

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 22 » июня 2021 г.
Начальник управления _____
/ Г.Е.Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол « 22 » июня 2021 г. № 5
Председатель _____
/ О.А.Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Факультатив по иностранному языку (русский)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль:
Финансы и кредит

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры русского языка как
иностранного и методики его
преподавания:
Протокол « 17 » июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____
/ В.А. Степаненко /

Рекомендовано кафедрой русского языка
как иностранного и методики его
преподавания
Протокол от « 10 » июня 2021 г. № 9
Зав. кафедрой _____
/ В.А. Степаненко /

Автор-составитель:

Белова Наталья Викторовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Рабочая программа дисциплины **«Факультатив по иностранному языку (русский)»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 954 от 12.08.2020г.

Дисциплина входит в часть, ФТД Факультативные дисциплины Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	6
3.2. <i>Содержание практических занятий</i>	7
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Ошибка! Закладка не определена	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
5.1. <i>Перечень компетенций с указаниями этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	16
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	18
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	19
5.3.1. <i>Примерный перечень вопросов для устного ответа</i>	19
5.3.2. <i>Примерные письменные задания и упражнения</i>	21
5.3.3. <i>Примерное тестирование</i>	32
5.3.4. <i>Примерная тематика рефератов</i>	38
5.3.5. <i>Контрольные задания и упражнения для промежуточного контроля знаний</i>	38
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	38
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	47
6.1. <i>Основная литература</i>	47
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	48
6.3. <i>Словари</i>	48
6.4. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	48
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	49
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	51
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	52

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи обучения

Основная цель обучения иностранных учащихся на курсе «Факультатив по иностранному языку (русский)» заключается в:

- овладении системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды,
- в овладении языком специальности, необходимым для получения профессионального образования в вузе.

Задачи дисциплины:

- **в чтении** – развитие навыков и умений изучающего, ознакомительного и реферативного чтения текстов по специальности, социально-экономических и социокультурных текстов;
- **в письме** – овладение основными видами письменной речи в научном и официально-деловом стилях в объеме, достаточном для составления официальных документов и написания работы по специальности;
- **в аудировании** – формирование уровня языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций в разговорном, публицистическом и научном стилях речи, способствующих адекватному восприятию информации, приближенному к восприятию носителями языка;
- **в говорении** – формирование уровня социолингвистической, коммуникативной и дискурсивной компетенций, предопределяющих оптимальное использование языковых средств в различных сферах общения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Дисциплина входит в часть, ФТД Факультативные дисциплины Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» и является факультативной дисциплиной.

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1.

№№	Наименование дисциплины
1.	Иностранный язык (русский)
2.	Практика речевой коммуникации на русском языке

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин 1 и 2, указанных в таблице 1 (входные знания).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	10
Объем дисциплины в часах	360
Контактная работа:	183,1
Практические занятия	180
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3,1
Зачет	0,8
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	136
Контроль	40,9

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4,5,6,7 семестрах, экзамен в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Функциональные стили современного русского языка.	2
Основные черты научного стиля.	2
Язык науки.	2
Языковые особенности научного стиля	2
Научный текст. Особенности научного текста. Сравнение художественного и научного текстов. Структура научного текста. Правила оформления.	4
Композиционно-смысловая структура научного текста. Типы научных текстов	8
Способы изложения в научном тексте.	8
Выделение общей и новой информации в текстах схожей тематики	8
Конспект, тезисы, научная статья.	8
Особенности устной научной речи. Доклад. Дискуссия.	8
Научные жанры. Реферат.	10
Научные жанры. Резюме.	8
Аннотация и монография: особенности данных типов научного текста.	8
Курсовая работа: структура, обязательные элементы, правила оформления.	8
Квалификационная выпускная работа.	10
Специфика проявления критериев текстуальности в официально-деловом общении. Специфика проявления законов связного текста. Стилиевые черты официально-делового стиля.	8
Назначение и основные виды деловой переписки Оформление	8

