte est destiné aux spécialistes tout d'abord, et aussi à tous les gens intéressés.*

Le texte s'adresse à... *Le texte s'adresse au public concerné.*

Le texte est (peut être) intéressant à... *Le texte est (peut être) intéressant au grand public.*

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Перевод фраз, включающих активную лексику, с русского языка на немецкий;
2. Дискуссия с преподавателем на предложенную тему (по материалам лексики и домашнего чтения);
3. Пересказ неадаптированного текста (объем – пол страницы для семестра 2 и страница для семестра 4).

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

I, III семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 12 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на парах — 10 баллов

2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий, творческих заданий, подготовка устных выступлений):

- работа выполнена частично, с большим количеством ошибок — 10 баллов

- работа выполнена в полном объеме, но с ошибками — 12 баллов

- работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты — 15 баллов

3. Тестирование. — 20 баллов

4. Другие виды работ:

- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

II, IV семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 11 баллов

70% занятий — 16 баллов

100% занятий — 20 баллов

Активная работа на парах — 10 баллов

2. Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий, творческих заданий, подготовка устных выступлений):

• работа выполнена частично, с большим количеством ошибок — 5 баллов

• работа выполнена в полном объеме, но с ошибками — 10 баллов

• работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты — 15 баллов

3. Тестирование — 25 баллов

4. Другие виды работ:

• групповой проект — 10 баллов

Содержание экзамена:

- 1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)

- 2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)

- 3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

Критерии оценивания проектной деятельности

Критерий	Показатели	Баллы
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме	2
	Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
ИТОГО		20 баллов

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов

Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

Показатели устной монологической речи

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое	6

отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Используются речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

☐ произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;

☐ демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;

☐ владеет навыками письменной речи.

☐ способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

1. при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
2. не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

Итоговая оценка на зачете

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Содержание ответа на экзамене

Максимально возможное значение оценивания 20 баллов

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Пересказ текста элементарными средствами анализа	Пересказ не соответствует содержанию текста. Стилистические средства не прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические	Пересказ не полностью соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы не в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко. Многочисленные лексико-	Пересказ в основном соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы. Собственное мнение по основной идее текста высказано. Языковое оформление достаточно грамотно, однако имеется ряд	Пересказ соответствует содержанию текста. Стилистические средства прокомментированы в достаточной степени. Собственное мнение по основной идее текста четко высказано. Языковое оформление

	ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10).	грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).
Беседа по тексту с экзаменатором	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет вести беседу, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки затрудняют понимание сказанного (более 10).	Нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5)	Имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5).	Стилевое оформление речи выбрано правильно. Языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3).
Монологическое высказывание	Отсутствует логика в построении высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10)	Высказывание не всегда логично. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание. Многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5)	Высказывание в основном логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5)	Высказывание логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3)
Грамматическое задание (перевод)	многочисленные лексико-грамматические ошибки (более 10)	не более 5 грамматических ошибок	не более 5 негрубых грамматических ошибок	допускаются 1-3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные

предло жений)				
Итогов ый балл (максим альный)	0 — 7 баллов	8 — 11 баллов	12 — 16 баллов	17-20 баллов

Итоговая оценка на экзамене

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 4-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Иностранный язык (русский)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оценив аемые ком- петенц ии	Уровень сформиров анности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: свободно	Текущий контроль: опрос. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен.	41-60 баллов

		выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной).		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: свободно выражать свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в	Текущий контроль: опрос, письменные задания и упражнения, тесты. Промежуточн ая аттестация: зачет, экзамен.	61-100 баллов

			собственной речи (устной и письменной). Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной деловой коммуникации; навыками использования в процессе изучения русского языка электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Контрольные задания и вопросы для текущего контроля

Примерные вопросы и устные задания.

1. Звуки и буквы.
2. Алфавит.
3. Гласные (а, о, у, э, ы, и).
4. Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г).
5. Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие).
6. Слог, ударение, ритмика.
7. Редукция (а, о).
8. Интонация повествовательного предложения (ИК – 1).
9. Понятие рода.
10. Согласный Й.
11. Гласные (е, ё, ю, я). Ритмика, ударение. Редукция (е, я).
12. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом (ИК – 2).
13. Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных.
14. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные).
15. Согласные (л, л', ж, ш, ч). Ритмика, ударение. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова (ИК – 3). Отрицательный ответ.
16. Понятие о глаголе. I группа (знать, делать, читать...).
17. Числительные. Вопрос СКОЛЬКО? Счет (1 – 10)

18. Согласные (х, ц, щ'). Ритмика, ударение. Интонация в сопоставительном вопросе с союзом А (ИК – 4). ИК – 3 на границе синтагмы.
19. Прилагательные. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие?
20. Глагол, II группа.
21. Наречие. Вопросы: как?, где?, когда?
22. Числительные. Счет (10 – 20).
23. Моя семья. Посессивные конструкции (у меня есть...).
24. Притяжательные прилагательные (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их), Конструкции: Чей брат (сын...)? Чья сестра (мама...)?
25. Где вы живете. Предложный падеж существительных. Конструкции: Я живу в ПарижЕ (в МосквЕ, в ГерманиИ).
26. Профессии. Настоящее времени глаголов.
27. Предлоги В/НА в предложном падеже. Конструкции: Актриса играет в театре. Строитель работает на стройке.
28. Погода и климат. Числительные (до 100). Прошедшее время глаголов. Конструкции: Зимой у нас холодно. Вчера было тепло, + 25.
29. Мой день. Прошедшее время глаголов. Конструкции: Днем я был на работе и в ресторане. Глаголы «вставать, давать, продавать».
30. Время на часах. Конструкции: Сколько времени? (который час?) Когда вы встаете? Я встаю в час (в два часА, в 6 часОВ)
31. Развитие речи. Текст «Мой муж и я»
32. Магазин «Одежда». Винительный падеж неодуш. существительных и прилагательных. Глагол «хотеть». Конструкции: У вас есть рубашки? Я хочу это красную рубашку.
33. Магазин «Продукты». Конструкции: Где и что вы покупаете?
34. У врача. Части тела. Конструкции: Что у Вас болит? У меня болит голова. У меня болят зубы.
35. Языки и страны. Неопределенно-личные конструкции (В Испании говорят по-испански).
36. Предложный падеж сущ. в значении объекта речи или мысли. Конструкции: О чем эта книга? Это книга о Москве.
37. Развитие речи. Письмо другу.
38. В городе. Предложный падеж прилагательных. Конструкции: В каком городе? На какой улице?
39. Дом и квартира. Предложный падеж притяжательных местоимений. Конструкции: В нашем доме есть лифт. Что у вас в гостиной?
40. План на неделю. В + предложный падеж в значении времени. Глаголы с суффиксами –ова/-ева. Конструкции: В среду у меня была встреча.
41. Летний отдых. Глаголы на –ся. Глаголы «мочь, уметь». Конструкции: Летом мы катались на велосипеде.
42. Культура. Местоимение «свой». Союзы «потому что, поэтому». Конструкции: Я люблю свой город, потому что он очень красивый.
43. Городской транспорт. Глаголы движения. Конструкции: Сегодня я иду... Я езжу на метро
44. Путешествие. Глаголы движения. Конструкции: Куда вы ездили. Где вы были?
45. Транспорт. Глаголы движения. Предложный падеж существительных во мн. ч. Конструкции: Я не люблю ездить на поездах.
46. Что у вас есть и чего нет. Родительный падеж существительных в единственном числе. Предлоги. Конструкции: У Анны нет... У меня не было...
47. Не говори, что делал, а говори, что сделал! Вид глагола: значение, образование пар, употребление. Глаголы и выражения времени. Конструкции: Вчера я писал письма. Я написал три письма. Завтра я напишу пять.

48. Будущее время глаголов несовершенного вида. Конструкции: Он будет читать целый день.
49. Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени.
50. День рождения. Дательный падеж сущ., прил., мест. ед. и мн. ч. Конструкции: Мне 25 лет.
51. Категория состояния. Модальные слова. Конструкции: Мне холодно. Мне нравится...
52. Разговор по телефону. Императив: образование и употребление. Императивные конструкции. Союзы ЧТО/ЧТОБЫ. Конструкции: Скажите, ... Передайте, что.../чтобы... Давайте поговорим!
53. Биография. Творительный падеж сущ., прил., мест. Предлоги. Конструкции: Кем он работает? Кем она хочет быть?
54. Где и когда лучше? Компаративные конструкции: Этот дом лучше того/чем тот.
55. Где и когда лучше? Суперлативные конструкции: Это самый красивый дом.
56. Как пройти в музей? Глаголы движения с префиксами.
57. Придаточные определительные. Конструкции: Это мой друг, который живет в Петербурге.
58. Сложные предложения с придаточными причины, цели и условия. Конструкции: Я изучаю русский язык, потому что я интересуюсь русской культурой. Я дал ему деньги, чтобы он купил мне словарь. Если завтра будет хорошая погода, мы поедем в Сестрорецк.
59. Compliments. Конструкции: Вы (ты) сегодня хорошо выглядите (выглядишь). Вам (тебе) идет этот костюм.
60. Черты характера. Внешность. Конструкции: Он очень симпатичный. У него большие зеленые глаза. Он среднего роста...
61. Пространственные предлоги: на, в (чём?); над, под, за, перед, между (чем?); около, у, напротив (чего?). Глаголы «стоять, лежать, висеть».

Примерные письменные задания и упражнения.

Упражнение 1.

Прочитайте и перепишите в транскрипции:

Дерево, колéно, берёза, дéвочка, весна́, деловóй, лесовóз, перевóд, телефóн, телевизор, ревизóр, режиссёр, сериа́л, ме́бель, черда́к, чемодáн, челове́к, дядя, тётя, зарядка, няне́чка, вяза́ть, тяжёлая, мясна́я, лягу́шка, рядовóй, синяя.

Яблоко, янта́рь, Япо́ния, Яна, Яросла́в, язык, яма, ягода, явлéние, янва́рь, ясная, Евро́па, Еле́на, Е́ва, Египет, европе́йский, едем, еда́, ёжик, ёлочка, ель, Егóр, э́ли, юбка, южный, юла́, Юрмала, юноша, юный, югоза́пад, Югосла́вия, ювелир.

Семья, дере́вья, моя, зелёная, Татья́на, запята́я, дякон, Да́рья, Мари́я, ле́тняя, польёт, моё, синее, нена́стье, сча́стье, здоро́вье, съéхать, въéхать, поéхать, твою, синюю, делаю, свою, Раиса, Зинаида, мои, свои, опера́ции, лабора́тории.

Ката́ться, занима́ться, купа́ться, одева́ться, учитьс́я, умыва́ться, догово́риться, он улыба́ется, она стесняется, они ката́ются, он училс́я, она ра́довалась, я обиделс́я.

Упражнение 2.

Перепишите в транскрипции:

*Оте́ц и сын за́втра поéдут вме́сте на рыба́лку.
 На́ши тётя и дядя из Пра́ги прие́дут к нам в го́сти.
 Ско́лько вре́мени у тебя на часа́х?*

*Я хочу кататься на лодке на нашем озере.
Кто сделал домашнее задание без ошибки?
На вокзал прибыл поезд из Братиславы без опоздания.
Дай мне, пожалуйста, чистые тарелку и ложку.*

Упражнение 3. Читайте, обратите внимание на произношение [а],[о],[у],[э] под ударением, в начале слова, после твёрдых согласных и после гласных

[а]: а, да, как, класс, так, факт, знак, состав, сигнал, справа, разный, гласный, знание, согласный, долгота, мама, диалог, радиатор, бумажка, часы, часовой, часто, щавель.

[о]: о, он, слог, кто, что, род, слово, форма, воздух, радио, батальон, чопорный, Чоп, урок, вопрос, какой, такой, число, лицо, письмо, метр, кокон, шоколад, коротко.

[у]: у, буква, группа, ученик, удав, устно, губы, чуб, щука, шутка, вокруг, наука, структура, культура, фигура, скульптура, чучело, рука, мука, кукуруза, паук, паутина.

[э]: это, эта, этот, этаж, экипаж, мэр, сэр, мэрия, поэт, поэма, поэтический, экскурсия, темп, центр, шесть, тезис, модель, фонетика, фонема, теннис, интернациональный.

Упражнение 4.

Противостояние [и] и [ы], читайте, напишите, как диктант

Пита́ть – пы́тать, ко́поть – копы́т, за́писка – о́пыт, би́т – бы́т, за́бить – за́быть, би́ль – бы́ль, Ми́ла – мы́ла, ми́ – мы́, ми́шка – мы́шка, ви́д – вы́вод, ти́п – ты́, сти́ль – сты́к, во́ди – во́ды, су́ди – су́ды, ко́си – ко́сы, си́ла – сы́р, да́ри – да́ры, го́ри – го́ры, па́ри – Кры́м.

Упражнение 5.

Гласные [я], [е],[ё],[ю] и [и] в начале слова, после гласных и после мягкого и твёрдого знаков - читайте, обратите внимание на произношение

[я]: я, яма, Ягода, яблоко, Япо́ния, моя, твоя, семья, синяя, объя́вления, объ́ятия, заня́тия, ясная, язы́к, кра́сная, неде́льная, Та́тьяна, яде́рная, пья́ная, здо́ровья.

[е]: Ёва, е́хать, е́здить, Еле́на, Евро́па, въе́хать, съе́здить, пти́чье, здо́ровье, сча́стье, синее, зеле́ное, гла́сные, уда́рение, значе́ние, деле́ние, зна́ние, де́йствие, реше́ние.

[ё]: ёжик, ёлка, твоё, моё, приё́м, объё́м, пробы́ем, прибы́ем, сошьё́м, польё́м.

[ю]: юг, ю́жный, ю́бка, сво́ю, но́вую, убу́ю, сошьо́у, синю́ю, красну́ю, сегóдняшнюю.

[и]: мои́, твои́, свои́, Раи́са, Аи́да, Зинаи́да, наиме́нее, таи́нственный.

Упражнение 6.

Слушайте, повторяйте, следите за произношением [п] - [ф], [п'] - [ф'], [б] - [в], [б'] - [в'], [д] - [з], [д'] - [з'], [л] - [р], [л'] - [р'], [ф] - [х], [ц] - [с]

Па́ра – фа́ра, пакт – факт, пас – фас, порт – форт, по́та – фо́то, пу́нкция – фу́нкция, ка́пель – ка́фель, плот – флот, плюс – флюс, ти́п – тиф, бас – вас, ба́за – ва́за, бедро́ – ведро́, бра́ки – вра́ки, дуб – зуб, ве́ду – ве́зу, дое́сть – зае́сть, веде́т – ве́зет, столы – стары́, ло́жки – ро́жки, лук – рук, ба́л – бар, ле́ктор – ре́ктор, уда́ление – уда́рение, лечь – речь, тиф – тих, па́фос – ха́ос, фра́за – храм, лица́ - лиса́, цел – сел, цирк – сыр, цвет – свет.

Упражнение 7.

Слушайте и читайте, обратите внимание на противопоставление мягких согласных, твёрдых согласных и согласных с [j], [и] в сочетаниях с гласными.

Па – ня – ня, ба – бя – бя, фа – фя – фья, ва – вя – вья, ма – мя – мья, по – пё – пьё, бо – бё – бьё, фу – фю – фью, вы – ви – вьи, мы – ми – мьи, па́па – пя́тый – пья́ный, труба́ – труба́ – рыба́, ма́сса – мя́со – се́мья, раба́та – ребёнок – объём, заво́д – зо́вет – завьёт, мо́крый – ме́ртвый – скаме́й, бу́ква – дебу́т – бьют, забу́т – забит – воро́бьи, мыло – мило – се́мьи.

Упражнение 8.

Слушайте, повторяйте, следите за произношением мягкого [л'] и твёрдого [л]

Филоло́гия, число́, це́лый, классифика́ция, моноло́г, диало́г, за́говорок, разде́л, ло́гика, сло́г, сло́во, ло́жка, ло́дка, лыжи, лы́жник, плы́ть, плыве́т, лу́к, лу́ковица, тулу́п, луна́, ле́ксика, отличие, мы́сль, легенда́, ле́вый, пробле́ма, сти́ль, моде́ль, лежа́ть, актуа́льный, то́лько, не́сколько, люблю́, лю́стра, лю́к, верблю́д, ля́жка, пля́ска, по́лька.

Упражнение 9.

Читайте, следите за изменением ударения в родственных словах

*Го́род – города́ – го́рода – огоро́д – городово́й – за́городного
Хо́лод – холода́ – хо́лодно – холоднова́то – похолода́ло
Го́лос – голоса́ – го́лоса – голосо́вой – подголо́сок
Моро́з – заморо́зки – подморо́зило – выморо́зило – моро́зного
Воро́т – ворота́ – подворо́тня – воротничо́к – подворотничо́к
Борода́ – бо́роды – подборо́док – борода́вка
Раба́та – зарабо́ток – зарабо́тал – зарабо́тал
Зо́лото – золоти́стый – позоло́та – позоло́ченный
Воро́н – воро́на – вороно́й – воро́ньё – воро́нёнок*

Упражнение 10.

Образуйте слова по образцу, следите за ударением

Образец: подарить – подáрок

<i>Отрыва́ть -</i>	<i>поступа́ть -</i>	<i>снима́ть -</i>
<i>Слепи́ть -</i>	<i>наброса́ть -</i>	<i>облома́ть</i>
<i>Обреза́ть -</i>	<i>недовеси́ть -</i>	

Упражнение 11.

Образуйте слова данной ритмической модели

*та́ – та
та – та́
та – та – та́
та – та́ – та
та́ – та – та*

Упражнение 12.

Расставьте ударение

Горо́д, докто́р, докла́д, заво́д, фотогра́ф, пароход, компо́зитор, альбом, овра́г, аппара́т, овощи, комна́та, автомаши́на, соба́ка, доро́га, скала́, голо́ва, боро́да, оса́, окно́, остано́вка, куко́лка, бабу́шка, отец, сестра́, лекарст́во, отече́ство, бере́г, без места́, под окном, в лесу́, на столе́, под снего́м, у дома́, у города́, над дверью́, по полю́, через реку́.

Упражнение 13.

Читайте, следите за ударением и правильным произношением

*Век – века́, тело – телá, дело – делá, лес – лесá, цвет – цветá
Пять – пяти, взял – взяла́, снял – сняла́, тянут – тяни.*

Упражнение 14.

По подчеркнутому слову определите в ответе предикат вопроса в вопросительном предложении, прочитайте с правильной интонацией.

Образец:

Да, он учится на филологическом факультете.

З

Он учится на филологическом факультете?

Да, он учится на филологическом факультете.

*Да, он **учится** на филологическом факультете.*

*Да, он учится на **филологическом** факультете.*

*Да, **сегодня** будет лекция по литературе.*

*Да, сегодня **будет** лекция по литературе.*

*Да, сегодня будет **лекция** по литературе.*

*Да, **мне** понравился этот фильм.*

*Да, мне **понравился** этот фильм.*

*Да, мне понравился **этот** фильм.*

Упражнение 15.

Сравните произношение предложений с сопоставительным союзом «а» (ИК-4) и сразговорной частицей «а» (ИК-2, ИК-3).

– Я уезжаю в Прагу.

– А надолго ты уезжаешь?

– На три дня.

– А папа?

– Папа поедет в Москву.

– А надолго?

– На целую неделю.

– А когда он вернётся?

– В субботу вечером.

Упражнение 16.

Ответьте на вопросы, используйте интонацию перечисления.

Как зовут твоих друзей?

В каких странах ты уже побывал?

Назови дни недели.

Какие цветы тебе больше всего нравятся?

Какие твои любимые цветá?

Какая мебель стоит в твоей комнате?

Какие реки есть в Чехии?

Какие горы в мире вы знаете?

Упражнение 17.

Прочитайте, сопоставляя ИК-2 и ИК-5.

- Какой сегодня день?
- Сегодня понедельник.
- Какой сегодня день!
- Да, сегодня прекрасный день.
- Какие у неё волосы?
- У неё светлые волосы.
- Какие у неё волосы!
- Да, у неё удивительно красивые волосы.
- Куда вы идёте?
- В институт.
- Куда вы идёте!
- Там опасно!

Примерные тестовые задания.

Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа:

1. Фонетика изучает...:
 - А) слово и его значение;
 - В) звуки речи;
 - С) нормы произношения;
 - Д) буквы и звуки;
 - Е) части речи.
2. Дайте определение термину «алфавит»:
 - А) часть речи, обозначающая признак предмета;
 - В) раздел языкознания;
 - С) совокупность морфем;
 - Д) совокупность букв, поставленных в определенном порядке;
 - Е) словоизменительная морфема.
3. Дайте определение термину «буква»:
 - А) мельчайшая единица языка;
 - В) выделение слога в слове более сильным произношением;
 - С) графическое изображение звука;
 - Д) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдохательным толчком;
 - Е) раздел языкознания.
4. Дайте определение термину «звук»:
 - А) мельчайшая единица языка;
 - В) выделение слога в слове, произносимое более сильным произношением;
 - С) графическое изображение звука;
 - Д) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдохательным толчком;
 - Е) раздел языкознания.

5. Дайте определение термину «слог»:
- А) мельчайшая единица языка;
 - В) выделение слога в слове, произносимое более сильным произношением;
 - С) графическое изображение звука;
 - Д) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
 - Е) раздел языкознания.

Грамматика. Морфология.

Примерные упражнения и задания.

Упражнение 1. Определите, к какой части речи принадлежат выделенные слова. Отметьте случаи субстантивации, а также перехода имен существительных в другие части речи.

1. Я был уверен, что поезд мчит меня к **счастью**. К **счастью**, все наладилось. 2. Благословите, **батюшка**. – **Батюшки**! Миша! Друг детства! 3. **Ближний** берег едва виден в тумане. Мои **близкие** помогли мне. 4. Результаты получены **путем** сложных вычислений.

Именно таким **путем** ведет нас Толстой. 5. **Правда** не всегда радует. **Правда**, смех его мне показался принужденным. 6. Волку тоже **охота** пожить в избе. Под вечер идем мы с **охоты** по этой самой тропинке. 7. Осень – чудесная **пора**. **Пора** идти. 8. Большинство ночей я провожу на озерах, а когда остаюсь **дома**, то ночью в старой беседке. Он провел меня **внутри дома**. 9. Мы остановились полюбоваться тихой летней **ночью**. И **сегодня ночью** казалась очень широкой, гораздо шире, чем днем. 10. **Прошлое** всегда с нами. Где вы провели **прошлое** воскресенье? 11. Я сомневаюсь **в качестве** этой продукции. Амфору выбросили **в качестве** жертвы, чтобы умиловить бога морей Посейдона. 12. Бастуют почтовые **служащие**. В комнате собрались лакеи, верой и правдой **служащие** своим господам. 13. **Чья** это собака? **Ничья**. – Вашу команду устраивает **ничья**? 14. Потратил **тысячу** рублей. **Тысячи** людей собрались на митинг. Последнюю **тысячу** километров прошли на веслах.

Упражнение 2. Определите, к каким лексико-грамматическим разрядам относятся существительные: конкретные или неконкретные (отвлеченные, вещественные, собирательные). При определении разряда учитывайте многозначность.

Адвокатура, бацилла, вирус, генералитет, голубь, гость, группа, дверь, дерево, друг, дуб, животное, зародыш, змей, кальмар, кенгуру, конь, кукла, леди, леший, личинка, мальчик, Марс, масло, матрешка, мертвец, микроб, монстр, насекомое, омар, Петрушка, пиявка, покойник, пролетариат, робот, родня, роза, русалка, рысь, снеговик, стадо, страшилище, существо, труп, туз, утопленник, ферзь, черт, чудовище, эмбрион.

Упражнение 3. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужную форму. Обоснуйте ответ.

1. Во время игры мне пришлось скинуть (валет, король), чтобы прикупить (туз). 2. Наблюдать (Марс) на нашей территории лучше всего весной. 3. Геркулес просил своего отца (Юпитер) помочь ему совершить этот подвиг. 4. Экспедиция на (Юпитер) пока остается недостижимой мечтой. 5. Разведчики получили задания непременно доставить в штаб («язык»). 6. На завтрак подали (язык) под винным соусом. 7. Я видел одухотворенные (лица) слушателей. 8. Милиция города просит (все лица), (узнавшие) преступника, позвонить по телефону 02. 9. Наденьте эту шляпу на (деревянный болван). 10. Я вижу перед собой (безмозглый болван), который не способен разобраться в элементарных вещах! 11. Умножьте (числитель) первой дроби на (знаменатель) второй дроби. 12. Я попросил (опытный наладчик) исправить (старый электрообогреватель).

Упражнение 4. Определите род существительных, составьте с ними словосочетания или предложения.

Авеню, автомобиль-цистерна, алиби, антресоль, атташе, аутодафе, балет-фантазия, бандероль, Батуми, бета-излучение, библиотека-хранилище, бикини, бренди, БТР, бунгало, буржуа, ватерполо, ВВС, вечер-встреча, виски, ВПК, вуаль, газета «Фигаро», галстук-бабочка, Гоби, гуру, декольте, Дели, денди, джерси, диагональ, ДНД, ДТП, жалюзи, ЖСК, жюри, закусочная-автомат, иваси, идадьго, импресарио, какаду, канифоль, кафе-столовая, квартира-музей, клише, колибри, конференсье, кофе, кресло-качалка, кюре, леди, мафиози, мадам, монпансье, НЛО, ОРТ, очерк-обозрение, навильон-выставка, падре, пани, пенальти, пенсне, платье-костюм, плащ-палатка, плиссе, пони, портье, пресс-папье, рандеву, рантье, ранчо, регби, реле, рефери, родео, сажень, салями, сирокко, сомбреро, табель, табу, Токио, толь, тюль, ФБР, фрау, ФСБ, фуэте, Хоккайдо, цеце, чудо-ребенок, шампунь, шасси, шимпанзе, шоу.

Упражнение 7. Ниже приведены варианты имен существительных, испытывающих колебания в роде. Укажите, в каких случаях варианты равноправны, а в каких один из вариантов – устаревшее, просторечное или специальное, профессиональное слово.

Бакенбард – бакенбарда, банкнот – банкнота, босоножек – босоножка, бот – бота, ботинок – ботинка, ботфорт – ботфорта, бутс – бутса, валенок – валенка, вольера – вольер, георгин – георгина, гетр – гетра, гренка – гренок, гипюр – гипюра, жар – жара, жираф – жирафа, зал – зала – зало, занавес – занавесь, заусеница – заусенец, змей – змея, идиом – идиома, канделябр – канделябра, кед – кеда, клавиш – клавиша, клипс – клипса, корректив – корректива, кроссовок – кроссовка, мангуст – мангуста, манер – манера, манжет – манжета, мансарда – мансард, мокасин – мокалина, монисто – мониста, мочало – мочала, оладий – оладья, оладушек – оладушка, плацкарт – плацкарта, повидло – повидла, погон – погона, помидор – помидора, просека – просек, старинный псалтырь – старинная псалтырь, рельс – рельса, сандалет – сандалета, сандалий – сандалия, скирд – скирда, спазм – спазма, ставень – ставня, тапок – тапка, тапочка – тапочек, туфель – туфля, фильма – фильм, чинар – чинара, илищ – илища, шпрот – шпрота, щупалец – щупальца – щупальце, эплет – эплета.

Упражнение 8. Найдите в шуточном стихотворении известного лингвиста Б. Ю. Нормана существительные, в которых допущена ошибка в их родовой принадлежности.

<i>Слыхали эту новость?</i>	<i>Он съел жилету кунью</i>
<i>У нас в шкафу живет</i>	<i>И дедовский папах,</i>
<i>Тот, кто любую овощь,</i>	<i>Персодем и шампунью</i>
<i>Любой продукт съжует.</i>	<i>Который весь пропах.</i>
<i>Он яблоч, помидору</i>	<i>Так кто ж ту путь проделал</i>
<i>И всю картофель съест,</i>	<i>Из шкафа в антресоль?</i>
<i>Баранок без разбору</i>	<i>Мыш ненасытный, где он?</i>
<i>Умнет в один присест.</i>	<i>Где он, огромный моль?</i>
<i>Прожорлив, как собака,</i>	<i>Вы скажете: не верим!</i>
<i>Тот, кто живет в шкафу:</i>	<i>Чтоб все пустить в труху?..</i>
<i>Пропахи тюль и тапок,</i>	<i>Но есть обжора Время –</i>
<i>И туфель на меху.</i>	<i>Вот кто живет в шкафу.</i>

Упражнение 9. Определите, какие существительные имеют форму только единственного числа, а какие – только множественного? Почему? Укажите случаи, когда при образовании соотносительной формы числа изменяется лексическое значение слова.

Белизна, борьба, боты, брюки, будни, вода, всходы, грязь, деньги, договоренность, дрожжи, духи, Екатеринбург, жизнь, золото, именины, инициатива, керосин, кислород, консервы, красота, крестьянство, кровь, лапша, листва, любовь, масло, медвежата,

молоко, недра, ножницы, обои, опилки, песок, Петушки, радость, сатин, синева, слава, слепота, сметана, смех, снег, сыр, творог, успеваемость, уха, чернила, шум, энтузиазм.

Упражнение 10. Образуйте от существительных, где это возможно, формы единственного числа.

Будни, белила, гантели, гланды, гольфы, дети, жалюзи, закрома, консервы, кудри, ладоши, лацканы, маслята, нарды, ножны, плеяды, поддавки, подмости, пожитки, прерии, сливки, сутки, унты, хлопоты, чернила, чары, шахматы, шапки.

Упражнение 11. Определите разряд имен прилагательных. Отметьте случаи изменения лексико-грамматической характеристики при образовании вторичных значений. Подберите синонимы и антонимы к качественным прилагательным.

Брусничное варенье, фрак брусничного цвета; грубые корма, грубые слова, грубый покррой; железный прут, железная воля, железное здоровье; звонкий согласный, звонкий голос; золотая осень, золотая брошь, золотой характер; каменный дом, каменное сердце; картинная галерея, картинная поза; куриный клюв, куриный суп, куриные мозги; лисий хвост, лисий характер, лисья шуба; львиная грива, львиная доля; минорный аккорд, минорное настроение; прямой угол, прямая линия, прямой взгляд; свинцовый монумент, под ногами свинцовый лед, свинцовые мерзости жизни; сиреневый куст, сиреневое платье; собачья конура, собачий холод, собачий нюх, собачья преданность, собачий лай; твердая поверхность, твердые цены, твердый характер; туманное утро, туманное изложение; тяжёлая промышленность, тяжёлая ноша, тяжёлый нрав, тяжёлые испытания.

Упражнение 12. Образуйте формы степеней сравнения прилагательных. Заполните таблицу. Объясните причины отсутствия некоторых форм.

Близкий, богатый, бурный, важный, великий, волевой, высокий, гибкий, гладкий, гордый, горький, грубый, густой, дешёвый, дорогой, жадный, жаркий, жесткий, жидкий, звонкий, кислый, короткий, красивый, крепкий, крутой, легкий, маленький, меткий, резкий, робкий, сладкий, сочный, спорный, срочный, странный, строгий, сухой, твердый, тесный, тихий, толстый, узкий, хмурый, хороший, чуткий, чистый, широкий, юный, яркий, ясный.

Упражнение 13. Определите, какое значение – суперлативное (абсолютное) или элативное (относительное) – имеет форма превосходной степени прилагательных.

1. На темно-синем небе, казалось, крутились какие-то мелкие, светлые огоньки сквозь тончайшую, почти черную пыль (И. Тургенев). 2. Чистые снега отсвечивали нежнейшей голубизной, словно само небо отражалось теперь в снегах (В. Попов). 3. Я ... в своих раздумьях буду опираться в основном на русскую литературу и не буду выходить без острой необходимости за ее пределы (В. Попов). 4. Алмаз – это чистейшая, прозрачная кристаллическая разновидность углерода (А. Ферсман). 5. Сильнейшие, обаятельнейшие герои закреплены в романе «Война и мир» неразрывно с событиями самыми важными (К. Федин). 6. Его [Пришвина] проза гораздо больше наполнена чистейшим соком поэзии, чем иные стихи и поэмы (К. Паустовский). 7. Скользим на лодке по тихому озеру: ни малейшего звука, даже чаек нет (М. Пришвин). 8. Теперь мы знаем, что твердый блестящий алмаз является ближайшим родственником мягкому графиту (А. Ферсман). 9. Крупным событием в научной жизни страны стала организация в 1957 году Сибирского отделения

АН СССР – крупнейшего научного центра на востоке страны (газ.). 10. Сложнейший сюжет давал Толстому неограниченную возможность проверять любой характер на страшной грани между жизнью и смертью (К. Федин). 11. Марианский желоб – самая глубокая впадина на дне океана. 12. Эверест – высочайшая вершина мира.

Упражнение 14. Замените, где это возможно, краткие формы прилагательных полными. Меняется ли при этом смысл высказывания?

1. Картошка была уже готова. 2. Все знали, что он прав и говорит правду. 3. Сын Ивана должен сегодня за мной приехать. 4. – Семья-то у вас велика? – спросил Алмазов. 5. Раннее утро, нет пяти часов – город спит, город пуст. 6. Он перечитал рассказ и остался им доволен. 7. Но волк был мертв, и его сейчас никто не боялся. 8. Солнце село, но в лесу еще светло; воздух чист и прозрачен. 9. Я был не только весел и доволен, – я был счастлив, блажен, я был добр. 10. Подъем медлителен и труден.

Упражнение 15. Замените, где это возможно, полные формы прилагательных краткими. Меняется ли при этом смысл высказывания?

1. День был сухой, светлый, солнце грело по-летнему, и вообще весь сентябрь был на редкость красивый. 2. Лицо у него крупное, выбритое, постное. Она – маленькая, уютная в своих простеньких брючках. Лицо правильное, совсем милое. 3. Отец, молодой, сильный, в белой рубашке, улыбается, смотрит на меня. 4. Лицо у Володи строгое, брови упрямо сдвинуты. 5. Он чувствовал, что вряд ли они оставят его тут – постараются взять живым или мертвым. 6. Он был страшным. 7. Галя была девушка аккуратная, веселая. 8. Небо синее и горячее, солнце жжжет.

Упражнение 16. Образуйте прилагательные от существительных. Выделите суффиксы.

Ангарск, Грозный, Елец, Заречье, Казань, Мытищи, Лос-Анджелес, Одесса, Реймс, Спасск, Тушино, Углич, Черкасы, Ялта.

Упражнение 17. В каждой группе слов найдите имена числительные.

1. Четвертый, четвертной, четверть, четыре, четырежды, четвертовать, четвертак, четверка, в-четвертых, вчетвером. 2. Пять, пятерка, пятерня, пятак, пятый, впятером, пятиэтажный, пятеро, в-пятых. 3. Десять, десятина, десятник, десятеро, десятка, десяток, вдесятером. 4. Сто, сотня, сотенная, сотый.

Упражнение 18. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

1. **Тысячи** людей собрались на митинг. Потратил **тысячу** рублей. Последнюю **тысячу** километров прошли на веслах. 2. Отдать первый **миллион** в счет долга. Один **миллион** сто сорок тысяч рублей. **Миллионы** беженцев потеряли свои дома. 3. Я пропускаю уже **пятый** трамвай. Какой трамвай ушел? **Пятый**. 4. **Первого** октября геологам надо было возвращаться. **Первый** ученик. 5. **Один** больше работает, другой меньше. Сколько учеников справились с задачей? **Один** ученик. **Один** человек мне рассказал об этом. Выхожу один я на дорогу (М. Лермонтов). Один ты сможешь это сделать. Все приняли участие в уборке: одни мыли окна, **вторые** – пол, **третьи** – выносили мусор. Она была счастлива, что осталась **одна** (К. Федин). Светилось только **одно** окошко, в большом доме, почти под крышей (Б. Брюсов). Ему было хорошо: он был у дела и не **один** (К. Симонов). Ни **один** человек его здесь не знал (В. Тендряков). В **одну** из белых ночей мы закончили свой труд (В. Яхонтов). Ты, наверное, одни газеты просматриваешь? **Один** раз у них был вечер, танцевали (Л. Толстой).

Упражнение 19. Найдите вопросительные местоимения. Переделайте предложения так, чтобы вопросительные местоимения стали относительными.

1. Кто поймет до конца человека? 2. А какая в том польза? 3. Кого мы ждали? Что ему нужно было в нашем дворе? 4. О чем он думал? 5. Что я забывал? Какие вещи? Не могу вспомнить никак. 6. А теперь чем вы занимаетесь? 7. Где это было? В гостях у кого? 8. – Чье это? – опять спросил парень. 9. Кого он привлечет, ваш фильм? 10. Лиза, за кого ты меня принимаешь?

Упражнение 20. Укажите смысловые различия между предложениями, в которых употреблены неопределенные местоимения.

1. По телефону спрашивают кого-то из преподавателей. – По телефону спрашивают кого-нибудь из преподавателей. 2. Вы чем-то расстроены? – Вы чем-нибудь расстроены? 3. Студент просит какую-то книгу. – Студент просит какую-нибудь книгу. 4. Кто-то помогал им. – Кто-нибудь помогал им? 5. Кто-нибудь выполнил задание? – Кое-кто выполнил задание.

Примерные тестовые задания.

1. Это существительное имеет форму только единственного числа:

- а) известь,
- б) процент, в)
- брынза, г]
- глубина, д)
- чернила, е) щи,
- ж) упорство.

2. Это существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание - а (-я):

- а) инженер..,
- б) директор..,
- в) выбор..,
- г) офицер..,
- д) доктор..,
- е) профессор.., ж)
- шелк..,
- з) почерк...

3. Это существительное в родительном падеже множественного числа имеет нулевое окончание:

- а) инженеры, б)
- ботинки, в)
- чулки,
- г) дела,
- д) мандарины, е)
- молдаване, ж)
- сапоги,
- з) партизаны.

4. В данном предложении это существительное употреблено в форме винительного падежа:

- 1) Свое исключительное и опасное дело он любил всей душой, как, впрочем, любит его каждый водолаз. (Ю. Астафьев)
- 2) Костер затушил налетевший ветер,

5. В этом предложении на конце существительного надо писать букву е:

- а) Трава на просек., сосновой
- Непроходима и густа. (В. Пастернак) б) О
- чем на закат., в грачиной слободк..
- Орут и горланят крикливые глотки? (В. Берестов) в)
- Зачем ты держишь кнут в ладон..? (Н. Рубцов)

г) Скажи мне, кудесник, любимец богов, Что сбудется в жизн.. со мною?(А. Пушкин)

6. В этом предложении на конце существительного надо писать букву и:

а) Еще в овраг..снег преник,

А по сухой уже дорог..

В пыли несется грузовик. (А. Твардовский)

б) Действительно, в наших краях знают толк в пении. (И. Тургенев)

7. В этой строчке записаны слова-существительные:

а) атлас, чудная, фарфор;б)

орган, кругом;

в) полки, молодец, рассыпать, портфель;г)

школа, дружба, мяч, брат.

8. Это существительное в предложении является дополнением:

1) Осинник желтый бьет тревогу:

Осыпался с березы лист

И, как ковер, устлал дорогу. (А. Майков)

2) К табуну с уздечкою выбегу из мрака я,
Самого горячего выберу коня... (Н. Рубцов)

3) Каркает около стога Стая озябших ворон. (Н. Рубцов)

4) Сквер величаво листья осыпал. (Е. Евтушенко)

9. Это существительное в предложении является определением:

1) Свет луны, таинственный и длинный,

Плачут вербы, шепчут тополя,

Но никто под окрик журавлиный

Не разбудит отчие поля. (С. Есенин)

2) Звезда полей горит, не угасая,

Для всех тревожных жителей земли,

На спусках к приозерным родникам. (В. Федоров)

10. В этом предложении употреблено притяжательное прилагательное:

а) Она (волчиха) была уже немолода, и чутье у нее ослабело, так что, случалось, лисий след она принимала за собачий. (А. Чехов)

б) Ел я

По маминой просьбе.И

креп,

Грудь подставляя

Под ливни и грозы. (В. Боков)

в) Тучка плакала слезою длинной, Пролетая над родной долиной. (Д. Кедрин)г)

Сквозь синь стекла желтоволосый отрок

Лучит глаза на галочью игру. (С. Есенин)

11.В этом предложении существительное является приложением:

а) В таинственных

Долинах небосвода

Подружки-звезды В

блестках золотых

Веселые водили хороводы. (В. Федоров)

б) Девчонка-подросток.
И ей тяжела Кошелка: ладони горят от ноши. (С. Щипачев)в)
Погода какая!
С ума сойдешь:
Снег, ветер и дождь-зараза! (Н. Рубцов)

12. Укажите в предложении собирательное числительное, если известно, что оно обозначает совокупность предметов
Он почти не спал двое суток, прошел пешком вёрст сорок или пятьдесят, переволновался (В. Катаев)

13. Какое числительное при склонении изменяет все свои части?
1. Тридцать три.
2. Тридцать третий.

14. В какой цепочке все местоимения пишутся слитно? 1. (Ни)кто, (ни)какой, (ни)чей.
2. (Ни) (с) кем, (ни) (от) кого, (ни) (у) чьего.
3. (Не)что, (не)кого, (не)чего.

15. В какой цепочке слов местоимения пишутся через дефис?
1. (Кое) (у) каких, (кое) (над) чем, (кое) (при) ком.
2. (Кое) какой, что(либо) ,кто (нибудь), чей(то).

Грамматика. Синтаксис.

Примерные тестовые задания.

1. Это предложение простое:
- а) Взор постепенно из долины,
Подъемлясь, всходит к высотамИ
видит на краю вершины
Круглообразный светлый храм (Ф. Тютчев).
- б) Мягко, без натуги урчал мотор, стрекотала косилка, и ложилась на землю густая трава(Н. Новиков).
- в) Вздыхают, жалуясь, басы,И,
словно в забытыи,
Сидят и слушают бойцы – Товарищи
мои (М. Исаковский).
2. Это предложение сложное:
- а) Я впервые отведал этих грибов [рыжиков] и поразился их необыкновенному аромату ивкусу (Н. Новиков).
- б) По синим, медленным волнам
Плыву в задумчивой гондоле;
А сердце рвется поневоле
К иным, далеким берегам (А. Голенищев-Кутузов).в)
- Плакала трава
И ветви о недавнем зное, И
роз, проснувшихся едва,
Сжималось сердце молодое (А. Фет)
- г) Очнулся он, когда солнце стояло уже высоко (Б. Полевой)

3. Определите тип сложного предложения.

Полно спать: тебе две розы

Я принес с рассветом дня (А. Фет).

1. Сложносочиненное предложение.
2. Сложноподчиненное предложение.
3. Бессоюзное сложное предложение.

4. Каким средством связи соединены части сложного предложения?

Дома богачей здесь отделаны мрамором или мозаикой, беднота же обитает в жалких лачугах на городских окраинах (А. Ладинский).

1. Интонация.
2. Сочинительный союз.

5. Определите главное средство связи частей сложного предложения.

Когда я называю по привычке

Моих друзей заветных имена, Всегда

на этой странной перекличке

Мне отвечает только тишина (А. Ахматова).

1. Подчинительный союз.
2. Интонация.
3. Сочинительный союз.

6. Определите тип предложения по структуре.

Предки Лейкина, как и Чехова, были крепостными, но на волю вышли раньше, раньше сколотили капитал и вообще, судя по всему, были удачливее Чеховых (М. Громов).

1. Сложносочиненное предложение.
2. Простое предложение, осложненное однородными членами.

7. Определите синтаксические отношения, выраженные в сложносочиненных предложениях.

1. Но в это время дверь с треском раскрылась, и на пороге показалась коренастая рыжая молодая женщина в шляпе, с зонтом в руке (А. Н. Толстой).

2. Лишь мимо кургана мелькает Сайгак, через поле скача,

Иль вдруг на него налетает,

Крылами треща, саранча (А. К. Толстой). А.

Соединительные отношения.

Б. Противительные отношения. В.

Разделительные отношения.

8. Каким союзом соединены части сложносочиненного предложения?

Я бросился обратно, пытаюсь отыскать первоначальное место, однако вокруг был ужедругой, еще более обильный малинник (В. Белов).

1. Соединительный союз.
2. Противительный союз.
3. Разделительный союз.

9. Определите тип простых предложений, входящих в сложносочиненное, по составу. Месяца не было, но небо вызвездилось, и над деревней перекинулась исполинская полоса Млечного Пути (В. Белов).

1. Первая часть представляет собой односоставное предложение, а две другие части — двусоставные предложения.
2. Две части — односоставные предложения, а третья часть — двусоставное предложение.
3. Все три части соотносятся с двусоставными предложениями.

10. Определите оттенок соединительных отношений в структуре сложносочиненного предложения.

Неяркая вешняя молния сиганула в лесную теплую мглу, и первый трескучий гром чисто и смело прокатился над миром (В. Белов).

1. Перечисляются одновременные события.
2. Перечисляются следующие друг за другом события.

11. Определите тип синтаксических отношений в сложносочиненном предложении.

Волны еще бушевали, и черный корабль лежал на боку тяжелой громадой, вероятно навеки закончив свои странствия (А. Ладинский).

1. Соединительные отношения с оттенком одновременности.
2. Соединительные отношения с оттенком следования (разновременности).
3. Противительные отношения.
4. Разделительные отношения.

12. Почему ставится тире в сложносочиненном предложении?

Взгляну я во дворик зеленый –
И сразу порадуют взор Земные
друг другу поклоны.

Людей, выходящих во двор (Н. Рубцов).

1. Тире при резком противопоставлении второй части сложносочиненного предложения.
2. Тире при неожиданном присоединении.

13. Какой знак препинания следует поставить в сложносочиненном предложении? И

солнце жгло их желтые вершины,
И жгло меня но спал я мертвым сном (Ю. Лермонтов).

1. Запятая.
2. Тире (при резком противопоставлении второй части сложносочиненного предложения).

14. Сколько запятых нужно поставить в сложном предложении?

Куда ни обращаю взор
Кругом синее мрачный бор
И день права свои утратил (А. Фет).

1. Одна запятая.
2. Две запятые.

15. Следует ли разделять запятой части сложносочиненного предложения, связанные неповторяющимся союзом и?

Здесь Пушкина изгнание началось
И Лермонтова кончилось изгнание (А. Ахматова).

1. Да.
2. Нет, так как имеется общий второстепенный член.

16. Каким знаком препинания отделяются простые предложения в составе сложносочиненного?

Мне стало как-то ужасно грустно в это мгновение однако что-то похожее на смех зашевелилось в душе моей (Ф. Достоевский).

1. Запятая.
2. Точка с запятой.

17. Какой тип синтаксических отношений представлен в сложносочиненном предложении?

1. Кто мне откликнулся в чаще лесной?

Старый ли дуб зашептался с сосной,

Или вдали заскрипела рябина,

Или запела щегла окарина,

Или малиновка, маленький друг,

Мне на закате ответила вдруг? (Н. Заболоцкий).

2. Шумит на дворе непогода,

А в доме давно уже спят... (А. К. Толстой). А.

Соединительные отношения.

Б. Противительные отношения. В.

Разделительные отношения. Г.

Сопоставительные отношения.

18. Какую роль играют запятые в сложносочиненном предложении?

Мне стан твой понравился тонкий

И весь твой задумчивый вид,

А смех твой, и грустный, и звонкий,

С тех пор в моем сердце звучит (А. К. Толстой).

1. Отделяют части в сложносочиненном предложении с разделительными отношениями и выделяют обособленные согласованные определения.

2. Отделяют части в сложносочиненном предложении с разделительными отношениями и разделяют однородные определения.

19. Определите границу между частями сложносочиненного предложения, назовите главное средство связи частей предложения.

В очарованье русского пейзажа

Есть подлинная радость, но она

Открыта не для каждого и даже

Не каждому художнику видна (Н. Заболоцкий).

1. Граница между частями сложносочиненного предложения проходит на месте соединительного союза.

2. Граница между частями сложносочиненного предложения проходит на месте противительного союза.

3. Граница между частями сложносочиненного предложения проходит на месте разделительного союза.

20. Определите структуру данного предложения. Сколько запятых необходимо поставить в этой конструкции?

Еще одни другие сутки и под корой проснется сок (А. Твардовский).

1. Сложносочиненное предложение; две запятые.

2. Простое предложение осложнено однородными членами; одна запятая.

21. В этом сложном предложении простые предложения связаны при помощи интонации, без союзов и союзных слов:

а) Было темно, сеялся мелкий теплый дождичек (Ю. Грибов). б)

Заря прощается с землею,

Ложится пар на дне долин, Смотрю

на лес, покрытый мглою, И на огни

его вершин (А. Фет).

в) Ты теперь не так уж будешь биться,
Сердце, тронутое холодком,
И страна березового ситца
Не заманит шляться босиком (С. Есенин).

22. Это предложение сложносочиненное:

а) Я думал о встрече воржи, и на душе было как-то празднично (Н. Новиков).б)

Тина теперь и болотина
Там, где купаться любил...

Тихая моя родина,
Я ничего не забыл (Н. Рубцов).

в) Я вновь вернулся в край осиротелый, В
котором не был восемь лет (С. Есенин).

г) В вылинявшем от зноя небе пели жаворонки, а тут над полевыми цветами жужжали пчелы,
слепни, стрекозы (Н. Новиков).

23. Это предложение сложноподчиненное:

а) Только изредка над паромной
Над рекой, где бакен желт, Лошадь
белая в поле темном

Вскинет голову и заржет... (Н. Рубцов).б)

Я запомнил, как диво,
Тот лесной хуторок,
Задремавший счастливо

Меж звериных дорог... (Н. Рубцов).

в) Я вернусь, когда раскинет ветви По-весеннему наш белый сад (С. Есенин).

24. В этом сложносочиненном предложении простые предложения связаны соединительными союзами:

а) Вороны над пашнями кружились, На
убитых с криками садились,
Да слетались галки на беседу,
Собираясь стаями к обеду... (Н. Заболоцкий, перевод «Слова о полку Игореве»).

б) По замерзшей реке, озеру, ручью можно не только ходить и кататься на коньках, но и ездить на лошади и даже на машине (Л. Соловьева).

Грамматика. Лексика.

Примерные тестовые задания.

1. В этом предложении имеется слово с грамматическим значением: обозначает признак предмета по действию, действительное, пр. вр., сов. .в., полная форма, им.п., ед. ч., м. р.:

а) Дрожащий карлик за селом

Не смел дышать, не шевелился. (А. Пушкин)б)

Увядающая золотом охваченный,

Я не буду больше молодым. (С. Есенин)

2. В этом словосочетании слово **голос** имеет значение «право заявлять свое мнение при решении вопросов в государственных и общественных учреждениях»:

а) слышался голос,

б) романс для двух голосов,

в) могучие голоса десятков моторов,г)

решающий голос,

д) голос крови,

е) делегат с решающим голосом.

3. В этом предложении значение слова разъясняется подбором близкого по значению слова:

а) Челнок —небольшая лодка, выдолбленная из одного куска дерева.б)

Лесопарк —пригородный лес, используемый как парк.

в) Сталевар —рабочий по выплавке стали,г)

Беда —несчастье, горе, неприятность.

4. В этом предложении значение слова раскрывается указанием, к какому роду предметов относится тот предмет, что обозначается словом, и перечнем видовых признаков, которые отличают данный предмет от других этого рода:

а) Росомаха —хищный зверь с ценным мехом, разновидность куницы.

б) Ледоруб —инструмент, род кирки, топора, применяемый альпинистами для рубки льдапри восхождении на горные вершины.

в) Бесчеловечный —крайне жестокий, безжалостный.г)

Водовоз —человек, который возит воду.

5. В этом предложении значение слова разъясняется путем раскрытия значения морфем:

а) Жимолость —кустарниковое или вьющееся растение с душистыми цветками.

б) Дальнозоркий —видящий удаленные предметы яснее, чем близкие.в)

Кофеварка —сосуд для варки кофе.

г) Краковяк—национальный польский танец быстрого темпа.

6. Это слово однозначное:

а) жури, б)

летать,

в) кроссворд, г)

вишневый, д)

рысь,

е) крыло.

7. Это слово многозначное:

а) играть,

б) кукла, в)

кошка, г)

сувенир,д)

сапфир, е)

лектор.

8. В этом словосочетании слово *черный* имеет значение «злостный, коварный, преступный»:

а) черная земля, б)

черная работа,в)

черная душа, г)

черная краска,

д) черный поступок,е)

черное дело.

9. Эти слова употреблены в переносном значении:

Тихо-тихо. Ни словечка.

Сонно гнутся травы,

Да ворчит устало речка
Возле переправы. (И. Токмакова)

10. Эти слова употреблены в прямом значении:
Плакали ночью желтые клены,
Вспомнили клены, как были зелены. (Э. Мошковская)

Деревья жалобно шумели,
Когда настали холода,
Лишь ель молчала равнодушно
И зеленела, как всегда. (А. Плещеев)

11. В этом предложении синонимы объединены значением «совокупность вооруженных сил»:
а) Через несколько дней узнали они, что Владимир уехал в армию. Это было в 1812 году. (А. Пушкин)
б) Отыскался след Тарасов. Сто двадцать тысяч казацкого войска показалось на границах Украины. (И. Гоголь)
в) Веселая компания направилась к парку.

12. В этом предложении синонимами являются слова:
Раннею весною роща так тиха,
Веет в ней печалью, смутною кручиною; И
сплелись ветками, словно паутиною, Белая
береза, серая ольха, (К. Феофанов)

13. В этом предложении имеются стилистические синонимы:
а) Руку жмет он, аж кости хрустнули. Вся в мозолях сыновья лапа. (Я. Хелемский)
б) Облака бежали на нашу деревню... Вот они долетели до соснового бора, перевалили через овраги помчались дальше. (В. Козлов)

14. В этих пословицах имеются антонимы:
а) Любишь кататься, люби и саночки возить. б)
Любишь брать, люби и отдавать.
в) Много прочел, да мало учел.
г) Лошадка упряма, да везет прямо.

15. Это прилагательное — антоним к данному слову:
а) Тяжелый — свежая мысль, свежий хлеб, свежий воздух, свежая новость.
б) Ясный — темная комната, темное лицо, темное место (в летописи), темное время. в)
Вероломный — верное решение, верный вывод, верный друг.

16. В этом предложении антонимы используются как особый стилистический прием — антитеза:
а) Розовеют сугробы
Под лучами зари.
Полыхают рябины,
И горят снегири. (Я. Хелемский) б)
Все газеты
Похитителя приметы
Многokrатно возвестят,
Обозначат каждый прыщик...

И глядишь: нашелся вор. (Н. Некрасов)

17. В этих предложениях омонимами являются слова:

Есть и у капусты Верхние листы:
Как подошва новая, толсты,
Крепче бранных слов, Грубее
бранных лат,
С жилами, что парусный канат. (Н. Матвеева)

18. Эти слова в предложении являются омонимами:

1) Чудесный выдался денек,
А я учу предлоги...
Какой бы выдумать предлог,
Чтоб не учить предлоги? (Н. Матвеева)
2) Софья рассказывала о всемирном бое народа за право на жизнь, о давних битвах
крестьян Германии. (М. Горький)
3) Шьет иглой портниха в строчку,
Взял коньки точильщик в точку.
Я заканчиваю строчку,
Ставлю маленькую точку. (Я. Козловский)

19. В этих двух предложениях употреблены омонимы:

а) Грубый стол, деревянные лавки по стенам — вот все нехитрое убранство деревенской избы.
б) Люди преклонных лет тоже нередко вступают в брак.
в) Игнат держал лавки с ходовым товаром во многих окрестных селах. г)
Автоматизация производства исключает брак по вине рабочего.

20. В этом предложении употреблено диалектное слово:

а) На двери денщика висел большой замок. (И. Бунин)
б) Пахнет рыхлыми драченами,
У порога вдёжке квас... (С. Есенин) в)
Затуманились лощины, Серебром
покрылся мох.
Через прясла и овины
Кажет месяц белый рог. (С. Есенин)
г) Весь дом пенькой проконопачен прочно,
Как корабельное сухое дно. (К. Симонов)

21. Эти слова являются профессионализмами:

Зачерпну я солнце жесткой кистью,
Киноварь и охру всполошу
И на глянец шелестящих листьев
Сочными мазками положу, Чтобы
клёны золотом червонным
Осыпались под ноги влюбленным. (П. Григорьев)

22. В этом предложении употреблено устаревшее слово:

а) Где ты, краса Москвы стоглавой,
Родимой прелесть стороны?
Где прежде взору град являлся величавый,
Развалины теперь одни. (А. Пушкин)

б) Где был? Скитался сколько лет! Откудова теперь? (А. Грибоедов)в)
Итак, она звалась Татьяной.
Ни красотой сестры своей,Ни
свежестью ее румяной
Не привлекла б она очей. (А. Пушкин)

23. Это слово —неологизм:

- а) тормоз,
- б) дискотека, в
- г) плеер, г)
- д) принтер,д)
- спонсор,
- е) предприниматель.

24. Это слово заимствовано из английского языка:

- а) вахтер, б) дирижер, в) хоккей, г) балласт, д) памфлет, е) хобби.

Это слово заимствовано из французского языка:

- а) банальность, б) банкрот, в) барокко, г) канонада, д) мемориал, е) медальон.

25. Этот фразеологизм появился среди музыкантов:

- а) сложить оружие,
- б) орать во всю ивановскую,в)
- г) играть первую скрипку, г)
- ждать у моря погоды,
- д) петь с чужого голоса,е)
- песенка спета.

26. Этот фразеологизм появился среди представителей портняжного искусства:

- а) стричь под одну гребенку,
- б) шить белыми нитками,в)
- сгущать краски,
- г) на живую нитку,
- д) провалиться сквозь землю,е)
- нечем крыть.

27. Это сочетание слов составляет фразеологизм:

- а) держать в руках палку,
- б) держать себя в руках,
- в) работать без году неделю,г)
- работать с начала зимы, д)
- делать из бумаги цветы, е)
- делать из мухи слона.

28.Значения каких фразеологизмов указаны неверно?

- а) Стреляный воробей —“опытный, бывалый человек”
- б) обводить вокруг пальца —“обманывать”
- в) с гулькино нос —“много”
- г) яблоку негде упасть —“тесно”

29.Определите значение фразеологизма

- 1. Все чувства в Ленском помutilись, и молча он повесил нос.
- а) Устал

б) покраснел в)
расстроилсяг)
обрадовался.

2. В воображении строил он воздушные замки, а на деле не мог справиться с простым заданием.

а) Придумывал неосуществимые планыб)
отстаивал своё мнение
в) владел
г) прикидывался кем-либо.

30.Найдите фразеологизмы, определите, с какой частью речи они соотносятся.

В один миг рысь вскарабкалась на ближайшее дерево и скрылась в его ветвях.

а) с существительным
б) с глаголомв) с
наречием
г) с прилагательным.

31.Укажите глаголы, с которыми употребляются данные фразеологизмы *спустя рукава*

а) бороться б)
работать в)
жить.

32. Укажите слово, пропущенное в данных фразеологизмах.....*на ухо наступил*

а) заяц
б) медведьв)
слон.

33. К данным оборотам подберите синонимические фразеологизмы

В первую очередь

а) на худой конец б) в
первую головув) в
один миг.

Валять дурака

а) лодыря гонять б)
не покладая рукв)
спустя рукава.

34. К данным фразеологизмам подберите антонимы.

Коломенская верстаа)

Руки не доходят

б) от горшка два вершкав)
на седьмом небе.

35. Укажите «Четвертый лишний»

а) Два сапога пара
б) одного поля ягода
в) одним миром мазаныг)
выйти сухим из воды.

36.В каждой паре словосочетаний укажите свободное словосочетание

1. а) Лебединая песня
б) лебединая шея.

2. а) Заячья нора
б) заячья душа.
3 а) Медвежья услугаб)
медвежья лапа.
4. а) Львиная доляб)
львиная лапа.

37. Укажите форму слова *палец* во фразеологическом обороте ... не шевельнуть
а) Палец
б) пальца в)
пальцем г) о
пальце.

38. Укажите фразеологизм, главное слово которого управляет:
1. В.п. а) душа в пятки уходитб)
голова на плечах
в) закрывать глазаг)
задирать нос.
2. В.п.:
а) махнуть рукойб)
глаз наметан в)
закрывать рот
г) глаза разбегаются.

39. Укажите фразеологические обороты в предложениях
а) Разграфите лист сначала вдоль, а затем поперек.
б) Путешественники изъездили вдоль и поперек все Зауралье.

40. Укажите однозначные фразеологизмы
1. а) Душа нараспашку
б) затаив дыхание
в) идти в гору г)
капля в море.
2. а) Ловить на лету
б) комар носа не подточитв)
наострить уши
г) очертя голову.

41. Укажите многозначные фразеологизмы
1. а) Вгонять в краску
б) вдоль и поперек
в) вавилонское столпотворение
2. а) Брать себя в руки
б) братья за ум
в) бросать слова на ветерг)
брать пример.

42. Укажите предложение с фразеологизмом а)
Спектакль всем очень понравился.
б) Зрители приняли спектакль восторженно. в)
Спектакль вызвал восторг у публики.

5.3.2. Контрольные задания и вопросы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету.

Вводно-фонетический модуль.

1. Алфавит. Соотношение звуков и букв.
2. Гласные и согласные звуки.
3. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
4. Слово, слог.
5. Ударение и ритмика. Правила произношения.
6. Синтагматическое членение.
7. ИК-1 (законченное высказывание, перечисление).
8. ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение).
9. ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление).
10. ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопросы с оттенком требования).
11. ИК-5 (оценка).
12. ИК-6 (восклицание, переспрос).

Словообразование. Морфология.

1. Основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.
2. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость; и др.;
3. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-.
4. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски.
5. Основные чередования звуков в корне.
6. Род, число существительных.
7. Формообразование существительных.
8. Одушевленные и неодушевленные существительные;
9. Падежная система, значение и употребление падежей.
10. Разряды местоимений (личные, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные);
11. Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько), притяжательных (мой, твой, свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего), возвратного (себя) местоимений.
12. Род, число прилагательных.
13. Полные и краткие прилагательные.
14. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
15. падеже.
16. Падежная система полных прилагательных.
17. Степени сравнения прилагательных.
18. Инфинитив.
19. Несовершенный и совершенный вид глагола.
20. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.
21. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола.

22. Классы и группы глаголов (1: читать — читаю; 2: уметь — умею; 3 чувствовать — чувствую; 4: встретить — встречу; 5: отдохнуть — отдохну; 6 давать — дают; 7: ждать — ждут; 8: писать — пишут; 9: петь — поют; 10 мочь — могут; 11: идти — идут; 12: ехать — едут; 13: хотеть —хотят; 14 брать — берут; 15: жить —живут; 16: пить — пьют; 17: есть —едят).
23. Императив.
24. Глагольное управление.
25. Переходные и непереходные глаголы.
26. Возвратные глаголы.
27. Глаголы движения без приставок и с приставками.
28. Понятие о причастии и деепричастии.
29. Краткая форма страдательных причастий.
30. Количественные и порядковые числительные.
31. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.
32. Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).
33. Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда).
34. Степени сравнения наречий (хорошо—лучше—лучший, синий — синее (более синий) — самый синий).
35. Предлоги (в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение.
36. Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и..., потому что,
37. поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения.
38. Частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.
39. Виды простых предложений: двусоставные/односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные.
40. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование.
41. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектные, атрибутивные, пространственные, временные, целевые, причинно-следственные отношения).
42. Прямая и косвенная речь (союзные слова и союзы в косвенной речи).
43. Порядок слов в предложении.
44. Виды сложного предложения: сложносочиненные (с союзами и, а, но, или, не только..., но и), сложноподчиненные (изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда), определительные (который, где, куда, откуда, когда), временные (когда, после того как, перед тем как, до того как), условные (если, если бы), причинно-следственные (потому что, так как, поэтому), целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что), образа действия (как), меры и степени (чем... тем).

Лексика.

Задания:

В следующих ситуациях слушатель должен уметь реализовать свои коммуникативные задачи:

- в административной службе, в офисе, в дирекции,
- в магазине, в киоске, на рынке,
- в аэропорту, на вокзале,
- на почте, в Интернет-центре,
- в банке,
- в столовой, в буфете, в кафе, в ресторане,

- в библиотеке,
- на занятиях,
- в городе, в транспорте;
- в театре, кинотеатре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- а также владеть речевым этикетом при разговоре по телефону.

Примерные вопросы к экзамену.

Вводно-фонетический модуль.

1. Русский алфавит. Звуко-буквенные соответствия.
2. Графическая система русского языка, обозначение звуков на письме.
3. Правила начертания русских букв.
4. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных звуков [а], [о], [у], [и], [ы], [э]. Постановка их произношения.
5. Редукция гласных [о], [э], [‘а]. Отработка практических навыков редуцирования гласных.
6. Произношение гласных после мягких согласных.
7. Йотированные гласные е, ё, ю, я. Правила чтения букв е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.
8. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков русского языка. Постановка их произношения.
9. Глухие и звонкие согласные.
10. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения звонких согласных в конце слова – оглушение.
11. Твердые и мягкие согласные, обозначение мягкости на письме. Употребление мягкого знака.
12. Сочетания согласных.
13. Отработка навыков чтения сочетаний согласных.
14. Чтение предлогов с последующим словом.
15. Слоговое деление.
16. Особенности словесного ударения в русском языке (его подвижность, разноместность).
17. Ударение в двусложных, трёхсложных и многосложных структурах.
18. Произношение и ритмика слов.
19. Слова, имеющие особенности произношения.
20. Интонационное оформление коротких повествовательных фраз (ИК-1).
21. Интонационное оформление коротких вопросительных фраз (ИК-2, ИК-3).
22. Интонационное оформление вопросно-ответного диалогического парадигмы единства (ИК-4).

Грамматика. Морфемика и словообразование

1. Понятие о морфемном членении слов.
2. Окончание как изменяемая часть слова.
3. Корень как часть слова, заключающая его основное значение. Понятие об однокоренных словах.
4. Понятие о чередованиях звуков в корне.
5. Понятие о суффиксе.
6. Понятие о приставке.
7. Суффиксы существительных со значением лица.
8. Суффиксы существительных со значением качества, признака (доброта, синева, свежесть и т.п.).
9. Суффиксы существительных, образованных от глаголов.

10. Суффиксы собирательными единичным значением.
11. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.
12. Образование прилагательных от существительных при помощи суффикса.
13. Образование прилагательных от глаголов при помощи суффикса.
14. Образование прилагательных от прилагательных при помощи суффикса.
15. Приставка в глаголах движения.
16. Многозначность глагольных приставок.
17. Ударение в глаголах с приставками.
18. Правописание глаголов с приставками.

Грамматика. Морфология.

1. Что такое имя существительное? Какие существительные называют одушевлёнными / неодушевлёнными? Приведите примеры.
2. Что Вы знаете о роде имени существительного? Сколько родов у имени существительного в русском языке? Приведите примеры.
3. Какие имена существительные не изменяются по падежам? Приведите примеры.
4. Что Вы знаете о категории числа имени существительного? Каково её значение и выражение? Каковы особенности образования форм множественного числа? Приведите примеры.
5. Что Вы знаете о морфологической категории падежа имени существительного? Сколько падежей в современном русском языке? На какие вопросы они отвечают? Какое имеют формальное выражение?
6. Как понимать и употреблять падежные и предложно-падежные формы? От чего зависит выбор форм?
7. Каковы основные значения именительного падежа? Приведите примеры.
8. Каковы основные значения родительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
9. Каковы основные значения дательного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
10. Каковы основные значения винительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
11. Каковы основные значения творительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
12. Каковы основные значения предложного падежа? Приведите примеры.
13. С какими именами существительными употребляется предлог «на» в винительном и предложном падежах? Приведите примеры. С какими именами существительными употребляется предлог «в» в винительном и предложном падежах? Приведите примеры. Какие имена существительные называются собирательными? Каковы особенности функционирования данных существительных? Как определяется род у несклоняемых существительных? Приведите примеры. Как определяется род у собственных имён существительных? Приведите примеры. Есть ли род у существительных *pluralia tantum*? Есть ли род у существительных *singularia tantum*?
14. Что такое существительные «общего рода»? Приведите примеры.
15. Каковы основные значения именительного падежа имён существительных? Приведите примеры.
16. Каковы основные значения родительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
17. Каковы основные значения дательного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
18. Каковы основные значения винительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.

19. Каковы основные значения творительного падежа без предлога и с предлогами? Приведите примеры.
20. Каковы основные значения предложного падежа? Приведите примеры.
21. Что такое имя прилагательное? Каково его значение?
22. Что Вы знаете о категории рода имени прилагательного? Приведите примеры.
23. Что Вы знаете о категории числа имени прилагательного? Приведите примеры.
24. Каковы лексико-грамматические группы прилагательных? Приведите примеры.
25. Как склоняются прилагательные? Какие прилагательные называют несклоняемыми? Приведите примеры.
26. Что такое числительное? Как склоняются порядковые числительные? Приведите примеры.
27. Что такое местоимение? Как склоняются указательные и притяжательные местоимения? Приведите примеры.
28. Какие Вы знаете формы имени прилагательного? Приведите примеры.
29. Как изменяются имена прилагательные в краткой форме? Приведите примеры.
30. Какие имена прилагательные имеют только краткую форму?
31. Каковы правила употребления полной и краткой формы имени прилагательного в предложении? Приведите примеры.
32. Как согласуется прилагательное (порядковое числительное, указательные и притяжательные местоимения) с существительным? Приведите примеры.
33. Каковы значение, изменение и употребление различных разрядов местоимений? Как изменяются местоимения по падежам? Приведите примеры.
34. Каковы разряды числительных по значению? Как изменяются числительные по падежам? Приведите примеры.
35. Как изменяются числительные один, оба, два, три, четыре? Приведите примеры.
36. Как употребляются числительные в сочетании с существительными и прилагательными? Приведите примеры.
37. Что такое наречие? Как употребляются наречия различных разрядов по значению?
38. Какие Вы знаете степени сравнения прилагательных и наречий? Каковы особые случаи образования сравнительной степени прилагательных и наречий? Приведите примеры.
39. Что такое глагол? Каковы значение и грамматические признаки глагола?
40. Что такое инфинитив? Приведите примеры.
41. Что такое вид глагола? Как соотносится по виду русский глагол?
42. Какое время глагола называют настоящим? Приведите примеры.
43. Какое время глагола называют прошедшим? Приведите примеры.
44. Какое время глагола называют будущим? Приведите примеры.
45. Что такое спряжение глагола? Какие глаголы называют разноспрягаемыми? Приведите примеры.
46. Как спрягаются глаголы «есть», «надоесть», «дать», «создать»?
47. Как спрягаются глаголы «быть», «ехать», «идти»?
48. Какие классы и группы глаголов Вы знаете? Приведите примеры.
49. Какое наклонение глагола называют изъявительным? Приведите примеры.
50. Какое наклонение глагола называют условным (сослагательным)? Приведите примеры.
51. Какое наклонение глагола называют повелительным (императив)? Приведите примеры.
52. Какие глаголы называют переходными / непереходными? Приведите примеры.
53. Какие глаголы называют возвратными? Приведите примеры.
54. Какие глаголы называют безличными? Приведите примеры.
55. Какие Вы знаете глаголы движения? Приведите примеры.

56. Что такое причастие? Какие виды причастий вы знаете? Как формально выражаются виды причастий в современном русском языке?
57. Как образуются действительные и страдательные причастия в современном русском языке? Приведите примеры.
58. Какие признаки глагола и прилагательного есть у причастия? Приведите примеры.
59. Как изменяются причастия в русском языке? Приведите примеры.
60. Что такое причастный оборот? Какие правила пунктуации надо знать при употреблении причастного оборота в предложении?
61. Какие вы знаете правила замены простого предложения с причастным оборотом на сложноподчинённое предложение с придаточным определительным? Каково средство связи в сложноподчинённом предложении?
62. Какие причастия имеют краткую форму? Каковы правила образования краткой формы причастий? Приведите примеры.
63. Как образуются пассивные конструкции в русском языке? Приведите примеры.
64. Какие причастия употребляются в предложении как прилагательные и существительные? Приведите примеры.
65. Что такое деепричастие? Какие виды деепричастий Вы знаете? Каково формальное выражение видов деепричастий в современном русском языке?
66. Как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида в современном русском языке? Приведите примеры.
67. Что такое деепричастный оборот? Какие правила пунктуации надо знать при употреблении деепричастного оборота в предложении? Приведите примеры.
68. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложносочинённое предложение? Каковы средства связи в сложносочинённом предложении? Приведите примеры.
69. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчинённое предложение с придаточным временем? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
70. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчинённое предложение с придаточным причины? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
71. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчинённое предложение с придаточным условием? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
72. Каковы правила замены простого предложения с деепричастным оборотом на сложноподчинённое предложение с придаточным уступки? Какие Вы знаете средства связи в сложноподчинённом предложении? Приведите примеры.
73. Какими способами и средствами выражаются отношения обусловленности: причины, условия, уступки? Чем отличаются варианты выражений этих отношений? Какие структуры предпочтительней для научной речи?
74. Какие Вы знаете случаи перехода деепричастий в другие части речи? Приведите примеры.
75. Что такое частица? Приведите примеры.
76. Какие Вы знаете частицы, служащие для выражения отношения всего или части высказывания к действительности? Приведите примеры.
77. Какие Вы знаете частицы, выражающие отношение говорящего к сообщаемому? Приведите примеры.
78. Каковы случаи употребления отрицательных частиц «не» и «ни»? Приведите примеры.

Грамматика. Синтаксис.

1. Что такое предложение? Приведите примеры.
2. Какие виды предложений Вы знаете? Приведите примеры.
3. Какие виды простого предложения Вы знаете? Приведите примеры.
4. Как могут быть связаны в простом предложении слова с общей синтаксической функцией? Какими средствами выражается их связь? Какие правила пунктуации надо знать при этом?
5. Какие предложения называют повествовательными? Приведите примеры.
6. Какие предложения называют вопросительными? Приведите примеры.
7. Какие предложения называют побудительными? Приведите примеры.
8. Какие предложения называют утвердительными? Приведите примеры.
9. Какие предложения называют отрицательными? Приведите примеры.
10. Какие предложения называют двусоставными? Приведите примеры.
11. Какие предложения называют односоставными? Приведите примеры.
12. Что такое определённо-личное предложение? Приведите примеры.
13. Что такое обобщённо-личное предложение? Приведите примеры.
14. Что такое неопределённо-личное предложение? Приведите примеры.
15. Что такое безличное предложение? Приведите примеры.
16. Что такое инфинитивное предложение? Приведите примеры.
17. Что такое номинативное предложение? Приведите примеры.
18. Что такое вокативное предложение? Приведите примеры.
19. Что такое генетивное предложение? Приведите примеры.
20. Какие виды второстепенных членов предложения Вы знаете? Приведите примеры.
21. Какие Вы знаете способы выражения объектных отношений в предложении? Приведите примеры.
22. Каковы способы выражения атрибутивных отношений в предложении? Приведите примеры.
23. Какие Вы знаете способы выражения пространственных отношений в предложении? Приведите примеры.
24. Какие Вы знаете способы выражения временных отношений в предложении? Приведите примеры.
25. Какие Вы знаете способы выражения целевых отношений в предложении? Приведите примеры.
26. Какие Вы знаете способы выражения причинно-следственных отношений в предложении? Приведите примеры.
27. Каковы способы выражения грамматического и логического субъекта в предложении? Приведите примеры.
28. Как согласуется субъект и предикат в предложении? Каковы основные правила согласования субъекта и предиката?
29. Какие Вы знаете способы выражения предиката в русском предложении? Приведите примеры.
30. Что такое сложное предложение? Чем сложное предложение отличается от простого предложения? Каковы особенности внутреннего строения предикативных единиц?
31. Какие виды сложных предложений Вы знаете? Приведите примеры.
32. Каковы основные виды сложносочинённых предложений? Какие Вы знаете средства связи в данных предложениях? Приведите примеры.
33. Каковы элементы строения сложноподчинённого предложения? Приведите примеры.
34. Какие виды придаточных предложений в сложноподчинённом предложении Вы знаете? Какие Вы знаете средства связи в данных предложениях? Приведите примеры.

35. Каковы правила употребления видо-временных форм глагольного предиката в сложноподчинённых предложениях разных видов? Приведите примеры.
36. Что такое прямая речь? Что такое косвенная речь? Какие Вы знаете правила преобразования прямой речи в косвенную? Как используются союзы, союзные слова, частицы; предикаты, личные местоимения? Как изменяется порядок слов? Приведите примеры.

Лексика.

Студент должен уметь строить свои высказывания по следующей тематике:

- рассказ о себе: детство, учёба и работа, профессия и интересы;
- друзья и знакомые;
- семья, занятия и интересы членов семьи;
- биография человека, его семья, его интересы и увлечения;
- система образования, учёба, школы, колледжи, университеты в России и родной стране, наука, работа;
- изучение иностранных языков, их роль и значение в жизни человека; изучение русского языка;
- город, столица страны, родной город;
- город, городской транспорт, ориентация в городе, экскурсия по городу;
- город, городские достопримечательности, музеи и памятники города, жизнь в городе;
- свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т.д.);
- страна (Россия, родная страна): география, история, экономика;
- традиции, праздники, культура России и своей страны;
- известные деятели науки и культуры России, родной страны;
- здоровье, путешествия, спорт;
- экология, природа и человек.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - опрос (max = 10 баллов);
 - выполнение письменных заданий и упражнений - (max = 20 баллов);
 - тестирование (max = 15 баллов);
- 3) Экзамен (зачет) – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Критерии оценивания экзамена/зачета

Баллы	Показатели

26-40	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
15-25	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
6-15	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

На зачете баллы конвертируется в оценку «зачтено» и «не зачтено» по следующей схеме:

Оценка	Баллы	Показатели
Зачтено	41-100	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
Не зачтено	0-40	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

На экзамене баллы конвертируется в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей схеме:

Оценка	Баллы	Показатели
Отлично	81-100	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой,

		рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо	61-80	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	41-60	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно	0-40	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	2	2	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	2	2	1	0
Проработал указанные источники для ответа	2	1	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	2	1	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	2	1	1	0
	10	7	5	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать

один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 15 тестовых заданий максимально можно набрать 15 баллов.

Выполнение письменных заданий и упражнений

Письменные задания и упражнения – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменные задания и упражнения (контрольная работа) – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, письменные задания и упражнения (контрольная работа) предполагают наличие определенных ответов.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетворительный уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	10	8	4	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	5	4	4	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,	5	3	2	0

стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.				
	20	15	10	0

Информационные технологии и основы кибербезопасности

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК – 1 «Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Тема 1-12 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ПК–2 «Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Тема 1-12 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ПК-4 «Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) Тема 1-12 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции		Уровень сформированности	Этап формирования		Описание показателей		Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	пороговый		1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)		Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуально-психологических особенностей детей. Владеть: способностью проектировать индивидуально-образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.		Опрос, доклад	41-60 баллов
	продвинутый		1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)		Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интерактивных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-		опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов

ПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения	Опрос, доклад	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении	опрос, презентация, контрольная	61-100 баллов

			Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения		

ПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических особенностей детей. Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Опрос, доклад	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОУ. Владеть: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста	опрос, презентация, контрольная работа	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика вопросов к опросу

1. Использование интерактивных технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.
2. Применение интерактивных технологий в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.
3. Использование интерактивных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста.
4. Применение интерактивных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
5. Использование интерактивных технологий в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
6. Применение интерактивных технологий в нравственном воспитании детей дошкольного возраста,
7. Использование интерактивных технологий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Информационные технологии. Структура информационного процесса Сбор. обработка. хранение и передача информации.
2. Понятие информационной технологии. Свойства, предмет, цель и средства информационных технологий.
3. Уровни представления информационных технологий. Концептуальное представление. описание информационных потоков, описание методов получения, обработки и хранения информации, описание инструментальных средств.
4. Информационная система. Понятия. свойства и виды информационных систем, Делимость и целостность информационных систем.
5. Классификация информационных систем по степени автоматизации. Ручные. автоматизированные и автоматические информационные системы. Примеры.
6. Классификация информационных систем по сфере применения Научные системы, системы автоматизированного проектирования. системы организационного управления, системы автоматизированного управления технологическими процессами и пр. Примеры.
7. Структура и состав информационной системы. Функциональные компоненты.
8. Системы обработки данных. Виды обеспечения. Информационное. программное` техническое правовое и лингвистическое обеспечение системы обработки данных.
9. Организационные компоненты информационных систем. Проблемы и задачи. решаемые организационными компонентами. Примеры.
10. Тенденции развития информационных систем. Первое, второе, третье и четвертое поколения информационных систем. Характерные черты и опасные тенденции информационного общества
11. Информационная технология обработки данных. Цель, Задачи обработки данных, Характеристика и назначение. Основные компоненты Отличительные черты. Сфера применения. Примеры.
12. Информационная технология управления. Характеристика и назначение. Цель. Задачи обработки данных. Основные компоненты.

- Отличительные черты. Сфера применения. Примерно
13. Информационная технология автоматизации офисной деятельности. Характеристика и назначение. Цель. Задачи Основные компоненты. Отличительные черты. Сфера применения. Примеры.
 14. Информационная технология поддержки принятия решений. Характеристика и назначение. Цель. Задачи Особенности. Основные компоненты. Отличительные черты. Сфера применения. Примеры.
 15. Информационная технология экспертных систем. Характеристика и назначение Цель. Задачи. Особенности. Основные компоненты. Отличительные черты. Основные режимы работы. Сфера применения. Примеры.
 16. Классификация программного обеспечения. Базовое системное, служебное и прикладное программное обеспечение. Примеры.
 17. Базовое программное обеспечение компьютерных систем.
 18. Системное программное обеспечение, его компоненты. Операционные системы. драйверы: их назначение. Краткий обзор операционных систем. Эволюция операционной системы Windows.
 19. Служебное программное обеспечение. Утилиты. Их назначение. Архиваторы. Антивирусное программное обеспечение: состав и назначение компонентов.
 20. Прикладное программное обеспечение. Классификация. Офисные программные продукты. системы автоматизированного проектирования, обработки информации и управления. информационно-обучающие системы. редакционно—издательские. мультимедиа и гипермедиа системы. информационно-правовые и справочные системы. вспомогательное и др. программное обеспечение.

21. Программно-аппаратные средства подготовки научных документов. Классы вычислительных машин. Поколения ЭВМ. Современные компьютерные платформы. Персональные компьютеры.
22. Устройство IBM-совместимого персонального компьютера. Классификация IBM PC по маркам процессоров. основные технические характеристики IBM PC.
23. Мониторы и видеоадаптеры. их технические характеристики. Режимы работы и разрешающая способность монитора.
24. Современные устройства ввода информации, их назначение. классификация. Устройства ввода графической информации. Сканеры. фото и видеокамеры: их классификация. принцип действия. технические характеристики.
25. Современные устройства вывода информации, их назначение и классификация. Принтеры: их классификация. принцип действия. технические характеристики.
26. Классификация и обзор прикладного программного обеспечения.
27. Текстовые редакторы и процессоры. Форматы текстовых документов. Понятие редактирования и форматирования текста& Понятия абзаца, стиля, шаблона документа. Текстовый процессор MS Word: назначение, характеристики, средства автоматизации, применяемые для создания документов.
28. Системы управления базами данных. Классификация БД. Модели представления данных. Виды связей. Реляционные базы данных. Система управления базами данных MS Access. Назначение и область применения. Основные элементы MS Access. Таблицы. Запросы. Формы, Отчеты. Главная и подчиненные кнопочные формы. и их назначение. Конструкторы и мастера в MS Access. Их назначение, область применения и целесообразность использования.
29. Системы автоматизированного перевода текста. Система профессионального машинного перевода PROMT X'T. Основные элементы программы. Термины и определения. используемые в программе. Понятие шаблона тематики, алгоритмов перевода базы ассоциированной памяти. Типы электронных словарей. Последовательность действий для качественного перевода текста Механизмы повышения качества перевода.
30. Системы автоматизированного распознавания текстовых документов. Система распознавания ABBYY Finereader. Основные элементы программы. Термины и определения. используемые в программе. Типы распознаваемых боков. Режимы распознавания. Настройка параметров сканирования и распознавания. Последовательность действий для качественного распознавания текста. Механизмы повышения качества распознавания.
31. Система автоматизированного построения схем MS Visio. Назначение Основные возможности. Преимущества перед другими системами Недостатки. Основные элементы MS Visio, Категории. шаблоны (stencil). чертежи (drawing). инструменты (10015) заготовки (shape) и их наборы. Мастера. Создание отчетов в MS Visio. способы эффективного использования по возможности.
32. Технологии обработки графической информации Понятие о компьютерной графике. Представление и обработка графической информации. Растровая и векторная графика. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение и основные возможности. Графические примитивы и объекты. операции над ними.
33. Математические прикладные интегрированные пакеты и системы Назначение и возможности, Классы решаемых математических задач. Графическая интерпретация результатов решения математических задач.

34. Обзор Case-средств и области их применения. Классификация Методологии моделирования, используемые в Case-средствах. Возможности Case-средств, перспективы развития и применения Case-технологий.
35. Универсальный язык моделирования UML. Основные элементы. Диаграммы UML и их назначение.

Примерные темы для рефератов

1. Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы.
2. Готовность педагога к организации интерактивного образовательного процесса в ДОО.
3. Реализация игровых технологий в дошкольном образовании.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании
5. Реализация технологии «Портфолио» в дошкольном образовании.
6. Электронные образовательные ресурсы в системе дошкольного образования.
7. Особенности использования технологии проектной деятельности в дошкольном образовании,
8. Особенности использования технологии исследовательской деятельности в дошкольном образовании,
9. Специфика реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

Примерные темы для презентаций

1. Использование интерактивных технологий в процессе организации игровой деятельности детей дошкольного возраста
2. Применение интерактивных технологий в процессе организации познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
3. Использование интерактивных технологий в процессе организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста
4. Применение интерактивных технологий в процессе восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста
5. Использование интерактивных технологий в процессе восприятия фольклора детьми дошкольного возраста
6. Применение интерактивных технологий в процессе организации конструкторской деятельности детей дошкольного возраста
7. Использование интерактивных технологий в процессе организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста
8. Применение интерактивных технологий в процессе организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
9. Использование интерактивных технологий в процессе организации деятельности дошкольников по самообслуживанию.
10. Применение интерактивных технологий в процессе организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста

Примерные темы для докладов

1. Использование интерактивных технологий в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста
2. Применение интерактивных технологий в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста
3. Использование интерактивных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста
4. Применение интерактивных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
5. Использование интерактивных технологий в экономическом воспитании детей дошкольного возраста
6. Применение интерактивных технологий в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

7. Использование интерактивных технологий в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт с оценкой	до 40 баллов

Зачёт с оценкой

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта с оценкой («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта с оценкой (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта с оценкой используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт с оценкой должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

История (История России, всеобщая история)

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать компетенциями: УК-5

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на лекциях и занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении проблемных вопросов, дискуссиях по изучаемой теме, круглых столах(введение, темы I–IX). 2. Самостоятельная работа студентов (подготовка к практическим занятиям, анализ источников и литературы, составление тезисов (конспектов, хронологических таблиц, понятийных и биографических словарей) (введение, темы I–IX). 3. Подготовка к тестированию, сбор информации по теме реферата и презентации (введение, темы I–IX).

13

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-5	Пороговый	1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении проблемных вопросов и дискуссии по изучаемой теме (введение, темы I–IX). 2. Самостоятельная работа студентов (подготовка к практическим занятиям, анализ	знать место исторической науки в системе научного знания; закономерности и этапы развития исторического процесса, основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества. уметь анализировать и интерпретировать процессы и явления,	Текущий контроль: экспресс опрос; индивидуальные собеседования и консультации, собеседование -диалог, деловая игра, проверка тезисов, тестирование. экзамен	60

		источников и литературы, ведение конспектов, (введение, темы I–IX). 3.Подготовка к тестированию (введение, темы I–IX).	происходящие в обществе; ориентироваться в научных терминах и категориях, введенных в рамках данной дисциплины и использовать их в ходе освоения других дисциплин, в самостоятельной работе и в профессиональной деятельности.		
	Продвинутый	1. Работа на занятиях семинарского типа. Участие в обсуждении проблемных вопросов и дискуссии по изучаемой теме (введение, темы I–IX). 2. Самостоятельная работа студентов (подготовка к семинарским занятиям, анализ источников и литературы, ведение конспектов, включающих хронологическое таблицы, понятийный и биографический словари (введение, темы I–IX). 3.Подготовка к тестированию,	знать место исторической науки в системе научного знания; закономерности и этапы развития исторического процесса, основные исторические понятия и категории, закономерности развития общества. уметь анализировать и интерпретировать процессы и явления, происходящие в обществе; ориентироваться в научных терминах и категориях, введенных в рамках данной дисциплины и использовать их в ходе освоения других дисциплин, в самостоятельной работе и в	Текущий контроль: тестирование, проверка реферата, проверка презентации. экзамен	40

		сбор информации по теме реферата и презентации (введение, темы I–IX).	профессиональной деятельности; применять знание фактического материала по данной дисциплине при изучении других дисциплин, в самостоятельной работе и в профессиональной деятельности. владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества; владеть приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (квалифицированно использовать сетевые ресурсы).	13	

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации (темы для презентаций)

1. Что изучает дисциплина «История»?
2. Для чего необходимо знать историю?
3. Принципы научно-исторического исследования.
4. Что такое «исторический факт»?
5. Какие специально-научные методы применяет историческая наука?
6. Общие проблемы истории Древнего Востока.
7. Древняя Греция: от первых государств до противостояния Афин и Спарты.

8. Эллинизация Востока.
9. Древний Рим: от царства к республике.
10. Особенности государственно-политического, социально-экономического и духовно-культурного развития Римской империи.
11. Западноевропейское средневековье: становление феодализма.
12. Наследие Рима и особенности развития Восточно-римской империи.
13. Расцвет феодального общества в Европе (региональные особенности).
14. Роль церкви и религий в средневековье.
15. Средневековье на Востоке в V–XIII вв.
16. Кризис феодальной системы в эпоху позднего средневековья.
17. Зарождение национальных государств.
18. Падение Византии и экспансию Османов.
19. Начало эпохи Возрождения.
20. Средневековый Восток в XIV–XV вв.
21. «Новое время» и эпоха «Великих географических открытий».
22. Трансформация социальных отношений и зарождение абсолютизма в Европе.
23. Становление раннекапиталистической экономики.
24. Научная революция в Новое время.
25. Государства и народы Восточной Европы, Африки, Азии и Америки в XVI–XVII вв.
26. Идеология «просвещения» и «просвещенный абсолютизм».
27. Великая Французская революция.
28. Наполеоновские войны.
29. Европа во второй четверти XIX в.: от реставрации к новым революциям.
30. Азия и Африка в XVIII – первой половине XIX вв.
31. Индустриализация: изменения в экономике и промышленности в XIX – начале XX веков.
32. Особенности развития европейских государств в XIX – начале XX веков.
33. США: от рабства к лидерству в капиталистическом мире.
34. Первая мировая война.
35. Государства и народы Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в.
36. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
37. Революционные волнения и реформы в странах Европы и Америки в первой половине XX в.
38. Мировой экономический кризис 1920-х – 1930-х гг. и попытки его преодоления.¹³
39. Фашизм и нарастание угрозы новой мировой войны.
40. Восток между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.).
41. Вторая мировая война.
42. «Холодная война» и биполярный мир.
43. Европейские государства во второй половине XX в.: от раскола к объединению.
44. США во второй половине XX в.: на пути к мировой гегемонии.
45. Латинская Америка, Азия и Африка после Второй мировой войны.
46. Изменения в духовной жизни России.
47. Современный литературный процесс в России.
48. Театр, музыка, кино в Российской Федерации.
49. Современная российская живопись, архитектура и скульптура.
50. Место российской истории во всемирно-историческом процессе.

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации (образцы тестовых заданий)

Вариант 1:

1. Установите соответствие между восточнославянскими племенами и местом их обитания:
 А. Поляне I. бассейн реки Оки
 Б. Вятичи II. берега реки Припять и север Правобережья Днепра
 В. Дреговичи III. лесостепная полоса Приднепровья
 Г. Северяне IV. берега реки Сейм
2. «Задонщина» – произведение древнерусской литературы, посвященное <...> битве.
3. Славяно-греко-латинская академия была основана
 А. В XVI в.; Б. В XVII в.; В. В XVIII в.; Г. В XV в.
4. Жалованная грамота городам была дарована в
 А. 1785 г.; Б. 1775 г.; В. 1795 г.; Г. 1775 г.
5. Александра II правил в:
 А. 1856-1882 гг.; Б. 1855-1881 гг.; В. 1856-1881 гг.; Г. 1825-1855 гг.
6. После Первой русской революции в России установилась:
 А. Парламентская республика; Б. Думская монархия; В. Военная диктатура; Г. Сословно-представительная монархия.
7. Совет Народных Комиссаров это:
 А. Высший совет Чрезвычайной Комиссии; Б. Генеральный штаб Красной Армии; В. Центральный орган государственного управления; Г. Высший совет ВКП(б).
8. Установите соответствие между датами и событиями Второй мировой войны:
 А. 2 сентября 1945 г. I. Ялтинская конференция
 Б. 4-11 февраля 1945 г. II. Окончание Великой Отечественной войны
 В. 9 мая 1945 г. III. Окончание Второй мировой войны
 Г. 2 февраля 1942 г. IV. Окончание Сталинградской битвы
9. «Новое политическое мышление» это:
 А. Программа перехода к рыночным отношениям; Б. Реформа политической системы в годы «Перестройки»; В. Внешнеполитический курс СССР в годы «Перестройки»; Г. Ротация высших партийных кадров в период «Оттепели».
10. Историко-генетический (ретроспективный) метод изучения истории заключается в:
 А. Последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события; Б. Сопоставление исторических объектов в пространстве и времени; В. Классификация исторических явлений, событий, объектов; Г. Изучение объекта как целостной качественной определенности с учетом его особенностей и взаимосвязей.
11. Административно-территориальными единицами в Древнем Египте были:
 А. Номы; Б. Провинции; В. Полисы; Г. Лугали.
12. Для защиты своих прав плебеи в Риме выбирали: 13
 А. Консулов; Б. Демосов; В. Народных трибунов; Г. Патрициев.
13. Определите, о ком идет речь. Французский король с 1589 г., первый из династии Бурбонов. Во время религиозных войн – глава гугенотов. После его перехода в католицизм Париж в 1594 г. признал его королем. Проводимая им политика способствовала укреплению абсолютизма:
 А. Людовик XIII; Б. Карл V; В. Людовик XIV; Г. Генрих IV.
14. Насильственный сгон крестьян с земли в Англии в начале 17 в., предшествовавший формированию в деревне капиталистических отношений – <...>.
15. Первая колония Англии на американской земле:
 А. Нью-Йорк; Б. Виргиния; В. Нью-Джерси; Г. Мэриленд.
16. Итоги Гражданской войны в США 1861–1865 гг. Найдите лишнее:
 А) Было уничтожено плантационное хозяйство, основанное на рабском труде; Б) Узаконено право штатов на выход из состава США; В) Бывшим рабам-неграм раздали участки земли; Г) Восторжествовал фермерский путь развития.
17. Высший исполнительный орган власти в период якобинской диктатуры во Франции:

А. Конвент; Б. Комитет общественного спасения; В. Законодательное собрание; Г. Национальное Собрание.