писем, направляемых внутри страны, за рубежом. Документы, передаваемые по электронной связи	
Деловой текст как совокупность специфически выраженных текстовых категорий	8
Лингвистические особенности документов разных жанров.	10
Лексический анализ документа. Слово и словосочетание в деловом тексте. Устойчивые обороты, шаблоны и клише.	10
Морфологические особенности деловых писем. Использование форм имен существительных и прилагательных. Использование форм глаголов. Предлоги. Имена числительные.	10
Синтаксические особенности делового письма.	10
Особенности композиции деловых писем.	10
Анализ основных видов и разновидностей деловых писем.	
Типичные ошибки в языке и стиле деловой корреспонденции.	10
ВСЕГО:	180

3.2.1. Содержание практических занятий.

Тема 1. Функциональные стили современного русского языка.

Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль русского литературного языка как один из функциональных стилей. История возникновения научного стиля в России.

Тема 2. Основные черты научного стиля.

Подстили: научно-популярный, научно-деловой, учебно-научный и т.д.). Подъязыки (подъязык психологии, подъязык математики, подъязык лингвистики и др.).

Интерактивные формы обучения (работа в малых группах по определению подстилей научного стиля).

Тема 3. Язык науки.

Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Научная терминология. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Тема 4. Языковые особенности научного стиля.

Языковые особенности научного стиля (словообразование, лексика, морфология, синтаксис). Структура научного текста (предложение – абзац – сверхабзац – текст). Типы связи предложений в абзаце. Типы сверхабзацев.

Тема 5. Научный текст.

Особенности научного текста. Сравнение художественного и научного текстов. Структура научного текста. Структурность, целостность, связность логичность научного текста. Лексические и синтаксические маркеры и лексические шаблоны научного текста, используемые для оформления научной мысли. Правила оформления.

Тема 6. Композиционно-смысловая структура научного текста. Типы научных текстов.

Типы научных текстов: описание, рассуждение, повествование, сообщение. Основные свойства научных текстов: связность, цельность, логичность. Типы планов к тексту.

Интерактивные формы обучения: работа в парах – определение типа научного текста; разработка плана определённого типа научного текста.

Тема 7. Способы изложения в научном тексте.

Глаголы, называющие разные способы передачи научной информации от автора текста-источника к читателям. *Интерактивные формы обучения: прослушивание аудиозаписи научного текста с целью выделения предложений, описывающих объективно основную информацию текста-источника.*

Глаголы и глагольно-именные словосочетания, вводящие в метатекст информацию, субъективно важную для автора текста-источника. *Интерактивные формы обучения: прослушивание аудиозаписи научного текста с целью выделения предложений, описывающих субъективно главную информацию в тексте-источнике.*

Глаголы и глагольно-именные словосочетания, вводящие в метатекст информацию, субъективно неважную, второстепенную для автора текста-источника. *Интерактивные формы обучения: прослушивание аудиозаписи научного текста с целью выделения предложений, передающих субъективно неважную информацию.*

Глаголы и глагольно-именные словосочетания, вводящие в метатекст аргументирующую и иллюстративную информацию текста-источника. *Интерактивные формы обучения: прослушивание аудиозаписи научного текста с целью выделения предложений, несущих аргументирующую и иллюстративную информацию.*

Тема 8. Выделение общей и новой информации в текстах схожей тематики.

Цитирование. Библиографическое описание.

Интерактивные формы обучения: работа в малых группах - обнаружение и исправление ошибок, допущенных при цитировании и библиографическом описании.

Тема 9. Конспект, тезисы, научная статья.

Определение понятий. Способы написания конспекта. Примеры тезисов с чтением на занятии. Разбор построения логики смысловых частей. Эссе (жанровые признаки).

Тема 10. Особенности устной научной речи. Доклад. Дискуссия.