18. Переворот Мэйдзи 1867 г. способствовал:

А. Началу реформ общества, государственно-правовых учреждений по образцу стран Запада; Б. Отгораживанию Японии от зарубежного влияния; В. Установлению демократической парламентской монархии в Японии; Г. Укреплению власти сёгуна.

19. Какая дата считается началом второй мировой войны:

А. 3 ноября 1940 г.; Б. 22 июня 1941 г.; В. 28 июля 1939 г.; Г. 1 сентября 1939 г.

20. Гоминьдан – это:

А. Город в Северном Китае, место крупнейшего сражения русско-японской войны; Б. Крупнейшая политическая партия Китая, пришедшая к власти после свержения монархии; В. Китайский остров, до сих пор не подчинившийся коммунистическому режиму КНР; Г. Название антияпонской борьбы китайского народа в 1930-1940 – е гг.

Вариант 2:

1. Согласно «Повести временных лет», князь Рюрик во второй половине IX в. правил в:

А. Киеве; Б. Новгороде; В. Смоленске; Г. Ростове.

2. В итоге Ливонской войны Московское царство:

А. Отдало Речи Посполитой Псковские земли; Б. Присоединило Юрьев; В. Потеряло Корелу и Копорье; Г. Присоединило Казань.

3. Установите соответствие между органами управления и правителем, в чье царствование они были созданы:

А. Коллегии	I. Александр I
Б. Земства	II. Петр I
В. Министерства	III. Александр II
Г. Приказы	IV. Иван IV Грозный

4. Установите хронологическую последовательность событий начала XIX в.:

А. Восстание Лейб-гвардии Семеновского полка; Б. Венский конгресс; В. Начало перевода войск на военные поселения; Г. Издание указа «о вольных хлебопашцах».

5. В 1883 г. в Женеве русскими эмигрантами был создан первый марксистский кружок, который назывался:

А. «Освобождение труда»; Б. РСДРП; В. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; Г. ПСР.

6. О нарастании общенационального кризиса в Российской империи в годы Первой мировой войны свидетельствовал(а):

А. Расстрел рабочих на Ленских золотых приисках; Б. Запрет на деятельность политических партий; В. Частая смена руководителей министерств и высших государственных чиновников («министерская чехарда»); Г. Распуск III Государственной Думы.

7. Новая экономическая политика (НЭП) проводилась в:

А. 1921-1928 гг.; Б. 1918-1921 гг.; В. 1928-1937 гг.; Г. 1922-1941 гг.

8. По поручению советского правительства работу над созданием ядерного оружия курировал:

А. Г.К. Жуков; Б. Л.П. Берия; В. Н.С. Хрущев; Г. Р.Я. Малиновский.

9. Конституция РФ была принята

А. 12 июня 1991 г.; Б. 12 июня 1993 г.; В. 12 декабря 1993 г.; Г. 12 декабря 1991 г.

10. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется <...>

11. Централизация власти и управления в Древнем Китае была достигнута в период:

А. Чжоу; Б. Цинь; В. Инь; Г. Тан.

12. Хлодвиг – король салических франков с 481 г. (позднее – всего Франкского королевства) основал династию:

А. Плантагенетов; Б. Каролингов; В. Меровингов; Г. Валуа.

13. Определите, о ком идет речь. Деятель Реформации в Германии, начало которой положило его выступление в 1517 г. в Виттенберге. Перевел Библию на немецкий язык.

А. Томас Мюнцер; Б. Мартин Лютер; В. Жан Кальвин; Г. Кардинал Ришелье.

14. Провозглашение Англии протекторатом, а Оливера Кромвеля – лордом-протектором:
А. 16 декабря 1653 г.; Б. 30 января 1649 г.; В. 2 июля 1644 г.; Г. 12 декабря 1688 г.

15. Начало войны за независимость североамериканских колоний Англии:
А. 1773 г.; Б. 1765 г.; В. 1775 г.; Г. 1777 г.

16. Люди, купившие свои звания и должности при дворе французских королей в XVI - XVII вв. – <...>

17. Выберите из нижеприведенного, какая страна по решению Венского конгресса была признана вечно нейтральной державой:

А. Италия; Б. Австрия; В. Германия; Г. Швейцария.

18. Первая общеиндийская политическая организация получила название:

А. Ост-Индская компания; Б. Индийский Национальный Конгресс; В. «Буржуазная партия Индии»; Г. «Движение за независимость Индии».

19. Американский закон, разрешавший президенту предоставление воюющим союзникам техники и продовольствия воюющим союзникам в долг или в аренду – <...>.

20. Объединение Германии в 1990 г. было осуществлено:

А. Путем волеизъявления народа на референдумах в ФРГ и ГДР; Б. Решением специально созванного общегерманского Учредительного собрания; В. Путем присоединения к ФРГ земель, прежде входивших в состав ГДР; Г. Постановлением правительств четырех стран (СССР, США, Великобритании и Франции).

Вариант 3:

1. Вел. Кн. Владимирский в конце XIII – XIV вв. имел право на княжение при условии:

А. Согласия Боярской Думы; Б. Получения ярлыка в Орде; В. Одобрения его кандидатуры Земским собором; Г. Победы на всенародных выборах.

2. Установите хронологическую последовательность событий XVII в.:

А. городское восстание, известное как «Медный бунт»; Б. Столбовский мирный договор со Швецией; В. городское восстание, известное как «Соляной бунт»; Г. Поляновский мир с Речью Посполитой.

3. Петр III подписал Манифест «о вольности <...>»

4. Кодификация законов Российской империи, осуществленная при Николае I, была проведена под руководством:

А. Бенкендорфа А.Х.; Б. Сперанского М.М.; В. Киселева П.Д.; Г. Бутурлина Д.П.

5. Научно-познавательная функция исторической науки заключается в:

А. Выявлении закономерностей исторического развития; Б. Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств; В. Выработке научно обоснованного политического курса; Г. Накопление и хранение многообразного практического опыта предшествующих поколений.

6. Учредительное собрание было распущено в <...> 1918 г.

7. Кодовое наименование немецкого плана по захвату Москвы в 1941 г. было:

А. «Уран»; Б. «Барбаросса»; В. «Тайфун»; Г. «Сатурн»

8. К периоду «Оттепели» в СССР относится:

А. Принятие программы КПСС «Программы построения коммунизма»; Б. Разработка концепции «развитого социализма»; В. Принятие конституции СССР; Г. Начало «Перестройки».

9. Передача государственной собственности в руки частных лиц и компаний – это <...>

10. Современник Петра I, предпринявший первую попытку создать обобщающий труд по истории России:

- А. Карамзин Н.М.; Б. Татищев В.Н.; В. Ломоносов М.В.; Г. Миллер Г.Ф.
11. Народные собрания в Риме в царский период назывались:
- А. Куриатные комиции; Б. Центуриатные комиции; В. Трибунные комиции; Г. Прокрипции.
12. Установите соответствие между датами и событиями Великих географических событий:
- А. 1519-1522 гг. I) Б. Диаш вышел в Индийский океан
 Б. 1492 г. II) Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана
 В. 1497-1498 гг. III) Х. Колумб открыл новый материк (Америку)
 Г. 1488 г. IV) Васко да Гамма достиг Индии
13. Разгром английским флотом испанской «Непобедимой армады»:
 А. 1558 г.; Б. 1600 г.; В. 1559 г.; Г. 1589 г.
14. Политическая партия в Англии, возникшая в 1670-е гг. выражавшая интересы крупных землевладельцев и выступавшая за абсолютную власть короля – <...>.
15. 13 поправка к Конституции США:
- А. Определяет порядок избрания президента; Б. Отменила рабство; В. Распределяет компетенцию между федерацией и штатами; Г. Определяет порядок формирования Сената.
16. Периоды истории Франции 1799–1848 гг. могут быть представлены в последовательности:
- А. империя, реставрация, консульство, Июльская монархия; Б. консульство, реставрация, империя, Июльская монархия; В. консульство, империя, реставрация, Июльская монархия; Г. Июльская монархия, консульство, империя, реставрация.
17. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена:
- А. Фултона Р., Белла А.; Б. Морзе С., Стефенсона Д.; В. Мартенов Э. и П., Бессемера Г.; Г. Эдисона Т., Дагера Л. Ж.
18. Что такое Веймарская республика:
- А. Государство в центре Европы, созданное после первой мировой войны на границах Германии и Франции; Б. Самая западная из германских земель, позже всех вошедшая в состав Германской империи; В. Политическое устройство Германии в 1919–1933 гг.; Г. Название послевоенной Австрии.
19. В Антикоминтерновский пакт входили:
- А. Англия, Франция, США; Б. Англия, Франция, Германия; В. Италия, Германия, Япония; Г. Литва, Германия, Италия.
20. Начало американской антитеррористической операции в Афганистане «Несокрушимая свобода»:
- А. октябрь 2001 г.; Б. сентябрь 2002 г.; В. ноябрь 2003 г.; Г. октябрь 2004 г.

Вопросы для экзамена

1. Основы методологии исторической науки.
2. Методы изучения истории и современная историческая наука.
3. Первобытное общество.
4. Общие проблемы истории Древнего Востока.
5. Ключевые проблемы в развитии Древней Греции.
6. Древний Рим: основные вехи исторического развития.
7. Народы и государства на территории России в древности.
8. Этногенез восточных славян.
9. Государства и народы Европы в эпоху раннего средневековья.
10. Эпоха классического средневековья в Европе.
11. Средневековье на Востоке в V–XIII вв.
12. Образование Древнерусского государства и его политическое развитие.

13. Особенности и основные этапы социально-экономического развития России в IX–XIII вв.
14. Русские земли в период политической раздробленности: XII в. – первая половина XIII в.
15. Международное положение Руси, нашествие монголо-татар и установление ига.
16. Культура Древней Руси.
17. Государства и народы Европы в эпоху позднего средневековья.
18. Средневековье на Востоке в XIV–XV вв.
19. Русские земли и возвышение Москвы.
20. Борьба московских князей за освобождение от ига и объединение русских земель.
21. Особенности русского феодализма в XIV–XV вв.
22. Международные отношения в Восточной Европе в XIV–XV вв.: Русь, Литва и Орда.
23. Русская культура в XIV–XV вв.
24. Западноевропейские государства в XVI–XVII вв.
25. Восточная Европа в XVI–XVII вв.
26. Государства и народы Азии и Америки в XVI–XVII вв.
27. Московское государство в XVI в.
28. Смутное время (предпосылки, причины, основные этапы и особенности).
29. Россия после Смуты (XVII в.).
30. Внешняя политика России в XVII в.
31. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
32. Русская культура в XVI–XVII вв. (особенности и этапы развития).
33. Век просвещения в Европе и Америке (XVIII в.).
34. Европа и Америка в первой половине XIX в.
35. Государства и народы Азии и Африки в XVIII – первой половине XIX вв.
36. Основные этапы и особенности преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов».
37. Век Екатерины Великой и правление Павла I: основные черты государственно-политического и социально-экономического строя России во второй половине XVIII в.
38. Россия в первой половине XIX в.
39. Внешнеполитический курс Российской империи в XVIII в. – первой половине XIX в.
40. Русская культура в XVIII – первой половине XIX вв.
41. Европа и Америка во второй половине XIX в.
42. Мир в начале XX в.
43. Государства и народы Азии и Африки во второй половине XIX в. – начале XX в.
44. Внутренняя политика и социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в.
45. Россия в начале XX в.
46. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. – начале XX в.
47. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в.
48. Русская наука и культура во второй половине XIX в. – начале XX в.
49. Европа и Америка после Первой мировой войны (1918–1929 гг.).
50. Проявление кризисных тенденций в 1930-е гг. в мире.
51. Восток между двумя мировыми войнами (1918–1939 гг.).
52. Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России.
53. Новая экономическая политика (НЭП).

54. Курс на форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х гг. – в 1930-е гг.
55. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.
56. Культурная жизнь СССР в 1920-е – 1930-е гг.
57. Вторая мировая война.
58. Европа и Америка в послевоенном мире.
59. Азия и Африка после Второй мировой войны.
60. СССР в годы Второй мировой войны.
61. Послевоенное развитие Советского союза (1945–1964 гг.).
62. Эпоха «развитого социализма» и «перестройка» в СССР (1964–1991 гг.).
63. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.
64. Советская наука и культура во второй половине XX в.
65. Установление в России новой системы власти.
66. Основные тенденции развития российской экономики на рубеже XX–XXI вв.
67. Социальные преобразования на рубеже XX–XXI вв.
68. Внешняя политика новой России и ее роль в современном мире.

Темы рефератов (список статей для реферирования)

1. *Бобровских, Е. В.* Теория «официальной» и «неофициальной» народности: С. С. Уваров и славянофилы [Текст] / Е. В. Бобровских // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 183–190.
2. *Бруз, В. В.* Либеральная концепция истории Второй мировой войны. Что она означает для России? [Текст] / В. В. Бруз // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 30–39.
3. *Волобуев, О. В.* Крым в последний год перестройки: воссоздание Крымской АССР [Текст] / О. В. Волобуев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 111–117.
4. *Воронин, И. С.* Проблема итогов «Холодной войны» в научной литературе и общественной мысли [Текст] / И. С. Воронин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 17–25.
5. *Гицба, Х. Д.* Становление и развитие Абхазии в древности и средневековье [Текст] / Х. Д. Гицба // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». М., 2016. № 2. С. 26–32.
6. *Горлов, В. Н.* Канал имени Москвы как феномен форсированной индустриализации [Текст] / В. Н. Горлов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 100–107. 14
7. *Грищенко, Ю. И.* Подготовка кадров командно-начальствующего состава РККА в предвоенные годы (1937–1941 гг.): противоречия и пути их преодоления [Текст] / Ю. И. Грищенко // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 95–101.
8. *Грязнова, О. А.* К вопросу о научном подходе к историческим исследованиям на примере современной отечественной историографии крещения Руси [Текст] / О. А. Грязнова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 1. – С. 123–132.
9. *Долуев, И. Ю.* Транспортная политика Московского губернского земства во второй половине XIX в. [Текст] / И. Ю. Долуев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 55–59.
10. *Егоров, Д. И.* Теоретические понятия истории в представлении литературной критики [Текст] / Д. И. Егоров // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 14–20.

11. Емельянов, Е. П. Изучение Н.В. Устюговым истории российских приказов XVII в. [Текст] / Е. П. Емельянов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 8–16.
12. Земцов, Б. Н. Причины Первой мировой войны: степень влияния стереотипов власти [Текст] / Б. Н. Земцов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 170–175.
13. Керимов А.А. Развитие политических партий как фактор легитимации политической власти в современной России [Текст] / А. А. Керимов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 251–258.
14. Козлова, Ю. А. Пребывание Петра I в Голландии в 1716–1717 гг. Экономический, политический и культурный аспекты [Текст] / Ю. А. Козлова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 107–116.
15. Куликова, С. Г. Сельские банки и мелкое земельное кредитование в проектах земцев-консерваторов второй половины XIX– начала XX вв. [Текст] / С. Г. Куликова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 71–83.
16. Кучин, Ю. С. Словенеильменские (новгородские) в освещении отечественной историографии сер. XX в. – нач. XXI в. [Текст] / Ю. С. Кучин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 103–111.
17. Ловягин, Н. В. Земство и государственная власть накануне Первой российской революции в освещении британской прессы [Текст] / Н. В. Ловягин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 156–162.
18. Луков, Е. В. Тема «сибирского богатства» в диалоге регионов и федерального центра в 1990-е гг. [Текст] / Е. В. Луков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 173–180.
19. Мгалоблишвили, В. И. Отношения России и Грузии: ситуация на современном этапе и перспективы развития [Текст] / В. И. Мгалоблишвили // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 130–144.
20. Мерзанова, А. В. Дипломатические отношения России и Священной Римской империи германской нации в период русско-турецкой войны 1676–1681 гг. [Текст] / А. В. Мерзанова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 33–38.
21. Мозжегоров, А. Б. Возникновение Государственного Совета Российской империи. Историко-правовой анализ манифеста «образование Государственного Совета» от 1 января 1810 г. [Текст] / А. Б. Мозжегоров // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 117–123. 14
22. Орлова, А. С. Художественные фильмы о Великой Отечественной войне 1946–1956 гг. как отражение изменений в политической жизни СССР [Текст] / А. С. Орлова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 165–172.
23. Осколок, К. В. Химические факультеты и кафедры российских университетов в первые годы советской власти [Текст] / К. В. Осколок // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 81–99.
24. Павлов, Е. С. О некоторых аспектах развития дорийских колоний Причерноморья [Текст] / Е. С. Павлов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 4. – С. 40–46.
25. Павловский, В. Г. Вопросы становления государственной гражданской службы в современной России [Текст] / В. Г. Павловский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 236–242.
26. Пахомова, Е. А. Был ли экономический человек? (К вопросу об отечественных политических реалиях рубежа 1980-х – 1990-х гг.) [Текст] / Е. А. Пахомова // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 117–129.

27. Попов, А. А. «Угольный вопрос» в советско-польских отношениях (1945-1975 гг.) [Текст] / А. А. Попов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 43–50.
28. Присадков, А. С. Двойной контракт в эллинистическом Египте: от частного документа к публичному [Текст] / А. С. Присадков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 6–16.
29. Сарыков, Е. С. Пореформенная эволюция крестьянской промышленности Курской губернии в 1860–1880 гг. [Текст] / Е. С. Сарыков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 1. – С. 123–132.
30. Семин, Г. А. Врачи как часть чиновного сообщества Московской губернии в начале XX в.: социальный аспект [Текст] / Г. А. Семин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 148–155.
31. Сеничев, В. Е. Сакральная функция и образ оружия в «Похищении быка из Куальгне» [Текст] / В. Е. Сеничев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 186–190.
32. Смирнов, В. И. В.Л. Бурцев и деятельность русского национального комитета в эмиграции [Текст] / В. И. Смирнов // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 74–80.
33. Смоленский, Н. И. Проблема логического: историографический аспект [Текст] / Н. И. Смоленский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 79–86.
34. Соловьёв, Я. В. Отображение и осмысление кризиса 1880–1881 гг. на страницах газеты «Русь» [Текст] / Я. В. Соловьёв // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 2. – С. 65–73.
35. Терняев, А. П. Реорганизация промышленного производства СССР в начале Великой Отечественной войны [Текст] / А. П. Терняев // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 3. – С. 37–45.
36. Тучин, В. А. Надежды и тревоги представителей российской интеллигенции между Октябрьской революцией и выборами в Учредительное собрание [Текст] / В. А. Тучин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 84–93.
37. Фукс, А. Н. Значение школьных учебников Отечественной истории для идеологического обеспечения национальной безопасности [Текст] / А. Н. Фукс // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 1. – С. 21–32.
38. Чемакин, А. А. Независимая группа (фракция Народной партии)¹⁴ IV Государственной Думы: состав и численность (1913–1917 гг.) [Текст] / А. А. Чемакин // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 5. – С. 163–169.
39. Шелудченко, Н. П. Германо-российские отношения и их влияние на экономическое сотрудничество двух стран в 2010–2014 гг. [Текст] / Н. П. Шелудченко // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 40–54.
40. Юраков, М. В. Эволюция подходов к США и НАТО в российских военных доктринах после 1991 г. [Текст] / М. В. Юраков // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2015. – № 2. – С. 189–193.
41. Янковский, А. Ю. Организация обучения в земской начальной школе Московской губернии во второй половине XIX в. [Текст] / А. Ю. Янковский // Вестник МГОУ. Серия «История и политические науки». – М., 2016. – № 3. – С. 60–70.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 0,5 балла за занятие)	0	13,5
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1,5 балла за занятие)	0	27
Контроль самостоятельной работы	Проверка тезисов (1 раз в семестр)	0	14,5
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,75 балла за выполненное задание)	0	15
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (за все занятия: 100% – 80% посещаемости – 13,5-10,8 баллов, 70% – 40% – 9,45-5,4 балла, 30% – 0% – 4,05-0 баллов).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (за все занятия: 100% – 80% правильных ответов – 27-21,6 балла, 70% – 40% – 18,9-10,8 баллов, 30% – 0% – 8,1-0 баллов).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 0,375 балла): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание тезисов оценивается от 0 до 14,5 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высокий – 14,5 баллов, оптимальный – 12 баллов, удовлетворительный – 9 баллов, неудовлетворительный – 6 баллов, низкий – 3 балла, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 15 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,75 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины

изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Требования к написанию реферата и критерии его оценивания

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины (статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3). Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5-8 страниц.

Реферат сдается преподавателю до 1 декабря текущего года.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7-9
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	3-6
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	2-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-1

Требования к написанию презентации и критерии её оценивания

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины (темы для презентации выбираются из списка, представленного в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.
 2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, ¹/_{группы}).
 3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.
 4. Объем презентации 10-15 слайдов.
 5. Текстовые материалы не должны занимать более 40% от общего объема презентации.
- Готовые презентации высылаются до 1 декабря текущего года на электронную почту (e-mail) преподавателя.

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий

Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и / или выводы обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и / или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4-5	6-7

14

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа экзамена включает все перечисленные экзаменационные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене (предусмотрен учебным планом в 1 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических

понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (21-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, то в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,75 балла за выполненное задание)	0	10

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе, направленные на достижение результатов обучения

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» требует от бакалавра перманентной работы над учебными материалами. Теоретические темы курса рассматриваются на лекционных занятиях, практические темы дисциплины изучаются на семинарских занятиях.

В процессе познания содержания дисциплины «История (история России, всеобщая история)» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (эвристический диалог, семинар-дискуссия, круглый стол, деловая игра) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эвристический диалог позволяет углубить имеющееся знание на уровне сопоставления его с множеством альтернативных точек зрения, интегрировать (при направляющей и корректирующей роли преподавателя) разнообразные сведения в целостное знание об историческом процессе. Через эвристический диалог реализуется такое средство познания, как метод поисковых пробных решений, ориентирующий на построение и апробирование множества возможных решений в ситуации, когда не удастся найти сразу однозначный и окончательный вариант, что наиболее актуально при изучении истории. Одна из специфических черт семинара-дискуссии – коллективное решение проблемных вопросов, поиск исторических альтернатив и перспектив их развития в конкретно-исторической ситуации. Одна из важнейших целей семинара-дискуссии – побуждение студента к ориентации на поиск новых научных знаний, на основе всестороннего и

глубокому анализу. Посредством семинаров-дискуссий обучающиеся вовлекаются в процесс познания широкого круга актуальных проблем современной исторической науки, набираются опыта в решении нестандартных задач, добиваются навыков эффективного использования полученных знаний при решении поставленных задач. На круглых столах прорабатываются фундаментальные и наиболее трудные для изучения проблемные вопросы дисциплины. Участники круглого стола подводят итоги своей работы, а преподаватель дополняет и корректирует выводы студентов. В ходе деловых игр формируются специфические профессиональные знания и навыки, происходит актуализация приобретенных исторических знаний, развивается умение работать в исследовательской группе.

Наименование интерактивной образовательной технологии	Краткая характеристика	Тема программы	Форма контроля
Эвристический диалог	Организация учебной коммуникации с целью изменения ментального состояния обучающихся	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Собеседование
Семинар-дискуссия	Процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем	1, 2, 3, 4, 5	Собеседование
Круглый стол	Процесс диалогического общения участников, в ходе которого прорабатываются фундаментальные и наиболее трудные для изучения проблемные вопросы исторической науки	6, 7	Собеседование 14
Игровое моделирование (деловая игра)	Моделирование в образовательном процессе условий исторического исследования, обсуждение проблем истории.	8, 9	Разноуровневые задания
Гипертекстовая	Сбор, хранение,	1, 2, 3, 4, 5, 6,	Отбор материала для написания

технология	интерпретация разнообразной информации посредством ИКТ для подготовки реферата и презентации	7, 8, 9	рефератов и подготовки презентаций

Самостоятельная работа над отдельными темами дисциплины

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеаудиторное время с использованием пособий, указанных в разделе «Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины».

Следует отметить, что приступая к чтению рекомендованных источников, книг, учебников, студент знакомится с авторами книги, ее заглавием, оглавлением, местом и годом издания. Для представления о содержании вначале знакомятся с вступлением или предисловием книги, перечнем ее глав и параграфов. Затем обычно проводится предварительное чтение отобранных разделов с целью углубленного проникновения в содержание книги. Самое важное при усвоении содержания источника, книги - это умение найти основные положения и главную мысль, выделить их доказательства, аргументы. Когда такая мысль найдена, она должна быть усвоена. Ее требуется продумать, осмыслить. Это один из самых трудных процессов умственной деятельности. Но без него трудно рассчитывать на успешное историческое образование.

Изучение источников, книг, литературы может быть эффективным только в том случае, если студенты завершают эту работу необходимыми записями в своих тетрадях. Для того чтобы записи были ценными, надо отбирать из прочитанного основные положения и фиксировать их в своих собственных кратких формулировках. В процессе составления таких кратких записей производится большая мыслительная работа, которая обеспечивает сознательное и ясное усвоение прочитанного материала.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию, повторять недавно усвоенный материал, быть готовым к участию в дискуссии на семинарских занятиях по проблемным вопросам, вынесенным на изучение.

Оформление различных видов самостоятельного задания (конспект, реферат, презентация), указанных в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся» производится в письменном или электронном виде.

Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины должна сопровождаться тезированием. Тезисы – кратко сформулированные основные мысли, исходные положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает:

а) линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно-последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание, заключение в рамку главной информации.

б) способ «вопросов – ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы и проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них;

в) таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором, а место ответа – решение данной проблемы;

г) схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста. Фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

Таким образом, организация самостоятельной работы по дисциплине сводится к формированию у студентов навыков самостоятельной работы с историческими источниками и научной литературой, с информационными ресурсами и средствами в области образования.

Культурология

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Текущий контроль: посещение, устный опрос, сообщение, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; культурные особенности и традиции различных социальных групп. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; находить и использовать необходимую для	Текущий контроль: посещение, устный опрос, сообщение, тестирование, реферат. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

		саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: культурой уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; навыками создани я недискриминационной среды взаимодействия при выполнении		

		профессиональных задач.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов:

1. Модели культурного человека.
2. Культура и цивилизация.
3. Возникновение культуры и культурного человека.
4. Становление материальной культуры.
5. Духовная культура первобытного общества.
6. Архитектура Древней Греции.
7. Скульптура классики (Мирон, Поликлет, Фидий).
8. Древнегреческая трагедия (Эсхил, Софокл, Еврепид).
9. Древнеримский скульптурный портрет.
10. Архитектура Древнего Рима.
11. Достижения Византийской культуры в области архитектуры и иконописи.
12. Романский стиль в европейском искусстве.
13. Готический стиль в искусстве.
14. Характеристика социокультурной ситуации Европы на рубеже XIX-XV вв.
15. Гуманистический характер культуры Возрождения.
16. Основные черты изобразительного искусства эпохи Возрождения.
17. Тип ренессансной архитектуры (Брунеллески, Браманте, Альберти).
18. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан, Петрарка, Данте).
19. Культурологическое значение научных достижений эпохи Просвещения.
20. Философы-энциклопедисты о сущности и значении литературы.
21. Основные направления литературы XVIII века.
22. Архитектура барокко.
23. Основные черты архитектуры классицизма.
24. Особенности стиля рококо.
25. Культурологическое значение научных достижений XIX века.
26. Особенности романтического стиля в искусстве XIX века.
27. Натурализм как одно из ведущих направлений искусства XIX века.
28. Своеобразие символизма в искусстве XIX века.
29. Основные черты критического реализма.
30. Музыкальное искусство XIX века.
31. Ведущие направления архитектуры XIX века.
32. Особенности национального характера россиян.
33. Идея соборности в русской культуре.
34. Понятие «народности» как духовной ценности.
35. Влияние самодержавия на культурное развитие России.
36. Веротерпимость как важнейшая ценность русской культуры.
37. Ведущие направления русской архитектуры XIX века.
38. Деревянная архитектура России.
39. Архитектура русского барокко и классицизма.
40. Феномен русской литературы XIX века.
41. Выдающиеся музыканты: Глинка, Бородин, Чайковский, Римский-Корсаков, Мусоргский и их творения.
42. Русская реалистическая живопись (Крамской, Репин, Шишкин, Саврасов).

Примерные вопросы для устного опроса

1. Структура культуры. Характеристика материальной и духовной культуры.
2. Сущность и основные законы развития культуры.
3. Определения и основные функции культуры.
4. Античная культура: основные формы и этапы развития.
5. Особенности европейской средневековой культуры.
6. Основные научные достижения Ренессанса и их влияние на дальнейшее развитие культуры.
7. Особенности культуры периода Реформации.
8. Основные черты культуры Просвещения.
9. Основные черты культуры Нового времени.
10. Культура XIX века: характеристика социокультурной ситуации.
11. Социально-исторические условия формирования русской культуры.
12. Влияние христианской церкви на развитие русской культуры.
13. Особенности культуры XX века.
14. Массовая и элитарная культура.
15. Контркультура: понятие и сущность.
16. Субкультура: сущность и направления.
17. Основные черты маргинальной культуры.
18. Поп-арт: стилевые признаки.
19. Нетрадиционные формы музыкального искусства XX века..

Примерная тематика сообщений

1. Каковы основные значения слова «культура»?
2. Какие функции выполняет культура в общественной жизни?
3. Раскройте причины появления культурологии как самостоятельной междисциплинарной науки о культуре.
4. Какие аспекты человеческой деятельности исследуются культурологией?
5. Почему существует множество типов культур?
6. Раскройте содержание взглядов И. Канта и Гегеля на сущность и развитие культуры.
7. Раскройте содержание предмета культурологии.
8. В чем сущность антропологических исследований культуры?
9. Что является предметом прикладной культурологии?
10. Что исследует социальная культурология?
11. Что исследует семиотика культуры?
12. Каков объект истории культурологии?
13. Раскройте взаимосвязь истории культуры и культурологии.
14. Что исследует философия культуры?
15. Структура культурологического знания.
16. Многообразие методов культурологического исследования как отражение многогранности и полифункциональности культуры.
17. Социально-историческое направление в исследовании культуры.
18. Социологическое направление в культурологии.
19. Психоаналитическое направление в культурологии.
20. Структурно-семиотические исследования культуры.
21. Эволюционизм, диффузионизм и функционализм. Неоэволюционизм Л. Уайта.
22. Религиозно-философские концепции культуры русских мыслителей.
23. Функции культуры в обществе.
24. Ценности и нормы: общее и особенное.

15

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие культуры. Отличие единства материальной и духовной культуры.
2. Сущность функции культуры. Культура как традиция.
3. Архаическое общество и своеобразие его культуры.
4. Особенности первобытного искусства.

5. Культура Древнего Египта. Египетская архитектура и скульптура.
6. Основные достижения культуры Древнего Китая.
7. Конфуцианский идеал человека.
8. Культура Древней Индии.
9. Основные религиозные течения в культуре Древней Индии.
10. Сущность человека и его предназначение в культуре Древней Японии.
11. Особенности исламской цивилизации. Системы мусульманских ценностей.
12. Роль мифологии и философии в развитии духовной культуры античности.
13. Основные исторические периоды культуры Древней Греции и их характеристика.
14. Сущность христианства как явления культуры.
15. Основные черты духовной культуры средних веков.
16. Происхождение и основные этапы византийской культуры.
17. Признаки отличия картины от иконы. Значение символов в иконописи.
18. Особенности мировоззрения и образа жизни эпохи Возрождения.
19. Особенности культуры Реформации.
20. Влияние идей Реформации и протестантизма на развитие западной культуры и цивилизации.
21. Культура эпохи абсолютизма и классицизма.
22. Роль регламентации и канона в культуре классицизма.
23. Сравнительная характеристика романского и готического стилей в искусстве.
24. Научные и художественные достижения эпохи Просвещения. Суть идеалов Просвещения.
25. Объективные причины процессов культурной деградации (по Ж.-Ж. Руссо).
26. Основные направления в художественной культуре Нового времени.
27. Роль классической немецкой философии в формировании духовной культуры XIX века.
28. Роль языка для развития человеческой культуры в понимании И. Г. Гердера.
29. Теория цивилизаций А. Тойнби.
30. Проблемы культурной самобытности в культурологической концепции Н. Я. Данилевского.
31. Культурологические концепции Ф. Ницше, О. Шпенглера, П. А. Сорокина.
32. Культурологические концепции К. Юнга и Л. Витгенштейна.
33. Культура как система запретов в философии психоанализа (З. Фрейд).
34. Западно-европейские концепции игровой культуры (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Г. Гегель).
35. Культура модернизма и постмодернизма.
36. Характеристика социально-исторических условий формирования русской культуры.
37. Особенности славянского язычества. Языческая мораль.
38. Западно-европейские идеи Просвещения и реформы Петра I.
39. Роль православия в буржуазной культуре России XIX века.
40. Славянофильство и евразийство.
41. Л. Н. Толстой и проблемы гуманизма.
42. Основные культурологические идеи русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.
43. Массовая и элитарная культура.
44. «Запад–Восток» как центральная социокультурная проблема современности.
45. Экология и экологическая культура.
46. Роль средств массовой коммуникации в современной культуре.

Примерные варианты тестирования:

1. Какое высказывание является правильным:
 - а) культурология – интегративная дисциплина, изучающая содержание общественной жизнедеятельности людей;
 - б) культурология – система наук о природе и обществе;
 - в) культурология – область естественнонаучного знания.
2. Что означает понятие «цивилизация»:
 - а) уровень общественного развития;
 - б) ступень общественного развития, следующая за варварством;

в) синоним культуры;
г) данное понятие используется в научной литературе во всех вышеперечисленных смыслах в зависимости от контекста и взглядов автора.

3. Как называется процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа:

а) антропосоциогенез; б)
антропоморфизм; в)
аккультурация.

4. Какой из перечисленных элементов не относится к духовной культуре:

а) религия;
б) производство; в)
мораль.

5. Что такое архетипы:

а) типы архаической культуры;
б) типы мыслительных процессов;
в) прообразы, составляющие содержание коллективного бессознательного в концепции К. Юнга.

6. Различаются ли понятия «традиция» и «обычай»:

а) да;
б) нет, это одно и то же;
в) обычай является способом существования традиции, он не существует отдельно от традиции.

7. Что такое «духовность»:

а) проявление внутренней свободы личности, разделяющей высшие идеалы добра, красоты и истины;
б) вера в Бога;
в) причастность к творческим видам профессиональной деятельности.

8. Кто является автором работы «Закат Европы»:

а) О. Шпенглер;
б) А. Тойнби; в) Э.
Тэйлор.

9. Теоретическое понятие «культура» формируется:

а) в эпоху античности;
б) в эпоху Возрождения; в) в
эпоху Просвещения.

10. Жанр пейзажа появляется:

а) в средние века;
б) в эпоху Просвещения; в) в
эпоху Абсолютизма.

11. Первые университеты, госпитали, больницы возникли:

а) в эпоху античности;
б) в средневековье; в) в
Новое время.

12. В эпоху Просвещения культурной доминантой была:

а) Англия;
б) Франция; в)
Германия.

13. В традиционном Китае делается акцент на:

а) аскетизм;
б) медитацию;
в) этику и ритуал.

14. Какой термин наиболее точно соответствует понятию «жэнь»:

а) равенство;

б) гуманность; в)
свобода.

15. К индийскому эпосу относится произведение:

- а) Песнь о Нибелунгах; б)
Рамаяна;
- в) Тристан и Изольда.

16. В какой из перечисленных культур главным святилищем являлся «Храм Неба»:

- а) даосско-конфуцианской;
- б) иудейской;
- в) индо-буддийской.

17. Какой из перечисленных памятников культуры не индийского происхождения:

- а) Ригведа;
- б) Дао дэ-Цзын; в)
Махабхарата.

18. Л.Н. Толстой, переписывавшийся с индийскими мыслителями, особо ценил принцип:

- а) ахимсы;
- б) сансары; в)
нирваны.

19. В исламской художественной традиции получает развитие:

- а) портретная живопись;
- б) орнамент; в)
скульптура.

20. Расхождение между суннитами и шиитами заключалось:

- а) в определении природы Аллаха;
- б) в отношении к христианам; в) в
вопросе о халифе.

21. Основой античного греческого театра является:

- а) трагедия;
- б) мелодрама;
- в) комедия дель Арте.

22. Какая из греческих муз выступала покровительницей трагедии:

- а) Мельпомена;
- б) Терпсихора; в)
Клио.

23. Древнейшим текстом Нового Завета является:

- а) Откровение Иоанна Богослова; б)
Евангелие от Иоанна;
- в) Евангелие от Матфея.

15

24. Фома Аквинский является автором произведения:

- а) «О природе»;
- б) «Сумма теологии»; в) «
Государство».

25. В эпоху Возрождения получает развитие следующее общественное и литературное движение:

- а) эгалитаризм;
- б) разумный эгоизм; в)
гуманизм.

26. Автор «Трактата о живописи», формулирующего требования к перспективе как новому художественному приему, является:

- а) Альбрехт Дюрер;
- б) Леонардо да Винчи; в)
Рафаэль Санти.

27. Художественный стиль, появившийся не в эпоху Просвещения:

- а) сентиментализм;б)
рококо;
в) модернизм.

28. В XIX в. как оппозиция классицизму возникает :

- а) романтизм;б)
реализм;
в) сентиментализм.

29. Первым течением модернизма в XX веке является:

- а) кубизм;б)
фовизм;
в) сюрреализм.

30. «Серебряный век»русской культуры – это:

- а) 17 век;
б) конец 19 – начало 20 века;в) 18
век.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Тестирование	до 15
Устный опрос	до 10
Сообщение	до 15
Реферат	до 10
Зачет	до 30

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	15-20 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	11-15 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50%от всех занятий	15 6-10 баллов
0-5 балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-5 баллов

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

Критерии оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	

	- Тема недостаточно раскрыта	1
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	3
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	3
	- Выводы нечетки	2
	- имеются, но не доказаны.	1
Итого максимальное количество баллов:		10

Критерии оценивания сообщений

Баллы	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
5-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
2-4	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями не достаточно глубоко, не может привести примеры.

0-1	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
21-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов к зачету; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11-20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов к зачету; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2-10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов к зачету; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0-2 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов к зачету; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 1426 от 04.12.2015 г.	Этапы формирования
ОПК – 2 «Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	Аудиторная работа (лекции, лабораторные занятия) – по всем разделам дисциплины; Самостоятельная работа; Прохождение практик; Участие в научно-исследовательской работе.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции: ОПК – 2

Уровень сформированности – Пороговый

Этапы формирования:

1. работа на аудиторных занятиях;
2. ведение конспекта лекций.
3. выполнение практических заданий.
4. выработка практических навыков.
5. выполнение домашних заданий.
6. подготовка доклада с презентацией

Описание показателей:

знать:

- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
- критерии определения биологического возраста;
- сенситивные периоды развития ребенка;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;
- особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;
- психофизиологические аспекты поведения школьников;
- индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

уметь:

- использовать знания анатомии, физиологии и здоровье сберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся.

владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- методиками по определению физического развития на протяжении обучения;
- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания, режима дня школьника

Критерии оценивания:

- Ведение конспекта лекций;
- Ведения тетради для практических работ;
- Выполнение практических работ по взаимно- и самообследованию;
- Демонстрация навыков:
 - Определения органов,
 - Описания топографии органов.
 - Определения индивидуального типа ВНД.
 - Определения особенностей высших функций нервной системы.
- Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, тестирования, коллоквиумов.
- Подготовка доклада с презентацией по одной из тем

Шкала оценивания: 41-60 баллов

Оцениваемые компетенции: ОПК – 2

Уровень сформированности – Продвинутый

Этапы формирования:

1. работа на аудиторных занятиях;
2. ведение конспекта лекций.
3. выполнение практических заданий.
4. выработка практических навыков.
5. выполнение домашних заданий.
6. подготовка доклада с презентацией.

Описание показателей:

знать:

- закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
- влияние наследственности и среды на развитие ребенка;

- критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка;
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;
- особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе;
- индивидуально-типологические особенности в онтогенезе;
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.

уметь:

- понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями.
- выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения.
- использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся.

владеть:

- методологией изучения возрастной анатомии и физиологии,
- основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов.

Критерии оценивания:

- Ведение конспекта лекций;
- Ведения тетради для практических работ;
 - Выполнение практических работ по взаимо- и самообследованию, самостоятельные выводы по результатам исследований;
- Демонстрация навыков:
 - проведения самостоятельного исследования морфо-функциональной зрелости детей и подростков.
 - разнопланового ответа при комбинированном опросе;
 - составление схем и план-конспектов;
 - анализ результатов взаимо- и само-обследования, составления обобщающих выводов.
- Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, тестирования, коллоквиумов.
- Подготовка доклада с презентацией по одной из тем.

Шкала оценивания: 61–100 баллов

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы тестового контроля знаний

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма

1. Найдите соответствие между понятием и его значением:

А) Клетка	а) Часть организма определенной формы и строения, занимающая конкретное место, выполняющая конкретную, специализированную

В) Орган

А) Эпителиальная ткань	а) Ткань, состоящая из нейронов и связанных с ними анатомически и функционально клеток и межклеточного вещества;
Б) Соединительная ткань	б) Ткань, состоящая из специализированных клеток, способных к растяжению и сокращению;
В) Мышечная ткань	в) Ткань, состоящая из плотно прилегающих друг к другу клеток, образующая наружные покровы, железы, выстилаящая полости;
Г) Нервная ткань	г) Совокупность клеток и межклеточного вещества, содержащего соединительнотканые волокна различного характера.

А) Эпителиальная ткань	1) Головной мозг;
	2) Сердце;
Б) Соединительная ткань	3) Кожа;
	4) Кровь;
В) Мышечная ткань	5) Желудок;
	6) Сухожилия;
Г) Нервная ткань	7) Кость;
	8) Слизистая оболочка.

г) Да, верно; д) Нет, не верно.

5. *Найдите соответствие между понятием и его значением:*

А) Физиологическая система организма Б) Функциональная система организма	а) Совокупность анатомически разнородных органов и систем организма, временно объединенных выполнением сложных условно-рефлекторных актов; б) Совокупность анатомически однородных органов и тканей организма, постоянно объединенных выполнением конкретных сложных актов.

Вопросы текущего контроля к Разделу 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Возрастная периодизация.
3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение скелета.

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка соматометрических показателей».
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка физиометрических и соматоскопических показателей физического развития. Плантография и оценка развития свода стопы. Осанка: виды, нарушения и их профилактика».
3. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Оценка профиля физического развития». Сформулируйте выводы, разработайте рекомендаций, направленные на обеспечение гармоничного развития.

5.3.4. Примерные темы контрольных работ, докладов, рефератов

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Понятие о здоровье, состоянии здоровья детей и подростков, показатели и группы здоровья. Структура заболеваемости детей и подростков, ее причины.
2. Закономерности процессов роста и развития детей и подростков, показатели биологического возраста детей и подростков. Понятие о конституции тела, типы телосложения человека.
3. Физическое развитие детей и подростков. Использование физиометрических показателей в комплексной оценке уровня функционального развития ребенка.
4. Понятие о росте и развитии, закономерности роста и развития детского организма (гетерохрония, неодновременность и неравномерность). Акселерация и ретардация роста и развития.
5. Онтогенез: периоды постнатального онтогенеза, их характеристика. Критические периоды развития ребенка.
6. Календарный и биологический возраст. Морфологические, физиологические, психологические критерии определения биологического возраста.
7. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

5.3.5. Вопросы к экзамену

1. Анатомия, возрастная физиология детей и подростков – их значение для понимания процессов роста, развития, формирования здоровья.
2. История зарождения и развития науки о здоровье ребенка.
3. Значение анатомии, физиологии детей и подростков для педагогики.
4. Организм как единое целое. Единство организма и внешней среды.
5. Механизм и основной принцип регуляции процессов жизнедеятельности организма человека (конечный приспособительный результат).
6. Биологические и социальные константы. Принцип саморегуляции организма человека.
7. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.
8. Критические периоды в развитии детей.
9. Факторы, определяющие особенности роста и развития ребенка.
10. Особенности организации хрящевой и костной ткани.
11. Возрастные особенности скелета человека.
12. Мышечная ткань, типы, свойства.
13. Возрастные особенности мышечной ткани человека.
14. Жидкие ткани организма. Состав и свойства крови и лимфы.
15. Особенности организации сосудов кровеносной и лимфатической системы. Анатомия и физиология сердца.
16. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
17. Особенности организации органов дыхательной системы. Физиология дыхания.
18. Возрастные особенности дыхательной системы и ее функций.

19. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Возрастные особенности.
20. Анатомия и физиология половой системы мужского организма. возрастные особенности.
21. Анатомия и физиология женской половой системы. Возрастные особенности.
22. Анатомия и физиология отделов пищеварительной системы и ее желёз.
23. Возрастные особенности органов пищеварения.
24. Структура и функции нервной ткани. Её возрастные особенности.
25. Анатомические и функциональные отделы нервной системы. Их характеристика.
26. Возрастные особенности отделов нервной системы.
27. Анатомия и физиология желёз внутренней секреции. Участие в регуляции обмена веществ и других функций организма.
28. Возрастные особенности эндокринной системы.
29. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности обмена веществ.
30. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Виды рефлексов и их особенности.
31. Рефлексы. Общие понятия. Классификация.
32. Рефлексы безусловные и условные. Их общие черты и различия.
33. Механизм образования условных рефлексов.
34. Инстинкт, динамический стереотип. Возрастные особенности формирования условных рефлексов.
35. Память. Возрастные и индивидуальные особенности.
36. Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности.
37. Типологические (индивидуальные) особенности высшей нервной деятельности.
38. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).
39. Возрастные особенности развития речевой функции и абстрактного мышления.
40. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. «Потребность» и «результат».
41. Акцептор результата поведения и его значение в целенаправленной деятельности. Роль и значение эмоций в целенаправленном поведении.
42. Неврозы и невротические состояния. Причины и профилактика неврозов
43. Общее представление об анализаторных системах.
44. Анатомия и физиология органа зрения. Возрастные особенности зрительного анализатора.
45. Анатомия и физиология органа слуха. Возрастные особенности слухового анализатора.
46. Кожа как орган чувств. Возрастные особенности кожного анализатора.
47. Обоняние, вкус как функция обонятельного и вкусового анализаторов.
48. Проприоцептивный анализатор. Возрастные особенности. Значение в реализации двигательных программ.
49. Роль физической культуры и питания для роста и развития детей и подростков (гармоничное и негармоничное физическое развитие).
50. Роль и значение закаливания детей и подростков в укреплении их здоровья.
51. Причины и проявления замедленного физического развития. Роль учителя-воспитателя в коррекционной работе.
52. Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.
53. Гигиена учебно-воспитательного процесса и здоровье учащихся.
54. Правильная поза учащихся во время чтения и письма. Значение позы для формирования осанки и близорукости.
55. Гигиенические требования к одежде и обуви для детей и подростков.
56. Основные элементы режима дня и их значение для роста и развития детей и подростков.