Требования к публичному выступлению. Оратор и его аудитория. *Интерактивные формы обучения: подготовка устной научной речи. Выступление.*

Тема 11. Научные жанры. Реферат.

Структура. Лексические, морфологические, синтаксические особенности написания реферата.

Тема 12. Научные жанры. Резюме.

Структура. Лексические, морфологические, синтаксические особенности написания резюме.

Тема 13. Аннотация и монография: особенности данных типов научного текста.

Структура. Лексические, морфологические, синтаксические особенности написания аннотации.

Тема 14. Курсовая работа: структура, обязательные элементы, правила оформления.

Логическая последовательность внутри каждого элемента научной работы, деление на смысловые блоки. Композиционно-смысловая структура курсовой работы. Правила оформления.

Интерактивные формы обучения: работа в парах – анализ выполненной курсовой работы, исправления и замечания.

Тема 15. Квалификационная выпускная работа.

Особенности работы с данными типами научного текста. Содержание структурных элементов дипломной работы (введения, основной части, заключения). Приложение как особый элемент структуры научного текста. Структура, этапы работы, подбор научной литературы (составление библиографии). Композиционно-смысловая структура квалификационной выпускной работы.

Интерактивные формы обучения: работа в парах – анализ выполненной выпускной работы, исправления и замечания.

Тема 16. Специфика проявления критериев текстуальности в официально-деловом общении. Специфика проявления законов связного текста

Специфика проявления критериев текстуальности в официально-деловом общении: критерии когезии, когерентности, воплощения интенции говорящего, ориентация на «ожидающую позицию адресата», информационная новизна текста, отражение норм коммуникативного поведения.

Специфика проявления законов связного текста: закона связности, закона антагонизма между линейной организацией текста и его смысловой структурой, закон повторяемости смысла, закон экономии, закон избыточности.

Лексические и синтаксические нормы в связном тексте.

Опорные понятия темы: связный текст.

Тема 17. Назначение и основные виды деловой переписки Оформление писем, направляемых внутри страны, за рубежом. Документы, передаваемые по электронной связи

Понятие деловой переписки. Понятие документа. Нормативно-методическое обеспечение деловой переписки. Структура обеспечения. Организация деятельности и нормативное регулирование в области связи. Унификация и стандартизация в области документации и документооборота.

Виды и функции деловой переписки (коммуникативная, информационная, социальная, правовая, управленческая, историческая, культурная). Классификация деловой переписки (по признакам области применения, уровня типизации, места в информационном обмене, завершенности информационного обмена, положения в системе документооборота, правового статуса корреспондента, наличия информации об адресате, тематики, назначения и т.д.).

Этапы подготовки документа и виды правок. Внутренние почтовые отправления. Форматы бумаги, почтовые конверты и карточки. Бланки и реквизиты письма.

Требования к международным письмам. Учет особенностей этикета страны. Международные стандарты и нормативные акты зарубежных стран, устанавливающие требования к деловой переписке. Назначение, структурно-формальные и языковые особенности телеграмм, факсограмм (факсов), телефонограмм, сообщений, передаваемых электронной почтой.

Опорные понятия темы: документ, унификация, международные стандарты, реквизиты письма.

Тема 18. Деловой текст как совокупность специфически выраженных текстовых категорий

Текст как совокупность текстовых категорий: тематической цепочки, логической цепочки, тональности и оценочности, локальности и темпоральности, композиции.

Отличия в организации и в способах выражения данных категорий в текстах официально-делового стиля в сравнении с научными и разговорно-бытовыми текстами.

Опорные понятия темы: деловой текст, текстовые категории.

Тема 19. Лингвистические особенности документов разных жанров

Лингвистическая классификация документов разных жанров (жанров-побуждений, жанров-ретроспекций, жанров-полилогов, жанров-описаний, повествовательных жанров, жанров-рассуждений).