57. Гигиенические требования к мебели и посадке детей и подростков.
58. Гигиена полового воспитания детей и подростков.
59. Расстановка мебели в классах и правильное рассаживание детей.
60. Гигиена воздушной среды учебных помещений.
61. Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.
62. Гигиенические требования к организации световой среды учебных помещений и рабочего места учащегося.
63. Причина и профилактика формирования “школьной” близорукости.
64. Гигиенические требования рационального питания.
65. Причины и профилактика неврозов

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Студенты, пропустившие лекционные занятия, пишут содержательно-тематический отчет-конспект (в форме логико-терминологической схемы отражающей содержание темы) о самостоятельном освоении содержания тем пропущенных занятий. Студенты, пропустившие лабораторные занятия, в обязательном порядке отрабатывают пропущенные темы в часы установленные преподавателем. В процессе лабораторных занятий рекомендуется проводить тестовый контроль, обсуждение проблемных вопросов, докладов, рефератов. Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы для самостоятельной подготовки, вопросы к зачету.

Текущий контроль (полусеместровый) студента оценивается из расчета 100 баллов. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных занятий, ведение конспектов, активность студента на лабораторных занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных задач), участие студентов в научной работе (написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Распределение форм работы студента в итоговых суммарных баллах:

- успеваемость – 60 баллов (результаты тестов, контрольных работ, опросов)
- научная работа – 10 баллов
- активность на занятиях – 10 баллов
- посещаемость и ведение конспектов – 10 баллов.

Удельный вес собственно зачета равняется 10 баллам.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов. Введение рейтингового механизма оценки знаний студентов в % не отменяет существующие оценки, выставляемые по пятибалльной шкале.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81% - «отлично» (5); 80 – 61% – «хорошо» (4); 60 – 41% – «удовлетворительно» (3); 40 – 21 % – «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 % – «необходимо повторное изучение».

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
5	отлично	81 – 100	A
4	хорошо	61 – 80	B
3	удовлетворительно	41 – 60	C
2	неудовлетворительно	21 – 40	D
1	Не аттестован (необходимо повторное изучение)	0 – 20	E

При итоговой форме контроля – зачет итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено»/«не зачтено»), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Отметка **«зачтено»** выставляется в трех случаях:

1. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.
2. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.
3. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка **«не зачтено»** выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 %и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересчета или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

При пересдаче экзамена или зачета используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 %;
- я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 %.

Педагогика

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	опрос, практические задания, экзамен, зачет	41-60 баллов
			Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных		
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа		опрос, презентация, экзамен, зачет	61-100 баллов

			учреждений; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности		
ОПК–3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально- дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	опрос, практические задания, экзамен, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: концептуально- теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать	опрос, презентация, экзамен, зачет	61-100 баллов

		педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности		

ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	опрос, практические задания, экзамен, зачет	41-60 баллов

продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: концептуально-теоретические основы организации	опрос, презентация, экзамен, зачет	61-100 баллов

		2.Самостоятельная работа	педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности		
ОПК–5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и	опрос, практические задания, экзамен, зачет	41-60 баллов

			дошкольного возраста.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности	опрос, презентация, экзамен, зачет	61-100 баллов
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь:	опрос, практические задания, экзамен, зачет	41-60 баллов

			- проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности	опрос, презентация, экзамен, зачет	61-100 баллов
ОПК–7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД;	опрос, практические задания, экзамен, зачет	41-60 баллов

			- виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности	опрос, презентация, экзамен, зачет	61-100 баллов
ОПК–6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-	опрос, практические задания, экзамен, зачет	41-60 баллов

		дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.		

продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности	опрос, презентация, экзамен, зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к практическим заданиям:

1. Составить тезаурус основных педагогических понятий по данному разделу учебной дисциплины.
2. Представить в таблице анализ подходов к определению предмета педагогики.
3. Представить на схеме связь педагогики с другими науками.
4. Провести мини-исследование, выявляющее понимание значимости компетентности в области педагогики для современного культурного человека; представить анализ его результатов.
5. Составить педагогический кроссворд «Категориально-понятийный аппарат современной педагогики».
6. Написать педагогическое эссе «Учитель в моей жизни».
7. Разработать схему, раскрывающую сущность педагогического процесса.
 8. Составить тезаурус основных педагогических понятий по данному разделу учебной дисциплины.
 9. Представить в таблице анализ исторической смены парадигмы педагогики.
 10. Подготовить доклад (сообщение) с презентацией по теме «История зарубежной педагогики».
 11. Подготовить доклад (сообщение) с презентацией по теме «Возникновение и развитие педагогической мысли в России».
 12. Составить педагогический кроссворд «Педагогика: история и современность».
 13. Написать педагогическое эссе «Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса».
 14. Составить тезаурус основных педагогических понятий по данному разделу учебной дисциплины.
 15. Представить на схеме структуру и анализ структурных компонентов двух воспитательных систем (по выбору студента).
 16. Подготовить доклад (сообщение) с презентацией по теме «Современные концепции воспитания».
 17. Составить педагогическую задачу по теме «Принципы, методы и средства воспитания».
 18. Проанализировать сценарии социализации детей в образовательном процессе современной школы.
 19. Составить тезаурус основных педагогических понятий по данному разделу учебной дисциплины.
 20. Представить на схеме структурные компоненты дидактической системы.
 21. Подготовить доклад (сообщение) с презентацией по теме «Содержание образования как проблема современной дидактики».
 22. Составить педагогическую задачу по теме «Дидактические принципы, методы и средства обучения».
 23. Разработать таблицу, иллюстрирующую классификации методов обучения.
 24. Разработать таблицу, иллюстрирующую формы организации обучения.

Примерный перечень вопросов к экзаменам и зачету:

1. Педагогика как гуманитарная наука, ее предметная область.
2. Истоки происхождения педагогики и основные этапы ее развития.
3. Объект и предмет педагогики, ее основные задачи и методы.
4. Структура педагогической науки, связь педагогики с другими науками.
5. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками о человеке.

6. Функции педагогики: аналитическая, прогностическая, проективно-конструктивная.
7. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики
8. Воспитание, обучение, образование, просвещение, развитие как основные понятия отечественной педагогики.
9. Сущность понятия «воспитание» в широком социальном смысле, в широком и узком педагогическом значении.
10. Многозначность понятия «образование».
11. Сущность понятий «самовоспитание» и «самообразование».
12. Педагогический процесс как центральное, стержневое понятие современной педагогики.
13. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как система.
14. Общая характеристика системы образования современной России.
15. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
16. Образование как процесс и результат.
17. Проблема самообразования личности.
18. Управление образовательными системами.
19. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
20. Образование человека в поликультурном обществе.
21. Педагогическая деятельность, ее сущность и структура.
22. Профессиональная и личностная компетентность педагога.
23. Педагогическое взаимодействие как процесс переплетения деятельности, общения и отношений субъектов педагогического процесса.
24. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии воспитанников.
25. Сущность понятия «педагогический процесс».
26. Сущностные характеристики педагогического процесса.
27. Теории целостного педагогического процесса.
28. Цели, содержание, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие.
29. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе.
30. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
31. Основные закономерности педагогического процесса.
32. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
33. История педагогики как область науки, ее предмет и задачи.
34. Сущность понятия «педагогическая парадигма».
35. Теоцентрическая парадигма в истории педагогики.
36. Рационалистическая парадигма в истории педагогики.
37. Антропоцентрическая парадигма в истории педагогики.
38. Воспитание и обучение при родовом строе.
39. Создание первых школ и выделение педагогического труда.
40. Педагогические идеи древнегреческих и древнеримских философов.
41. Воспитание и обучение в Средневековье.
42. Создание цеховых школ.
43. Классики зарубежной педагогики 16-20 вв.
44. История педагогической мысли в эпоху Возрождения.
45. Ян Амос Коменский как создатель теории и практики научной педагогики.
46. Жан Жак Руссо о воспитании человека.
47. И.Г. Песталоцци как основоположник дидактики начального обучения детей.
48. А. Дистервег о роли просвещения в преобразовании общества.

49. Педагогические идеи И. Гербарта.
50. Педагогические идеи Дж. Дьюи.
51. Возникновение и развитие педагогической мысли в России.
52. Отечественная педагогика 18-19 вв.
53. Реформаторские преобразования Петра 1.
54. Вклад М.И. Ломоносова и В.Н. Татищева в развитие педагогической мысли.
55. Вклад И.И. Бецкого в развитие педагогической мысли и российского образования.
56. Идеи просвещения Н.И. Новикова.
57. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России.
58. В.И. Водовозов о реформировании системы российского образования 19 века.
59. П.Ф. Каптерев о воспитании свободного человека.
60. Л.Н. Толстой о воспитании и обучении детей младшего возраста.
61. Советская педагогика как этап развития педагогической мысли.
62. А.С. Макаренко как классик советской педагогики.
63. Н.К. Крупская как классик советской педагогики.
64. Реформы и модернизация современного российского образования.
65. Глобализация, интеграция, демократизация и гуманизация образования как ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса.
66. Инновационный путь развития образования.
67. Педагогическая рискология.
68. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

69. Воспитание как социальное явление и категория педагогики.
70. Воспитание как процесс управляемой социализации.
71. Сущность воспитания в структуре современного образовательного процесса.
72. Процесс воспитания и его психолого-педагогическая характеристика.
73. Цель воспитания как педагогическая проблема.
74. Методы и средства воспитания. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогике.
75. Современные теории и концепции воспитания.
76. Воспитательная система: сущность понятия и общая характеристика структурных компонентов.
77. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
78. Зарубежные и отечественные воспитательные системы; оценка их эффективности.
79. Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса.
80. Воспитательный потенциал детского коллектива; проблема воспитания личности в коллективе.
81. Личность и профессиональная компетентность педагога-психолога в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
82. Воспитание и религия как педагогическая проблема.
83. Воспитание гражданственности.
84. Воспитание патриотизма.
85. Воспитание чувства социальной общности.
86. Воспитание физической культуры.
87. Воспитание интеллектуальной культуры.
88. Воспитание экологической культуры.
89. Воспитание духовной культуры.
90. Воспитание культуры межнационального общения.
91. Воспитание экономической культуры.
92. Культурологический и компетентностный подходы как методология современных теорий и концепций воспитания.

93. Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике.
94. Предмет и задачи дидактики. Связь дидактики с другими науками.
95. Физиологические основы обучения.
96. Психологические основы обучения.
97. Социокультурные основы дидактики.
98. Информационные основы дидактики.
99. Нормативные основы дидактики.
100. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
101. Дидактические идеи Я.А.Коменского.
102. Влияние идей эпохи Просвещения на развитие образования в России и Западной Европе.
103. Система образования России XVIII – начала XX веков.
104. Обучение как педагогический процесс. Цели и задачи образования.
105. Дидактические теории и их влияние на формирование содержания образования.
106. Учебник и дидактические требования к нему.
107. Закономерности процесса обучения.
108. Методы обучения. Современные критерии классификации методов обучения.
109. Формы организации обучения.
110. Проблема соотношения обучения и развития.
111. Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.
112. Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова.
113. Теории алгоритмизации обучения и поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
114. Программированное обучение.
115. Проблемное обучение.
116. Особенности обучения дошкольников.
117. Особенности обучения школьников.
118. Система контроля качества образования.

Темы презентаций:

1. Теоцентрическая парадигма в истории педагогики.
2. Рационалистическая парадигма в истории педагогики.
3. Антропоцентрическая парадигма в истории педагогики.
4. Воспитание и обучение при родовом строе.
5. Создание первых школ и выделение педагогического труда.
6. Педагогические идеи древнегреческих и древнеримских философов.
7. Воспитание и обучение в Средневековье.
8. Создание цеховых школ.
9. Классики зарубежной педагогики 16-20 вв.
10. История педагогической мысли в эпоху Возрождения.
11. Ян Амос Коменский как создатель теории и практики научной педагогики.
12. Жан Жак Руссо о воспитании человека.
13. И.Г. Песталоцци как основоположник дидактики начального обучения детей.
14. А. Дистервег о роли просвещения в преобразовании общества.
15. Педагогические идеи И. Гербарта.
16. Педагогические идеи Дж. Дьюи.
17. Возникновение и развитие педагогической мысли в России.
18. Отечественная педагогика 18-19 вв.

- . Реформаторские преобразования Петра 1.
- . Вклад М.И. Ломоносова и В.Н. Татищева в развитие педагогической мысли.
- . Вклад И.И. Бецкого в развитие педагогической мысли и российского образования.
- . Идеи просвещения Н.И. Новикова.
- . К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России.
- . В.И. Водовозов о реформировании системы российского образования 19 века.
- . П.Ф. Каптерев о воспитании свободного человека.
- . Л.Н. Толстой о воспитании и обучении детей младшего возраста.
- . Советская педагогика как этап развития педагогической мысли.
- . А.С. Макаренко как классик советской педагогики.
- . Н.К. Крупская как классик советской педагогики.
- . Реформы и модернизация современного российского образования.

Темы курсовой работы:

1. Изучение трудностей детей старшего дошкольного возраста в познавательной сфере.
2. Разнообразие тематики сюжетно-ролевых игр у детей старшего дошкольного возраста.
3. Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.
4. Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
5. Изучение представлений детей об окружающем в старшем дошкольном возрасте (на основе реализации образовательной области познавательное развитие).
6. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросу подготовки детей к школе.
7. Представления родителей о подготовке детей к детскому саду в семье.
8. Изучение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.
9. Содержание сенсорного воспитания в современной практике дошкольного образования.
10. Средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
11. Формы организации хозяйственно-бытового труда детей старшего дошкольного возраста.
12. Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
13. Развивающие игры и игрушки для детей дошкольного возраста
14. Влияние современной детской игрушки на воспитание дошкольников
15. Современные технологии дошкольного образования
16. Этикетные формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями.
17. Воспитание детей в поликультурной среде
18. Роль предметно-игровой среды в развитии ребенка раннего возраста
19. Влияние предметно-игровой среды на развитие личности ребенка дошкольного возраста
20. Влияние электронной и компьютерной игрушки на развитие детей дошкольного возраста
21. Значение народных игрушек в развитии детей раннего и дошкольного возраста
22. Концепции предметно-игровой среды (М.Монтессори, Вальдорфский детский сад и т.д.)
23. Современные требования к построению предметно-развивающей среды в ДОО
24. Анализ современного рынка игр и игрушек для детей раннего и

дошкольного возраста.

25. Исследование предпочтений детей старшего дошкольного возраста в играх и игрушках

26. Изучение предметно-развивающей среды современного ДОО (на примере не менее 3-х организаций)

27. Изучение построения предметно-развивающей среды для детей раннего (дошкольного возраста) возраста в условиях семьи

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Посещаемость занятий	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов
Экзамен	до 40 баллов
Курсовая работа	до 100 баллов

Зачёт

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта или экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта или экзамена (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет или экзамена результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт или экзамен.

При пересдаче зачёта или экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт или экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться

подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть

сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Экзамен

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81%

-
«отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Шкала оценивания курсовой работы

Баллы	Критерии оценивания
81-100	- четко определены цель и задачи исследования; - подтверждена его актуальность; - содержательно изложены основные вопросы темы; - имеются аргументированные выводы и рекомендации, отражающие позицию автора по рассматриваемому кругу проблем; - при написании курсовой работы использован широкий спектр источников информации (монографии, реферируемые периодические, статистические издания); - приведенный в курсовой работе статистический материал оформлен в виде таблиц и рисунков, сопровождается авторскими комментариями аналитического характера; - предложена и обоснована концептуальная модель последующего исследования; - строго соблюдены сроки выполнения курсовой работы; - полностью выполнены требования к оформлению курсовой работы, включая оформление таблиц, схем, диаграмм, рисунков, ссылок, списка использованных источников.
61-80	- анализ основных вопросов темы недостаточно глубок, содержание темы раскрыто неполно, выводы недостаточно обоснованы; - отсутствует ряд доступных современных информационных источников; - нарушены сроки выполнения курсовой работы; - в курсовой работе присутствуют неточности, отдельные ошибки, в том числе в иллюстративных материалах; - не обоснована концептуальная модель курсового исследования.
41-60	Основная цель работы достигнута, однако: - курсовая работа представляет собой компиляцию известных положений, носит описательный характер; отсутствует мнение и мысли самого обучающегося; - магистрант недостаточно ориентируется в проблематике темы научного исследования; - в списке литературы преобладают учебные пособия; - нарушены требования к оформлению курсовой работы.
0-40	Цель работы не достигнута, представленная работа не соответствует требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы.

Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практ. занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>
ОК - 6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практ. занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>
ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практ. занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>
ПК-21 - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практ. занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК -5	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практ. занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>	знать: • объект, предмет и задачи курса «Психолого-педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде»; • современные теоретические концепции в области психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде; • основные термины и определения в области психолого-педагогической	Доклад, выступления на практических занятиях	41-60б.

			деятельности в поликультурной и полиэтнической среде; уметь: • ориентироваться в современных концепциях психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде; • соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде.		

	Продвин у тый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	знать: • объект, предмет и задачи курса «Психолого-педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде»; • современные теоретические концепции в области психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде; • основные термины и определения в области психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде; уметь: • ориентироваться в современных концепциях психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде; • соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде; владеть: • навыками планирования, организации и психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде в образовательных учреждениях; • навыками оптимального выбора и разработки	Доклад; контрольная работа; Выступления на практических занятиях	61-1006.

			психологических измерительных процедур; • навыками оценки эффективности психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде в образовательных учреждениях; • навыками разработки психологически обоснованных рекомендаций управленческому персоналу.		

ОК-6	Пороговые	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	знать: • объект, предмет и задачи курса «Психолого-педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде»; • современные теоретические концепции в области психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде; • основные термины и определения в области психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде; уметь: • ориентироваться в современных концепциях психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде; соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде.	Доклад; контрольная работа; Выступления на практических занятиях	41-60б.
ОК-6	Продвину	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	знать: • объект, предмет и задачи курса «Психолого-педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде»; • современные теоретические концепции в области психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде;	Доклад; контрольная работа; Выступления на практических занятиях	61-100б.

			• основные термины и определения в области психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде; <i>уметь:</i> • ориентироваться в современных концепциях психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде; • соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде; <i>владеть:</i> • навыками планирования, организации и психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде в образовательных учреждениях; • навыками оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур; • навыками оценки эффективности психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде в образовательных учреждениях; • навыками разработки психологически обоснованных		

			рекомендаций управленческому персоналу.		

ОПК-9	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	знать: • особенности деятельности педагога-психолога в психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде. уметь: • соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде; • применять стандартные исследовательские методики; • использовать полученные знания для осуществления консультационной деятельности руководителей на этапах проведения диагностики состояния межкультурных и межэтнических взаимодействий, разработки программ нововведений и внедрения организационных изменений в образовательных учреждениях.	Доклад; контрольная работа; Выступления на практических занятиях	41-60б.
ОПК-9	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	знать: • особенности деятельности педагога-психолога в психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде. уметь: • соблюдать	Доклад; контрольная работа; Выступления на практических занятиях	61-100б.

			необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде; • применять стандартные исследовательские методики; • использовать полученные знания для осуществления консультационной деятельности руководителей на этапах проведения диагностики состояния межкультурных и межэтнических взаимодействий, разработки программ нововведений и внедрения организационных изменений в образовательных учреждениях. <i>владеть:</i> • навыками планирования, организации и психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде в образовательных учреждениях; • навыками оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур; • навыками оценки эффективности психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде в		

			образовательных учреждений; • навыками разработки психолого-педагогических рекомендаций управленческому персоналу.		

ПК-21	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	знать: • современные теоретические концепции в области деятельности в поликультурной и полиэтнической среде; • основные термины и определения в области психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде; уметь: • ориентироваться в современных концепциях психолого-педагогической деятельности; • соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы педагога-психолога;	Доклад; контрольная работа; Выступления на практических занятиях	41-60б.
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практ. занятия и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)	знать: • современные теоретические концепции в области деятельности в поликультурной и полиэтнической среде; • основные термины и определения в области психолого-педагогической деятельности в поликультурной и полиэтнической среде; уметь: • ориентироваться в современных концепциях психолого-педагогической деятельности; • соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы педагога-психолога; владеть: • навыками	Доклад; контрольная работа; Выступления на практических занятиях	61-100б.

			планирования, организации и проведения исследования в поликультурной и полиэтнической среде; • навыками оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур; • навыками разработки психолого- педагогических рекомендаций.		

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы контрольных работ по дисциплине «Психолого-педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде»

1. Понятие «культура»: сущность, содержание.
2. Основные классы определений понятия «культура».
3. Характеристики культуры.
4. Теории ценностных ориентаций.
5. Параметры измерения культур.
6. Ценности индивидуалистической культуры: преимущества и недостатки.
7. Ценности коллективистской культуры: преимущества и недостатки.
8. Средства коммуникации в профессиональной деятельности.
9. Понимание в общении: сущность, детерминанты.
10. Детерминанты многонационального государства.
11. Национальная культура: структурные элементы.
12. Этноцентризм: сущность, основные признаки.
13. Этнокультурная социализация: сущность, задачи.
14. Личностная, социальная, этническая идентичность как результаты социализации личности: сущность.
15. Основные механизмы социализации: виды, основное содержание.
16. Оценочные критерии воспитания.
17. Ориентация воспитания как фактор хозяйственной деятельности.
18. Культурная трансмиссия: сущность, виды.
19. Инкультурация: сущность, особенности, основной механизм.
20. Этническая социализация: сущность, результаты.
21. Национальный характер: сущность, механизм формирования.
22. Основные группы источников предрассудков: социальные, эмоциональные, когнитивные.
23. Межэтнический конфликт: сущность, классификация, механизмы.
24. Фазы протекания межэтнических конфликтов.
25. Способы разрешения межэтнических конфликтов.
26. Геттоизация этноса: сущность, назначение.
27. Ассимиляция: сущность, назначение.

28. Культурная колонизация: сущность, назначение.
29. Анализ межэтнического конфликта: основные направления.
30. Основные стратегии поведения в межэтническом конфликте.
31. Тактики поведения в межэтническом конфликте.
32. Социально-психологические процессы в ходе миграции.
33. Виды миграций.
34. Специфика адаптации мигрантов в рамках аккультурации.
35. Аккультурация: сущность, особенности.
36. Стратегии аккультурации (по Дж. Берри).
37. Ассимиляция как стратегия аккультурации: сущность, особенности.
38. Сепаратизм как стратегия аккультурации: сущность, особенности.
39. Маргинализация как стратегия аккультурации: сущность, особенности.
40. Интеграция как стратегия аккультурации: сущность, особенности.
41. Геноцид как стратегия аккультурации: сущность, особенности.
42. Вхождение в новую культуру: основные сложности.
43. Основные типы помощи переселенцам в межкультурном взаимодействии.
44. Толерантность: сущность, особенности, назначение.
45. Основные источники интолерантности в школе.
46. Способы формирования толерантного сознания личности в поликультурной среде.
47. Педагогические технологии толерантности в школе: личностно-ориентированные, диалоговые, рефлексивные.
48. Условия демократизации воспитательного процесса в школе.
49. Система формирования толерантного сознания в школе: функции, основные технологии, условия.
50. Уровни становления толерантности.
51. Система работы педагога-психолога в рамках толерантного воспитания в школе.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде»

1. Понятие «культура»: сущность, содержание.
2. Основные классы определений понятия «культура».
3. Структура культуры.
4. Характеристики культуры.
5. Теории ценностных ориентаций: основные положения.
6. Параметры измерения культур: содержание.
7. Ценности индивидуалистической культуры: преимущества и недостатки.
8. Ценности коллективистской культуры: преимущества и недостатки.
9. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны взаимодействия: сущность.
10. Особенности восприятия ситуации как культурные особенности.
11. Особенности передачи, восприятия и интерпретации информации как культурные особенности.
12. Средства коммуникации в профессиональной деятельности.
13. Понимание в общении: сущность, детерминанты.
14. Кинесика: сущность, этно-культурные различия.
15. Проксемика: сущность, этно-культурные различия.
16. Такесика: сущность, этно-культурные различия.

17. Просодика и экстралингвистика: сущность, этно-культурные различия.
18. Стили вербальной коммуникации.
19. Раса: сущность, классификация различий.
20. Этнос: сущность, ключевые понятия.
21. Детерминанты многонационального государства.
22. Национальная культура: структурные элементы.
23. Этноцентризм: сущность, основные признаки.
24. Этнокультурная социализация: сущность, задачи.
25. Личностная, социальная, этническая идентичность как результаты социализации личности: сущность.
26. Основные механизмы социализации: виды, основное содержание.
27. Субъекты социализации: виды, функции.
28. Средства социализации: виды содержание.
29. Оценочные критерии воспитания.
30. Ориентация воспитания как фактор хозяйственной деятельности.
31. Культурная трансмиссия: сущность, виды.
32. Инкультурация: сущность, особенности, основной механизм.
33. Основные компоненты «Я-концепции»: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий.
34. Самоконтроль: сущность, основные функции.
35. Самосознание: сущность, элементы измерения.
36. Этническая социализация: сущность, результаты.
37. Национальный характер: сущность, механизм формирования.
38. Сравнение традиционного русского и западноевропейского типов национального характера: основные отличия.
39. Межгрупповое восприятие: сущность, структура.
40. Базовые механизмы межгруппового восприятия: категоризация, социальная перцепция.
41. Основные группы источников предрассудков: социальные, эмоциональные, когнитивные.
42. Межгрупповой конфликт: сущность, основные типы.
43. Межэтнический конфликт: сущность, классификация.
44. Механизмы обострения межэтнических конфликтов.
45. Фазы протекания межэтнических конфликтов.
46. Способы разрешения межэтнических конфликтов.
47. Геттоизация этноса: сущность, назначение.
48. Ассимиляция: сущность, назначение.
49. Культурная колонизация: сущность, назначение.
50. Анализ межэтнического конфликта: основные направления.
51. Основные стратегии поведения в межэтническом конфликте.
52. Тактики поведения в межэтническом конфликте.
53. Социально-психологические процессы в ходе миграции.
54. Виды миграций.
55. Специфика адаптации мигрантов в рамках аккультурации.
56. Аккультурация: сущность, особенности.
57. Стратегии аккультурации (по Дж. Берри).
58. Ассимиляция как стратегия аккультурации: сущность, особенности.
59. Сепаратизм как стратегия аккультурации: сущность, особенности.
60. Маргинализация как стратегия аккультурации: сущность, особенности.
61. Интеграция как стратегия аккультурации: сущность, особенности.
62. Геноцид как стратегия аккультурации: сущность, особенности.

63. Последствия кросс-культурного конфликта.
64. Вхождение в новую культуру: основные сложности.
65. Основные признаки культурного шока.
66. Детерминанты социального самочувствия переселенцев.
67. Этапы процесса адаптации к новой культуре.
68. Типы индивидуального реагирования в межкультурном взаимодействии (С. Бокнер).
69. Основные типы помощи переселенцам в межкультурном взаимодействии.
70. Толерантность: сущность, особенности, назначение (В.А. Тишков).
71. Основные источники интолерантности в школе.
72. Способы формирования толерантного сознания личности в поликультурной среде.
73. Педагогические технологии толерантности в школе: личностно-ориентированные, диалоговые, рефлексивные.
74. Условия демократизации воспитательного процесса в школе.
75. Система формирования толерантного сознания в школе: функции, основные технологии, условия.
76. Уровни становления толерантности.
77. Система работы педагога-психолога в рамках толерантного воспитания в школе.
78. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога в межкультурном посредничестве в образовательных учреждениях.

Тест проверки знаний по курсу «Психолого-педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде»

Уважаемый студент!

Внимательно прочитайте вопрос и укажите правильный, на Ваш взгляд, ответ (ответы) в регистрационном бланке.

1. Предмет курса «Психолого-педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде»:

- 1) психолого-педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде;
- 2) поликультурная и полиэтническая среда.

2. Объект курса «Психолого-педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде»:

- 1) психолого-педагогическая деятельность в поликультурной и полиэтнической среде;
- 2) поликультурная и полиэтническая среда.

3. Культура - это:

- 1) совокупность установок, ценностей, верований и поведения, разделяемых группой людей, но по-разному каждым индивидом, и передаваемых от поколения к поколению;
- 2) психологический конструкт, определяющий степень и качественный состав ценностей, образа жизни, традиций, характера деятельности личности, этноса, передающийся из поколения в поколение;

- 3) это стиль и способ жизни, который передаётся от поколения к поколению в форме ритуалов, традиции, культурного наследия и моделей поведения.
- 4) все определения верны.

4. Культурные «универсалии» как элемент структуры культуры составляют:

- 1) религиозные обряды, совместный труд, образование, спорт и т.д.;
- 2) определённые виды деятельности;
- 3) потребности в идентификации (особенности музыки, одежды, танцы и т.д.).

5. Этик-элементы культуры - это:

- 1) универсальные элементы, свойственные всем или большинству культур;
- 2) уникальные элементы, отличающие культуры друг от друга.

6. Эмик-элементы культуры – это:

- 1) универсальные элементы, свойственные всем или большинству культур;
- 2) уникальные элементы, отличающие культуры друг от друга.

7. Теория ценностных ориентаций (К. Клакхон и Ф. Строббек) основана на положениях:

- 1) люди во всех культурах решают одни и те же проблемы;
- 2) набор доступных решений ограничен, но каждое из них имеет различный ранг в разных культурах;
- 3) хотя одно из решений является в данной культуре предпочитаемым, все остальные все равно присутствуют в данной культуре;
- 4) культурные ценности меньшинства населения обязательны для большинства.

8. Степень жёсткости норм и правил, однозначности социальных ролей – это отличительный параметр культур, имеющий название:

- 1) отношение ко времени;
- 2) отношение к другим людям;
- 3) отношение к избеганию неопределенности;
- 4) межкультурные различия в каузальной атрибуции;
- 5) другие параметры.

9. Иерархическое, индивидуалистическое и взаимное – это отличительный параметр культур, имеющий название:

- 1) отношение ко времени;
- 2) отношение к другим людям;
- 3) отношение к избеганию неопределенности;
- 4) межкультурные различия в каузальной атрибуции;
- 5) другие параметры.

10. Норма взаимности является обязательной в культуре:

- 1) коллективистская;
- 2) индивидуалистическая;
- 3) в обоих типах культур.

11. Норма взаимности является добровольной в культуре:

- 1) коллективистская;
- 2) индивидуалистическая;
- 3) в обоих типах культур.

12. Представители какого типа культуры склонны в большей степени перекладывать ответственность за поступки на личность:

- 1) коллективистская;
- 2) индивидуалистическая;
- 3) в обоих типах культур.

13. Средства коммуникации, регулирующие поток речи, языковые средства, выражающие эмоциональное состояние (тон, интонация, громкость, тембр, смех, улыбка, вздохи, слезы и т.п.) как параметр сходства/различия культур – это:

- 1) кинесика;
- 2) проксемика;
- 3) такесика;
- 4) просодика и экстралингвистика.

14. Пространственное расположение партнёров друг относительно друга в процессе общения как параметр сходства/различия культур – это:

- 1) кинесика;
- 2) проксемика;
- 3) такесика;
- 4) просодика и экстралингвистика.

15. Характеристика прикосновений в ходе общения как параметр сходства/различия культур – это:

- 1) кинесика;
- 2) проксемика;
- 3) такесика;
- 4) просодика и экстралингвистика.

16. Экспрессивно-выразительные движения, поза, мимика лица, жесты и другие движения тела, которые могут передавать информацию и выражать чувства, визуальный контакт – это:

- 1) кинесика;
- 2) проксемика;
- 3) такесика;
- 4) просодика и экстралингвистика.

17. В европейской культурной традиции принято выделять следующие типы дистанций в общении:

- 1) интимно-личностная;
- 2) персональная;
- 3) социальная;
- 4) публичная;
- 5) стратегическая.

18. Пространство, вторжение в которое рассматривается как личностная агрессия, - это зона:

- 1) интимно-личностная;
- 2) персональная;
- 3) социальная;
- 4) публичная;

5) стратегическая.

19. Дистанция оптимального рабочего общения между сотрудниками в коллективе:

- 1) от 0 до 50 см;
- 2) от 40 см до 1,5 м;
- 3) 1 м– 4 м;
- 4) 3 м – 7 м;
- 5) без ограничений.

20. Дистанция официальных бесед:

- 1) от 0 до 50 см;
- 2) от 40 см до 1,5 м;
- 3) 1 м– 4 м;
- 4) 3 м – 7 м;
- 5) без ограничений.

21. Дистанция общения с аудиторией:

- 1) от 0 до 50 см;
- 2) от 40 см до 1,5 м;
- 3) 1 м– 4 м;
- 4) 3 м – 7 м;
- 5) без ограничений.

21. Механизм социализации: усвоение субъектом норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения - это:

- 1) традиционный (стихийный);
- 2) институциональный;
- 3) стилизованный;
- 4) межличностный.

22. Механизм социализации, действующий во время пребывания субъекта в учебных заведениях, трудовых учреждениях, общественных организациях, - это:

- 1) традиционный (стихийный);
- 2) институциональный;
- 3) стилизованный;
- 4) межличностный.

23. Механизм социализации, действующий в рамках определенной субкультуры, людей определенного возраста, профессионального или культурного слоя, - это:

- 1) традиционный (стихийный);
- 2) институциональный;
- 3) стилизованный;
- 4) межличностный.

24. Механизм социализации, проявляющийся во взаимодействии личности с субъективно значимыми для неё лицами, - это:

- 1) традиционный (стихийный);
- 2) институциональный;
- 3) стилизованный;
- 4) межличностный.

25. К основным измерениям воспитания (по материалам исследований американских исследователей в 50-е г. XX в.) не относится:

- 1) послушание (подчинение взрослым);
- 2) ответственность (за себя и домашние дела);
- 3) заботливость (помощь младшим, престарелым, больным);
- 4) стремление к достижениям (соревнование);
- 5) самостоятельность (забота о себе и удовлетворении своих потребностей);
- 6) общая независимость (свобода от контроля, доминирования и надзора);
- 7) ответственность перед коллективом.

26. Процесс вхождения индивида в культуру своего народа – это:

- 1) аккультурация;
- 2) инкультурация;
- 3) сверхкультурация.

27. Процесс вхождения индивида в новую культуру – это:

- 1) аккультурация;
- 2) инкультурация;
- 3) сверхкультурация.

28. Этническая идентичность - это:

- 1) удовлетворенность своей принадлежностью к определенной этнической группе;
- 2) наличие негативных аттитюдов к своей этнической общности, чувство униженности, стыда, предпочтение других групп;
- 3) все перечисленные позиции.

29. Свойство воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего эталона или оптимума – это:

- 1) этнический либерализм;
- 2) этноцентризм;
- 3) этническое сотрудничество.

30. Какая фаза межэтнического конфликта не находится в хронологическом порядке:

- 1) латентная фаза;
- 2) фрустрационная напряженность;
- 3) предкризисная напряженность;
- 4) открытый конфликт;
- 5) возникновение новой системы отношений.

31. Способ разрешения межэтнического конфликта: представители доминирующей культуры проводят политику изоляции различных этнических или культурных групп, предлагают им районы компактного поселения, - называется:

- 1) геттоизация;
- 2) ассимиляция;
- 3) культурный обмен и взаимодействие;
- 4) частичная ассимиляция;
- 5) культурная колонизация.

32. Представители чужого этноса, прибыв в страну, активно навязывают титульному этносу собственные ценности, нормы и модели поведения - это:

- 1) геттоизация;
- 2) ассимиляция;
- 3) культурный обмен и взаимодействие;
- 4) частичная ассимиляция;
- 5) культурная колонизация.

33. Субъект жертвует своей культурой в пользу инокультурной среды в какой-либо одной из сфер жизни – это:

- 1) геттоизация;
- 2) ассимиляция;
- 3) культурный обмен и взаимодействие;
- 4) частичная ассимиляция;
- 5) культурная колонизация.

34. При высоком уровне этно-культурной ориентации действия педагога-психолога в большей степени направлены:

- 1) на работу с общим видением, ценностями, целью и результатом;
- 2) на создание условий для раскрытия профессиональных, личностных и творческих ресурсов каждого учащегося;
- 3) на отработку коммуникации между учащимися, ролевое и функциональное позиционирование.

35. При среднем уровне этно-культурной ориентации действия педагога-психолога в большей степени направлены:

- 1) на работу с общим видением, ценностями, целью и результатом;
- 2) на создание условий для раскрытия профессиональных, личностных и творческих ресурсов каждого учащегося;
- 3) на отработку коммуникации между учащимися, ролевое и функциональное позиционирование.

36. При низком уровне этно-культурной ориентации действия педагога-психолога в большей степени направлены:

- 1) на работу с общим видением, ценностями, целью и результатом;
- 2) на создание условий для раскрытия профессиональных, личностных и творческих ресурсов каждого учащегося;
- 3) на отработку коммуникации между учащимися, ролевое и функциональное позиционирование.

37. Объект межкультурного посредничества педагога-психолога – это:

- 1) адаптация личности в иную культуру;
- 2) результат сближения реалий родной и иной культур.

38. Предмет межкультурного посредничества педагога-психолога – это:

- 1) адаптация личности в иную культуру;
- 2) результат сближения реалий родной и иной культур.

39. К основным видам деятельности межкультурного посредника относятся:

- 1) информирование;
- 2) переговоры;
- 3) медиация;
- 4) консультации и обучение коммуникации;
- 5) все перечисленные позиции.

40. Аккультурация – это:

- 1) процесс заимствования, восприятия культуры другой группы в условиях тесного взаимодействия с ней;
- 2) процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа;
- 3) усвоение новой культуры в результате непосредственного контакта с ней;
- 4) процесс вхождения группы индивидов в новую культурную среду другой группы с изменением паттернов культуры одной или обеих групп;
- 5) все определения верны.

41. Маргинализация как тип аккультурации - это:

- 1) сохранение своей культуры и отказ от контактов с другой культурой;
- 2) утрата своей культуры при отсутствии контактов с другой культурой;
- 3) утрата своей культуры при поддержке контактов с другой культурой;
- 4) сохранение своей культуры при установлении тесных контактов с другой культурой.

42. Сепаратизм (сегрегация) как тип аккультурации – это:

- 1) сохранение своей культуры и отказ от контактов с другой культурой;
- 2) утрата своей культуры при отсутствии контактов с другой культурой;
- 3) утрата своей культуры при поддержке контактов с другой культурой;
- 4) сохранение своей культуры при установлении тесных контактов с другой культурой.

43. Ассимиляция как тип аккультурации - это:

- 1) сохранение своей культуры и отказ от контактов с другой культурой;
- 2) утрата своей культуры при отсутствии контактов с другой культурой;
- 3) утрата своей культуры при поддержке контактов с другой культурой;
- 4) сохранение своей культуры при установлении тесных контактов с другой культурой.

44. Интеграция как тип аккультурации - это:

- 1) сохранение своей культуры и отказ от контактов с другой культурой;
- 2) утрата своей культуры при отсутствии контактов с другой культурой;
- 3) утрата своей культуры при поддержке контактов с другой культурой;
- 4) сохранение своей культуры при установлении тесных контактов с другой культурой.

45. Культурный шок – это:

- 1) эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентация индивида, вызванная попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой, незнакомым местом;
- 2) психологическая реакция на столкновение с другой культурой;
- 3) первоначальная реакция индивидуального или группового сознания на столкновение индивида или группы с инокультурной реальностью.

4) все определения верны.

46. Личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу, – это:

- 1) либерализм;
- 2) толерантность;
- 3) демократический централизм;
- 4) попустительство.

47. С помощью корреляционного анализа установлено, чем активнее соперничество в поведении учащихся, тем выше конфликтность в коллективе. Какой коэффициент корреляции соответствует утверждению?

- 1) $r_{xy} = 0,75$;
- 2) $r_{xy} = 0,002$;
- 3) $r_{xy} = - 0,52$.

48. С помощью корреляционного анализа установлено, чем активнее сотрудничество в межличностных отношениях, тем реже возникают деструктивные конфликты в коллективе. Какой коэффициент корреляции соответствует утверждению?

- 1) $r_{xy} = 0,75$;
- 2) $r_{xy} = - 0,025$;
- 3) $r_{xy} = - 0,52$.

49. С помощью корреляционного анализа установлено, что уклонение от конфликтов учащихся не является значимым фактором в регулировании конфликтности в коллективе. Какой коэффициент корреляции соответствует утверждению?

- 1) $r_{xy} = 0,75$;
- 2) $r_{xy} = 0,0025$;
- 3) $r_{xy} = - 0,52$.

50. Определите, какая группа разрешает конфликты конструктивно (где: M_x – среднее значение конструктивного поведения, $СКО$ – среднее квадратическое отклонение)?

- 1) группа «А» ($M_x = 4,3$, $СКО = 3,2$);
- 2) группа «Б» ($M_x = 4,3$, $СКО = 0,2$).

Тест закончен.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме экзамена предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины на основе представленного портфолио. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем,

что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого.

При проведении экзамена учитывается:

- 1) уровень сформированности компетенций;
- 2) уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- 3) уровень знания фактического материала в объеме программы;
- 4) умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины;
- 5) умение связать теорию с практикой.

При этом бакалавр, получая вопросы в билете, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень *сформированности компетенций*. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий, а также результаты самостоятельной работы студента.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Критерии сдачи экзамена:

Студент готовится к экзамену самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в начале чтения курса. Студент должен владеть глоссарием (системой терминов) данной дисциплины, знать персоналии зарубежных и отечественных психологов, основные этапы развития психологической службы, ее основные школы и направления, иметь отчетливое представление о возможностях применения психологических знаний в организации.

Экзамен способствует выстраиванию логики изученного материала и способствует умению переносить полученные знания по организации психологической службы на другие психологические дисциплины.

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением в педагогической практике;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81% - «отлично» (5); 80 – 61% - «хорошо» (4); 60 - 41% - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 % - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 % - «необходимо повторное изучение».

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80

3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

- 1) продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- 2) исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- 3) правильно формулировать определения;
- 4) подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
- 5) уметь сделать выводы по излагаемому материалу. Для получения оценки **«хорошо»**

студент должен:

- 1) показать достаточно полное знание программного материала;
- 2) продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- 3) достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- 4) подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
- 5) уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

- 1) продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
- 2) показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 3) уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- 4) знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

- 1) незнания значительной части программного материала;
- 2) невладения понятийным аппаратом дисциплины;
- 3) существенных ошибок при изложении учебного материала;
- 4) неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- 5) неумения делать выводы по излагаемому материалу. Критерии итоговой аттестации по курсу:

- работа над конспектами – до 10 баллов;
- словарь терминов – до 10 баллов;
- контрольная работа – до 20;
- выступление на практическом занятии – до 10 баллов;
- тест – до 20 баллов;
- доклад – до 10 баллов;
- экзамен – до 20 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Правовое регулирование образовательной деятельности

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары). 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Участие в научно-исследовательской работе
ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Участие в научно-исследовательской работе
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Участие в научно-исследовательской работе
ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Участие в научно-исследовательской работе
ОК-07 – способностью к самоорганизации и	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары).

самообразованию	2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Участие в научно-исследовательской работе
ОПК-1 - владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Участие в научно-исследовательской работе
ОПК-2 – способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиции социальной значимости принимаемых решений	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Участие в научно-исследовательской работе

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-3 - способность использовать	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Выполнение	Знать: - основные теоретические	Текущий контроль: конспект,	От 41-до 60 баллов

основы экономическ х знаний в различных сферах деятельности		домашних заданий	подходы к происхождению права и государства; - типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства; - понятие, типы и источники права	практичес кие занятия	
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостояте льная работа (домашние задания) 3. Прохождение практик 4. Участие в научно- исследовательско й работе	Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами; юридической терминологией; навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант- Плюс, Кодекс и др.).	Текущий контроль: доклад, презентац ия	От 61 до 100 баллов
ОК-4 - способность	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: - место и значение	Текущий контроль:	От 41 до 60 баллов

использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности		(лекции, семинары) 2. Самостояте льная работа (домашние задания) 3. Участие в научно- исследовательско й работе	юридической науки в системе наук и роль права в современном демократическом обществе и правовом государстве и управлении ими; - основные понятия, категории права, институты базовых отраслей российского права: конституционного, гражданского, административног о и трудового	доклад, презентац ия	
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостояте льная работа (домашние задания) 3. Прохождение практик 4. Участие в научно- исследовательско й работе	Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами; юридической терминологией; навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-	Текущий контроль: доклад, презентац ия	От 61 до 100 баллов

			Плюс, Кодекс и др.).		
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2.Выполнение домашних заданий	Знать: - основные теоретические подходы к происхождению права и государства; - типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства; - понятие, типы и источники права;	Текущий контроль: доклад, тестирование	От 41 до 60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Прохождение практик 4. Участие в	Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами; юридической терминологией; навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в	Текущий контроль: доклад, презентация	От 61 до 100 баллов

		научно-исследовательско й работе	электронном варианте (Гарант, Консультант- Плюс, Кодекс и др.).		
ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессионал ьные и культурные различия	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2.Самостоятельна я работа (домашние задания) 3.Участие в научно- исследовательско й работе	Знать: - место и значение юридической науки в системе наук и роль права в современном демократическом обществе и правовом государстве и управлении ими; - основные понятия, категории права, институты базовых отраслей российского права: конституционного, гражданского, административног о и трудового;	Текущий контроль: конспект, практичес кие занятия	От 41 до 60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Прохождение практик 4. Участие в научно-исследовательской работе	Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами; юридической терминологией; навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).	Текущий контроль: практические занятия, презентация	От 61 до 100 баллов
ОК-07 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Выполнение домашних заданий	Знать: - основные теоретические подходы к происхождению права и государства; - типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства; - понятие, типы и	Текущий контроль: презентация, конспект	От 41 до 60 баллов

			источники права		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Прохождение практик 4. Участие в научно-исследовательской работе	Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами; юридической терминологией; навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).	Текущий контроль: конспект, презентация	От 61 до 100 баллов
ОПК-1 - владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: - место и значение юридической науки в системе наук и роль права в современном демократическом обществе и правовом государстве и управлении ими; - основные	Текущий контроль: Доклад, презентация	От 41 до 60 баллов

			понятия, категории права, институты базовых отраслей российского права: конституционного, гражданского, административног о и трудового		
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостояте льная работа (домашние задания) 3. Прохождение практик 4. Участие в научно- исследовательско й работе	Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами; юридической терминологией; навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант- Плюс, Кодекс и др.).	Текущий контроль: практичес кие занятия, презентац ия	От 61 до 100 баллов
ОПК-2 – способность находить организационн о- управленчески е решения,	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Выполнение домашних	Знать: - основные теоретические подходы к происхождению права и государства;	Текущий контроль: практичес кие занятия, презентац ия	От 41 до 60 баллов

оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиции социальной значимости принимаемых решений		заданий	- типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства; - понятие, типы и источники права;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоятельная работа (домашние задания) 3. Прохождение практик 4. Участие в научно-исследовательской работе	Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами; юридической терминологией; навыками самостоятельной работы с информационными правовыми системами, существующими в электронном варианте (Гарант, Консультант-Плюс, Кодекс и др.).	Текущий контроль: конспект, презентация	От 61 до 100 баллов

Для допуска к промежуточной аттестации необходимо набрать не менее 60 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Основы права» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности

«Государственное и муниципальное управление», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Основы права» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Тестовые задания:

1. Основоположниками договорной (естественно-правовой) теории происхождения государства считаются:

1. Аврелий Августин, Фома Аквинский;
2. Г. Гроций, Ш.-Л. Монтескье;
3. Шан Ян, Е. Дюринг.

2. Основоположниками теологической теории происхождения государства считаются:

1. Аврелий Августин, Фома Аквинский;
2. Г. Гроций, Ш.-Л. Монтескье;
3. Шан Ян, Е. Дюринг.

3. Какие понятия относятся к признакам государства? 1. Организация политической власти существующая в стране; 2. Объединение людей, имеющих общую территорию проживания; 3. Независимость государственной власти от всякой иной власти; 4. Административно-территориальная организация населения.

4. Форма правления это:

1. Это территориальная организация государственной власти;
2. Способ организации высших органов государства;
3. Это совокупность методов осуществления государственной власти.

5. Какое из указанных положений характеризует форму государственного устройства?

1. Методы и приемы осуществления государственной власти;
2. Способ территориального устройства, порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местной властями;
3. Порядок образования и организации высших органов государственной власти и управления.

6. Какое из указанных положений характеризует форму правления государства:

1. Способ объединения населения на определенной территории;
2. Соотношение компетенции центральных и местных органов власти;
3. Источник и способ организации власти;
4. Средства и методы осуществления государственной власти.

7. Укажите определение права, предлагаемое сторонниками материалистической теории происхождения государства и права:

1. Право — это возведенная в закон воля всего народа;
2. Право — это нормативно закрепленная справедливость;
3. Право — это возведенная в закон воля господствующего класса.

8. Каково современное понимание права?

1. Система общеобязательных норм поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой;
2. Система правоотношений, реальное поведение людей, регулируемое юридическими нормами;
3. Возведенная в закон воля господствующего класса, содержание которой определяется материальными условиями жизни общества;
4. Психологическое отношение людей к своим правам и обязанностям.

9. Исторически первой формой права является:

1. Правовой обычай;
2. Судебный прецедент;
3. Нормативный договор.

10. Укажите критерии деления права на отрасли:

1. Наличие подотраслей и институтов права.

2. Юридическое единство законов и подзаконных актов;
3. Предмет и метод правового регулирования.

11. «Конституция» образована от латинского «constitutio», что означает:

1. Установление;
2. Согласие;
3. Договор.

12. Под конституционным строем понимается:

1. Форма организации государства, которая обеспечивает его подчинение праву;
2. Порядок, при котором обеспечиваются права и свободы человека, а государство действует в соответствии с Конституцией;
3. Внутреннее строение основного закона государства.

13. Принцип разделения властей в наиболее полном виде был сформулирован:

1. Римскими учеными юристами;
2. Французским философом Ш.-Л. Монтескье;
3. Американским ученым Э. Мейо;

14. Укажите, какой признак характерен для всех социальных норм:

1. Обеспечение принудительной силой государства;
2. Общеобязательное правило поведения;
3. Регулятор общественных отношений;
4. Выражение в официальной форме.

15. Укажите, какой элемент правовой нормы содержит перечень условий действия юридической нормы:

1. Гипотеза;
2. Санкция;
3. Диспозиция.

16. Назовите элемент правовой нормы, указывающий на содержание правила поведения:

1. Гипотеза;
2. Санкция;
3. Диспозиция.

17. Мораль отличается от права тем, что она:

1. Обеспечивается возможностью государственного принуждения;
2. Состоит из правил поведения;

3. Является результатом деятельности компетентных государственных органов;

4. Регулирует более широкую сферу общественных отношений.

18. Укажите, какая правовая семья имеет второе название - «семья общего права»:

1. Романо-германская;
2. Англосаксонская;
3. Мусульманская.

19. Постановления, издаваемые органами исполнительной власти, называются:

1. Конституции;
2. Законы;
3. Кодексы;
4. Подзаконные акты.

20. Основным признаком нормативного правового акта органа исполнительной власти является:

1. Официальный характер и двухстороннее волеизъявление;
2. Наличие норм административного права, обязательных для всех лиц;
3. Издание субъектами исполнительной власти и подзаконность.

21. Закончите следующее утверждение: «Верховенство закона выражается, в частности, в том, что он...»:

1. Определяет цели человеческой деятельности;
2. Определяет официальные возможности деятельности человека;
3. Определяет санкции за нарушение общественного порядка.

22. Назовите одну из разновидностей неофициального толкования:

1. Доктринальное;
2. Казуальное;
3. Аутентичное.

23. Укажите, какой из нижеперечисленных институтов относится к межотраслевым:

1. Институт Президента РФ;
2. Институт рабочего времени;
3. Институт юридической ответственности.

24. Укажите, какой из перечисленных элементов является частью системы права:

1. Закон;
2. Институт права;
3. Правовой обычай.

25. Юридическим составом называется:

1. Совокупность юридических фактов, необходимых для возникновения правоотношения;
2. Совокупность элементов, образующих состав преступления;
3. Совокупность элементов, образующих состав гражданского правонарушения.

26. Закрепленная в законодательстве способность субъекта своими действиями приобретать юридические права и нести юридические обязанности называется:

1. Дееспособностью;
2. Правосубъектностью;
3. Деликтоспособностью.

27. Принцип "своя вещь никому не служит" (sue rei nemini servit) означает невозможность:

1. Прекращения права собственности в случае временной передачи собственником другому лицу правомочий владения и пользования;
2. Наличия у одного субъекта права собственности и ограниченного вещного права в отношении одной и той же вещи одновременно;
3. Ограничения прав собственника иначе как в порядке, установленном законом.

28. Культурные ценности могут быть выкуплены у собственника в случае:

1. Расточительного отношения к ценностям; неисполнения им требования органа местного самоуправления об
2. Устранении нарушений в осуществлении правомочий собственника;
3. Бесхозяйственном содержании ценностей, которое грозит утратой ими своего культурного или исторического значения.

29. Жилой дом, возведенный супругами в период брака, становится:

1. Их общей совместной собственностью;
2. Собственностью того из супругов, которому предоставлен в бессрочное пользование земельный участок для строительства;
3. Общей совместной собственностью супругов, если между ними не заключен договор об установлении иного режима совместно нажитого имущества.

Перечень вопросов по курсу «Основы права»

1. Право: понятие, основные признаки, место и роль в жизни общества.

2. Источники права: понятие, виды.
3. Нормативно-правовой акт как источник (форма) права.
4. Законы и подзаконные акты.
5. Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
6. Норма права: понятие, признаки, структура.
7. Система права: понятие, структура.
8. Правоотношения: понятия, признаки, структура.
9. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.
10. Правонарушение: понятие, виды, юридический состав.
11. Правонарушение: понятие, признаки, форма вины.
12. Проступки: понятие, виды.
13. Юридическая ответственность: понятие, виды.
14. Органы власти РФ.
15. Субъекты гражданско-правовых отношений.
16. Объекты гражданско-правовых отношений.
17. Юридические факты: понятие, классификация.
18. Право собственности, формы собственности.
19. Общие положения об обязательствах в гражданском праве.
20. Субъекты административных правоотношений.
21. Виды административно-правовых отношений.
22. Трудовые правоотношения: понятие, основание возникновения, стороны.
23. Коллективный договор: понятие, содержание.
24. Трудовые споры: понятие, виды, порядок рассмотрения.
25. Основание права и обязанности работников и работодателей.
26. Содержание и форма трудового договора.
27. Рабочее время и его виды.
28. Дисциплина и охрана труда.
29. Условия и порядок заключения брака.
30. Права и обязанности супругов.
31. Имущественные отношения супругов.
32. Права и обязанности родителей и детей.
33. Расторжение брака.
34. Уголовные преступления: понятие, классификации.
35. Уголовное наказание: понятие, виды.
36. Права несовершеннолетних.
37. Права и обязанности родителей.
38. Обстоятельства исключающие общественную опасность, деяние и ответственность.
39. Обстоятельства смягчающие уголовное наказание.
40. Обстоятельства отягчающие наказание.
41. Международное право: понятие, источники.
42. Субъекты международного права.
43. Виды международно-правовой ответственности.

44. Права человека и гражданина.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Основы права» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде разбора конкретных

ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области экологических правоотношений.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции. Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны тестовые задания, упражнения в операциях с базовыми понятиями, вопросы к экзамену.

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Максимальное количество баллов – 20 (по 5 баллов за каждый из 4опросов).

Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование	38-43 правильных ответа	15
	28-37 правильных ответа	12

	17-27 правильных ответа	8
	менее 17 правильных	4

Максимальное количество баллов – 15

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	81-100	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно	61-80	
	Теоретический вопрос изложен неполно	41-60	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками	0-40	Не зачтено

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

Профессиональная этика

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (устные опросы по Разделам 1-3). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i>

	- оформление рефератов на основе анализа литературы по тематике курса; подготовка презентаций о тематике курса.
ДПК – 3 «Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей»	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (устные опросы по Разделам 1-3). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление рефератов на основе анализа литературы по тематике курса; подготовка презентаций о тематике курса.
ДПК – 13 «Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития»	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (устные опросы по Разделам 1-3). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление рефератов на основе анализа литературы по тематике курса; подготовка презентаций о тематике курса.
ДПК – 14 «Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (устные опросы по Разделам 1-3). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление рефератов на основе анализа литературы по тематике курса; подготовка презентаций о тематике курса.
ДПК – 17 «Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона»	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (устные опросы по Разделам 1-3). <i>2. Самостоятельная работа:</i> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление рефератов на основе анализа литературы по тематике курса; подготовка презентаций о тематике курса.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. 3. Прохождение практики: - производственная	Знать: - этические основы профессионального общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса; - особенности образовательного взаимодействия между педагогами и обучающимися	: наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; зачет	<u>41-60 баллов</u>

		практика.	рамках педагогическо й этики. Уметь: - использовать основы этики педагогическо го общения при взаимодейств ии с обучающимися я; - оперативно ориентировать ся в смоделирован ных коммуникатив ных дидактических ситуациях и эффективно решать учебные коммуникатив ные педагогически е задачи с учетом этики взаимоотноше нийпри взаимодействии и субъектов образовательн ого процесса.		

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа). - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов повсем темам в течении изучения всего курса. 3. Прохождение практики: - производственная практика. 4. Участие в научно-исследовательской работе: - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.	Знать: - этические основы профессионального общения при взаимодействии с участниками образовательного процесса; - особенности образовательного взаимодействия между педагогами обучающимся в рамках педагогической этики. Уметь: - использовать основы этики педагогического общения при взаимодействии с обучающимися; - оперативно ориентироваться в смоделированных коммуникативных дидактических ситуациях и эффективно решать учебные	рефераты; презентациизачет	<u>61-100 баллов</u>

			коммуникативные педагогические задачи с учетом этики взаимоотношений при взаимодействии субъектов образовательного процесса. Владеть: - навыками анализа этикетных норм педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; - навыками формирования программы этики педагогического профессионализма в области взаимодействия с обучающимися.		
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Прохождение	Знать: - этические принципы взаимодействия, направленного на развитие и поддержание познавательной активности обучающихся; Уметь: - организовывать деятельность	: наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; зачет	<u>41-60 баллов</u>

		практики: - производственная практика.	обучающихся опираясь на принципы профессиональной этики.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа). - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. 3. Прохождение практики: - производственная практика. 4. Участие в научно-исследовательской работе:	Знать: - этические принципы взаимодействия, направленного на развитие и поддержание познавательной активности у обучающихся Уметь: - организовывать деятельность обучающихся опираясь на принципы профессионально	рефераты; презентации зачет	<u>61-100 баллов</u>

		- участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.	й этики. Владеть: - навыками эмпатийного понимания обучающегося, его эмоционально-чувственной сферы, с целью поддержание у них познавательной активности и самостоятельности.		
ДПК-13	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Прохождение практики: - производственная практика.	Знать: - особенности образовательного взаимодействия между педагогами обучающимся в рамках профессиональной педагогической этики; - коммуникативные методы и подходы анализа учебной деятельности обучающихся. Уметь: - анализировать результаты учебной деятельности обучающегося с позиции этики педагогического профессионализма	: наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; зачет	<u>41-60 баллов</u>

Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа). - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов повсем темам в течении изучения всего курса. 3. Прохождение практики: - производственная практика. 4. Участие в научно-исследовательской работе: - участие в ежегодных научно-практических студенческих	Знать: - особенности образовательного взаимодействия между педагогами обучающимся в рамках профессиональной педагогической этики; - коммуникативные методы и подходы анализа учебной деятельности обучающихся. Уметь: - анализировать результаты	рефераты; презентации зачет	<u>61-100 баллов</u>

		конференциях ВУЗа.	учебной деятельности обучающегося позиции этики педагогического профессионализма. Владеть: - навыками корректного информирования при реализации оптимальных способов развития обучающихся.		
ДПК-14	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. 3. Прохождение практики: - производственная практика.	Знать: - этические проблемы профессионального самоопределения участников образовательного процесса; - основы построения образовательной среды с учетом принципов профессионально-делового взаимодействия. Уметь: - реализовывать программы развития образовательной, соблюдая принципы профессиональной этики - культурно взаимодействовать с участниками образовательного процесса	: наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; зачет	<u>41-60 баллов</u>

			при решении профессиональных задач.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа). - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса.	Знать: - этические проблемы профессионального самоопределения участников образовательного процесса; - основы построения образовательной	рефераты; презентации	<u>61-100 баллов</u>

		3. Прохождение практики: - производственная практика. 4. Участие в научно-исследовательской работе: - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.	среды с учетом принципов профессионального делового взаимодействия. Уметь: - реализовывать программы развития образовательной, соблюдая принципы профессиональной этики - культурно взаимодействовать с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач. Владеть: - навыками разработки программы развития образовательной организации, соблюдая принципы профессиональной этики - основными этическими нормами, регулирующими взаимоотношения участников образовательного процесса		

ДПК-17	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. 3. Прохождение практики: - производственная практика.	Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности при организации и проведении занятий; - роль морали в организации образовательного процесса. Уметь: - различными способами организовывать и проводить учебные занятия опираясь на этические принципы;	: наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; зачет	<u>41-60</u> <u>баллов</u>

			- анализировать и решать этические проблемы, возникающие во время учебных занятий;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа). - дискуссии 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. 3. Прохождение практики: - производственная практика. 4. Участие в научно-исследовательской работе: - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.	Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности при организации проведения занятий; - роль морали в организации образовательного процесса. Уметь: - различными способами организовывать и проводить учебные занятия опираясь на этические принципы; - анализировать и решать этические проблемы, возникающие во время учебных занятий; Владеть: - навыками публичного выступления в профессиональной деятельности учителя, аргументации, ведения дискуссии и полемики;	рефераты; презентации; зачет	<u>61-100 баллов</u>

			- навыками ориентации и в вопросах управленческой этики.		

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематический план практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики

Тема 1. Предмет и задачи профессиональной педагогической этики

Цель: сформировать представления о понятиях «этика», «мораль», «нравственность» и «педагогическая этика» в контексте исторического знания.

Рассматриваемые вопросы:

1. Дайте определение понятиям: «этика», «мораль», «нравственность» и «педагогическая этика».
2. Проведите сравнительный анализ понятий «этика», «мораль», «нравственность» и «педагогическая этика».
3. Как развивались этико-педагогические представления от Древней Греции до настоящего времени?

Тема 2. Педагогическая этика о целях и ценностях образования.

Цель: сформировать представления о ценностях образования.

Рассматриваемые вопросы:

1. Какие с вашей точки зрения изменения необходимо провести в современной школе, чтобы соблюдался принцип гуманизма.
2. Перечислите нормативно-правовые документы, в которых права и обязанности современного школьника.
3. Считаете ли вы необходимым в рамках общей образовательной программы проводить правовое просвещение школьников?

Тема 3. Педагогическая мораль и ее роль в деятельности педагога.

Цель: сформировать представления о нравственном сознании педагога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Дайте краткую характеристику нравственному сознанию педагога.
2. Перечислите основные элементы нравственного сознания педагога.
3. Каких, с вашей точки зрения, правил обязан придерживаться педагог в своей деятельности?

Тема 4. Принципы и ценности педагогической этики.

Цель: сформировать представления о профессиональных ценностях педагога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Дайте сравнительную характеристику понятиям «культура» и «культура педагогического общения».
2. Структурируйте проблемы общения с педагогами по различным основаниям.
3. Какими качествами, с вашей точки зрения, должен обладать тактичный педагог?

Раздел 2. Этика образования

Тема 5. Этика обучения, воспитания и общения.

Цель: сформировать представления о профессиональных компетенциях педагога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Какие компетенции учителя наиболее важны с точки зрения его этико-нравственного становления?
2. Перечислите критерии универсального профессионального поведения педагога.

Тема 6. Этика педагогического общения.

Цель: сформировать представления о профессиональном общении педагога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Сравните понятия «общение» и «педагогическое общение».
2. Дайте характеристику понятиям: «симпатия», «эмпатия», «антипатия».
3. Перечислите и приведите примеры стилей общения педагога.

Раздел 3. Индивидуально-личностное измерение профессиональной этики педагога

Тема 7. Этика и психология: педагогический аспект.

Цель: сформировать представления о культуре этического общения педагога.

Рассматриваемые вопросы:

1. Назовите критерии, по которым оценивается культура речи педагога.
2. Дайте характеристику понятию: «речевой этикет».
3. Перечислите и приведите примеры запретов в общении.

Тема 8. Педагогический этикет. Типы этикетных ситуаций.

Цель: сформировать представления о культуре взаимодействия педагога с субъектами образовательной деятельности..

Рассматриваемые вопросы:

1. Дайте сравнительную характеристику понятиям «конфликт» и «педагогический конфликт».
2. Вспомните классификации конфликтных и ситуаций и стратегии выхода из них.
3. Какими качествами, с вашей точки зрения, должен обладать неконфликтный педагог?

Примерные темы презентаций:

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Этика делового общения в рабочей группе.
4. Психологические основы педагогического такта.
5. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
7. Профессиональная этика как феномен социума.
8. Гуманные педагогические технологии в современной профессиональной деятельности.
9. Проблема лидерства в профессиональном педагогическом коллективе.
10. Что составляет предмет педагогической этики как науки. Связь этики с другими науками.
11. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского в современной деятельности педагога
12. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций на производстве
13. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.
14. Этика педагога как проблема будущего
15. Эталонные черты нравственного облика педагога вуза и его поведенческие проявления
16. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога
17. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога
18. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя
20. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности

Примерные темы рефератов:

1. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений педагога
2. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания

3. Психолого–педагогические проблемы руководства педагогическим коллективом
4. Роль педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательного процесса
5. Проблемы формирования нравственной устойчивости педагога в условиях современного производства
6. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога
7. Гуманизм педагогики А.С. Макаренко в современной деятельности педагога
8. Этика общения в профессиональном коллективе.
9. Невербальные средства общения.
10. Мораль. Этапы развития морали.
11. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
12. Соотношение этики и морали.
13. Основы корпоративной этики.
14. Моральный конфликт и пути его разрешения.
15. Свойства и функции морали.
16. Этикет и культура общения.
17. Деловое общение. Спор.
18. Деловой разговор и публичное выступление.

Примерные темы устных опросов:

Тема 1. Методологические основы профессиональной этики педагога

Напишите эссе на одну из тем:

- Настоящий педагог-воспитатель, какой он.
- Профессиональная совесть педагога-воспитателя: за и против.
- Нужен ли педагог-воспитатель в XXI веке

Тема 2. Современные представления о профессиональной этике педагога

1. Заполните таблицу

Какие статьи Конвенции ООН о правах ребенка должны знать		
дети	родители	педагоги

2. Предложите для обсуждения ситуации из школьной практики, отражающие нарушения прав ребенка.

Тема 3. Нравственное сознание современного педагога

1. Напишите 10 наиболее важных чувств, которые, с вашей точки зрения, испытывает по отношению к детям педагог-воспитатель.
2. Подготовьте сообщение на тему: *«Дидактогения: причины и ее возможные последствия для ребенка»*

Тема 4. Профессиональное общение педагога в рамках этических норм

1. Представьте инсценировку приветствия, прощания, фронтального опроса педагогов-воспитателей с разными стилями общения.
2. Выявите в ходе психологической диагностики собственный стиль педагогического общения.
3. Подготовьте презентации по теме: «Стили педагогического общения»

Тема 5: Нравственная культура профессионального общения педагога и пути ее формирования

1. Поделитесь личным опытом проблем общения с педагогами-воспитателями.

Тема 6: Этика взаимоотношений педагога и ученика

1. Напишите эссе на тему: «Конфликт в работе педагога-воспитателя: причины и последствия».
2. В ходе психологической диагностики (К.Томас) определите ведущий стиль поведения в конфликте.

Тема 7. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога

1. Представьте инсценировку приветствия, прощания, фронтального опроса педагогов-воспитателей с разными уровнем культуры речи.
2. Проведите **комплексную психологическую диагностику общения (КПДО)**.

Тема 8. Этические основы общения в педагогическом коллективе

1. Разработайте проект «Профессиональный кодекс педагога-воспитателя».
2. Провести презентацию разработанного проекта.

Тема 9. Формирование речевой компетентности педагога

1. Подготовьте раздаточный материал с речевыми ошибками.
2. Подберите чистоговорки на каждую букву алфавита.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Раскройте понятийный аппарат «профессиональной этики»: предмет, функции, основные методы исследования.
2. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
3. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной системы образования? Что приводит к нарушению принципа гуманизации в воспитательном процессе школы?
4. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
5. Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность педагога в педагогической деятельности?
6. Какие правила и нормы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
7. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
8. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности в целом?
9. Насколько необходимы современному педагогу знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) учащихся?
10. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
11. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
12. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?

13. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?

14. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Что не обходимо знать современному педагогу в области культуры речи? Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?

15. Дайте определение понятию «этика педагогического общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в коллективе?

16. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего педагога?

17. Какие профессионально-значимые качества личности педагога считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления?

18. Охарактеризуйте профессионально-значимые качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.

19. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?

20. Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности?

21. Расскажите о возможных путях формирования у личности привычки к обдумыванию своего поведения?

22. Дайте характеристику функциям педагогической этики: мировоззренческой, регулятивной, коммуникативной, императивной, оценочной.

23. Проблема взаимопонимания: «педагог – ребенок», «педагог – родитель», «педагог – администрация», «педагог – педагог».

24. Дайте характеристику принципам педагогической этики: конвенциональность, благоразумие, справедливость и ответственность, ненасилие, доверие и т.п.

25. Дайте характеристику понятию профессиональной репутации педагога и «честь мундира». Профессиональная педагогическая честь и педагогическое достоинство.

26. При каких условиях педагогическая ситуация становится нравственной? Другими словами, каковы моральные параметры, педагогической проблемы?

27. В чем сущность этического образования? Что такое недоученный специалист с точки зрения профессиональной этики?

28. Существует ли зависимость выбора этических принципов педагогического взаимодействия от структуры образовательного процесса и ценностей его субъектов? Обоснуйте свой ответ.

29. Какой императивно-ценностной системе вы лично отдаете предпочтение. Обоснуйте свой ответ.

30. Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.

31. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.

32. Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.

33. Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени.

34. Коллективистский характер педагогической этики советского периода.

35. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.

36. Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики.

37. Понятие профессиональной педагогической этики, её обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.

38. Основные параметры и принципы личностно ориентированной педагогики как основы этики поведения педагога-воспитателя.

39. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.
40. Ситуации морального выбора в деятельности педагога. Злоупотребления в процессе выполнения профессиональных обязанностей.
41. Дилеммы в деятельности педагога, их причины и пути разрешения.
42. Моральная оценка деятельности педагога и ее критерии.
43. «Барьеры» в отношениях между педагогом и учащимися, пути их преодоления.
44. Этические принципы и нормы взаимоотношений в учительском коллективе «по горизонтали».
45. Этические принципы и нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе «по вертикали».

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

14–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

7–13 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–6 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5–8 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–8 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачет – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачет – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачет – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Зачет не сдан – 2 балла.

Итоговая оценка

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Итог
5	отлично	81 – 100	зачтено
4	хорошо	61 – 80	зачтено
3	удовлетворительно	41 – 60	зачтено
2	неудовлетворительно	21 – 40	не зачтено
1	необходимо повторное изучение	0 – 20	не зачтено

Психологические основы культуры общения и поведения

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 4 «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (устные опросы по Разделам 1-6). 2. Участие в научно-исследовательской работе:

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»	

	- оформление рефератов на основе анализа литературы по тематике курса; подготовка презентаций о тематике курса.
ОПК – 5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (устные опросы по Разделам 1-6). <i>2. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - оформление рефератов на основе анализа литературы по тематике курса; подготовка презентаций о тематике курса.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа - дискуссии <i>2. Прохождение практики:</i> - производственная практика.	Знать – основы деловой коммуникации на русском языке; – требования к общению и поведению работников в организациях. Уметь - осуществлять оценку и самооценку коммуникативных навыков; - грамотно подходить к организации и проведению деловых переговоров, совещаний, публичных выступлений	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; зачет с оценкой	<u>41-60 баллов</u>

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа. - дискуссии 2. Прохождение практики: - производственная практика. 3. Участие в научно-исследовательской работе: - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.	Знать – основы деловой коммуникации на русском языке; – требования к общению и поведению работников в организациях. Уметь - осуществлять оценку и самооценку коммуникативных навыков; - грамотно подходить к организации и проведению деловых переговоров,	рефераты; презентации с оценкой	<u>61-100 баллов</u>

			совещаний, публичны х выступлен ий Владеть – навыками деловой коммуникации, вустном и письменном виде, в рамках своей профессиональ ной деятельности; – основами психологии делового поведения и общения в организациях.		

ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа - дискуссии 2. Прохождение практики: - производственная практика.	Знать: - основные правила поведения и общения при проведении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - культуру общения и поведения при организации и проведения мониторинговых исследований в образовании. Уметь: - выбирать культурный стиль общения и поведения при проведении мониторинга образовательных результатов обучающихся; - осуществлять взаимодействие, опираясь на принципы культурного общения, по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; зачет с оценкой	<u>41-60</u> <u>баллов</u>

	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i>	Знать: - основные	рефераты; презентаци и	61-100 <u>баллов</u>

		- практическая работа. - дискуссии <i>2. Прохождение практики:</i> - производственная практика. <i>3. Участие в научно-исследовательской работе:</i> - участие в ежегодных научно-практических студенческих конференциях ВУЗа.	правила поведения и общения при проведении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - культуру общения и поведения при организации и проведения мониторинговых исследований в образовании. Уметь: - выбирать культурный стиль общения и поведения при проведении мониторинга образовательных результатов обучающихся; - осуществлять взаимодействие, опираясь на принципы культурного общения, по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении. Владеть: -	зачет с оценкой	

			принципам и общения и поведения при контроле и оценке формирован ия результатов образовани я обучающих ся; - навыками грамотной реализации программ преодолен ия трудностей в обучении, корректиров ки учебной деятельност и.		

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематический план практических занятий по дисциплине

Практическое занятие 1

Тема: Предмет психологии делового общения. понятие «общение», его цели, виды и функции.

Цель занятия – раскрыть понятие, виды, функции и цели делового общения, место делового общения среди других видов общения, виды делового взаимодействия.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие, виды, функции и цели делового общения. Место делового общения среди других видов общения. Стороны процесса общения.
2. Определение делового общения с точки зрения специфики протекания в различных аспектах. Виды и уровни общения.
3. Деловое общение как прагматическая необходимость и как самоцель. Стратегии общения.
4. Деловое общение как социально-психологическая проблема.
5. Виды делового взаимодействия, специфика ролей в деловом общении, особенности коллективных субъектов делового общения.
6. Виды и уровни общения.

Практическое занятие 2

Тема: Общение как коммуникация. типология и модели общения

Цель занятия – изучить сущность общения как коммуникацию, рассмотреть типологии и модели общения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятия «коммуникация», «коммуникативная компетентность», «коммуникативный процесс», «коммуникативные сети», «мостик Файоля».
2. Структура, основные функции и виды коммуникаций. Основные элементы коммуникации.
3. Коммуникативные барьеры (профессиональные, смысловые, организационные, личностно-психологические и др.).
4. Типология модели общения.

Практическое занятие 3

Тема: Общение как взаимодействие. перцептивная и эмоциональная стороны делового общения

Цель занятия – раскрыть сущность общения как процесса взаимодействия, изучить содержание перцептивной и эмоциональной стороны делового общения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Принципы и типы деловых взаимодействий. Ролевое поведение личности в общении.
2. Социально-психологическая роль как идеальная модель поведения (гендерные роли, ролевая структура группы, групповые взаимодействия).
3. Перцептивные механизмы делового общения: каузальная атрибуция, идентификация, рефлексия, эмпатия.
4. Роль эффекта восприятия в деловом общении. Эффекты и ошибки межличностного восприятия. Предубеждения и предвзвешенности, их психологические источники.
5. Понятие межличностного восприятия в общении. Роль эмоций в общении. Феномены аттракции и их значение в деловом общении.

Практическое занятие 4

Тема: Психологические основы деловых отношений. механизмы воздействия в процессе делового общения

Цель занятия – рассмотреть сущность психологических основ деловых отношений, механизмы воздействия в процессе делового общения.

Примечание: При проведении семинарского занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «взаимодействие и сотрудничество», предполагающий обязательную организацию совместной деятельности студентов, которая, в свою очередь, означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Поведение человека в организации и типы сотрудников. Детерминация поведения.
2. Психологические типы людей и их проявления в работе и общении.
3. Общая характеристика основных механизмов воздействия в общении.
4. Основные характеристики коллектива, его формирования и стиля управления.
5. Теории и типы лидерства.

Практическое занятие 5

Тема: Формы делового общения и психологические аспекты переговорного процесса

Цель занятия – изучить формы делового общения и психологические аспекты переговорного процесса.

Примечание: При проведении семинарского занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «взаимодействие и сотрудничество», предполагающий обязательную организацию совместной деятельности студентов, которая, в свою очередь, означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие этики, морали, этикета в деловом общении.
2. Понятие менталитета делового общения.
3. Формы делового общения (деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, деловые дискуссии, публичная (ораторская) речь)) и их характеристики.
4. Работа с деловой корреспонденцией.
5. Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологические особенности.

Практическое занятие 6

Тема: Барьеры и конфликты в деловом общении. способы их предупреждения и разрешения

Цель занятия – раскрыть особенности возникновения и сущность барьеров и конфликтов в деловом общении, способы их предупреждения и разрешения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие конфликта и барьера в общении, их структура и причины возникновения.
2. Типология конфликтов и управление конфликтной ситуацией.
3. Предпосылки возникновения конфликтов в процессе делового общения.
4. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Примерные темы презентаций:

1. Риторика как наука о содержании деловой коммуникации.
2. Современные представления о деловом общении: акцент на изучение механизмов воздействия.

3. Значение и необходимость коммуникативных ролей.
 4. Соотношение и особенности вербальной и невербальной сторон коммуникации, их специфика в деловом общении.
 5. Общение как взаимодействие (трансактный анализ Э. Берна, Т. Харриса и т.д.).
 6. Роль эффекта восприятия в деловом общении. Эффекты и ошибки межличностного восприятия. Предубеждения и предрассудки, их психологические источники.
 7. Понятие межличностного восприятия в общении. Роль эмоций в общении.
- Феномены аттракции и их значение в деловом общении.
8. Феномен личного влияния. Феномен обратной связи в межличностном общении.
 9. Трудности межличностного общения.
 10. Мышление руководителя и принятие решения.
 11. Разнообразие национальных моделей делового общения.
 12. Культура делового общения по телефону.
 13. Типология конфликтов и управление конфликтной ситуацией.
 14. Предпосылки возникновения конфликтов в процессе делового общения.
 15. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Примерные темы рефератов:

1. Искусство полемики;
2. Переговорный процесс: этапы, технологии, методы;
3. Деловой конфликт и методы его разрешения;
4. Влияние успешного имиджа на эффективность делового общения;
5. Этика и этикет делового общения;
6. Современное деловое совещание;
7. Письменная коммуникация в процессе делового общения;
8. Деловые беседы в структуре современной коммуникации;
9. Деловая риторика;
10. Вербальные и невербальные аспекты публичной речи;
11. Подготовка и проведение публичного делового выступления;
12. Атрибуты делового общения;
13. Особенности деловой этики и делового этикета в зарубежных странах;
14. Имидж деловой женщины;
15. Техника и тактика постановки вопросов в деловой беседе;

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Этика делового общения: основные понятия;
2. Виды, типы, функции делового общения;
3. Средства общения;
4. Структура делового общения.
5. Восприятие друг друга в процессе общения. Оценочные эталоны. Стереотипы и восприятие друг друга.
6. Личность и общение. Психологические типы личности.
7. Конфликты и способы разрешения.
8. Этика поведения в конфликте.

9. Психологические и этические нормы и принципы общения.
10. Психология и общество;
11. Психология и труд;
12. Экономическая и правовая психология;
13. Модели политической психологии;
14. Профессиональная психология;
15. Деловые переговоры;
16. Речевой этикет;
17. Способы оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений;
18. Вопросы, применяемые в деловых переговорах;
19. Документирование договорно-правовых отношений экономической деятельности;
20. Общие правила оформления документов.
21. Этические кодексы корпораций.
22. Этические нормы конкуренции в бизнесе.
23. Этика бизнеса и психология.
24. Этика бизнеса и социология.
25. Национальные параметры этики бизнеса.
26. Международные бизнес-коммуникации.
27. Модели продуктивного трудового поведения.
28. Понятие «стиль руководства». Основные классификации лидерских стилей.
29. Этика менеджмента: основные принципы.
30. Деловое общение и принципы работы в коллективе.
31. Социально-психологический климат в коллективе.
32. Деловое общение и формирование команды.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

14–20 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен

понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

7–13 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–6 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5–8 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–8 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–4 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачет – 5 баллов.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачет – 4 балла.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачет – 3 балла.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Зачет не дан – 2 балла.

Итоговая оценка

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60

2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

Психология

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. Владеть: - навыкам и практического применения совокупности методов исследования,	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; наличие словаря терминов, персоналий; письменная работа; выступления на практических занятиях, зачет / зачет	41-60 б. «3»

		20	закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности и учебных коллективов; - способность понимать значение психологического знания, несущее большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, осмысление существова- ния человека и его места в		

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; - практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями - и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать общепсихологические знания для	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; наличие словаря терминов, персоналий; письменная работа: кроссворд, синквейн; доклады; выступления на практических занятиях, курсовая работа, экзамен	61-100 б. «4» и выше

		21	решения профессиональных задач, совершенствования иличного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: - навыкам и практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических		

ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования личностного роста; Владеть: - навыками и практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; наличие словаря терминов, персоналий; письменная работа; выступления на практических занятиях, зачет / зачет	41-60 б. «3»

		22	и учебных коллективов; - способностью понимать значение психологического знания, несущее большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, смысле существования человека и его места в мире; - навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.		

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современную психологию и, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями - и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Уметь: - использовать	Посещение лекций; наличие конспекта, выполненного по требованиям; наличие словаря терминов, персоналий; письменная работа: кроссворд, синквейн; доклады; выступления на практических занятиях, курсовая работа, экзамен	61-100 б. «4» и выше

		23	общепсихологически знания для решения профессиональных задач, совершенствования личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; - обобщённо о алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеть: - навыкам и практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения		

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерная тематика текущего контроля (самоконтроля) успеваемости
подисциплине «Психология»**

Раздел 1. Общая психология

Тема 1. Предмет психологии.

1. Раскрыть сущность психологии как науки.
2. Охарактеризовать предмет, задачи, методы и структуру современной психологии.
3. Проанализировать проблему человека в психологии.
4. Психика человека как предмет системного исследования.
5. Перечислить уровни психики в животном мире и у человека.
6. Дать характеристику сознания и самосознания.

Тема 2. Личность и деятельность.

1. Раскрыть сущность понятия личности.
2. Охарактеризовать деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
3. Показать психологические основы общения.
4. Дать понятие и краткую характеристику психологическим свойствам личности: воля, волевые качества человека, волевая регуляция.
5. Раскрыть индивидуальные особенности человека: темперамент, характер, способности.

Тема 3. Психические процессы.

1. Дать характеристику чувственной сферы человека: ощущение, восприятие, внимание.
2. Дать характеристику рациональной сферы человека: память, мышление, воображение, речь.

Раздел 2. История психологии

Тема 4. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

1. Раскрыть особенности психологической мысли в странах Древнего Востока (Древняя Индия, Китай, Персия).
2. Раскрыть психологические учения античности (Демократ, Платон, Сократ, Аристотель и др.).
3. Охарактеризовать проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Ибн Сина и др.).

Тема 5. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании экспериментальной психологии.

1. Рассказать о выделении сознания в качестве критерия психики (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза).
2. Перечислить основные направления психологии сознания.
3. Раскрыть предпосылки выделения психологии в самостоятельную отрасль научного знания.
4. Дать понятие и характеристику психологии как науки о поведении. Бихевиоризм.

Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.

1. Раскрыть развитие психологии в 1-й половине XX века.

2. Охарактеризовать развитие психологической науки во 2-й половине XX и в начале XXI века.
3. Дать характеристику основных психологических школ за рубежом.

Тема 7. Развитие отечественной психологии.

1. Раскрыть развитие психологических идей в дореволюционной России.
2. Показать важнейшие тенденции развития отечественной психологии в советский и постсоветский период.

Раздел 3. Социальная психология

Тема 8. Личность и группа.

1. Раскрыть проблемы личности в социальной психологии.
2. Раскрыть феномены социальной психологии:
 - феномен социализации,
 - феномены взаимоотношения личности и группы,
 - феномен межгруппового взаимодействия,
 - феномен группового давления,
 - феномен конформизма.

Тема 9. Конфликтология.

1. Дать понятие конфликта.
2. Раскрыть причины, этапы конфликта.
3. Показать и охарактеризовать способы разрешения конфликтной ситуации.
4. Раскрыть аспекты управления конфликтом.

Тема 10. Общение.

1. Показать структуру и обеспечение общения.
2. Раскрыть сущность гуманизации и демократизации общения.
3. Раскрыть приемы эффективного общения.

Раздел 4. Возрастная психология

Тема 11. Психическое развитие.

1. Назвать предмет, задачи, методы возрастной психологии.
2. Раскрыть условия, источники и движущие силы психического развития.
3. Перечислить основные направления развития возрастной психологии.
4. Раскрыть современные концепции психического развития.
5. Охарактеризовать проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.
6. Раскрыть сущность понятия «социальная ситуация развития».
7. Дать понятие «ведущая деятельность» и раскрыть виды ведущей деятельности на различных возрастных этапах.
8. Дать понятие «Основные (центральные) новообразования» и раскрыть основные новообразования на различных возрастных этапах.

Тема 12. Характеристика возрастов.

1. Раскрыть особенности развития ребенка в разных возрастах:
2. Перечислить основные периодизации психического развития по разным основаниям.
3. Назвать современные периодизации.
4. Дать характеристики возрастов от рождения до смерти.

**Раздел 5 Педагогическая
психологияТема 13.
Психология воспитания.**

1. Раскрыть предмет и задачи педагогической психологии.
2. Охарактеризовать психологическую сущность воспитания, его критерии.
3. Дать характеристику основных методов воспитания.

Тема 14. Психология обучения.

1. Раскрыть предмет и задачи педагогической психологии.
2. Дать понятия – «Научение». Раскрыть виды научения.
3. Дать понятие учебной деятельности. Раскрыть психологическую сущность и структуру учебной деятельности: мотивация, исполнение, контроль и регуляция, результаты. Показать их педагогическое обеспечение.
4. Раскрыть проблему соотношения обучения и развития.
5. Показать психологические проблемы школьной отметки и оценки.
6. Выявить и охарактеризовать психологические причины школьной неуспеваемости.
7. Дать понятие мотивации учения и ее роль в процессе обучения.
8. Раскрыть сущность психологии информатизации обучения.
9. Раскрыть особенности организации и деятельности психологической службы ДОО.
10. Раскрыть психологический анализ занятия в ДОО.

Тема 15. Психология деятельности учителя (воспитателя ДОО).

1. Раскрыть сущность педагогической деятельности: психологические особенности, структура, механизмы.
2. Дать понятие «Психология личности учителя (воспитателя ДОО)» и раскрыть его сущность.
3. Перечислить проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
4. Раскрыть основные подходы отечественных педагогов и психологов к проблеме учителя (воспитателя ДОО) как субъекта педагогической деятельности.
5. Охарактеризовать психологию педагогического общения.

Письменные задания

1. Составление логических схем: «Отрасли психологии», «История психологии», «Взаимосвязь психологии с другими науками».
2. Составление кроссвордов по темам: «
3. Составление конспекта по источнику: Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. –М.:Астрель, 2008. – С. 15-34. .
4. Составление словаря терминов и персоналий по всем темам дисциплины.
5. Разработка синквейнов с использованием слов из словарей персоналий и терминов.
6. Выполнение исследований по самодиагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности.

Темы курсовых работ

1. Отличие донаучного психологического знания от научного. Особенности психологии как науки.
2. Этапы развития представлений о предмете психологии как науки.
3. Природа психического на разных этапах развития психологической науки.
4. Классификации методов психологии.
5. Сознание как высший уровень психической организации человека. Возникновение и развитие сознания.
6. Стадии развития психики животных и человека.
7. Модель структуры сознания В.П. Зинченко.

8. Бессознательное как неперенная составная часть психической деятельности каждого человека.
9. Связь мозга как материального субстрата психики и различных психических функций.
10. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
11. Генезис и структура психических процессов.
12. Интериоризация как перевод деятельности из внешнего во внутренний план в культурно-исторической теории.
13. Понятие «ощущения» в трудах отечественных и зарубежных психологов.
14. Проблема восприятия как предмет исследования отечественных и зарубежных психологов.
15. Особенности исследования чувственной сферы (ощущения и восприятия) в психологии.
16. Внимание как познавательный процесс в трудах отечественных и зарубежных психологов.
17. Особенности исследования внимания как познавательного процесса.
18. Особенности развития внимания в онтогенезе.
19. Память как познавательный процесс в трудах отечественных и зарубежных психологов.
20. Исследование памяти как высшей психической функции.
21. Возрастные особенности развития памяти в онтогенезе.
22. Коррекция нарушений памяти человека.
23. Мышление как предмет исследования отечественных и зарубежных психологов.
24. Особенности исследования мышления как познавательного процесса.
25. Творческое мышление и его роль в формировании деятельности человека (на примере одного из видов деятельности: общение, игра, учение, труд).
26. Особенности развития мышления в онтогенезе.
27. Коррекция мыслительной сферы человека.
28. Проблема воображения как предмет теоретических и практических исследований отечественных и зарубежных психологов.
29. Исследование воображения как познавательного процесса.
30. Творческое воображение и преобразование деятельности человека (на примере одного из видов деятельности: общение, игра, учение, труд).
31. Особенности формирования и развития воображения человека в онтогенезе.
32. Темперамент и характер как личностные характеристики в трудах отечественных и зарубежных психологов.
33. Акцентуации характера как проблема исследования отечественных и зарубежных психологов.
34. Психологическая диагностика темперамента и характера.
35. Эмоции и эмоциональные проявления как личностная характеристика в трудах отечественных и зарубежных психологов.
36. Исследование эмоциональной сферы человека как его личностного проявления.
37. Проблема задатков и способностей как предмет теоретических и практических исследований отечественных и зарубежных психологов.
38. Исследование и развитие способностей личности.
39. Особенности развития способностей человека.
40. Основные подходы к психологическому исследованию личности (структура личности).
41. Проблема личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
42. Проблема личности в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
43. Основные теоретические подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии.

44. Понятие деятельности в отечественной психологии. Сущность деятельностного подхода к проблеме развития личности.
45. Понятие и сущность личности в отечественной и зарубежной психологии.
46. Понимание воли и волевой регуляции в трудах отечественных и зарубежных психологов.
47. Особенности исследования волевой сферы личности в психологии.
48. Формирование и развитие воли и волевых качеств личности в онтогенезе.
49. Потребностная сфера человека как основа формирования мотивации личности в психологии.
50. Формирование осознанной потребностной сферы личности в онтогенезе (на примере одного из видов деятельности: общение, игра, учение, труд).
51. Отечественные и зарубежные психологи о мотиве и процессе мотивации как выборе предмета потребности и построения побуждения к действию.
52. Особенности исследования мотивационной сферы человека (на примере одного из видов деятельности: общение, игра, учение, труд).

Пример теста для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психология»

1. Сенсорная адаптация это: а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии раздражителя.
2. Перечислить свойства ощущений:_____.
3. Какое утверждение является неправильным: а) внимание – это понимание; б) внимание – это отбор; в) внимание – это контроль;
4. Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо качественно меняется, определяет_____.
5. Одним из основных свойств восприятия является: а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.
6. Основной психофизический закон – это: а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула; б) константность порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.
7. Константность это –_____.
8. Перечислите процессы памяти:
9. Произвольное запоминание это –
10. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет: а) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г) около 70 сек.
11. Мышление – это: а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание проблемы; в) обобщённое и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.
12. Материальным носителем вербально – логического мышления является: а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.
13. Перечислите виды мышления:
14. Эмоции выполняют следующие функции:_____.

Пример тестового задания для допуска до зачета/ экзамена по дисциплине «Психология»

1. Психология познавательных процессов
- 1.1. Выберите правильный вариант ответа:
 1. Основной психофизический закон — это:
 - а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула; б) константность дифференциального порога анализатора;
 - в) механизм взаимодействия психических и физических процессов;
 - г) зависимость психического состояния человека от его физических кондиций.

2. Кажущееся движение луны среди облаков — это:

- а) иллюзия луны;
- б) стробоскопическое движение; в) автокинетический эффект;
- г) индуцированное движение.

3. Утверждение о том, что внимания не существует, является:

- а) истинным;
- б) противоречивым; в) спорным;
- г) бессмысленным.

4. Какое из утверждений является неправильным:

- а) внимание — это понимание; б) внимание — это напряжение; в) внимание — это контроль;
- г) внимание — это отбор.

5. К методам изучения памяти по Эббингаузу не относится:

- а) метод заучивания;
- б) метод сбережения; в) метод подсказки; г) метод повторения.

6. Позиционный эффект — это:

- а) лучшее запоминание середины списка слов;
- б) лучшее запоминание начала и конца списка слов; в) лучшее запоминание начала списка слов;
- г) лучшее запоминание конца списка слов.

7. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:

- а) около 10 секунд;
- б) около 30 секунд; в) около 50 секунд; г) около 70 секунд.

8. Мышление — это:

- а) познавательная способность человека, обеспечивающая ему адаптацию к условиям жизни;
- б) предположение, проект решения задачи; в) мгновенное осознание решения проблемы;
- г) обобщенное и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.

9. В основе различения наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического видов мышления лежит:

- а) возраст, когда доминирует данный вид мышления;
- б) деятельность, в которой преобладает один из этих видов мышления; в) предмет мыслительной деятельности;
- г) различие этих видов мышления не имеет основания.

9. IQ (интеллектуальный коэффициент) — это:

- а) умственный возраст;
- б) отношение результата теста на интеллект к среднему для данного возраста результату; в) отношение умственного возраста к хронологическому;
- г) метод измерения уровня интеллектуального развития.