Специфика делового стиля (нейтральный тон изложения, точность и ясность изложения, лаконизм и избыточность документа, использование языковых формул, употребление страдательных конструкций, ограниченная сочетаемость слов, употребление сложных рубрицированных перечислений).

Опорные понятия темы: жанры документов.

Тема 20. Лексический анализ документа. Слово и словосочетание в деловом тексте. Устойчивые обороты, шаблоны и клише

Выбор слова. Стилистическое использование многозначного слова. Проблемы делового текста, связанные с явлениями омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Лексика активного и пассивного запаса (архаизмы, историзмы, неологизмы). Особенности употребления в документе. Терминология и профессиональная лексика. Лексические ошибки. Понятие о фразеологизмах и свободных словосочетаниях. Фразеология деловой речи. Устойчивые обороты. Вопрос об уместности стандартных словосочетаний. Понятие клише и шаблона. Ошибки в употреблении устойчивых сочетаний слов.

Тема 21. Морфологические особенности деловых писем. Употребление форм имен существительных и прилагательных. Употребление форм глаголов. Предлоги. Употребление имен числительных.

Колебания в роде имен существительных. Принципы определения рода имени существительного. Род аббревиатур и заимствованных слов. Употребление номенклатурных наименований профессий по отношению к женщине. Склонение имен и фамилий. Ошибки, связанные с употреблением форм родительного, винительного, предложного падежей единственного числа существительных. Окончания множественного числа существительных. Употребление отвлеченных, вещественных и собственных имен существительных во множественном числе. Полная и краткая формы имен прилагательных: значение и употребление. Прилагательное и существительное в роли определения и именного сказуемого.

Особенности образования некоторых личных форм глагола. Недостаточные и избыточные глаголы. Значение и употребление форм времени. Специфика значений форм настоящего времени в деловом тексте. Возвратные и невозвратные глаголы. Понятие субъекта и объекта. Принципы их представления в тексте. Значение и употребление действительных и страдательных конструкций в документе.

Причастия и деепричастия в устной и письменной речи. Правила употребления причастных и деепричастных оборотов. Типичные ошибки. Предлоги производные и непроизводные. Особенности предложного управления. Типичные ошибки.

Особенности склонения количественных числительных. Значение и употребление собирательных числительных. Варианты сочетаний числительных с существительными. Склонение порядковых числительных. Числительные в составе сложных слов.

Тема 22. Синтаксические особенности делового письма. Строй простого предложения в деловом тексте. Пунктуация в простом и осложненном предложениях. Сложное предложение в документе.

Функционально обусловленное употребление инфинитивных предложений в деловом тексте. Особенности функционирования неопределенно-личных, определенно-личных и безличных односоставных предложений в документе. Варианты согласования сказуемого и подлежащего. Порядок слов в предложении. Понятие прямого и обратного порядка слов. Специфика порядка слов в официально-деловом стиле.

Однородные члены предложения и связанные с ними пунктуационные проблемы. Понятие осложненного предложения. Знаки препинания при осложнении. Обособленные и необособленные определения, приложения и обстоятельства. Вопрос об обособлении дополнений. Уточняющие и поясняющие конструкции. Пунктуация при уточнении и пояснении. Разграничение вводных и вставных конструкций. Набор и правила употребления знаков препинания. Типология обращений в документах. Пунктуационное и композиционное оформление.

Типология сложного предложения: сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения. Основные правила их пунктуационного оформления. Стилистические особенности союзов и союзных слов. Стилистические ошибки в сложных предложениях: загромождение придаточными, разнотипность частей сложного предложения, смещение конструкций, неправильное употребление средств связи, неправильный порядок слов. Параллельные синтаксические конструкции и использование их в документах разных видов. Прямая и косвенная речь. Правила взаимозамены.

Тема 23. Особенности композиции деловых писем

Простые и сложные письма. Вступление и соответствующий набор реквизитов. Основное содержание текста. Описание, повествование, рассуждение, определение как типы речи и их особенности в деловом письме. Заключение. Заключительные этикетные фразы. Уместность и принципы использования предупреждений.