10. Эгоцентрическая речь — это:

- а) никому не адресованный комментарий своих действий дошкольника; б) высказывание дошкольника о своих эмоциональных переживаниях; в) требование дошкольника, адресованное взрослому;

г) любое эгоистически окрашенное высказывание 2. Вставить пропущенные слова или словосочетания:

1. Основным источником наших знаний о внешнем мире являются ...

2. Ощущение, как и всякое психическое явление, имеет Характер.

3. Ощущение – исходный, простейший материал процесса ..., элементарный результат воздействия внешнего мира на ...

4. Особенность ощущений в то, что в них ... не все, а ... свойства предметов и явлений материального мира.

5. Восприятие – это целостный, чувственный предмета, формирующийся из ощущений под... воздействием на органы чувств этого предмета.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

Раздел «Общая психология»

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека.
5. Функции психики. Формы проявления психики.
6. Понятие о сознании и самосознании.
7. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тест, анкета и др.).
8. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
9. Структура личности.
10. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
11. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
12. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
13. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
14. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
15. Виды деятельности.
16. Понятие об общении, его структура.
17. Характеристика навыков и привычек.
18. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
19. Характеристика восприятия и его особенностей.
20. Классификация восприятия.
21. Общее понятие о памяти.
22. Классификация и виды памяти.
23. Общая характеристика мышления и его социальная природа.
24. Общая характеристика мыслительных операций.
25. Виды мышления. Логические формы мышления.
26. Понятие о воображении, его основные виды.
27. Определение внимания и его виды.
28. Свойства внимания и их развитие.
29. Понятие об эмоциях. Виды эмоций.
30. Функции эмоций. Теории эмоций.
31. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств.
32. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
33. Развитие воли.
34. Понятие о темпераменте.
35. Понятие о характере. Структура характера.
36. Понятие о способностях.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

Раздел «Возрастная психология»

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Основные этапы становления зарубежной возрастной психологии.
3. История развития представлений о психическом развитии в отечественной психологии.
4. Понятие психического развития, основные характеристики психического развития.
5. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности.
6. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
7. Развитие мышления и речи в младенческом возрасте.
8. Возрастная периодизация психического развития личности.
9. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
10. Психологический анализ кризиса 3-х летнего возраста.
11. Социальная ситуация развития дошкольника.
12. Особенности психического развития дошкольника.
13. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
14. Художественно-творческая деятельность дошкольников.
15. Характеристика психического развития младшего школьника.
16. Основные виды деятельности младшего школьника.
17. Характеристика социальной ситуации развития подростка.
18. Проблема возрастного кризиса в подростковом возрасте.
19. Общение в подростковом возрасте.
20. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
21. Развитие самосознания в юношеском возрасте.
22. Юношеская культура и субкультура.
23. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
24. Особенности развития личности в зрелом возрасте.
25. Игра как средство развития личности ребенка.
26. Проблема художественной и интеллектуальной одаренности на различных возрастных этапах.
27. Развитие личности в художественно-творческой деятельности.
28. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
29. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»

Раздел «Педагогическая психология»

1. Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии.
2. Подходы к пониманию предмета педагогической психологии.
3. Основные этапы в становлении педагогической психологии как науки.
4. Характеристика философского и общедидактического этапа развития педагогической психологии.
5. Педагогическая психология как самостоятельная наука. Современный этап развития педагогической психологии.
6. Соотношение педагогической психологии с педагогикой и психологией. Связь с другими науками.
7. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
8. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание.
9. Образование как система, процесс, результат.

10. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционный и инновационной стратегий образования.
11. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
12. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
13. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
14. Педагогическое общение, его структура и функции.
15. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
16. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
17. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.
18. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
19. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование. Самоменеджмент учителя.
20. Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога.
21. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.
22. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
23. Проблема возрастных особенностей мотивации.
24. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников.
25. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
26. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки.
27. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность.
28. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза.
29. Психологические основы обучения в дошкольном детстве.
30. Специфика обучения в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям в начальной школе.
31. Учение и научение в средних и старших классах.
32. Студент как субъект учебной деятельности.
33. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности.
34. Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения
35. Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
36. Психологическая сущность проблемного обучения.
37. Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.
38. Развивающее обучение. Современные подходы и направления.
39. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
40. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения.
41. Знаково-контекстное обучение как основа компетентностного подхода.
42. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
43. Обучение и развитие. Критерии умственного развития.
44. Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.
45. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
46. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
47. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалавром в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов

Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой

завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Русский язык и культура речи

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Культура речи» студент должен овладеть следующими общекультурными (ОК), профессиональными (ПК) и общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК- 6);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК- 16);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК- 3);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК- 6);
- способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК- 10).

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-6 «способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь»	Практические занятия; темы 2, 8, 9, 10, 12. Самостоятельная работа (подбор и обзор литературы; составление конспекта).

ОК-16 «способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики»	Практические занятия (все); самостоятельная работа (Разделы 1-5). Самостоятельная работа(подбор и обзор литературы; составление конспекта; реферат-презентация).

ОПК-3 «владение основами речевой профессиональной культуры»	Практические занятия (все); самостоятельная работа (Разделы 1-5). Самостоятельная работа(подбор и обзор литературы; составление конспекта; реферат-презентация).
ОПК-6 «способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания»	Практические занятия (все); самостоятельная работа (Разделы 1-5). Самостоятельная работа(подбор и обзор литературы; составление конспекта; реферат-презентация).
ПК-10 «способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности»	Практические занятия (все); самостоятельная работа (Разделы 1-5). Самостоятельная работа(подбор и обзор литературы; составление конспекта; реферат-презентация).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК -6	Пороговый	Практические занятия; темы 2, 8, 9, 10, 12. Самостоятельная работа (Подбор и обзор литературы. Подготовка конспекта).	Знать: основные понятия риторики как науки и искусства. Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях. Владеть: жанрами устной речи и, необходимым и для свободного общения в процессе трудовой	Подготовка конспекта литературы по дисциплине.	41-60 баллов

			деятельности.		

	Продвинутый	Лекции и практические занятия (разделы I-V). Самостоятельная работа (Подбор и обзор литературы. Предоставление конспекта преподавателю).	Знать: основные понятия риторики как науки и искусства. Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; планировать и осуществлять устное речевое высказывание. Владеть: жанрами устной речи и, необходимым и для свободного общения в процессе трудовой деятельности: вести деловую беседу, обмен информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать	Предоставление конспекта литературы по дисциплине преподавателю.	61-100 баллов

			на собраниях сочетами, докладами, критическими замечаниями и предложениям и.		
ОК-16	Пороговый	Практические занятия(все); самостоятельная работа (Разделы 1-5). Самостоятельная работа (подбор и обзор литературы; составление конспекта; подготовка реферата-презентации).	Знать: основные понятия риторики как науки и искусства. Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях. Владеть: жанрами устной речи и, необходимым и для свободного общения в процессе	Подбор и обзор литературы ; составление конспекта. Представление реферата-презентации и преподавателю.	401-60 баллов

			трудовой деятельности.		

	Продвинутый	Практические занятия(все); самостоятельная работа (Разделы 1-5). Самостоятельная работа (подбор и обзор литературы; составление конспекта; реферат-презентация).	Знать: основные понятия речевой коммуникации; виды речевой деятельности; стили ораторского выступления. Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; планировать и осуществлять устное речевое высказывание. Владеть: жанрами устной речи, необходимым и для свободного общения в процессе трудовой деятельности: вести деловую беседу,	Подбор и обзор литературы; составление конспекта. Представление реферата-презентации.	61-100 баллов

			обмен и-ваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать на а собраниях сочетами, докладами, критическими замечаниями и предложениям и.		
ОПК-3	Пороговый	Практические занятия (все); самостоятельная работа (Разделы 1-5). Самостоятельная работа (подготовка к беседе).	Знать: основные понятия речевой коммуникации; виды речевой деятельности; стили ораторского выступления. Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях,	Подбор материала для беседы и предоставление его преподавателю.	41-60 баллов

			учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); адекватно реализовывать свои коммуникатив ные намерения; планировать и осуществлять устное речев ое		

			высказывание. Владеть: жанрами устн ой речи, необходимым и для свободного общения в процессе трудовой деятельности: вести делов ую беседу, обмен и-ваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать н а собраниях сочетами, докладами, критическими замечаниями и предложениям и.		

	Продвинутый	Лекции и практические занятия (разделы I-V).	Знать: основные понятия речевой коммуникации; виды речевой деятельности; стили ораторского выступления. Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (писать); адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; планировать и осуществлять устное речевое высказывание. Владеть: жанрами устной речи, необходимым и для свободного общения в процессе трудовой деятельности: вести деловую беседу,	Участие в беседе.	61-100 баллов

			обмен и-ваться информацией, давать оценку; вести дискуссию и участвовать в ней; выступать н а собраниях сочетами, докладами, критическими замечаниями и предложениям и.		

ОПК-6	Пороговый	Практические занятия (все); самостоятельная работа (Разделы 1-5). Самостоятельная работа (подготовка к беседе).	Знать: лексический минимум и грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения Уметь: вести диалог общего характера; Владеть: государственным языком Российской Федерации –русским языком; Знать: теоретические основы дисциплины; роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения, Уметь:	Аннотирование и реферирование литературы по дисциплине	41-60 баллов
	Продвинутый			Рецензирование литературы по дисциплине	61-100 баллов

			грамотно использовать в своей реч и общенаучную и профессионал ьную лексику; вести беседу- диалог деловог о характе ра; соблюдать правила речевого этике та; составлять аннотации, рефераты, деловые письма Владеть: свободно владеть государственн ым языком Российской Федерации — русским языком; орфоэпически ми, орфографичес кими, лексическими, грамматическ ими, пунктуационн ыми, стилистически ми нормами современного русского литературного языка; нормам и речевого поведения в		

			социаль но- культурной,		

			учебно- научной, официально- деловой сфер ах общения		

			ых функциональн ых стилей, языка художественн ой литературы; признаки текста и его функциональн о- смысловых тип ов(описания, повествования , рассуждения) Уметь: анализировать структуру языковые особенности текста; проводить различные вид ы анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднознач ную интерпрета цию; объяснять преднамеренн ые и непреднамере нные нарушения языковой норм ы; оценивать устные и письменные		

			высказывания с точки зрения языкового оформления и эффективности и достижения коммуникативных задач; Владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием новых образовательных технологий; навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.		

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

Допуск к промежуточной аттестации – 60 баллов
Зачет – 10 баллов

Дифф. зачет / экзамен – 20 баллов

Курсовая работа / проект - 10 баллов

Оценивание компетентности проводится в форме демонстрации или применения компетенций. Наиболее эффективные средства измерения компетенций обучающихся: коллоквиум, контрольная работа, тесты минимальной компетентности.

При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у обучающегося), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%.

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла (0 – признак не сформирован, 1 балл – чётко не выражен, 2 балла – выражен чётко):

- формулирование представленной информации в виде проблемы;
- предложение способа решения проблемы;
- обоснование способа решения проблемы;
- демонстрация способа решения проблемы.

Оценка знаний, умений, навыков в результате проведения коллоквиума, опроса или защиты реферата может быть выражена в параметрах: *«очень высокая» (100 баллов)*, *«высокая» (90-100 баллов)*, соответствующая академической оценке *«отлично»*; *«достаточно высокая» (80-85 баллов)*, *«выше средней» (80 баллов)*, соответствующая академической оценке *«хорошо» (75 – 80 баллов)*; *«средняя» (70-75 баллов)*, *«ниже средней» (65-70 баллов)*, *«низкая» (60-65 баллов)*, соответствующая академической оценке *«удовлетворительно»*; *«очень низкая» (до 60 баллов)*, соответствующая академической оценке *«неудовлетворительно»*.

Критерии оценивания:

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему / задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения.

Допущенным к зачету считается студент, набравший в среднем за семестр (учитывая все формы текущего контроля) не менее 60 баллов, что соответствует академической оценке *«удовлетворительно»*.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачёт**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Оценка **«незачёт»** — наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает работу с учебной и научной литературой; конспектирование научных источников; подготовку докладов и устных сообщений по результатам самостоятельного изучения ряда вопросов.

Выполнение любого практического и контрольного задания требует от студента знания теоретического материала, знания общих и отличительных особенностей литературы разных жанров и направлений, умения правильно излагать свои мысли, умения делать выводы.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Правильность, богатство и смысловая точность речи.
3. Традиционные орфоэпические и акцентологические ошибки в речи студентов.
4. Лексические ошибки в речи современной молодежи.
5. Фразеологические средства русского языка и языковые афоризмы.
Возможности их использования в речи молодежи.
6. Молодежный сленг в средствах массовой информации.
7. Изобразительно-выразительные средства в современной литературе.
8. Средства экспрессивной выразительности в лирике поэтов Серебряного века (К. Бальмонт, Н. Гумилев, А. Ахматова, А. Блок, И. Северянин и др.).
9. Культура речи и речевой этикет.
10. Подготовка примеров выступлений на разные темы и в различной аудитории.
11. Речевая характеристика как один из приемов создания образа персонажа (текст по выбору студента).
12. Секрет риторического воздействия.

- 13.Этикетные требования к интонационному оформлению высказывания.
14. Паралингвистические аспекты речевого этикета.
15. Этикетные формулы в речевой коммуникации.
- 16.Информационные каналы восприятия и их отражение в коммуникативных речевых формулах.
17. Коммуникативные роли языковой личности.
- 18.Коммуникативные типы языковой личности в конфликтной и неконфликтной межличностной коммуникации.
- 19.Невербалика как показатель коммуникативно-культурных различий.
20. Речевой этикет в деловом общении.
21. Речевой этикет в научном общении.
22. Речевой этикет в рамках профессионального взаимодействия.
23. Речевой этикет в социокультурных группах.

Примеры тестов по дисциплине «Культура речи»

ОРФОЭПИЯ НОРМЫ УДАРЕНИЯ

- 1. Номер строки, где слова произносятся с ударением на *первом* слоге:**

- 1) Агент, закупорить, баловать, мусоропровод;
- 2) Вербa, ракурс, иконопись, кухонный;
- 3) Уведомить, каталог, ломота, безудержный;
- 4) Завидно, договор, мышление, диспансер.

- 2. Номера строк, где слова произносятся правильно:**

- 1) АрЕст, жизнеобеспечЕние, упорЯдочение, кладовАя;
- 2) ДиспансЕр, дремОта, облегчИть, намЕрение;
- 3) ПоложИл, ходатАйство, щАвель, газопровОд;
- 4) ЗвонИт, упрочЕние, ветеринарИя, изобретЕние.

- 3. Номер строки, где в слове произносится удвоенный согласный звук:**

- 1) Ассорти, грипп, гриппозный;
- 2) Целлофан, диффузия, миллион;
- 3) Программный, баллотироваться, корректура;
- 4) Ванна, манна (небесная), масса.

НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗВУКОВ

4. Номер строки, в которой согласный звук перед *е* произносится твердо:

- 1) Тенор, декларация, термин, эффект;
- 2) Полонез, индексация, тезис, бизнес;
- 3) Бартер, пресса, вексель, кафе;
- 4) Интеллект, кофе, термос, теннис;
- 5) Одесса, бутерброд, декада, деликатес.

5. Номер строки, в которой согласный звук перед *е* произносится мягко:

- 1) Брюнет, генезис, декан, менеджмент;
- 2) Альтернатива, тандем, продюсер, прессинг;
- 3) Академия, термин, крем, кредит;
- 4) Дельта, шедевр, юриспруденция, интеграция;
- 5) Гипотеза, антенна, декорация, менеджер.

МОРФОЛОГИЯ

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Окончания множественного числа существительных в именительном и винительном падежах

6. Номера строк, где встречаются неправильные формы множественного числа:

- 1) Авторы, борта, веера, тома;
- 2) Аптекаря, тетеревы, вензели, якоря;
- 3) Бухгалтеры, желоба, окорока, выборы;
- 4) Торты, доктора, кучера, перепела.

7. Номера строк с правильными формами множественного числа:

- 1) Выпуски, лекторы, буфера, терема;
- 2) Буфера, порты, повары, отпуска;
- 3) Шоферы, жемчуги, сторожа, ястребы;
- 4) Директора, инспекторы, кителя, егеря.

8. Номера строк, в которых варианты форм множественного

числа равноправны:

- 1) Доктора – докторы, пекари – пекаря;
- 2) Желоба – желобы, вексели – векселя;
- 3) Инспекторы – инспектора; трактора – тракторы;
- 4) Пекари – пекаря, бухгалтеры – бухгалтера.

9. Номера строк со словосочетаниями, в которых имена существительные употреблены правильно:

- 1) Дымоходные борова, корпуса дивизии;
- 2) Туристские лагеря, рыцарские ордены;
- 3) Ордена за победу, поводы для отказа;
- 4) Колена реки, поводы конной упряжи.

Род имен существительных

10. Номер строки со словами, относящимися к мужскому роду:

- 1) Герань, тюль, жюри, такси;
- 2) Шампунь, ботинок, лебедь, табель;
- 3) Бра, тушь, какао, кофе;
- 4) Бандероль, георгин, канделябр, ферзь;

11. Номера строк со словами, относящимися к женскому роду:

- 1) Рояль, мышь, авеню, салями;
- 2) Прорубь, калоша, фасоль, иваси;
- 3) Карусель, плацкарта, сандалия, вуаль;
- 4) Мозоль, кольраби, тапок, туфель.

12. Номера строк с правильным согласованием словосочетаний в роде:

- 1) Длинная авеню, новое галифе, серьезное жюри;
- 2) Искусственное эсперанто, красивая бра, белая рояль;
- 3) Лечебный шампунь, копченая салями, маленький пони;
- 4) Вкусное какао, свежая кольраби, труднопроизносимый пушту;
- 5) Старое пианино, грозное цунами, прочный толь.

13. Номера строк с правильным согласованием словосочетаний в роде:

- 1) Конго разлилась (река), нефтяной Баку;

- 2) Независимое Конго (государство), проснувшееся Вулькано (вулкан);
- 3) Широкое Эри (озеро), полноводная Миссури;
- 4) «Юманите» сообщило (газета), маленький Монако (княжество).

14. Номера строк, в которых слова-аббревиатуры одного рода:

- 1) ГКО (Государственный Комитет Оборонь), МГУ, МИФИ;
- 2) ГНС (Государственная налоговая служба), ГНИ (Государственная налоговая инспекция), РОНО;
- 3) ПЗУ (постоянное запоминающее устройство), ОГПУ (Объединенное государственное политическое управление), АТС;
- 4) ОС (операционная система), ЛДПР (либерально-демократическая партия), АЗС.

15. Случаи неправильного согласования со словами общего рода:

- 1) Этот мальчик — неумытая грязнуля.
- 2) Эта девочка — неумытая грязнуля.
- 3) Иван Петрович слыл вечной брюзгой.
- 4) Иудушка показан отвратительным святошей.

Родительный падеж множественного числа имен существительных

16. Номер строки с правильной формой родительного падежа множественного числа:

- 1) Гектар, абрикосов, курдов, монахинь;
- 2) Кровель, грузинов, захолустий, ясель;
- 3) Басней, мокасин, колен, шаровар;
- 4) Бредней, дупел, носков, крылец.

17. Номера строк с неправильной формой родительного падежа множественного числа:

- 1) Кадетов, погон, селений, клипсов;
- 2) Монголов, пустыней, сумерков, нападок;
- 3) Сплетней, солдатов, сапог, цапель;
- 4) Подмастерьев, лимонов, песен, ущелий.

18. Номера строк, в которых падежные окончания допускают вариантность:

- 1) Баклажан — баклажанов, грабель — граблей;
- 2) Мокасин — мокасинов, рельс — рельсов;

- 3) Клипс – клипсов, коленей – колен;
- 4) Баржей – барж, сот – сотов.

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Образование форм степеней сравнения

19. Номера предложений с ошибочными формами степеней сравнения:

- 1) Лето более красивее, чем зима.
- 2) Осень – самое красивое время года.
- 3) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире.
- 4) Любовь – прекраснейшее из всех чувств.

Употребление полных и кратких форм

20. Номера предложений с ошибочным употреблением кратких и полных форм имен прилагательных:

- 1) Яблоня была приземиста, но плодоносная.
- 2) Машина, хотя и недорогая, но скоростная.
- 3) Холоден и мелкий, дождь был неприятен.
- 4) Мелодичный и задушевный, голос певицы трогал сердце.

ИМЕНА ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Склонение числительных

21. Номера примеров с ошибками в склонении числительных:

- 1) Четыреста пятьдесят трех полотенец;
- 2) Тремястами восьмьюдесятью семью рублями;
- 3) О двести сорока четырех солдатах;
- 4) К ста семидесяти восьми страницам.

22. Номера примеров с правильными падежными формами имен числительных:

- 1) Поделюсь полуторами яблоками;
- 2) Недостает полутораста листов;
- 3) Прибавлю к полтораста рублям;

- 4) У полутора страниц.

Употребление собирательных числительных числительного *оба* — *обе*

23. Номера примеров с ошибочными формами собирательных числительных:

- 1) Семеро котят, трое суток;
- 2) Четверо котов, двое подруг;
- 3) Трое школьниц, шестеро больных;
- 4) Восьмеро работниц, нас двое.

24. Номера примеров с правильными формами числительного *оба* — *обе*:

- 1) У обоих брюк, не было обеих сестер;
- 2) На обоих берегах, пятеро автобусов;
- 3) У обоих страниц; на обеих работниках;
- 4) Об обеих студентках, с обеими женщинами.

МЕСТОИМЕНИЕ

25. Номера предложений, в которых употребление местоимений приводит к смысловой неточности:

- 1) Мальчик привел пример, и он всех удивил.
- 2) Мальчик привел пример, который всех удивил.
- 3) Отца вызвали к директору школы, но он не пришел.
- 4) В цехе стояли станки с новыми приборами, их было много.

ГЛАГОЛ И ЕГО ФОРМЫ

Формы глаголов несовершенного вида

26. Номера примеров, в которых приведены нелитературные формы глаголов:

- 1) Засоривать — засаривать;
- 2) Уславливаться — условливаться;
- 3) Приурочивать — приурачивать;
- 4) Унавоживать — унаваживать.

27. Номера предложений с неправильной формой причастия:

- 1) Моряки тревожно следили за усиливавшимся дождем.
- 2) Артисты, открывающие концерт, готовились к выходу.
- 3) Холод проник в открывшую дверь.
- 4) Больной беседовал с лечившим его врачом.

СИНТАКСИС НОРМЫ СОГЛАСОВАНИЯ ПОДЛЕЖАЩЕГО СО СКАЗУЕМЫМ

28. Номера предложений, в которых нарушены нормы согласования:

- 1) На столе лежало много разных предметов: книжки, карандаши, ручки.
- 2) У прибалтийских государств: Эстонии, Латвии, Литвы — естыграница с Россией.
- 3) Агроном Петрова выступила с предложением.
- 4) Капитан женской команды по волейболу получил травму.

УПРАВЛЕНИЕ

29. Номера предложений, в которых нарушены нормы управления:

- 1) Следователь не исключает о том, что преступник был не один.
- 2) Следователь не исключает того, что преступник был не один.
- 3) Зрители были восхищены тем, что делал фокусник.
- 4) Зрители были восхищены тому, что делал фокусник.

30. Номера предложений, в которых нарушены нормы предложного управления:

- 1) Согласно директивы командующего армия переходила к оборонительным действиям.
- 2) Я буду скучать по вам всегда.
- 3) Вопреки постановления собрания цех прекратил работу.
- 4) Горевать по нас не стоит — лучше принимайтесь за дело.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТНЫХ И ПРИЧАСТНЫХ ОБОРОТОВ

31. Номер предложения, в котором деепричастный оборот употреблен правильно:

- 1) Море шумит, выбегая на берег.
- 2) Увидев тучи, тревога появилась на лицах матросов.
- 3) Замедляя скорость, увеличивается время пути.
- 4) Простудившись, у меня заложило горло.

32. Номера предложений с неправильным употреблением причастных оборотов:

- 1) Прошедшие ветераны всю войну, получают неплохую пенсию.
- нас. 2) Родственники, живущие в деревне, приехав в город, остановились у
- 3) Проработавшие в школе всю жизнь учителя, без сомнения, должны получать льготную пенсию.
- 4) Все предусмотренные меры законом были приняты.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

33. Номера предложений с нарушением норм употребления однородных членов:

- 1) Любовь, ненависть, страдания, жить в окопах — все испытал наш герой.
- 2) Жизнь героя до встречи с ней протекала незаметно и совершенноспокойная.
- 3) Осенний лес вырядился в желтые, коричневые, красные и даже в оранжевые листья.
- 4) Ноздрев постоянно врет и веселый.

34. Номер предложения с правильным употреблением однородных членов:

- 1) В лесу появились подберезовики, подосиновики, грибы.
- 2) В нашем отряде было много спортсменов и иностранцев.
- 3) Бывалый турист ориентируется по звездам, кронам деревьев, мху на их стволах и многим другим приметам.
- 4) По дороге с фронта идут солдаты и танки.

КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

35. Номер предложения с правильной передачей косвенной речи:

- 1) Коробочка сказала, что я не знаю, сколько стоят мертвые души.
- 2) Когда отец спросил у сына, зачем он купил энциклопедию, тот

ответил, что я хочу все знать.

3) Попутчик повернулся к девушке и спросил, откуда она, есть ли у нее родители, и предложил сесть рядом.

4) Критик говорит читателям, что ваши чувства к герою — ложны.

ЛЕКСИКА **УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВА** **В НЕСВОЙСТВЕННОМ ЕМУ ЗНАЧЕНИИ**

слов: 36. Номера предложений с правильным определением значения

- АТС. 1) Театральный абонент — документ на право посещения спектакле
2) Абонемент телефонной станции — лицо, пользующееся услугами
3) Фактор — существенное обстоятельство в каком-либо явлении.
4) Невежа — невоспитанный человек.

37. Номера предложений со словами, употребленными без учета их значения:

- 1) Для Маши был предназначен учитель.
- 2) Выражение лиц людей было прискорбным.
- 3) Все слушали его с внимательностью.
- 4) Наконец-то обнаружены остатки царской семьи.
- 5) В длинные просторы Арктики отправился ледокол.
- 6) Ребята стали делать костры на берегу реки.
- 7) Мы выражаем к бурлакам чувство сострадания.

МНОГОСЛОВИЕ

38. Номера предложений с тавтологическими словосочетаниями:

- 1) Управленцы комбината показали, что они плохо управляют производством.
2) Сапожник трудился целый день, сапожничая даже в обеденный перерыв.
3) Трудовые будни — праздники для нас.
4) Магазин продает игрушки местного завода игрушек.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СОЧЕТАЕМОСТЬ

39. Номера ошибочных словосочетаний:

- 1) Сильная дружба;
- 2) Повысить выпуск изделий;
- 3) Уделять внимание;
- 4) Уделять значение.

40. Номера предложений, в которых имеются синонимические пары:

- 1) Орфография этой записки далека от норм правописания.
- 2) Служба пограничника тяжела и опасна.
- 3) Новобранцу выделили какую-то клячу, которую боевым конем и назвать невозможно.
- 4) Ловкий и бесстрашный, Метелица уже был в седле.

41. Номера предложений, в которых имеются антонимические пары:

- 1) Дорога уже не казалась бесконечным путем в неизвестное.
- 2) Осенью он вздыхает о весне, зимой — о лете.
- 3) Форма спортсменов выдержана в красных и черных тонах.
- 4) Говорят, что ненависть и любовь — две стороны одной медали.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

42. Отметьте номера предложений, в которых имеются фразеологизмы:

- 1) Пришла пора работать засучив рукава.
- 2) Засучив рукава, чтобы не запачкать манжеты, водитель начал откручивать гайки.
- 3) Спортсмены поехали на чемпионат, чтобы вернуться домой со щитом или на щите.
- 4) Только в декабре во дворе закружились белые мухи.

43. Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям:

- 1) Дон Жуан – Сложное, запутанное дело.
- 2) Троянский конь – Неудержимый, громкий смех.
- 3) Настоящий Квазимодо – Уродливый, безобразный.

- 4) Петъ дѣфѣрамбы – Ловелас, распутник, волокита.
- 5) Гордѣев узел – Нависшяя, угрожающяя опасность.
- 6) Перейти Рубикон – Мерка, под которую насильственно подгоняют что-то.
- 7) Пиррова победа – Сомнительная, не оправдывающяя понесенных жертв, победа.
- 8) Дамоклов меч – Восхвалять, прославлять.
- 9) Прокрустово ложе – Коварные дары, несущие гибель тем, кто их получает.
- 10) Гомерический смех – Совершить решительный поступок.

СТИЛИСТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ

44. Номера предложений, включающих элементы с официально-деловой стилистической окраской:

- 1) Президент вручил верительные грамоты вновь назначенным послами дал обед в их честь.
- 2) Стороны договорились о привлечении к ответственности международных террористов.
- 3) Людям объяснили, что горячей воды нет из-за отсутствия топлива.
- 4) Председатель собрания оглашает итоги голосования.

45. Номера предложений, включающих средства публицистического стиля:

- 1) Лидеры некоторых партий пытаются на трагедии народа нажить политический капитал.
- 2) В газетах появились объявления о приеме на заводы рабочих разных специальностей.
- 3) Урал, кладовая полезных ископаемых, стал кузницей великой победы.
- 4) Не позволим коварному врагу хозяйничать на нашей земле!

46. Номера предложений, выдержанных в научном стиле:

- 1) Цель данного исследования — построение теории слова как имманентно системной языковой единицы.
- 2) Прежде чем включить прибор в сеть, убедитесь в наличии защитных средств.
- 3) Карстовые пещеры образуются в областях, почва которых состоит из крупнозернистых пород.
- 4) В интерьере комнаты преобладают светлые тона.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА. ТРОПЫ

47. Номера предложений, в которых имеется метафора или метонимия:

- 1) Отец сделался серьезным и заговорил стальным голосом.
- 2) Не обращая внимания на очередь, голубой берет пробился к кассе.
- 3) В маленьком домике на подоконнике стояли цветы, а из трубы его шел черный дым.
- 4) Горит восток зарею новой.

48. Номера предложений, в которых имеется гипербола или литота:

- 1) В Канаде воображение туристов поразила гигантская телебашня.
- 2) В супермаркетах Нью-Йорка ежедневно в распродаже целый Монблан товаров.
- 3) Его литературные способности едва можно разглядеть даже в самый сильный микроскоп.
- 4) Инфузории так малы, что невооруженным глазом их не видно.

49. Номера предложений, в которых имеется олицетворение:

- 1) А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер.
- 2) Где-то далеко внизу шуршало море, накатываясь на галечный берег.
- 3) До сих пор чудится мне подслеповатый домик на окраине села.
- 4) И в этой грустной тишине заглянула ночь ко мне.

50. Номера предложений, в которых имеется перифраза:

- 1) В этот день мы выражаем признательность тем, кто стоит на страже нашего здоровья — людям в белых халатах.
- 2) Несколько человек в белых халатах сидели за приборами.
- 3) Будьте осторожны с огнем в лесу, и зеленый друг оплати вам за это сполна.
- 4) Книга — источник знаний.

51. Номера предложений, в которых имеется сравнение или эпитет:

- 1) Соловьем залетным юность пролетела.
- 2) Голубая мечта Остапа — Рио-де-Жанейро.

- 3) А сама-то величава, выступает, будто пава.
- 4) Сухие листья шуршали под ногами.

СРЕДСТВА ЗВУКОВОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

52. Номера предложений, в которых имеется градация или антитеза:

- 1) После этого разговора он почувствовал себя униженным, раздавленным, уничтоженным и не мог уснуть всю ночь.
- 2) Клянусь я первым днем творенья, клянусь его последним днем.
- 3) Написать письмо меня попросил, нет — приказал, боле того —заставил мой начальник.
- 4) Днем светит солнышко, а ночью выходит луна.

ТЕКСТ. ТИПЫ РЕЧИ

53. Определите, к какому типу речи относится данный текст:

В древности на этом месте был лес, по опушке которого текла река. Здесь и выбрали себе поляну для жилья беглые крестьяне, построив единственную избушку. В скором времени к ним присоединились другие беглецы, и вот уже возникла деревня. Близость судоходной реки и большое количество пригодного для построек леса привели к тому, что деревня быстро росла и уже в 18 веке стала городом.

- 1) Описание.
- 2) Повествование.
- 3) Рассуждение.

54. Определите, к какому типу речи относится данный текст:

В области профессиональной деятельности сейчас особое место занимают информатика и вычислительная техника. Компьютеризация распространяется во все новых и новых сферах этой деятельности, а сам компьютер стал неотъемлемым спутником интеллектуальной работы, независимо от того, на каком предприятии и чем занимаются специалисты.

- 1) Описание.
- 2) Повествование.
- 3) Рассуждение.

55. Определите, к какому типу речи относится данный текст:

Пекинес — чудесная собака. Она как нельзя лучше приспособлена для жизни в квартире. Маленькая (часто меньше кошки), она не занимает много места, мало ест. Куда бы вы ни пошли или ни поехали, ее всегда можно взять с собой. Эта малышка — прекрасный сторож: никто не подойдет незамеченным к вашему жилью или стоянке на отдыхе. Собака исключительно предана хозяевам. Кроме того, пекинесы очень выразительны внешне, и эта выразительность — предмет особой гордости их хозяев.

- 1) Описание.
- 2) Повествование.
- 3) Рассуждение.

Ответы

Единицы	1 – 10	11 – 20	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 – 55
1	2	2,3	1,3	1	2,4	1,2,3
2	1,2	3,4,5	2,4	1,4	1,3,4	1,3,4
3	4	1,3	2,3,4	1,2,4	3,5,7	2
4	2	1,4	1,2	3	1,2,4	1
5	3	1,3	1,3	3	1,3,4	3
6	2,4	4	2,4	3,4	1,3	
7	1,4	2,3	1,3	1,3,4,5,6	1,2,4	
8	3	1,4	2,3	1,2,4	2,3	
9	1,3	1,3	1,4	1,3	1,3,4	
10	2	1,3	1,2,3	1,3	1,3	

Текущий контроль предусматривает вопросы:

1. Определите категориальные признаки понятий «современный русский литературный язык», «стилистика», «культура речи».
2. Какие характеристики общения важно учитывать по требованиям этикета?
3. Что значит в культуре речи чувство дистанции?
4. Какая тема наименее предпочтительна, если мы стремимся соблюдать правила речевого этикета?
5. Какие языковые средства специально созданы для вежливого общения?
6. Какими словарями следует пользоваться, рассматривая специализированные этикетные средства?

7. Почему предложения, часто используемые для поддержания доброжелательного общения, называются этикетными ФОРМУЛАМИ?
8. На какие разряды делятся этикетные формулы по степени устойчивости?
9. Какие тематические разновидности выделяются среди формул речевого этикета? Зачем нужна группировка этикетных формул по темам?
10. Почему этикетные формулы, как правило, не устаревают?
11. В чем своеобразие так называемого этикетного диалога?
12. Какие языковые средства и прием надо использовать, чтобы сделать окраску этикетного разговора более высокой?
13. Какие синтаксические конструкции особенно часто используются в речевом этикете?
14. Какие формы глагола предпочтительнее для этикетного выражения просьбы, волеизъявления?
15. Каковы задачи речевого этикета?
16. Есть ли синонимы у единиц речевого этикета?
17. Каковы требования речевого этикета к интонации нашей речи?
18. Каковы основные правила семейного речевого этикета?
19. Каковы требования служебного речевого этикета?
20. Какие этикетные требования предъявляются к речи учителя на уроке?
21. Интернет-общение как вид вербальной и невербальной коммуникации.

Вопросы к зачету

1. Национальный язык и его разновидности. Соотношение литературного, национального языка и языка художественной литературы.
2. Норма и вариант. Динамичность и историческая изменчивость нормы. Причины, влияющие на изменение норм. Понятие речевой и грамматической ошибки. Причины возникновения ошибок.
3. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка.
4. Лексические нормы. Речевые ошибки, связанные с непониманием значения слова. Лексическое значение слова и сочетаемость слов. Ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости слова.
5. Основные коммуникативные качества русской речи.
6. Лексическое значение слова и сочетаемость слов. Ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости слова.
7. Употребление синонимов. Многозначность и омонимия. Причины возникновения двусмысленности.
8. Паронимы. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.
9. Речевая избыточность: плеоназм и тавтология. Лексическая неполнота высказывания.

10. Речевые ошибки, связанные с употреблением устаревших слов, неологизмов.
11. Фразеологизм и его характерные признаки. Стилистическая и эмоционально-экспрессивная окраска фразеологизмов.
12. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.
13. Морфологические нормы. Грамматическое значение слова. Колебания в грамматическом роде имён существительных.
14. Вариантность падежных окончаний имен существительных.
15. Категория одушевлённости / неодушевлённости существительных.
16. Разряды имён прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Речевые ошибки, связанные с употреблением форм степеней сравнения имён прилагательных.
17. Полная и краткая форма имён прилагательных. Синонимия полных и кратких форм имён прилагательных.
18. Местоимение как часть речи. Особенности употребления личных, возвратных, притяжательных, определительных, неопределённых, отрицательных местоимений.
19. Употребление форм имени числительного. Синонимия собирательных и количественных числительных.
20. Склонение простых числительных.
21. Склонение составных числительных.
22. Употребление форм русского глагола. Употребление личных форм глагола.
23. Употребление форм русского глагола. Выбор видовой формы глагола.
24. Употребление форм русского глагола. Образование и употребление причастий.
25. Употребление форм русского глагола. Образование и употребление деепричастий.
26. Синтаксическая норма. Порядок слов в предложении.
27. Синтаксическая норма. Согласование сказуемого с подлежащим.
28. Синтаксическая норма. Выбор падежной формы управляемого слова.
29. Синтаксическая норма. Выбор предложно-падежной формы управляемого существительного.
30. Синтаксическая норма. Согласование определений.
31. Синтаксическая норма. Предлоги при однородных членах предложения.
32. Синтаксическая норма. Нормы сочетания однородных членов.
33. Синтаксическая норма. Оформление причастного оборота.
34. Синтаксическая норма. Оформление деепричастного оборота.
35. Синтаксические нормы построения сложных предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных; предложений с

различными видами связи).

36. Преобразование прямой речи в косвенную.
37. Основные средства кодификации языковых факторов (словари, справочники, учебники русского языка и пр.).
38. Понятие разговорного стиля и его особенности. Жанры разговорного стиля. Лексические, морфологические, синтаксические, фонетические, словообразовательные особенности разговорного стиля.
39. Научный стиль. Основные стилевые черты языка науки. Подстили и жанры научного стиля.
40. Научный стиль. Составление аннотации, реферата, рецензии.
41. Деловой стиль и его разновидности. Функции и сфера употребления делового стиля. Жанры делового стиля.
42. Язык и стиль документов по личному составу предприятия. Заявление, автобиография, доверенность.
43. Язык и стиль справочно-информационных документов. Требования к оформлению деловых писем.
44. Язык и стиль справочно-информационных документов. Объяснительная и докладная записки.
45. Язык и стиль распорядительных документов. Приказ, Указ, Решение, Постановление, Распоряжение.
46. Резюме как деловая бумага рекламного характера.
47. Публицистический стиль: функции и сфера применения. Разновидности и жанровое разнообразие публицистического стиля.
48. Средства речевой выразительности (фигуры и тропы).
49. Виды красноречия. Информативное, эпидейктическое и аргументирующее выступление. Тезис, аргумент, демонстрация. Основные виды аргументов.
50. Логические и психологические приёмы полемики. Стратегия и тактика спора.
51. Логичность речи. Формально-логические законы.
52. Возможные способы изложения материала. Основные принципы коммуникации.
53. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Цепная и параллельная связь.
54. Основные этапы публичного выступления. Изобретение речи. Организация выступления и подготовка оратора к выступлению. Портрет оратора. Портрет аудитории. Тема речи. Целевая установка. Сверхзадача речи.
55. Расположение – второй этап работы над речью. Понятие о композиции. Логос, этос, пафос в речи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов для допуска к экзамену. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и семинарских занятий (по 1 балл за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на семинарских занятиях (по 4 балла за занятие)	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно- следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в

зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
	Содержание	
	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа экзамена включает все перечисленные экзаменационные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене (предусмотрен учебным планом в 1 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент не может быть допущен к экзамену по итогам занятий в семестре (набрал менее 40 баллов) в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Преподавание русского языка и культуры речи предполагает следующие **формы учебной деятельности**: лекционный курс, практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу.

Главное внимание в **лекционном курсе** должно быть уделено проблемам семантической двуплановости художественного слова (языковой единицы любого языкового уровня), его способности выполнять эстетическую и смыслообразующую функции, отражать «образ автора», быть средством создания языковой личности.

Практические занятия должны быть посвящены главным образом выработке навыков анализа языкового материала, сопоставлению исторических фактов с современными явлениями современного русского языка и стилистики. Следует добиваться, чтобы студенты умели объяснить любое эстетическое явление и обоснованное применение автором стилистических приёмов. Особое внимание следует уделить всестороннему лингвистическому анализу письменных памятников разных жанров и разной хронологической отнесенности.

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей, например словарей языка писателя, посещение театров, анализ киноинсценировок известных произведений и т.п. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Методические рекомендации к подготовке реферата

При написании реферата студенту необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников*; *приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).
- в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;
- г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;
- д) если реферат предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;
- е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;
- ж) в Заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Методические рекомендации к проведению ролевой игры

Игра представляет собой имитацию студентами проектирование реальной профессиональной деятельности с исследовательской целью. Игра стимулирует студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. Преподавателем или студентами задаётся реальная ситуация, обучающиеся вычлняют проблему, разбирают способы её решения. После игры организуется коллективное обсуждение. Виды ролей: редактор, писатель, критик, читатель. Во время игры формируются следующие компетенции: освоение участниками нового опыта, развитие коммуникативных умений, способность применять полученные знания.

Методические рекомендации к подготовке портфолио

Технология предлагает психологически комфортные для студентов способы ведения системного мониторинга их достижений. Портфель достижений — инструмент самооценки и собственного познавательного, творческого труда студента, рефлексии его собственной деятельности. Студент отражает свои компетенции в портфолио работ: собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях. В эту папку собираются все контрольные и творческие работы студента: сочинения, эссе, конспекты, зачётные работы, видеоматериалы — все, что делалось в течение определенного срока. Форма — творческая книжка студента с приложением его работ, представленных в виде текстов. Указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.

Социология

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Социология» студенты должны обладать следующими универсальными компетенциями:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5);
- и общепрофессиональными компетенциями:
- Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося) (ПК-11);

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях) . Тема 4. Социальная система и социальная структура Тема 5. Социальные группы, социальные общности, социальные организации, социальные движения Тема 8. Гражданское общество и государство. Глобализация.
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 1. Социология как наука, её место в системе общественно-научного знания. Тема 2. Возникновение и развитие социологии Возникновение и развитие социологии Тема 4. Социальная система и социальная структура Тема 7. Современные концепции общественного развития
(ПК-11)-Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);	Тема 3. Методология и методы эмпирических социологических исследований Тема 4. Социальная система и социальная структура Тема 5. Социальные группы, социальные общности, социальные организации, социальные движения Тема 6. Личность. Социология семьи

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Тема 4. Социальная система и социальная структура Тема 5. Социальные группы, социальные общности, социальные организации, социальные движения Тема 8. Современные концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Глобализация.	Знать основные характеристики социальной системы, социальных общностей, социальных организаций, социальных движений Уметь использовать знания характеристики социальной системы, социальных общностей, социальных организаций, социальных движений в целях реализации в команде	Оценка посещаемости, конспекта, устный опрос, тестирование	20
	Пороговый	Тема 4. Социальная система и социальная структура Тема 5. Социальные группы, социальные общности, социальные организации, социальные движения Тема 8. Современные концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Глобализация.	Знать теоретические подходы к определению социальной системы, социальных общностей, социальных организаций, социальных движений Уметь применять основы социальных знаний об обществе для осуществления социального взаимодействия в команде Владеть навыками использования основополагающих социальных знаний об обществе для выработки практических навыков реализации социального взаимодействия в команде	Оценка посещаемости, конспекта, устный опрос, тестирование	15

УК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекциях и практических занятиях). Тема 1. Социология как наука, её место в системе общественно-научного знания. Тема 2. Возникновение и развитие социологии Возникновение и развитие социологии Тема 4. Социальная система и социальная структура Тема 7. Современные концепции общественного развития	Знать основные научные подходы к определению характеристики социальной системы, социальных институтов, социальных групп роль личности и семьи в обществе в культурно многообразном обществе. Уметь оценивать социологической точки зрения межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Оценка посещаемости, конспекта, устный опрос, тестирование	20
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекциях и практических занятиях). Тема 1. Социология как наука, её место в системе общественно-научного знания. Тема 2. Возникновение и развитие социологии Возникновение и развитие социологии Тема 4. Социальная система и социальная структура	Знать многообразие научных подходов к определению характеристики социальной системы, социальных институтов, социальных групп роль личности и семьи в обществе в культурно многообразном обществе. Уметь с рамках социально-исторического и этического контекста оценивать социальные факты и явления Владеть навыками социологического и философского подходов оценки межкультурного разнообразия общества	Реферат, презентация, участие в дискуссии, тестирование	15

		Тема 7. Современные концепции общественного развития	в практической деятельности		
ПК-11	Пороговый	Тема 3. Методология и методы эмпирических социологических исследований Тема 4. Социальная система и социальная структура Тема 5. Социальные группы, социальные общности, социальные организации, социальные движения Тема 6. Личность. Социология семьи	Знать основные теоретические подходы к оценке социальных явлений и процессов, концепций и актуальных подходов Уметь оценивать ситуации и события, на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий	Оценка посещаемости, конспекта, устный опрос, тестирование	20
	Продвинутый	Тема 3. Методология и методы эмпирических социологических исследований Тема 4. Социальная система и социальная структура Тема 5. Социальные группы, социальные общности, социальные организации, социальные движения Тема 6. Личность.	Знать классические и современные теоретические подходы оценки социальных явления и процессов на основе анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов. Уметь демонстрировать самостоятельность в оценке социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения теоретических концепций и актуальных подходов. Владеть навыками конкретной практической деятельности на основе	Реферат, презентация, участие в дискуссии, тестирование	10

		Социология семьи	использования основе современных научных теорий, концепций и актуальных подходов к анализа и обобщения профессиональной информации,		

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проходит в виде о зачета и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний в объеме требований учебной программы.

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

Примеры темы презентаций

1. Бедность и нищета: следствие иждивенчества или результат объективных обстоятельств
2. Социальное неравенство в современной России и мире
3. Рынок труда и безработица: итоги текущего года и прогнозы на будущее
4. Алкоголизация населения, пьянство: миф или реальность
5. Распространение наркотиков и наркомания
6. Вымирание населения – цивилизационный код саморазрушения?
7. Загрязнение окружающей среды
8. Адаптация людей с ограниченными возможностями
9. Причины самоубийства и варианты ухода от суицидальных настроений
10. Имущественное неравенство в молодежной среде.
11. Асоциальное поведение несовершеннолетних: причины и профилактика
12. Терроризм и экстремизм
13. Проблемы трудоустройства молодежи
14. Типологии современных межнациональных конфликтов
15. Цензура в культуре: контроль со стороны власти, морально-этическая необходимость или абсолютная ненужность
16. Бесплатное образование: миф или реальность
17. Бесплатная и платная медицина: плюсы и минусы
18. Коррупция в России и мире

Примерные темы докладов, эссе, рефератов

14. Возникновение теоретической социологии XIX в.
6. Демографическое будущее России и миграционные процессы.
7. Десоциализация и ресоциализация в современном мире.
8. Динамика социального конфликта.
9. Институциональный кризис семьи и брака.
10. Интегральная социология П.А. Сорокина.

11. Коллективное поведение и социальные движения.
12. Культура как социальное явление.
13. Личность в российской социологии.
14. Место и роль России в мировом сообществе.
15. Молодежь как социально-психологическая группа. Молодёжная субкультура.
16. Образование как социальный феномен.
17. Общественное мнение как институт гражданского общества.
18. Огюст Конт как основатель позитивной науки об обществе.
19. Особенности социализации пожилых людей.
20. Особенности социализации детей.
21. Понимающая социология М. Вебера.
22. Понятие девиантное поведение и его причины.
23. Проблема лидерства в семье.
24. Развод и его последствия для детей.
25. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер).
26. Смертная казнь: доводы и аргументы.
27. Средства массовой информации и их роль в жизни общества.
28. Современная молодежь: планы, ценности и моральный облик.
29. Современные социологические теории.
30. Социальная группа. Виды социальных групп.
31. Социальная мобильность и ее виды.
32. Социальные конфликты в современной России.
33. Социология пола и гендерных отношений.
34. Социология: предмет, функции и законы.
35. Социологические взгляды Э.Дюркгейма.
36. Социологические концепции личности.
37. Социологические исследование как средство познания социальной реальности.
38. Девиация, её виды и социальный контроль.
Социологические проблемы института образования.
39. Социологический анализ сущности общественного мнения.
40. Социологические концепции О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.
41. Социологический портрет российского предпринимателя начала XXI века.
42. Социологический портрет россиянина начала XXI века.
43. Социальная структура и стратификация современного российского общества.
44. Социальные конфликты в современной России.
45. Специфика предмета исследования социологии.
46. Общественное мнение как институт гражданского общества.
47. Понятие, стадии и агенты социализации.
48. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон).
49. Субкультуры и контркультуры в современном российском обществе.

50. Теории социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер).
51. Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).
52. Теория социальной мобильности (П. Сорокин).
53. Формирование личности и ее структура.
54. Ценностные ориентации личности.
55. Человек как биосоциальная система.
56. Школа как агент социализации личности.

Список монографий для реферирования (примерный перечень)

Задание: выбрать в монографии 100 листов, прочитать, составить свой план и написать реферат. Объяснение по методике написанию реферата даются преподавателем отдельно. Электронный вариант издания высылается преподавателем на электронную почту группы.

1. Белл Даниэл Грядущее постиндустриальное общество. М. 2004.
2. Вебер Макс Избранное. Образ общества. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2012.
3. Вебер Макс. Избранное. Протестантская этика и дух капитализма. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2016
4. Гершунский Б. С. Гражданское общество в России. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
5. Ильин В.И. Социальное неравенство М.: Ин-т социологии РАН, 2000
6. Лебон Густав. Психология народов и масс. – М. 2000.
7. Мартин ван Кревельд Расцвет и упадок государства.-М., 2007
8. Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь разума. — М.: «Языки русской культуры», «А. Кошелев», 2000.
9. Парсонс Толкотт. О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2000
10. Попер Карл. Открытое общество и его враги.- М., 1982
11. Ролз Дж. Теория справедливости.- М.: ЛКИ, 2010 г.
12. Российское общество: Социологические перспективы. - М.: Эдиториал УРСС, 2000.
13. Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность. М.: Директмедиа Паблишинг, 2007 г.
14. Тоффлер, Э. Третья волна: пер. с англ. – М.: АСТ, 2010
15. Фукуяма Френсис. Конец истории и последний человек.-М. 2008
16. Фукуяма Френсис. Наше постчеловеческое будущее. – М. 2006.
17. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. –М. : АСТ, 2006
18. Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.1. –М. 1993. Шпенглер О. Закат Европы. Образ и действительность т.2. –М. 1998
19. Ядов В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: Курс лекций. – СПб.: Интерсоцис, 2006 г

20. Яковец Ю. В.. Глобализация и взаимодействие цивилизаций / Ю. В. Яковец; Междунар. ин-т Питирима Сорокина - Николая Кондратьева. М. : Экономика, 2001.
21. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену.

1. Социология как наука. Объект и предмет социологической науки.
2. Система основных категорий в социологии.
3. Социальное как предметная сущность социологического знания.
4. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
5. Социологический проект О. Конта.
6. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
7. Психологическое направление в социологии Г.Тард, Г.Лебон.
8. Социологическая концепция марксизма
9. Теория социального действия. М.Вебер. 10.Структурно-функциональный анализ Т.Парсонса. 11.Интегративная социология Ю.Хабермаса. 12.Теория аномии Э. Дюркгейма и современность. 13.Мировая система в терминах Валлерстайна
- 14.Социологические теории конфликта (Козер, Дарендорф, Боулдинг)
- 15.Символический интеракционизм (Мид).
16. Феноменологическая теория А.Шюц
17. Теория социального обмена (Д.Хоманс, П.Блау).
- 18.Теория постиндустриального общества Д.Белла
- 19.Русская социологическая мысль: основные этапы и особенности развития.
- 20.Интегральная социология П.Сорокина
- 21.Социологические взгляды русских революционных-демократов.
- 22.Плюралистическая социология М.М.Ковалевского.
23. Социологическое исследование: его структура и методы.
24. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования.
- 25..Основание выборки и методы анализа в социологическом исследовании. Типы выборок.
- 26.Социологический опрос: сущность, возможности, ограничения.
- 27.Анкетирование как разновидность опроса.
- 28.Интервьюирование как разновидность опроса. 29.Метод наблюдения

30. Общество как система: теории возникновения, подходы к определению, основные характеристики.
31. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.
32. Понятие социальный институт (виды институтов, особенность институтов, процесс институционализации).
33. Понятие социальная организация (признаки организаций, типы организаций).
34. Социальная общность как элемент социальной структуры, основные подходы к классификации.
35. Понятие социальной группы как системы и элемента социальной структуры общества.
36. Личность в социологии. Социальная структура личности, социальные качества личности.
37. Понятие социального статуса и социальной роли в социологии.
38. Социализация личности как непрерывный процесс. Этапы, агенты и механизм социализации.
39. Социальная структура и социальная стратификация, элементы социальной стратификации (страта, слой, класс).
40. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации. Теории социального неравенства.
41. Исторические системы социальной стратификации. 42. Сущность процессов социальной мобильности в обществе. Виды социальной мобильности, каналы, барьеры мобильности.
43. Социальная структура современного российского общества. 44. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном обществе.
45. Социальные изменения и социальный процесс.
46. Социальное развитие и социальный прогресс: общее и особенное.
47. Социальные отклонения и девиантное поведение
48. Социальный конфликт, его виды. 49. Политическая социология и ее предметное поле.
50. Социологическая концепция власти в системе социологического знания. 51. Социология науки. Наука и глобальные проблемы современности 52. Предметное поле социологии молодежи.
53. Источники появления молодежной субкультуры и ее специфика. 54. Понятие семьи в социологии: семья как социальный институт .
55. Проблемы современной семьи в России. 56. Культура как фактор социальных изменений.

57. Социология религии как специальная социологическая теория. 58. Предмет социологии труда. Направления и школы западной социологии труда.

59. Общественное мнение как социальный феномен

60. Социология духовной жизни. Формы духовной жизни.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Во время преподавания дисциплины «Социология» используются следующие оценочные средства:

Текущего контроля:

- оценка посещаемости и активности на практических занятиях;
- проверка подготовки к практическим занятиям;
- проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных практических занятий.
- оценка рефератов и презентаций
- тестирование

Итогового контроля:

- экзамен

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

При оценке знаний на экзамене (предусмотрен учебным планом в 1 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое

изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили практические занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие экзамен, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.

Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговая система МГОУ	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
3-5	41-100	Отлично,	Освоен продвинутый уровень;
		хорошо	базовый и отчасти продвинутый уровень всех составляющих компетенций;
		удовлетворительно	базовый уровень всех составляющих компетенций;
2	0-40	не зачтено	не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций.

Шкала оценивания собеседования (устного ответа) студентов

Цифровое выражение	Выражение в баллах Балльно-рейтинговой системы МГОУ	Словесное выражение	Шкала оценивания требований к собеседованию (устному ответу) студентов
3-5	41-100	Отлично	Студент показывает глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; знание истории социологии и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу
	61-80 баллов	хорошо	Студент показывает достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно демонстрация знаний работ авторов-исследователей по данной проблеме; неточности в формулировке понятий.
	41-60 баллов	удовлетворительно	Студент показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний работ авторов-исследователей по данной проблеме.
2	от 0-40	неудовлетворительно	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на отметку «зачтено».

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на оценку «зачтено».

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов для допуска к зачету. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	13
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов лекций и практических занятий	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 1 баллу за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов.

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 0,75 баллов): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 18 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балл). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать дополнительно 30 баллов.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов для допуска к экзамену. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Конспект	Отчет по пропущенным темам	0	21
Подготовка презентации	Презентации из списка тем для самостоятельной работы	0	20
Всего		0	41

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Социология» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к практическим занятиям.* При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На практических занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам практического занятия. Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Целесообразно просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством

лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших мест в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;

- практические занятия-дискуссии.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

Технологии, формы и методы инклюзивного образования

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - универсальные для всех культур и признаки, свойственный отдельно взятой культуре; - развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - технологию организации обучения в рамках реализации различных систем обучения; уметь: - интерпретировать	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: доклады, рефераты, эссе. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты.	От 41 до 60 баллов

			те или иные факты/явления, принадлежащие другой культуре в системе, актуальной именно для соответствующей культуры; - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия. владеть: - навыками определения взаимосвязи между отдельными компонентами определенной культуры; - способностью	

			определить специфику деятельности человека (или ее результат) как компонент какого-либо типа культуры; - умением объяснять представителям иной культуры особенности родной культуры.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: знать: - развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - основные понятия религиозных	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала и предметных условий для построения абстрактной модели. Формами диагностики формирования компетенции являются: рефераты, доклады, круглый стол. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность создания эмпирической модели знания и ее презентации в процессе коллективной учебной деятельности. Формами диагностики формирования компетенции являются: контрольные работы, эссе, тесты. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является способность преобразования модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной системы, а также способность осуществления теоретической рефлексии.	От 61 до 100 баллов	

			культур; историю возникновения религиозных культур. уметь: - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; - реализовать цели, содержание, технологию обучения иностранным языкам в соответствии с условиями и принципами современного коммуникативно-ориентированного обучения этому предмету. владеть: - объяснять	Формами диагностики формирования компетенции являются: эссе, рефераты, доклады, презентации.	

			представителям иной культуры особенности родной культуры; механизмами сопоставления различных культур по определенным основаниям с целью осознанного построения конструктивного взаимодействия между носителями разных культур; - способностью адаптировать свою коммуникативную деятельность к культурным особенностям того социума, в котором человеку приходится действовать в тот или иной конкретный момент.	

ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - понятие о функциональном развитии ребёнка, его уровни и показатели, понятие «школьной зрелости» и ее критерии; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; Уметь: - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - использовать знания о возрастных	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: доклады, рефераты, эссе. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты, презентации.	От 41 до 60 баллов

			особенностях строения и функционирования организма детей и подростков в практике учебно-воспитательного процесса; - оценивать готовность к обучению, определять «школьную зрелость»; Владеть: - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов.		

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Знать: - понятие о росте и развитии, их основные закономерности; - понятие о физическом развитии, его показатели и возрастно-половые особенности; - закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; Уметь: - использовать полученные теоретические знания и практические навыки для организации учебно-воспитательной, научно-методической, социально-	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала и предметных условий для построения абстрактной модели. Формами диагностики формирования компетенции являются: эссе, опросы, рефераты. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность создания эмпирической модели знания и ее презентации в процессе коллективной учебной деятельности. Формами диагностики формирования компетенции являются: контрольные работы, тесты, круглый стол. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является способность преобразования модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной системы, а также способность осуществления теоретической рефлексии. Формами диагностики формирования компетенции являются: рефераты, эссе, доклады, презентации.	От 61 до 100 баллов

			педагогической и преподавательской деятельности; - использовать знания о возрастных особенностях строения и функционирования организма детей и подростков в практике учебно-воспитательного процесса; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Владеть: - методами комплексной диагностики уровня морфо-физиологического,	

			функционального и нервно-психического развития ребенка и его готовности к обучению; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Вариант 1

В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?

- 1) Испания
- 2) Франция
- 3) Германия

Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

- 1) Глухие
- 2) Слепые
- 3) С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- 1) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 2) Дети с отклонениями в развитии
- 3) Дети с особыми образовательными потребностями

Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

- 1) в Саламанкской декларации
- 2) в Жомтьенской Конвенции
- 3) в Конвенции о правах инвалидов

Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 2) предоставление ребенку с ОВЗ и инвалидностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

- 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
- 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- 1) услуги сурдопереводчика
- 2) питание
- 3) учебники

Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы
- 3) разработки ФГОС

Организационные модели ПМПК:

- 1) отсутствуют
- 2) вариативны
- 3) стандартны

Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- 1) от 0 до 18 лет
- 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
- 3) от 0 до 23 лет

Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:

- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- 2) некоторые дети не способны к обучению
- 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах

Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?

- 1) Необходимы все программы
- 2) Необходимы программы 4, 5
- 3) Необходимы программы 1, 2, 3

Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:

- 1) таблички с названиями помещений по Брайлю;
- 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM – системы для индивидуальной и групповой работы;
- 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании?

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка
- 2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка

Вариант 2

1. (выберите один из вариантов ответа)

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»

- а) «Всемирная декларация по обучению для всех»
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
- г) «Дакарские рамки действий»

2. (выберите один из вариантов ответа)

Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:

- а) медицинская модель
- б) модель включения
- в) модель нормализации

3. (выберите один из вариантов ответа)

Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

- а) частичная интеграция.
- б) комбинированная интеграция.
- в) временная интеграция.

4. (выберите один из вариантов ответа)

Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:

- а) Н.М. Назарова
- б) Л.М. Шипицина
- в) М.И. Никитина
- г) Л.С. Волкова

5. (выберите один из вариантов ответа)

Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):

- а) революционный путь
- б) эволюционный путь
- в) реформационный путь
- г) формационный путь

6. (выберите один из вариантов ответа)

Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер
- в) Г. Райзер
- г) А Зандер

7. (выберите один из вариантов ответа)

Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)

- а) взаимодействие специального и массового образования.
- б) интеграция внутри системы специального образования.
- в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

8. (выберите один из вариантов ответа)

Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:

- а) экосистемная
- б) кооперативно-деятельностная
- в) реально-процессуальная
- г) медико-философская

9. (выберите один из вариантов ответа)

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) И. Дено
- б) Д. Мерсер

в) М. Уилл

г) У. Бронфенбреннер

10. (выберите один из вариантов ответа)

Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

а) У. Хэберлин

б) Г. Фойзер

в) Г. Райзер

г) А Зандер

11. (установите правильный порядок ответов)

Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:

а) модель включения

б) модель нормализации

в) медицинская модель

12. (установите соответствие между элементами двух множеств)

Международная правовая основа инклюзивного образования:

а Дакарские рамки действий 1 2006 г.

б Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г.

в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями 3 2000 г.

г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г.

13. (выберите два и более вариантов ответа)

Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):

а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.

в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

14. (введите ответ в поле)

..... – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

15. (выберите два и более вариантов ответа)

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.

б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.

в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

Практические задания к практическим занятиям

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
7. Укажите роль ПМПК в инклюзивном образовании.
8. Из истории развития инклюзивного подхода к обучению детей с различными образовательными возможностями: зарубежный опыт.
9. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
10. 3. Международные конференции по инклюзивному образованию детей (Женева, 25-28 ноября 2008 и др.).
11. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
12. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
13. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
14. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе.

15. Школа инклюзивного образования «Ковчег».
16. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
17. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Примерные темы рефератов и эссе

1. Готовность психологов ОО к участию в инклюзивном процессе.
2. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
3. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
4. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.
5. Основные положения теории обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей данной категории в образовательной организации.
6. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ОО.
7. Диагностический материал для обследования ребенка с ОВЗ и инвалидностью, используемый ПМПК.
8. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
9. Суть и основные положения концепции инклюзии детей со специальными образовательными потребностями.
10. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристика.
11. Перечень особых образовательных потребностей ребенка с нарушением интеллекта.
12. Организационная структура образовательной организации, регулирующая процессы инклюзивного образования.
13. Деятельность специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ОО.
14. Этапы развития инклюзивного образования.
15. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.
16. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.
17. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.
18. Психолого-педагогические особенности развития детей с ОВЗ и инвалидностью различных категорий.
19. Принципы и положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Примерные темы контрольных работ

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

7. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в практику работы образовательных организаций.
8. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
9. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
10. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
12. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
13. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
14. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
15. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
16. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
17. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
18. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
19. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
20. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
21. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.
22. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
23. Категории детей с ОВЗ и инвалидностью.
24. Методология социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Круглые столы

Круглый стол по теме: «Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

Круглый стол по теме: «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом».

Круглый стол по теме: «Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО: перспективы и проблемы».

Круглый стол по теме: «Внедрение инклюзивного образования в муниципальную образовательную систему».

Круглый стол по теме: «Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования».

Круглый стол по теме: «Разработка профессиограммы педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей».

Круглый стол по теме: «Разработка здоровьесберегающей технологии в системе инклюзивного образования».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Эссе	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Тестовые задания	до 10 баллов
Круглый стол	до 10 баллов
Посещаемость	до 10 баллов

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания эссе:

9-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стил изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

7-8 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стил изложения грамотный, литературный.

4-6 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стил изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

1-3 балла: Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата:

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы,

пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации:

17–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–16 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7–11 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–6 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки опроса:

8-10 баллов – ответы на 90% задаваемых вопросов

5-7 баллов – ответы на 70-85% задаваемых вопросов

3-4 балла – ответы на 50-65% задаваемых вопросов

0-2 балла – ответы на 20-45% задаваемых вопросов

Шкала оценивания в рамках тестирования:

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 0,5 балла.

Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценивания в рамках круглого стола:

8 – 10 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

5 - 7 баллов: студент достаточно полно, однако, с наводящей помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

3 - 4 балла: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме только при условии оказания ему выраженной помощи.

0 -2 балла: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

8-9 баллов: 1-2 пропуска занятий;

6-7 баллов: 3-4 пропуска занятий;

4-5 баллов: 5-6 пропуска занятий;

1-3 балла: 7-8 пропусков;

0 баллов: 9 и более пропусков.

Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе, особых образовательных потребностей обещающихся.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - универсальные для всех культур и признаки, свойственный отдельно взятой культуре; - развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - технологию организации обучения в рамках реализации различных систем обучения; уметь: - интерпретировать	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: доклады, рефераты, эссе. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты.	От 41 до 60 баллов

			те или иные факты/явления, принадлежащие другой культуре в системе, актуальной именно для соответствующей культуры; - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить лекции и семинарские занятия. владеть: - навыками определения взаимосвязи между отдельными компонентами определенной культуры; - способностью		

			определить специфику деятельности человека (или ее результат) как компонент какого-либо типа культуры; - уметь объяснять представителям иной культуры особенности родной культуры.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: знать: - развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - основные понятия религиозных	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала и предметных условий для построения абстрактной модели. Формами диагностики формирования компетенции являются: рефераты, доклады, круглый стол. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность создания эмпирической модели знания и ее презентации в процессе коллективной учебной деятельности. Формами диагностики формирования компетенции являются: контрольные работы, эссе, тесты. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является способность преобразования модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной системы, а также способность осуществления теоретической рефлексии.	От 61 до 100 баллов	

			культур; историю возникновения религиозных культур. уметь: - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; - реализовать цели, содержание, технологию обучения иностранным языкам в соответствии с условиями и принципами современного коммуникативно-ориентированного обучения этому предмету. владеть: - объяснять	Формами диагностики формирования компетенции являются: эссе, рефераты, доклады, презентации.	

			представителям иной культуры особенности родной культуры; механизмами сопоставления различных культур по определенным основаниям с целью осознанного построения конструктивного взаимодействия между носителями разных культур; – способностью адаптировать свою коммуникативную деятельность к культурным особенностям того социума, в котором человеку приходится действовать в тот или иной конкретный момент.	

ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - понятие о функциональном развитии ребёнка, его уровни и показатели, понятие «школьной зрелости» и ее критерии; - закономерности психического развития и их особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; Уметь: - учитывать общие и специфические закономерности и особенности возрастного развития личности; - использовать знания о возрастных	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формами диагностики формирования компетенции являются: доклады, рефераты, эссе. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формами диагностики формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты, презентации.	От 41 до 60 баллов

			особенностях строения и функционирования организма детей и подростков в практике учебно-воспитательного процесса; - оценивать готовность к обучению, определять «школьную зрелость»; Владеть: - навыками использования полученных знаний в образовательной практике; - навыками использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов.		

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Знать: - понятие о росте и развитии, их основные закономерности; - понятие о физическом развитии, его показатели и возрастно-половые особенности; - закономерности психического развития и их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; Уметь: - использовать полученные теоретические знания и практические навыки для организации учебно-воспитательной, научно-методической, социально-	1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала и предметных условий для построения абстрактной модели. Формами диагностики формирования компетенции являются: эссе, опросы, рефераты. 2. Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность создания эмпирической модели знания и ее презентации в процессе коллективной учебной деятельности. Формами диагностики формирования компетенции являются: контрольные работы, тесты, круглый стол. 3. Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является способность преобразования модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной системы, а также способность осуществления теоретической рефлексии. Формами диагностики формирования компетенции являются: рефераты, эссе, доклады, презентации.	От 61 до 100 баллов

			педагогической и преподавательской деятельности; - использовать знания о возрастных особенностях строения и функционирования организма детей и подростков в практике учебно-воспитательного процесса; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Владеть: - методами комплексной диагностики уровня морфо-физиологического,	

			функционального и нервно-психического развития ребенка и его готовности к обучению; - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Вариант 1

В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?

- 1) Испания
- 2) Франция
- 3) Германия

Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

- 1) Глухие
- 2) Слепые
- 3) С нарушениями опорно-двигательного аппарата

Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- 1) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 2) Дети с отклонениями в развитии
- 3) Дети с особыми образовательными потребностями

Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

- 1) в Саламанкской декларации
- 2) в Джомтьенской Конвенции
- 3) в Конвенции о правах инвалидов

Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 2) предоставление ребенку с ОВЗ и инвалидностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:

- 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
- 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- 1) услуги сурдопереводчика
- 2) питание
- 3) учебники

Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы
- 3) разработки ФГОС

Организационные модели ПМПК:

- 1) отсутствуют
- 2) вариативны
- 3) стандартны

Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- 1) от 0 до 18 лет
- 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
- 3) от 0 до 23 лет

Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:

- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- 2) некоторые дети не способны к обучению
- 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах

Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?

- 1) Необходимы все программы
- 2) Необходимы программы 4, 5
- 3) Необходимы программы 1, 2, 3

Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:

- 1) таблички с названиями помещений по Брайлю;
- 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM – системы для индивидуальной и групповой работы;
- 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании?

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка
- 2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка

Вариант 2

1. (выберите один из вариантов ответа)

Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»

а) «Всемирная декларация по обучению для всех»б)

«Конвенция ООН о правах ребенка»

в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»

г) «Дакарские рамки действий»

2. (выберите один из вариантов ответа)

Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:

а) медицинская модельб)

модель включения

в) модель нормализации

3. (выберите один из вариантов ответа)

Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

а) частичная интеграция.

б) комбинированная интеграция.в)

временная интеграция.

4. (выберите один из вариантов ответа)

Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:

а) Н.М. Назарова

б) Л.М. Шипицав)

М.И. Никитина г)

Л.С. Волкова

5. (выберите один из вариантов ответа)

Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):

- а) революционный путь б)
- эволюционный путь в)
- реформационный путь г)
- формационный путь

6. (выберите один из вариантов ответа)

Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

- а) У. Хэберлин б)
- Г. Фойзер
- в) Г. Райзерг)
- А Зандер

7. (выберите один из вариантов ответа)

Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)

- а) взаимодействие специального и массового образования. б)
- интеграция внутри системы специального образования.
- в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

8. (выберите один из вариантов ответа)

Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:

- а) экосистемная
- б) кооперативно-деятельностная в)
- реально-процессуальная
- г) медико-философская

9. (выберите один из вариантов ответа)

Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:

- а) И. Дено
- б) Д. Мерсер

в) М. Уилл

г) У. Бронфенбреннер

10. (выберите один из вариантов ответа)

Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:

а) У. Хэберлинб)

Г. Фойзер

в) Г. Райзерг)

А Зандер

11. (установите правильный порядок ответов)

Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:

а) модель включения

б) модель нормализациив)

медицинская модель

12. (установите соответствие между элементами двух множеств)

Международная правовая основа инклюзивного образования:

а Дакарские рамки действий 1 2006 г.

б Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г.

в Саламанская декларация и Рамки 3 2000 г.
действий по образованию лиц с
особыми потребностями

г Конвенция ООН о защите прав 4 1994 г.
инвалидов

13. (выберите два и более вариантов ответа)

**Показатели когнитивного компонента
сформированности инклюзивной компетентности
педагога (по Юсуповой В.Б.):**

а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.

в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

14. (введите ответ в поле)

..... – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

15. (выберите два и более вариантов ответа)

К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):

а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.

б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.

в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

Практические задания к практическим занятиям

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
7. Укажите роль ПМПК в инклюзивном образовании.
8. Из истории развития инклюзивного подхода к обучению детей с различными образовательными возможностями: зарубежный опыт.
9. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
10. 3. Международные конференции по инклюзивному образованию детей (Женева, 25-28 ноября 2008 и др.).
11. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
12. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
13. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
14. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе.

15. Школа инклюзивного образования «Ковчег».
16. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
17. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Примерные темы рефератов и эссе

1. Готовность психологов ОО к участию в инклюзивном процессе.
2. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
3. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
4. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.
5. Основные положения теории обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей данной категории в образовательной организации.
6. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ОО.
7. Диагностический материал для обследования ребенка с ОВЗ и инвалидностью, используемый ПМПК.
8. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
9. Суть и основные положения концепции инклюзии детей со специальными образовательными потребностями.
10. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристика.
11. Перечень особых образовательных потребностей ребенка с нарушением интеллекта.
12. Организационная структура образовательной организации, регулирующая процессы инклюзивного образования.
13. Деятельность специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ОО.
14. Этапы развития инклюзивного образования.
15. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.
16. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.
17. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.
18. Психолого-педагогические особенности развития детей с ОВЗ и инвалидностью различных категорий.
19. Принципы и положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Примерные темы контрольных работ

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

7. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в практику работы образовательных организаций.
8. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
9. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
10. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
12. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
13. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
14. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
15. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
16. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
17. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
18. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
19. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
20. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
21. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.
22. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
23. Категории детей с ОВЗ и инвалидностью.
24. Методология социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Круглые столы

Круглый стол по теме: «Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

Круглый стол по теме: «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом».

Круглый стол по теме: «Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО: перспективы и проблемы».

Круглый стол по теме: «Внедрение инклюзивного образования в муниципальную образовательную систему».

Круглый стол по теме: «Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования».

Круглый стол по теме: «Разработка профессиограммы педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей».

Круглый стол по теме: «Разработка здоровьесберегающей технологии в системе инклюзивного образования».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Эссе	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Тестовые задания	до 10 баллов
Круглый стол	до 10 баллов
Посещаемость	до 10 баллов

Шкала оценивания конспекта

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания эссе:

9-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

7-8 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

4-6 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

1-3 балла: Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата:

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы,

пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания презентации:

17–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12–16 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7–11 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–6 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки опроса:

8-10 баллов – ответы на 90% задаваемых вопросов

5-7 баллов – ответы на 70-85% задаваемых вопросов

3-4 балла – ответы на 50-65% задаваемых вопросов

0-2 балла – ответы на 20-45% задаваемых вопросов

Шкала оценивания в рамках тестирования:

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 0,5 балла.

Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценивания в рамках круглого стола:

8 – 10 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

5 - 7 баллов: студент достаточно полно, однако, с наводящей помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

3 - 4 балла: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме только при условии оказания ему выраженной помощи.

0 -2 балла: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

8-9 баллов: 1-2 пропуска занятий;

6-7 баллов: 3-4 пропуска занятий;

4-5 баллов: 5-6 пропуска занятий;

1-3 балла: 7-8 пропусков;

0 баллов: 9 и более пропусков.

Физическая культура и спорт

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК -8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания, %
ОК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - теорию и методику самостоятельных занятий по физической культуре; - индивидуальные особенности своего организма; - средства и методы развития основных физических качеств; - способы самоконтроля. Уметь: - определять правильную методическую последовательность выполнения физических упражнений; - правильно выполнять физические упражнения; - рассчитывать дозировку Упражнения; - составлять комплексы упражнений для развития различных физических качеств.	Текущий контроль: посещение занятий, реферат, устный опрос, презентация, освоение профессионально-педагогической подготовки Промежуточная аттестация: зачет	41-60

Продвинуты й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - теорию и методику самостоятельных занятий по физической культуре; - индивидуальные особенности своего организма; - средства и методы развития основных физических качеств. - способы самоконтроля. Уметь: - определять правильную методическую последовательность выполнения физических упражнений; - правильно выполнять физические упражнения; - рассчитывать дозировку Упражнения; - составлять комплексы упражнений для развития	Текущий контроль: посещение занятий, реферат, устный опрос, презентация ,освоение профессионально-педагогической подготовки Промежуточная аттестация: зачет	61-100

		различных физических качеств. Владеть: - техникой выполнения упражнений на любые группы мышц. - навыками самоконтроля физического состояния; - теоретическими знаниями для физического самосовершенствования. - жизненно-важными прикладными навыками.		

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Примерные темы устного опроса:

- Лечебная и специальная физическая культура;
- Формы производственной гимнастики;
- Периоды чередования физической работоспособности в процессе рабочего дня;
- Понятие – вводная гимнастика;
- Понятие - физкультурная пауза;
- Понятие – физкультурные минуты;
- Оценка реакции пульса на физическую нагрузку;
- Оценка физической работоспособности людей по 12-минутному тесту К. Купера;
- Соответствие норм массы тела по индексу Кетле;
- Методические подходы и современные методики оценки уровня здоровья;
- Самоконтроль, дневник самоконтроля.

2. Примерные темы рефератов:

- Физическая культура в системе подготовки учителя и ее профессиональная направленность
- Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания.
- Общая физическая подготовка в системе физического воспитания студентов вузов.
- Личная и общественная гигиена. Гигиенические основы физических упражнений.
- Формирование здорового образа и стиля жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
- Роль движений в жизни человека. Закономерности образования двигательных навыков.

3. Примерный перечень тем презентаций:

- Летняя оздоровительная работа в организациях дошкольного образования;
- Медицинское обеспечение паралимпийского спорта;
- Подвижные игры и эстафеты в режиме учебного дня;
- Место физической культуры в вашей жизни;
- Формирование мотивационно-ценностного отношения школьника к своему здоровью;
- Физическая подготовленность детей дошкольного возраста;
- Физическое развитие как показатель здоровья.

4. Примерные требования по профессионально-педагогической подготовке:

- Оценка функционального состояния организма;
- Управление строем и группой: строить группу, правильно подавать команды, управлять строем на месте и в движении;
- Общие принципы организации двигательной активности;
- Техника выполнения основных общеразвивающих упражнений: наклоны, выпады, махи;
- Основные базовые шаги классической аэробики;
- Связка из базовых шагов аэробики на 64 счета.

Зачет:

Вопросы для зачёта:

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для занимающихся.
4. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
5. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
6. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
7. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
8. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
9. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
10. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
11. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
12. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
13. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
14. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
15. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
16. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
17. Техника бега на короткие дистанции.
18. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

- **Критерии оценивания текущего контроля успеваемости:**

Оцениваются физическая подготовленность, практические умения и навыки, теоретические знания, навыки организации физкультурно-оздоровительной деятельности, динамика (прирост) оцениваемых параметров по сравнению с исходными или предшествующими промежуточными значениями (учитывается базовый уровень здоровья, физической подготовленности), сформированность умений и навыков.

Для оценки этапов формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение занятий	до 20
Профессионально-педагогическая подготовка	до 20
Реферат	до 10
Устный опрос	до 5
Презентация	до 10
Зачёт	до 35

Студенты, систематически посещающие учебные занятия и выполнившие требования текущего контроля допускаются к промежуточной аттестации и сдаче обязательных тестов физической подготовленности.

Оценивая успехи по физической культуре, преподаватель должен принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

Критерий оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Обучающийся ответил на все вопросы в билете. Дал полный и правильно изложенный ответ, привел собственные примеры, правильно раскрыл те или иные положения, сделал обоснованный вывод.	26-35
Обучающийся ответил на все вопросы в билете. Дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в «35 баллов», но допустил 1-2 ошибки, которые сам же исправил, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.	16-25
Учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения вопросов указанных в билете, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.	6-15
Учащийся не раскрыл понятие вопросов указанных в билете, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	0-5

Критерий оценивания посещения занятий

№	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Обучающийся посетил 90-100% занятий	16-20
2	Обучающийся посетил 70-89% занятий	11-15
3	Обучающийся посетил 50-69% занятий	6-10
4	Обучающийся посетил менее 50% занятий	1-5
5	Обучающийся не посещал занятия	0

Критерий оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<i>Качество реферата:</i> - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- тема недостаточно раскрыта;	2
	- тема не раскрыта;	0
2.	<i>Использование демонстрационного материала:</i> - автор использовал рисунки и таблицы;	3
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался и/или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3.	<i>Владение научным и специальным аппаратом:</i> - использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
4.	<i>Четкость выводов:</i> - полностью характеризуют работу;	2
	- выводы нечетки	1
	- имеются, но не доказаны.	0
Итого максимальное количество баллов: 10		

Критерий оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно.
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в «5 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно.
1	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «1 балл» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<i>Качество презентации:</i> - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	2
2.	<i>Содержание:</i> - достоверная информация по теме выступления; - все заключения подтверждены достоверными источниками; - язык изложения материала понятен аудитории; - актуальность, точность и полезность содержания.	4
3.	<i>Оформление:</i> - Шрифт (читаемость); - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - Грамматика; - Наличие ошибок правописания и опечаток; - Наличие списка литературных источников и их оформление в соответствии со стандартом.	2

4.	Заключение: - яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - короткое и запоминающееся высказывание в конце.	2
Итого максимальное количество баллов: 10		

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания профессионально-педагогической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
16-20	В полном объеме владеет методологической базой; Уверенно и полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; Правильно объясняет и показывает упражнения; Умеет составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики и физкультурных минуток; Подбирает и применяет комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий; Подает команды для организации и проведения старта в беге на различные дистанции; Проводит подвижные игры в различных частях учебно-тренировочного занятия; Организует личный рациональный режим с использованием самостоятельных форм физкультурных занятий; Составляет конспект и проводит занятия в отделении спортивной специализации; Анализирует проведение отдельных упражнений.
11-15	Владеет знаниями, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки в «20 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
6-10	обнаруживает знание и понимание основных положений изучаемого материала, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - слабая методологическая база; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - разрозненно излагает изученный материал.

0-5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «5 баллов» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемо

й дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценок при 100-балльной системе	
Зачет	41 — 100
Незачет	0 — 41

Философия

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; получать, обрабатывать и анализировать	устные опросы; тестирование; реферат; экзамен	41-60 баллов

			выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных	устные опросы; тестирование; реферат; экзамен	61-100 баллов

			источников – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений		

			и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов:

1. Предмет философии в историческом измерении и на современном этапе.
2. Мировоззренческое и методологическое значение философии для практической деятельности специалистов юридического (экономического) профиля.
3. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
4. Мифология: прошлое и настоящее.
5. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
6. Философские аспекты буддизма.
7. Исторические особенности и современное значение философии Древнего Востока.
8. Социальный космос Древнего Китая.
9. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
10. Первые натурфилософские школы древней Греции.
11. От Пифагора к Платону: становление образа античного Космоса.
12. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
13. Учение Эпикура о преодолении страха.
14. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
15. Философия Древнего Рима: содержание и историческое значение.
16. Характерные черты и основные проблемы западной философии эпохи Средневековья.
17. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
18. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
19. Философские идеи Дж. Бруно.
20. Принцип согласия всех учений Пикоделла Мирандолы.
21. Характеристика европейской философии эпохи Возрождения.
22. Проблема методов познания в философии Нового времени.
23. Паскаль: «Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени»
24. Философские последствия научной революции XVII века.
25. Философское значение открытий И. Ньютона.
26. Содержание и историческое значение философии Ф. Бэкона.
27. Содержание и современное значение философии Дж. Локка.
28. Содержание и современное значение философии Т. Гоббса.
29. Философская система Р. Декарта.
30. Философские взгляды Б. Спинозы.

31. Философские взгляды Дж. Беркли и Д. Юма.
32. Зарождение и историческое значение немецкой классической философии.
33. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
34. Различие между рассудком и разумом у Канта.
35. Гегель о «хитростях Мирового Разума».
36. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
37. Антропологический материализм в философии Л. Фейербаха.
38. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.
39. Содержание, основные черты и исторические судьбы марксистской философии.
40. Ж. - П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм».
41. «Первый», «второй», «третий» позитивизм: проблема преемственности.
42. Проблемы языка в философии XX века.
43. Возникновение и развитие философии экзистенциализма.
44. Неотомизм как возрожденная философия Ф. Аквинского.
45. Развитие философии неопозитивизма в XX веке.
46. Содержание и современное значение философской герменевтики.
47. Зарождение и основные этапы развития русской философии.
48. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
49. Проблема «Восток – Запад - Россия» в трудах русских философов.
50. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
51. Русская религиозно-идеалистическая философия XIX - XX веков.
52. Революционно-демократическое направление в русской философии.
53. Философия марксизма в России.
54. Философия всеединства Вл. Соловьева.
55. Философия свободы Н.А. Бердяева.
56. Истоки и смысл русского коммунизма в одноименной книге Н. Бердяева.
57. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
58. Борьба западничества и славянофильства в русской философии.
59. Философские взгляды И.А. Ильина.
60. Проблема Русской Идеи в отечественной философии и ее современное значение.
61. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Проблема человека в истории философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Человек и культура.
2. Единство биологического, психического и социального в человеке.
3. Проблема смерти, бессмертия и смысла жизни человека: философский и религиозный аспекты.
4. Понятие социального. Человек в системе социальных связей. Структура общества (социетальная и социальная). Гражданское общество и государство.
5. Общество как саморазвивающаяся система: источники, движущие силы и критерии общественного развития.
6. Типология обществ. Проблема периодизации общественного развития.
7. Общество, культура, цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций.
8. Понятие человека, индивидуальности, личности. Конкретно-исторические типы личности. Понятие индивидуализма и конформизма.
9. Перспективы развития личности в современных условиях. Свобода и ответственность личности в выборе жизненного пути.

Примерная тематика сообщений

1. Проблема сознания в истории философии. Происхождение, сущность и структура сознания, его творческая активность. Сознание и язык. Самосознание и его структура.

2. Общественное сознание и его структура.
3. Познание как предмет философского анализа. Единство чувственного и рационального в познании. Роль языка в познании. Методы познания.
4. Специфика научного познания, его возможности и границы. Соотношение обыденного и научного, эмпирического и теоретического уровней познания. Проблема истины в философии и религии. Критерии истины.
5. Основные особенности современного общества, ступени его развития. Место техники, технологий и техносферы в современном обществе. Влияние научной информации и информационно-компьютерных систем, СМИ на жизни современного общества.
6. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобализация социальных и культурных процессов. Борьба с международным терроризмом. Философская мысль в системе стратегий выживания.
7. Создание глобальной системы “био-техно-социосферы” как основы будущей цивилизации. Роль нравственных ценностей в ее становлении. Место России в эволюции человечества.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Начало философии в древних цивилизациях Китая, Индии, Греции и Рима.
3. Предмет философии, ее основные функции.
4. Место философии в системе культуры.
5. Античная философия, ее специфические особенности.
6. Философия Сократа.
7. Основные идеи философии Платона, его учение о государстве.
8. Философия Аристотеля, ее основные идеи.
9. Теоцентризм философии средних веков. Учение А. Августина.
10. Философия Ф. Аквинского.
11. Становление научного метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм).
12. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
13. Теория познания И. Канта.
14. Этика И. Канта.
15. Основные идеи философии Г. Гегеля. Противоречие между системой и методом.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
17. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.
18. Марксистское понимание общества и истории.
19. Диалектика природы Ф. Энгельса и характеристика им метода материалистической диалектики.
20. Философия жизни Ф. Ницше.
21. Особенности отечественной средневековой философии.
22. Становление и развитие философии в России XVIII в.
23. Русская материалистическая философия XIX в.
24. Марксистская философия в России (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин).
25. Русская религиозная философия XIX-XX вв.
26. Русский космизм как философия.
27. Характерные черты советской философской мысли.
28. Зарубежная философия XX в.: позитивизм и постпозитивизм.
29. Зарубежная философия XX в.: психоанализ и неопрецидизм.
30. Проблема бытия в истории философии.
31. Материальное и духовное бытие: проблемное соотношение.
32. Сущность сознания. Сознание и бессознательное.
33. Категория «материя»: подходы к толкованию.
34. Движение и его сущность. Движение и развитие.
35. Философские концепции пространства и времени.

36. Единство многообразия мира.
37. Диалектика как теория развития и как метод познания.
38. Законы и категории диалектики.
39. Понятие картины мира. Научная и религиозная картины мира.
40. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.
41. Объект познания. Реальные и идеализированные объекты.
42. Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.
43. Чувственное познание и его специфика. Образное и знаковое в познании.
44. Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности.
45. Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
46. Интуиция и ее роль в познании.
47. Формы и методы естественно-научного познания.
48. Сознание и язык. Проблема происхождения. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
49. Общество как социум. Понятие, основные черты.
50. Деятельность как специфический способ существования человека.
51. Общество как развивающаяся система.
52. Понятие культуры. Типология культур.
53. Цивилизация и культура: понятия и соотношение.
54. Общественное бытие: понятие и структура.
55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
56. Социальные отношения и их значение в жизни общества.
57. Политические отношения. Государство и общество.
58. Духовная жизнь общества: понятие и основные характеристики. Общественное сознание и его структура (по уровням).
59. Виды (формы) общественного сознания.
60. Человек как личность. Социальная роль личности.
61. Отчуждение личности. Свобода и ответственность личности.
62. Проблема смысла жизни человека.
63. Общество и глобальные проблемы современности.
64. Понятие философского мировоззрения. Проблема основного вопроса философии.

Примерные варианты тестирования:

Онтология

- Какому философу – Гегелю, Марксу, Платону, Плотину – какая трактовка бытия принадлежит? а) бытие природы, в действительности, – небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; б) бытие – объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие; в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия; г) бытие – это Единое, которое есть все и ничто; оно – потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эмануирует, порождая все; оно – прекраснейшее, совершенное.
- Онтология как раздел философского знания – наука о всеобщем, в истории философии не называлась: а) первая философия; б) метафизика; в) объективная логика; г) эпистемология.

Философская антропология

- В структуру человека как живой системы сегодня не включается:

а) психическое; б) социальное; в) техническое; г) идеальное.

- По мысли Ж. П. Сартра, человек – это: а) сверхчеловек; б) богочеловек; в) человекобог; г) будущее человека.

- С точки зрения И. Хейзинги, человек – это существо: а) изготавливающее орудия; б) рациональное; в) играющее; г) символическое.

- В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) Аниму/Анимуса; б) архетипы; в) маску; г) тень.

- Согласно учению социобиологии Э. Уилсона, среди стереотипических форм человеческого поведения отсутствует: а) защита определенного местообитания; б) семейственность; в) социализация; г) миролюбие.

- Социал-дарвинизм признает, что: а) человек есть и природное, и социальное существо; б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор; в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей; г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода.

- Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) субъект.

- В материалистической философии душу человека ассоциируют с: а) психикой; б) сознанием; в) идеальным центром «я»; г) бессознательным.

- С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что: а) жизнь – это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов; б) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека; в) жизнь – это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас; г) жить – значит, из всего извлекать пользу.

- По мысли М. Бубера, смысл и основание собственного бытия для человека обнаруживается в: а) саморефлексии; б) самоутверждении; в) сопереживании жизни других существ; г) соучастии в бытии других существ.

- С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой: а) необходимость; б) знание; в) волю; г) произвол.

- Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии: а) выбора; б) вины; в) непреодолимой силы; г) необходимости.

Теория познания

- «Агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.

- Объект познания: а) существует «сам по себе»; б) противостоит субъекту познания; в) в своем определении зависит от концептуальной системы познающего; г) является частью самопознающего субъекта.

- Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется: а) абстрактным; б) теоретическим; в) обыденным; г) научным.

- Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна; г) абсолютна.

- Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии: а) ложь; б) заблуждение; в) суждение; г) предвзвешенное.

- Среди современных концепций истины отсутствует: а) когерентная; б) соответствия; в) системная; г) прагматическая.

- Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности есть: а) прогнозирование; б) предвидение; в) целеполагание; г) опережение.

- Любое изменение, преобразование, процесс – это: а) эволюция; б) развитие; в) инволюция; г) движение.

- Субъект познания в современной гносеологии – это: а) абстрактный индивид; б) реальный ученый или философ; в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.); г) мыслительный коллектив.
- Формой практики не является: а) преобразование природы с помощью орудий труда; б) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений; в) воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека; г) научный эксперимент.
- Практика по своим функциям в процессе познания не является: а) основой познания и его движущей силой; б) целью познания; в) критерием истины; г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
- Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением: а) рационализма; б) реализма; в) скептицизма; г) сенсуализма.
- Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях (*словах*), выступает : а) понятием; б) категорией; в) дефиницией; г) термином.
- Предложение «Волга впадает в Каспийское море» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, а именно, как: а) понятие; б) категория; в) суждение; г) умозаключение.
- Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является: а) смысл; б) текст; в) «суть дела»; г) контекст.

Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху: а) античности; б) средних веков; в) Возрождения; г) Нового времени.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Тестирование	до 15
Устный опрос	до 10
Сообщение	до 15
Реферат	до 10
Экзамен	до 30

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	15-20 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	11-15 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	6-10 баллов
0-5 балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-5 баллов

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

Критерии оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		10

Критерии оценивания сообщений

Баллы	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

	применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка	Требования к критерию
4-5	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
2-3	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
1	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями не достаточно глубоко, не может привести примеры.
0	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания экзамена

21-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11-20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2-10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0-2 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-50
Неудовлетворительно	0-40

Элективные курсы по физической культуре и спорту (легкая атлетика, художественная гимнастика, футбол)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК -8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	1.Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания, %
ОК-8	Пороговый	Самостоятельная работа	Знать: - основные теоретические положения организации физического воспитания молодежи; - роль физической культуры для повышения возможностей организма при выполнении профессиональных обязанностей; - повышенное качество знаний основных теоретических положений организации физического воспитания молодежи; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья , профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек - увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального	Текущий контроль: реферат, устный опрос, презентация, освоение профессионально-педагогической подготовки Промежуточная аттестация: зачет	41-60

			физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы		

			индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. Уметь: - применять нормативные документы по физической подготовке в процессе решения практических задач; - планировать самостоятельную работу в рамках проблематики данного курса; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной гимнастики - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.		

Продвин утый	Самостоят ельная работа	Знать: - основные теоретические положения организации физического воспитания молодежи; - роль физической культуры для повышения возможностей организма при выполнении профессиональных обязанностей; - повышенное качество знаний основных теоретических положений организации физического воспитания молодежи;	Текущий контроль: реферат, устный опрос, презентация, освоение профессионально -педагогической подготовки Промежуточная аттестация: зачет	61-100

		- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычки увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. Уметь: - применять нормативные документы по физической подготовке в процессе решения практических задач; - планировать самостоятельную работу в рамках проблематики данного курса; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной гимнастики - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при		

			соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. Владеть:		

			- навыками методами и приемами физического воспитания в социально-педагогической деятельности; - навыками организации мероприятий по физкультуре и спорту.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устного опроса:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Спорт - явление культурной жизни.
3. Компоненты физической культуры:
4. - физическое воспитание;
5. - физическое развитие;
6. - профессионально-прикладная физическая подготовка;
7. - оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
8. - средства физической культуры.
9. Физическая культура в структуре профессионального образования.
10. Физическая культура личности студента.
11. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
12. Профессиональная направленность физической культуры.
13. Организационно - правовые основы физической культуры и спорта.
14. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
15. Основы организации физического воспитания в вузе.
16. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
17. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
18. Здоровый образ жизни студента.
19. Наследственность и ее влияние на здоровье.
20. Содержательные характеристики, составляющие здоровый образ жизни.
21. Режим труда и отдыха.
22. Организация сна.
23. Организация режима питания.
24. Организация двигательной активности.
25. Личная гигиена и закаливание.
26. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
27. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
28. Формы самостоятельных занятий.
29. Содержание самостоятельных занятий.
30. Особенности самостоятельных занятий для девушек и юношей.
31. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки.
32. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.
33. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
34. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.
35. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
36. Характеристика социальных основ физической культуры.

37. Организм человека как единая физиологическая система.
38. Физиологические закономерности совершенствования основных систем организма под влиянием физических упражнений.
39. Характеристика костно-мышечной системы.
40. Характеристика центральной нервной системы.
41. Кровь и кроветворение.
42. Характеристика системы дыхания.
43. Характеристика системы пищеварения.
44. Характеристика обмена веществ и энергии.
45. Характеристика выделительной системы.

Примерные темы рефератов:

- Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих учителей;
- Роль физической культуры и спорта в повышении устойчивости организма человека к психологическому стрессу, умственному перенапряжению, различным заболеваниям;
- Формирование здорового образа и стиля жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни;
- Роль движений в жизни человека. Закономерности образования двигательных навыков;
- Возрастные особенности развития детей школьного возраста и влияние физических упражнений на динамику возрастного развития;
- Общая физическая подготовка в системе физического воспитания студентов вузов;
- Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста;
- Профилактика заболеваний (на примере своего заболевания) средствами физической культуры;
- Физическая культура и спорт как социальные феномены общества;
- Основные этапы развития физической культуры и спорта в стране;
- Деятельная сущность физической культуры в разных сферах жизни;
- Физическая культура как учебная дисциплина высшего педагогического образования и всестороннего развития будущего специалиста.

Примерный перечень тем презентаций:

- Развитие основных физических качеств человека (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость);
- Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств;
- Варианты приема и передачи мяча. Тактические варианты ведения футбольного мяча;
- Организация и проведение соревнований по художественной гимнастике;
- Легкая атлетика – эстафетный бег 4x100 метров;
- Основные принципы методики судейства в мини-футболе;
- Формирование контрольно-оценочных действий учащихся старших классов при выполнении акробатических упражнений;
- Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста;
- Применение игровых технологий на уроках физической культуры и внеурочной деятельности.

Примерные требования по профессионально-педагогической подготовке:

- Составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики;
- Организация и проведение старта в беге на 100м.

- Составление конспекта занятия по подвижным играм;
- Оценка физического состояния по показателям индексов.
- Составление конспекта подготовительной части занятия по избранному виду спорта;
- Оценка физического состояния по показателям тестов и функциональных проб.
- Составление конспекта основной части занятия по избранному виду спорта;
- Судейство соревнований по избранному виду спорта;
- Составление положения о соревновании по избранному виду спорта.
- Ведение и анализ дневника недельного двигательного режима.

Зачет:

Вопросы для зачёта:

1. Факторы, определяющие здоровье человека. Краткая характеристика каждого из них.
2. Понятия: физическая культура, спорт. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.
3. Понятия: физическое развитие, физическое воспитание. Задачи физического воспитания студентов. Роль специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.
4. Основные направления здорового образа жизни.
5. Физкультурное образование. Двигательная и функциональная подготовленность.
6. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи, место в системе физического воспитания.
7. Двигательная активность, недельный объем, необходимые двигательные умения и навыки. Какие правила рационального питания используются вами в повседневной жизни.
8. Основные правила рационального питания. Какое значение для жизни человека имеют жиры, белки, углеводы, витамины.
9. Методические принципы физического воспитания.
10. Двигательные качества. Методы развития силы.
11. Физические и психические качества. Методы развития выносливости.
12. Влияние физических нагрузок на функциональные системы человека. Объем и формы двигательной активности.
13. Общая и специальная физическая подготовка. Методы развития скоростных качеств.
14. Организация самоконтроля за состоянием здоровья на занятиях физическим воспитанием. Оценка физического развития.
15. Формы занятий физическими упражнениями. Содержание и структура учебно-тренировочного занятия.
16. Определение уровня физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культурой. Функциональные пробы.
17. Спортивная подготовка и ее разделы: психическая, физическая, техническая, тактическая. Гибкость, методы ее развития.
18. Методы и средства формирования психофизической культуры.
19. Зоны относительной мощности физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Понятия об утомлении и перетренированности.
20. Оздоровительные системы и программы отечественных и зарубежных ученых, врачей, целителей. Краткая характеристика одной из них.
21. Формы организации самостоятельных занятий и мотивация их выбора.
22. Самоконтроль функционального состояния и двигательной подготовленности.
23. Перечень и характеристика факторов, определяющих здоровье человека. Понятия: здоровье.

24. Слагаемые здорового образа жизни. Показатели здоровья. Факторы, определяющие здоровье человека.

25. Понятия: физическая культура, физическое воспитание, спорт.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

• **Критерии оценивания текущего контроля успеваемости:**

Для оценки этапов формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Профессионально-педагогическая подготовка	до 25
Реферат	до 15
Устный опрос	до 10
Презентация	до 15
Зачёт	до 35

Студенты, выполнившие требования текущего контроля допускаются к промежуточной аттестации и сдаче обязательных тестов физической подготовленности.

Оценивая успехи по физической культуре, преподаватель должен принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

Критерий оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Обучающийся ответил на все вопросы в билете. Дал полный и правильно изложенный ответ, привел собственные примеры, правильно раскрыл те или иные положения, сделал обоснованный вывод.	35
Обучающийся ответил на все вопросы в билете. Дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в «35 баллов», но допустил 1-2 ошибки, которые сам же исправил, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.	25
Учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения вопросов указанных в билете, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.	15
Учащийся не раскрыл понятие вопросов указанных в билете, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	5

Критерий оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	5

1.	- тема недостаточно раскрыта;	2
	- тема не раскрыта;	0

2.	<i>Использование демонстрационного материала:</i> - автор использовал рисунки и таблицы;	4
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался и/или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3.	<i>Владение научным и специальным аппаратом:</i> - использованы общенаучные и специальные термины;	3
	- показано владение базовым аппаратом.	1
4.	<i>Четкость выводов:</i> - полностью характеризуют работу;	3
	- выводы нечетки	1
	- имеются, но не доказаны.	0
Итого максимальное количество баллов: 15		

Критерий оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
10	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно.
8	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в «10 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно.
3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «3 балла» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<i>Качество презентации:</i> - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
2.	<i>Содержание:</i> - достоверная информация по теме выступления; - все заключения подтверждены достоверными источниками; - язык изложения материала понятен аудитории; - актуальность, точность и полезность содержания.	5

3.	Оформление: - Шрифт (читаемость); - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - Грамматика; - Наличие ошибок правописания и опечаток; - Наличие списка литературных источников и их оформление в соответствии со стандартом.	3
4.	Заключение: - яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - короткое и запоминающееся высказывание в конце.	3
Итого максимальное количество баллов: 15		

Критерии оценивания профессионально-педагогической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
21-25	В полном объёме владеет методологической базой; Уверенно и полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; Правильно объясняет и показывает упражнения; Умеет составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики и физкультурных минуток; Подбирает и применяет комплексы физических упражнений для самостоятельных занятий; Подает команды для организации и проведения старта в беге на различные дистанции; Проводит подвижные игры в различных частях учебно-тренировочного занятия; Организует личный рациональный режим с использованием самостоятельных форм физкультурных занятий; Составляет конспект и проводит занятия в отделении спортивной специализации; Анализирует проведение отдельных упражнений.
16-20	Владеет знаниями, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки в «21-25 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
11-15	обнаруживает знание и понимание основных положений изучаемого материала, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - слабая методологическая база; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - разрозненно излагает изученный материал.
0-10	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «0-10 баллов» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценок при 100-балльной системе	
Зачет	41 — 100
Незачет	0 — 41

Основы вожатской деятельности

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. основные этапы и закономерности исторического развития России Уметь. Применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат доклад зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	основные этапы и закономерности исторического развития России, методы патриотического воспитания, историю вожатского движения Уметь. Применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности Владеть. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест зачет	61-100 баллов
ОК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Методики самоорганизации Уметь применять эти знания в процессе ответственного выполнения вожатской деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Методики саморегуляции, самоорганизации и самообразования. Уметь применять эти знания в процессе ответственного выполнения вожатской деятельности. Владеть. Способностью к	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, Тест зачет	61-100 баллов

			самоорганизации самообразованию	и		

ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Уметь планировать и применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Уметь планировать и применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований Владеть. Готовностью применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест зачет	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в рамках вожатской работы	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат зачет	41-60 баллов

			Уметь. Применять способы для организации деятельности детей в ДОЛ		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать способы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой в	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, Тест	61-100 баллов

			рамках вожатской работы Уметь применять способы для организации деятельности детей в ДОЛ Владеть. Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	зачет	
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Способы работы со временным детским коллективом, методы организации сотрудничества. Уметь. Применять знания для планирования мероприятий на основе сотрудничества	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «Логика педагогической смены», «Технологии формирования временного детского коллектива» Уметь. Применять знание о технологиях формирования временного детского коллектива Владеть. Способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, Тест зачет	61-100 баллов

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря.
2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты.
3. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
4. Правовые основы информационной деятельности.
5. Поощрение и наказание как педагогические приемы.
6. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
7. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

8. Развитие вожатского движения.
9. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
10. Профессионально значимые качества личности вожатого.
11. Режим дня в летнем лагере и его организация.
12. Адаптация ребенка в летнем лагере.
13. Общая характеристика временного детского коллектива.
14. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
15. Психологические особенности детей подросткового возраста.
16. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
17. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
18. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
19. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
20. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
21. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественном объединении.
22. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
23. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.

Пример тестовых заданий

Выберите правильный вариант ответа

Раздел 1. История и нормативно-правовые основы организации вожатской деятельности

1. Укажите нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого и воспитателя ДОЛ:

- а) государственный образовательно-оздоровительный стандарт
- б) положение о детском оздоровительном лагере
- в) устав детского оздоровительного лагеря
- г) методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков
- д) правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря

2. Укажите, какой документ регламентирует деятельность детского оздоровительного лагеря:

- а) должностная инструкция вожатого
- б) типовое положение о детском оздоровительном лагере
- в) методические рекомендации по организации детского оздоровительного отдыха
- г) требования работодателя-руководителя детского оздоровительного лагеря

3. Укажите, что входит в функциональные обязанности директора

- ДОЛ: а) ответственность за организацию учета детей
- б) утверждение программы работы лагерной смены и контроль ее реализации
- в) составление штатного расписания, определение должностных обязанностей персонала
- г) оказание методической помощи воспитателям и вожатым

д) организация административного контроля качества воспитательной работы) составление аналитического отчета о деятельности лагерной смены

4. Укажите, что выходит функциональные обязанности воспитателя и вожатого ДОЛ:

- а) взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими
- б) контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для ДОЛв) организация и проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий
- г) контроль организации и качества питания воспитанников
- д) ответственность за безопасность жизни и здоровье воспитанникове) оказание первой медицинской помощи при травмах, заболеваниях

5. Укажите, к какой категории относится вожатый:

- а) аниматоры и модераторы
- б) административный персонал
- в) учебно-вспомогательный персоналг) тьюторы

6. Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет вожатый:

- а) определять рацион питания и меню блюд в день
- б) знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей
- г) определять режим дня воспитанников

7. Укажите, какие действия запрещаются вожатому:

- а) покидать территорию лагеря самому или с воспитанниками без разрешения руководителя лагеряб) оставлять воспитанников без присмотра, в том числе в ночное время
- в) запрашивать лично информацию или документы, касающиеся деятельности вожатого
- г) допускать присутствие на территории ДОЛ посторонних лиц без разрешения руководителя учреждения
- д) употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории ДОЛе) проводить по собственной инициативе мероприятия с отрядами

8. Укажите, за что несет персональную ответственность вожатый:

- а) ответственность за качество питания и оздоровление воспитанниковб) ответственность за жизнь и здоровье подопечных воспитанников
- в) ответственность за степень удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей и подростков
- г) ответственность за совершение в процессе осуществления своей деятельности правонарушения д) ответственность за сохранность имущества лагеря, используемого воспитанниками отряда или переданного отряду
- е) ответственность за санитарно-гигиеническое состояние территории и объектов лагеря

9. Укажите, какие из высказываний отражены в общих положениях должностных обязанностей вожатого:

- а) в своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатомуб) к работе вожатого допускаются лица, начиная с 16-ти

летнего возраста

в) рабочий день вожатого ненормированный, рабочая неделя составляет 6 днейг) рабочий день вожатого составляет 6 часов при шестидневной рабочей неделе

д) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии со своим планом работые) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии с планом работы лагеря

10. Укажите, за какие нарушения грозят административные взыскания, вплоть до увольнения вожатого, а также административная и уголовная ответственность:

а) несоблюдение режима труда и отдыха

вожатогоб) несоблюдение должностной инструкции

в) нарушения требований трудового распорядка и внутренней дисциплины лагеряг) несоблюдение правил личной гигиены

д) отсутствие на территории лагеря в выходной

денье) получение ущерба здоровья воспитанником

11. В должностные обязанности вожатого ДОЛ при возникновении угрозы жизни отдыхающего ребенка входит:

а) оказание первой врачебной помощи;

б) оказание первой медицинской помощи;в) оказание

специализированной помощи;

г) оказание квалифицированной медицинской помощи.

12. Для соблюдения личной гигиены оздоравливающийся в ДОЛ ребенок должен ежедневно:

а) чистить зубы;

б) мыть руки с

мылом;в) чистить

уши;

г) принимать душ.

13. С гигиенической точки зрения у ребенка в холодное время года должно быть:

а) 1-2 слоя одежды;

б) 2-3 слоя

одежды; в) 3-4

слоя одежды; г) 5-

6 слоев одежды.

14. План физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОЛ не включает:

а) утреннюю гимнастику;

б) закаливающие

процедуры;в) лечебную

физкультуру;

г) плавание.

15. При угрожающих жизни кровотечениях необходимо наложить жгут на :

- а) 10 минут;
- б) 20 минут;
- в) 35 минут;
- г) 45 минут.

16. При дежурстве в столовой дети допускаются к:

- а) чистке вареных овощей;
- б) резке хлеба;
- в) мытью посуды;
- г) сервировке столов.

17. При дежурстве в столовой дети не допускаются к:

- а) уборке грязной посуды;
- б) уборке обеденного зала; в) разносу горячей пищи;
- г) уборке спальных комнат.

18. В загородных оздоровительных учреждениях рекомендуется:

- а) 4-разовое питание с интервалом не более 5 часов;
- б) 5-разовое питание с интервалами между приемами пищи не более 4 часов; в) 6-разовое питание с интервалом не более 3,5 часов;
- г) 7-разовое питание.

19. При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми не учитывается:

- а) возраст;
- б) физическая подготовленность; в) состояние здоровья;
- г) пол.

20. Установите соответствие форм воспитательной работы и личности воспитателя

Признаки	Формы
«Традиционный воспитатель»	1) клуб общения друзей, походы, дискуссии, круглый стол
«Передовой воспитатель»	2) линейки, собрания, КВН, трудовая атака, беседы
3) «Перспективный воспитатель»	3) «День именинника», «Музыкальный салон», инсценировки, конверт дружеских вопросов

21. Основные составляющие имиджа вожатого:

- а) визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа) б) внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
- в) содержательный образ (интеллект, духовная практика) г) внешний образ (красота, параметры тела).

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
2. Методика организации режимных моментов.
3. Основы управленческой деятельности вожатого.
4. Принципы и методики планирования работы вожатого
5. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
6. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
7. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
8. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
9. Организация походов, выходов за территорию.
10. Правила пребывания отряда на воде.
11. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон.
12. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
13. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
14. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
15. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
17. Охрана труда в ДОЛ.
18. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
19. Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребёнка.
20. Трудовой кодекс РФ.
21. Положение о детском оздоровительном лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания первой медицинской помощи.
39. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
40. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.

41. Технология решения конфликтов.
42. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
43. Огоньки. Формы и методы проведения.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 30);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 60):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 20);
 - реферирование и доклад по теме (максимальное количество баллов – 20);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 20);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая, зачет (10 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса,

		привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
Не зачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой и интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	20				
Минимум	6				

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад (реферат) представлен традиционно	15
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад (реферат) представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	7
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов

Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

Основы информационной культуры

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный (немецкий) язык

Код и наименование компетенции	Этапы формирования

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дошкольное образование и иностранный (немецкий) язык

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателя	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОК-3	<u>Пороговый</u>	1) Работа на учебных занятиях (практические занятия) по темам 2) Самостоятельная работа – в процессе работы с информацией и конспектирования, в ходе подготовки конспекта, реферата, выполнения практической работы 3) Проведение информационного поиска – в процессе подготовки и представления результатов поиска по своей теме (доклад, реферат).	Знать: - основные научные понятия; Уметь: - использовать основную информацию из заданных теоретических источников. - извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников	Текущий контроль: посещение занятий, реферат, практические задания, доклад (выступление), презентация, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	От 41 до 60 баллов

	Продвинутый	1) Работа на учебных занятиях (практические занятия) по темам 2) Самостоятельная работа – в процессе работы с информацией и конспектирования, в ходе подготовки конспекта, реферата, выполнения практической работы 3) Проведение информационного поиска – в процессе подготовки и представления результатов поиска по своей теме (доклад, реферат).	Уметь: - осуществлять самостоятельный поиск информации; Владеть: - навыком систематизации и обобщения полученных знаний, навыком ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления	Текущий контроль: посещение занятий, реферат, практические задания, доклад (выступление), презентация, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	От 61 до 100 баллов

ОК - 6	Пороговый	1) Работа на учебных занятиях (практические занятия) по темам 2) Самостоятельная работа – в процессе работы с информацией и конспектирования, в	Знать: - основные научные понятия; Уметь: - использовать основную информацию из заданных теоретических источников. - извлекать и использовать основную (важную)	Текущий контроль: посещение занятий, реферат, практические задания, доклад (выступление), презентация, тестирование. Промежуточ	От 41 до 60 баллов

		ходе подготовки конспекта, реферата, выполнения практическо й работы 3)Проведени е информацио нного поиска – в процессе подготовки и представлен ия результатов поиска по своей тем е(доклад, реферат).	информацию из заданны х теоретических, научных, справочных, энциклопедиче ских источников	ная аттестация: зачет.	

	Продвинутый	1) Работа на учебных занятиях (практические занятия) по темам 2) Самостоятельная работа – в процессе работы с информацией и конспектирования, в ходе подготовки конспекта, реферата, выполнения практической работы 3) Проведение информационного поиска – в процессе подготовки и	Уметь: - осуществлять самостоятельный поиск информации; Владеть: - навыком систематизации и обобщения полученных знаний, навыком ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления	Текущий контроль: посещение занятий, реферат, практические задания, доклад (выступление), презентация, тестирование. Промежуточная аттестация: зачет.	От 61 до 100 баллов

		представлен ия результатов поиска по своей тем е(доклад, реферат).			

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Информационные ресурсы: определение, классификация, развитие
2. Виды информационных ресурсов
3. Поиск документов
4. Профильные ресурсы для пользователей
5. Методика работы с информационными ресурсами
6. Научно-справочный аппарат к тексту документа: состав и особенности
7. Библиографическая информация и ее формы
8. Библиографическая запись и ее элементы
9. Типы библиографических пособий
10. Виды библиографических пособий: особенности классификации
11. Государственная система научно-технической информации и ее структура
12. Цели, задачи и принципы построения Государственной системы научно-технической информации в России. Этапы развития ГСНТИ
13. Российская книжная палата, ее деятельность. Издания РКП
14. Всероссийский институт научной и технической информации РАН, его деятельность. Издания ВИНТИ РАН
15. Институт научной информации по общественным наукам РАН, его деятельность. Издания ИНИОН РАН
16. Система каталогов и картотек библиотеки
17. Российская государственная библиотека и ее библиографическая деятельность. Электронные каталоги РГБ
18. Российская национальная библиотека и ее библиографическая деятельность. Электронные каталоги РНБ
19. Информационный поиск и его виды
20. Основные виды учебной и научной работы
21. Этапы информационного поиска
22. Библиографические ресурсы Интернета
23. Виды информационного поиска
24. Особенности автоматизированного информационного поиска
25. Тенденции развития основных видов документов
26. Инструменты традиционного и сетевого информационного поиска
27. Электронные ресурсы информации
28. Информатизация и информационное общество
29. Возникновение, этапы развития и технологические аспекты информатизации
30. Вторичный документ как результат аналитико-синтетической переработки информации

31. Информатизация общества, развитие информационной техники и технологии

32. Возрастание объемов информации
33. Источники, обеспечивающие выполнение тематического информационного запроса
34. Электронные ресурсы информации
35. Информатизация и информационное общество
36. Возникновение, этапы развития и технологические аспекты информатизации
37. Вторичный документ как результат аналитико-синтетической переработки информации
38. Неформальные и формальные каналы коммуникации
39. Тенденции развития основных видов документов
40. Инструменты традиционного и сетевого информационного поиска
41. Тематический поиск как проявление потребности в поиске литературы по определенной теме
42. Алгоритм фактографических запросов. Особенности фактографического поиска в Интернет
43. Обзорно-аналитическая деятельность. Технология аналитической информации
44. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки. Типы учебной литературы
45. Роль справочного аппарата в учебной книге
46. Общая характеристика и особенности научного текста. Место научных текстов в формировании профессиональных качеств учителя
47. Логико-лингвистические особенности научных текстов как основа их эффективной аналитико-синтетической переработки
48. Структура текста научного документа. Виды информации в тексте научного документа.
49. Информация в современном мире.
50. Информационный поиск на основе традиционных источников информации.
51. Документы. Понятие документа. Документоведение.
52. Документальный поток. Классификация документов.
53. Вторичные источники информации как продукт синтеза вторичных документов.
54. Информационная культура и информационные ресурсы общества.
55. Документы как объект получения информации.
56. Библиотеки, архивы и органы информации как системы организации информационных ресурсов общества.
57. Информационные электронные ресурсы.

Примерная тематика практических заданий

1. Составить библиографическое описание документа с одним автором, двумя авторами, под заглавием, используя ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
2. По алфавитному каталогу (АК) найти произведения определенных авторов. Составить требование для получения данных книг.
3. По систематическому каталогу (СК) найти литературу по определенной теме, используя алфавитно-предметный указатель (АПУ) к систематическому каталогу. Составить требования на книги.
4. По систематической картотеке статей (СКС) найти статьи из периодических изданий по определенной теме, используя алфавитно-предметный указатель.
5. Составить библиографическое описание статей.
6. По электронному каталогу библиотеки (ЭК) МГОУ найти литературу (книги и статьи) по определенной теме. Составить список литературы, используя ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

7. Используя БД ЭБС подобрать источники по определенной теме. Составить список литературы, используя ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Примерная тематика докладов (выступлений)

1. Информация. Характеристика, свойства
2. Виды информации. Социальная информация
3. Определение документа. Виды документов.
4. Виды учебных изданий. Виды научных изданий.
5. Основные компоненты аппарата книги.
6. Аналитико-синтетическая переработка документов.
7. Библиографическая запись и библиографическое описание.
8. Обязательные элементы библиографической записи.
9. Библиографическое описание с одним автором, с двумя, тремя.
Библиографическое описание под заглавием.
10. Аналитическое библиографическое описание.
11. Методы аналитико-синтетической переработки документов.
12. Библиотечно-библиографические классификации.
13. Информационные потребности.
14. Информационный поиск. Этапы информационного поиска.
15. Определение поискового образа документа.
16. Библиотечный каталог. Виды библиотечных каталогов.
17. Алфавитный каталог. Основные особенности.
18. Систематический каталог. Основные особенности.
19. Назначение алфавитно-предметного указателя (АПУ).
20. Электронный каталог. Параметры поиска.
21. Библиографическая ссылка. Виды библиографических ссылок.
22. Библиографический список. Этапы составления.
23. Правила составления библиографического списка.
24. Способы расположения документов в библиографическом списке.
25. Основные этапы написания научной работы.
26. Интернет. Основные сервисы. ИПС.
27. Информационные ресурсы. Характеристика и виды.
28. Ресурсы библиотеки МГОУ.
29. Электронные каталоги библиотеки МГОУ. Характеристика, параметры поиска, заказ литературы.
30. Электронная библиотека: полнотекстовые БД отечественных и зарубежных научных периодических изданий.
31. Ресурсы, предоставляемые в локальном доступе с компьютеров библиотеки МГОУ.
32. Web-сайт библиотеки как точка доступа к электронным ресурсам.
33. Справочно-правовые БД «КонсультантПлюс», «Гарант».
34. Образовательные и научно-технические ресурсы, предоставляемые в свободном доступе.
35. Энциклопедии, словари, справочники в Интернете.
36. Образовательные ресурсы в свободном доступе.
37. Государственная система научно-технической информации (ГСНТИ).
38. Основные виды вторичных информационных изданий.
39. Федеральные центры научно-технической информации.
40. Отраслевые центры научно-технической информации.
41. Типы библиографических пособий.
42. Справочные издания.

43. Научные журналы по тематике факультета.

Примерная тематика презентаций

1. Информационная культура (личности, специалиста, обществе):сравнительная характеристика существующих определений.
2. Педагогические составляющие «Информационная культура» Факторы, определяющие роль информационной культуры в обществе.
3. Конкретно-историческая обусловленность формирования информационной культуры личности.
4. Модель информационной культуры. Подходы.
5. Информационная компетентность и информационная грамотность
6. Информационно-поисковые языки Информационно-поисковые системы
7. Принципы отбора информации
8. Правила поиска информации в Интернете
9. Работа с полученной информацией
10. Как выбирать достоверные источники информации
11. Построение плана обучения
12. Информационная культура личности
13. Информационные революции в развитии информатизации общества
14. Информационные потребности современного человека
15. Отбор, анализ и оценка информации
16. Взаимодействие – информации и культуры
17. Основные этапы работы с информацией
18. Качественная оценка информации
19. Обработка и интерпретация информации
20. Работа с отобранной информацией
21. Критерии оценивания уровня информационной культуры человека
22. Уровни реализации информационной культуры

Пример тестирования

I. Выберите название каталога, в котором карточки располагаются в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий изданий:

1. алфавитный
2. систематический
3. электронный

II. Пронумеруйте правильно ниже перечисленные операции в соответствии со схемой поиска книг в систематическом каталоге:

1. найти внутри ящика разделитель, соответствующий индексу нужной темы
2. определить с помощью алфавитно-предметного указателя индекс темы
3. определить, в каком ящике систематического каталога находится нужный отдел знаний
4. провести отбор книг по теме за соответствующим разделителем

III. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются по отраслям знаний в соответствии с определенной системой классификации, это:

1. алфавитный каталог
2. систематический каталог
3. электронный каталог
4. предметный каталог

IV. Нужно определить автора художественного произведения "Зубр". Что при этом может быть использовано:

1. систематический каталог

2. картотека заглавий произведения художественной литературы
 3. алфавитный каталог
 4. электронный каталог
- V. С помощью какого источника можно уточнить заглавие книги, посвященной развитию познавательных способностей детей, если известны её авторы (Гойхман и Надеина):
1. алфавитный каталог
 2. систематический каталог
 3. систематическая картотека статей
 4. электронный каталог
- VI. Нужно установить, какие издания романа М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита" есть в библиотеке. Что может быть при этом использовано:
1. алфавитный каталог
 2. систематический каталог
 3. картотека заглавий произведений художественной литературы
 4. систематическая картотека статей
- VII. Найти литературу о творчестве Замятина можно, используя:
1. алфавитный каталог
 2. систематический каталог
 3. систематическая картотека статей
 4. электронный каталог
- IX. Подобрать документы по теме заданного реферата можно, используя:
1. систематический каталог
 2. электронный каталог
 3. алфавитный каталог
 4. систематическая картотека статей
- X. Необходимо установить наличие в библиотеке конкретной книги - "История образования и педагогической мысли за рубежом и в России " (ред. Васильева З.И.) 2001 года издания. Что может быть при этом использовано:
1. алфавитный каталог
 2. систематический каталог
 3. систематическая картотека статей
 4. электронный каталог
- XI. Необходимо подобрать документы по методике преподавания математики. Выберите нужный источник:
1. алфавитный каталог
 2. картотека методики преподавания дисциплин
 3. систематическая картотека статей
 4. электронный каталог
- XII. Необходимо найти труды преподавателя МГОУ Л.П. Крившенко. Выберите источник для поиска:
1. систематический каталог
 2. картотека научных трудов преподавателей МГОУ
 3. электронный каталог
 4. систематическая картотека статей

Примерные вопросы для зачета

1. «Информационная грамотность» и «информационная культура».
2. Библиографический поиск с использованием электронных информационных ресурсов.
3. ГОСТы. Библиографическое описание.
4. Информационная компетентность и информационная грамотность
5. Информационная культура как этап постиндустриального общества.

6. Информационное общество. Противоречия информационного общества.
7. Информационно-поисковые языки
8. Информационные организации, их продукты и услуги. Информационная инфраструктура.
9. Информационные ресурсы: типы и виды, классификация
10. Информация в жизни общества.
11. Международные организации о информационном обществе и информационной культуре.
12. Методы и инструменты представления информации в INTERNET-среде
13. Особенности информационной политики.
14. Проблема управления информационными потоками в интересах сохранения духовности конкретного человека.
15. Социальные сервисы как информационный ресурс
16. Способы раскрытия содержания текста: индексирование, аннотирование, реферирование.
17. Сущность понятия «информатизация» и «информация».
18. Формирование единого информационного пространства.
19. Формы существования библиографической информации, её функции.
20. Информационная культура (личности, специалиста, общества): сравнительная характеристика существующих определений.
21. Педагогические составляющие «Информационная культура».
22. Факторы, определяющие роль информационной культуры в обществе.
23. Конкретно-историческая обусловленность формирования информационной культуры личности.
24. Модель информационной культуры. Подходы.
25. Формирование информационной культуры личности в контексте новой парадигмы образования.
26. Концепции формирования информационной культуры личности
27. Социальная информация: функции, виды, свойства.
28. Информационная культура личности как интегративное научное направление.
29. Информационная культура и информационная деятельность индивида: факторы взаимодействия.
30. Роль информационной культуры во взаимоотношении индивида с современной информационно-коммуникационной средой.
31. Информационная культура и информационная независимость личности.
32. Деятельность социальных институтов общества по формированию информационной культуры.
33. Информация в жизни индивида и общества.
34. Формирование информационной культуры личности в контексте становления информационного общества, переходного к обществам знаний.
35. Подготовка грамотных пользователей информации как международная проблема.
36. Информационная культура личности: к вопросу о многозначности понятия.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В освоении дисциплины используются следующие формы работы, оцениваемой по балльной шкале:

- посещение (максимальное количество баллов – 10);
- выполнение практических заданий (максимальное количество баллов – 20)
- доклад (выступление) максимальное количество баллов - 10)

- презентация (максимальное количество баллов - 10)
- реферат (максимальное количество баллов – 10);
- тестирование (максимальное количество баллов – 10);
- зачет (максимальное количество баллов – 30).

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания посещений

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Одно посещение	2
Два посещения	4
Три посещения	6
Четыре посещения	8
Пять посещений	10

Максимальное количество баллов – 10 (по 2 балла за каждое посещение).

Шкала оценивания выполнения практических заданий

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	3-4
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	1-2
Работа не выполнена	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 4 балла за работу)

Шкала оценивания доклада (выступления)

Ключевые позиции оценивания	Баллы
Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	10
Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад (выступление) представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	8-9
Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	6-7
Основная идея поверхностна или заимствована, доклад (выступление) не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	2-4
Основная идея и авторская позиция отсутствуют	0-1

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания реферата

Ключевые позиции оценивания	Баллы
Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	9-10
Идея ясна, но изложена шаблонно, реферат представлен некачественно,	7-8

имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	
Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	5-6
Основная идея поверхностна или заимствована, реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	2-4
Основная идея и авторская позиция отсутствуют	0-1

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	9-10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7-8 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	5-6 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0-4 баллов

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональные	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

		йтермин		

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-2	3-5	6-8	9-10

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания ответа на зачете

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются студенту по итогам зачета, равняется 20 баллам. На зачете студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	26-30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	21-25
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	11-20
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-10

Максимальное количество баллов – 30.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Лидерство

1.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: типы социального взаимодействия, роль, место и задачи лидеров команды Уметь: реализовывать свою роль в команде, добываться поставленных целей Владеть: навыками социального взаимодействия	Устное сообщение, тест, презентация, зачет	60
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: типы социального взаимодействия, роль, место и задачи лидеров команды Уметь: реализовывать свою роль в команде, добываться поставленных целей Владеть: навыками социального взаимодействия	Устное сообщение, тест, презентация, зачет	40

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов и презентаций.

1. Лидерство в системах классических, неклассических и постклассических идеологий.
2. Лидерство как разновидность власти (Ж. Блондель).

3. Лидерство как тип отношений управления.
4. Условия реализации
5. Контекст лидерства (М.Г. Херманн).
6. Типология властвования.
7. Лидерство в теории элит. В.А. Парето, Г. Моска, Р. Михельс.
8. Ценностная теория элит.
9. Плюралистическая теория элит.
10. Менеджер (руководитель) vs лидер: критерии сравнения. Общее и специфическое. Основные функции менеджера.
11. Вожак, вождь. Ситуативный лидер. Политический лидер.
12. Современные модели лидерства. Концепции атрибутивного, харизматического и преобразующего лидерства.
13. Условия реализации лидерских функций. Коридор лидерских возможностей. Лидерские ресурсы.
14. Уровни стратегизации управления (повседневный, концептуальный, парадигмальный).
15. Основы менеджериального подхода к лидерству (планирование, контроль, анализ, регулирование, координация в команде).
16. Особенности стратегического и тактического управления.
17. Методология постижения будущего и футурология (методика аналогий, форсайт).
18. «SWOT-анализ», «многофакторный анализ», «бенчмаркинг», «экстраполяция».
19. Методика имитационного игрового моделирования, рэнд-сценирования (драйверы-джокеры), размышление о будущем, экстраполяция, Дельфи, сценирование.
20. Критерии эффективности действий лидера во главе команды.
21. Основные принципы «Управления по целям» Питера Друкера.
22. «Умная цель» – SMART. Этапы построения системы грейдинга.

Образцы тестовых заданий.

1. Кого можно отнести к представителям теории «великого человека»?
 - Аристотель
 - Томас Карлейль
 - Прокл Диадох
 - Томас Пейн
 - Томас Мор
 - Гарольд Иннис
2. Автором труда «Герои и толпа» является:
 - Константин Циолковский
 - Леонардо да Винчи
 - Александр Кожев
 - Николай Михайловский
 - Глеб Кржижановский
 - Фридрих Ницше
3. Создателем концепта «гегемонии» стал:
 - Питер Друкер
 - Антонио Грамши
 - Герберт Спенсер
 - Платон
 - Аврелий Августин
 - Николо Макиавелли
4. Концепт культурных установок, предполагающий воспитание руководителя в коллективе, выдвинул:

- Уоррен Беннис
- Алексей Гастев
- Александр Богданов
- Дуглас Макгрегор
- Эмиль Дюркгейм
- Макс Вебер

5. Основоположителем теории «распоряжений» является:

- Федор Дунаевский
- Генри Минцберг
- Кьелл Нордстрем
- Осип Ерманский
- Крис Брейди
- Беррес Скиннер

6. При стратегическом управлении лидером предпринимаются следующие действия:

- составляется детализированный тактический рисунок управленческих задач
- повышается степень централизации управления
- определяются цели и задачи развития команды по отдельным сферам деятельности людей, объектам, территориям
- снижается степень централизации управления
- отбрасываются прежние управленческие приемы
- лидер сосредотачивается на формировании собственной имиджевой конструкции

7. Выберите параметры KPI (Key Performance Indicators) работы лидера – предполагается несколько ответов:

- адресная принадлежность
- усиление оперативного управления
- правильная ориентация
- децентрализация управления
- централизация управления
- открытость к действиям
- самодиагностика через создание лидерского психопрофиля
- обеспечение прогнозирования
- релевантность
- либеральный управленческий стиль
- подкрепленность соответствующими индивидуальными стимулами
- простота измерения

8. Какие инновационные технологии трансляции идеи, сообщения на целевую аудиторию должен учитывать современный лидер? Несколько вариантов ответов.

- митинги
- флэшмобы
- демонстрации
- хэштеги, хэштегирование
- пикеты
- мемы, мемификация
- активность сообщества социальных сетей

9. Технология «Big Data» – это:

- сумма демографических приемов исследования мнений респондентов
- совокупность специальных инструментов и методов для обработки громадных объемов информации и презентации ее в понятном пользователю виде

- вакцинация имиджевой конструкции лидера
- совокупность специальных форсайт-инструментов и методов
- таргетированная пропаганда

10. Какие возможности для лидера дает голографизация общественной и политической жизни? Несколько вариантов ответов.

- практиковать антикризисное управление
- экономить затрачиваемое время на выступления, транслировать собственный образ в нескольких местах одновременно
- использовать фандрайзинг
- повысить узнаваемость своей имиджевой конструкции в целевой аудитории
- совершенствовать GR-менеджмент

Список примерных вопросов к зачёту.

1. Категория «лидерство», основные подходы, условия реализации лидерства
2. Основные различия между менеджментом и лидерством?
3. Типы лидерства
4. Функции лидера
5. Теории лидерства. Краткое описание.
6. Основоположники теорий лидерства.
7. Теория «великого человека»
8. Теория «характерных черт»
9. Теория «обстоятельств»
10. Ситуационные теории лидерства
11. Бихевиористские теории лидерства
12. Теории силы и влияния
13. Трансакционные теории лидерства
14. Трансформационные теории лидерства
15. Основные стили лидерства. Краткая характеристика.
16. Управленческая решетка Блейка – Моутона (классификация стилей руководства)
17. Понятие лидерских качеств.
18. Команда и алгоритм ее формирования
19. Этапы командообразования и основные типы команды
20. Классификация мотиваций командообразования
21. Стратегии лидерского влияния
22. Понятие эффективности лидера
23. Критерии эффективности действий лидера.
24. Социокультурные особенности лидерства

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и

работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов в	Макс. кол-во баллов в
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% - 9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов в	Макс. кол-во баллов в
Контроль	Проверка реферата	0	15

самостоятельно й работы	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы PowerPoint).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий

Раскрытие проблемы	Проблема нераскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более двух профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более пяти профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power-Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power-Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power-Point. Не более двух ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power-Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета с оценкой для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет с оценкой экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Форма аттестационной	Тема	Мин. кол- во	Макс. кол- во

работы		баллов	баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации и	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Требования к зачету.

На зачет выносится материал практических, семинарских и лекционных занятий, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Зачет проводится в форме устного опроса. На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 2-х балльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется при твердом и достаточно полном знании материала программы, отсутствии неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении правильно делать практические выводы.

Оценка «незачтено» выставляется при неполном знании материала программы, наличии грубых ошибок при его изложении и в ответах на вопросы, неумении на основе теоретических знаний делать правильные выводы.

О результатах приема зачета и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;
- ответить на вопросы рекомендуемого учебника после изучения темы;
- распределить в учебной группе индивидуальные задания;
- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других студентов.

Самостоятельная работа над отдельными темами дисциплины

Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины должна сопровождаться тезированием. Тезисы – кратко сформулированные основные мысли, исходные положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает:

а) линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно-последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание, заключение в рамку главной информации.

б) способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы и проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них;

в) таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором, а место ответа – решение данной проблемы;

г) схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста. Фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

Методика преподавания лидерства

1.1. Компетенции формируемые в процессе освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: типы социального взаимодействия, роль, место и задачи преподавания лидерства в средней школе; классификацию основных методов обучения; педагогические требования к подготовке и проведению	Текущий контроль: проверка конспектов-уроков, анализ и самоанализ уроков	30

			лекций, уроков,		

			семинаров и практических занятий в различных их формах в старших классах образовательных организаций по лидерству Уметь: методически грамотно готовить дидактический материал и рабочие планы проведения различных видов учебных занятий в средней школе; реализовывать свою роль в команде. Владеть: навыками использования научных источников как при самостоятельной работе с ними, так и при проведении всех видов учебных занятий в школе		

	продвинуты й	Работа на учебных занятиях Самостояте льная работа	Знать: типы социального взаимодействия, роль, место и задачи преподавания лидерства в средней школе; классификацию основных методов обучения; педагогические требования к	Текущий контроль: Анализ собствен ных разрабо ток уро ка	20

			подготовке и проведению лекций, уроков, семинаров и практических занятий в различных их формах в старших классах образовательных организаций по лидерству Уметь: методически грамотно готовить дидактический материал и рабочие планы проведения различных видов учебных занятий в средней школе; реализовывать свою роль в команде. Владеть: навыками использования научных источников как при самостоятельной работе с ними, так и при проведении всех видов учебных занятий в школе		

ОПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать требования к подготовке и проведению уроков разных типов в средней и старшей школе, уметь разрабатывать уроки различных типов с учетом	Текущий контроль : проверка конспектов-уроков, анализ и самоанализ уроков Зачет	30

			возрастных особенностей учащихся; владеть навыками подготовки планов-конспектов уроков по лидерству; навыками поиска информации в online-библиотеках.	экзамен	
	продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать современные требования к уроку по лидерству, уметь использовать возможности ИКТ на уроках лидерства, анализировать и обсуждать опыт проведения уроков своих коллег и своих, проводить уроки с привлечением мультимедийных средств; владеть навыками использования полученных теоретических знаний по лидерству в учебном и воспитательном процессе в школе	Текущий контроль: Анализ собственных разработок урока Зачет экзамен	20

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы

Список вопросов к зачёту.

1. Педагогика лидерства как проблема и направление в отечественной и мировой системах образования.
2. Мировой и российский опыт преподавания дисциплины «Лидерство».
3. Курс «Лидерство» и задачи социализации детей и молодежи.
4. Целевые ценностные ориентиры курса «Лидерство» (базовый пакет ценностей, убеждений, нравственных качеств).
5. Задача отбора потенциальных лидеров в школе.
6. Типы лидеров и вариативность методов их формирования в условиях школы.
7. Формирование Я-концепции лидера в начальных классах
8. Формирование Я-концепции лидера в среднешкольном возрасте.
9. Формирование Я-концепции лидера в старших классах.
10. Формирование психологии лидера в начальных классах 11. Формирование психологии лидера в среднешкольном возрасте. 12. Формирование психологии лидера в старших классах.
13. Формирование коммуникативных навыков лидера в начальных классах 14. Формирование коммуникативных навыков лидера в среднешкольном возрасте. 15. Формирование коммуникативных навыков лидера в старших классах.
16. Формирование когнитивных навыков лидера в начальных классах 17. Формирование когнитивных навыков лидера в среднешкольном возрасте. 18. Формирование когнитивных навыков лидера в старших классах.
19. Этнокультурные особенности формирования лидерства.
20. Классификация уроков лидерства
21. Организация учебной деятельности учащихся на уроках лидерства в системе развивающего обучения
22. Потенциалы художественной и исторической литературы на уроках лидерства.
23. Потенциалы художественных фильмов на уроках лидерства.
24. Потенциалы изобразительного искусства и художественной культуры на уроках лидерства.
25. Интервьюирование лидеров как обучающий и мотивирующий метод.
26. Развитие лидерских качеств учащихся в системе внешкольных мероприятий.

Реферативные задания по курсу лидерство:

I вариант

Раскрывается одна из интерактивных форм организации урока или внеурочного мероприятия в контексте задач развития лидерских качеств учащихся.

- тренинги;
- ролевые игры;
- индивидуальные и командные проекты
- квесты;
- сценарное прогнозирование;
- форсайт;
- мозговой штурм;

- проблемная декомпозиция;
- стратегические игры;
- ситуативное моделирование;
- составление аналитических записок;
- командообразование;
- мыслительный эксперимент;
- психологическое портретирование;
- психодиагностика;
- социальный мониторинг, в т.ч. социальное анкетирование;
- проектирование управленческих решений;
- учебные симуляторы
- творческие задачи и задачи на поиск оптимального решения;
- командные и индивидуальные соревнования;
- батл-дискуссии.

II вариант

Раскрываются возможности формирования лидерских качеств учащихся на уроках лидерства или внеурочных мероприятиях посредством использования какого-либо из видов вспомогательных материалов:

- художественных фильмов;
- документальных исторических фильмов;
- поэзии;
- художественной литературы;
- сказок, мифов, героического эпоса;
- визуального ряда памятников великих людей;
- визуального ряда произведений изобразительного искусства;
- воспоминаний ветеранов войны;
- спортивных соревнований;
- интервью известных людей.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 15):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 3 балла)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 3 балла)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 3 балла)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 3 балла).
- Уровень владения аудиторией (максимально 3 балла)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 25 баллов)

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Для допуска к зачету учитывается:

- посещение лекций и практических занятий (максимально 14 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).
- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

«Зачет» выставляется студенту, если он продемонстрировал знание теории, способен освещать основные проблемы курса, применять компьютерные технологии. Общее количество баллов по дисциплине - 100. Для допуска к зачету необходимо набрать 60 баллов (15 баллов посещение + 45 баллов по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

«Незачет» выставляется, если студент не владеет (или владеет не в полном объеме) теоретическим материалом, не может применить свои знания в ходе практики.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете, экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает

возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете, экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов в	Макс. кол-во баллов в
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	14
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (1 раз семестр)	0	10
Рубежный контроль	Защита методической разработки (по 1 балла за семестр)	0	18
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 10 балла, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во балло в	Макс. кол-во балло в
Контроль самостоятельно й работы	Проверка письменных разработок	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол- во баллов	Макс. кол- во баллов
Контроль самостоятельно й работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентаци и	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40

Практика речевой коммуникации на русском языке

Факультатив по иностранному языку (английский)

Факультатив по иностранному языку (немецкий)

Факультатив по иностранному языку (французский)

Факультатив по иностранному языку (русский)