Анализ основных видов и разновидностей писем

Сообщения (информационное письмо, письмо-сообщение, сопроводительное письмо, письмо-напоминание, письмо-извещение, письмо-уведомление, рекламное письмо, открытое письмо). Просьбы, запросы, предложения (письмо-просьба, письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-заявка, заказ, письмо-приглашение). Требования и претензии (рекламационное письмо). Ответы на просьбы, запросы, предложения. Подтверждения, рекомендации, гарантии. Поздравления, выражение внимания, участия, извинения (письмо-благодарность, письмо-соболезнование, письмо-извинение).

Тема 24. Типичные ошибки в языке и стиле деловой корреспонденции.

Наименования органов государственной власти и местного самоуправления. Наименования организаций и объединений. Наименования наград, почетных званий, ученых степеней и ученых званий. Наименование географических объектов, административно-территориальных единиц. Условные и естественные имена собственные. Военные названия. Представление дат, периодов, времени дня. Написание чисел, знаков. Названия праздников, памятных дней, знаменательных дат.

Основные логические ошибки и способы их устранения. Типичные лингвистические ошибки. Этикет делового письма.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельной работы	Изучаемые темы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Функциональные стили современного русского языка.	Функциональные стили современного русского	4	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений;

	языка.		дополнительно й литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.		реферат
Основные черты научного стиля.	Основные черты научного стиля.	4	Подготовка к практическому занятию с использовани ем основной и дополнительно й литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат
Язык науки.	Язык науки.	4	Подготовка к практическому занятию с использовани ем основной и дополнительно й литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат
Языковые особенности научного стиля	Языковые особенности научного стиля	4	Подготовка к практическому занятию с использовани ем основной и дополнительно й литературы. Написание конспекта	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат

			(тезирование). Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.		
Научный текст. Особенности научного текста. Сравнение художественного и научного текстов. Структура научного текста. Правила оформления.	Научный текст. Особенность и научного текста. Сравнение художественного и научного текстов. Структура научного текста. Правила оформления	4	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат
Композиционно-смысловая структура научного текста. Типы научных текстов	Композиционно-смысловая структура научного текста. Типы научных текстов	4	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат
Способы изложения в научном тексте.	Способы изложения в научном тексте.	8	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и заданий.	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат

			Выполнение тестовых заданий.		
Выделение общей и новой информации в текстах схожей тематики	Выделение общей и новой информации в текстах схожей тематики	8	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат
Конспект, тезисы, научная статья.	Конспект, тезисы, научная статья.	8	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат
Особенности устной научной речи. Доклад. Дискуссия.	Особенности устной научной речи. Доклад. Дискуссия.	8	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат
Научные	Научные	8	Подготовка к	Учебные	Устный

жанры. Реферат.	жанры. Реферат.		практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.	пособия, словари	ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат
Научные жанры. Резюме.	Научные жанры. Резюме.	8	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат
Аннотация и монография: особенности данных типов научного текста.	Аннотация и монография: особенности данных типов научного текста.	4	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат
Курсовая работа: структура, обязательные элементы,	Курсовая работа: структура, обязательные элементы,	8	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений;

правила оформления.	правила оформления .		дополнительно й литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.		реферат
Квалификационная выпускная работа.	Квалификационная выпускная работа.	4	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат
Специфика проявления критериев текстуальности в официально-деловом общении. Специфика проявления законов связного текста. Стилиевые черты официально-делового стиля.	Специфика проявления критериев текстуальности в официально-деловом общении. Специфика проявления законов связного текста. Стилиевые черты официально-делового стиля.	4	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат
Назначение и основные виды деловой переписки Оформление писем, направляемых	Назначение и основные виды деловой переписки Оформление писем,	4	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы.	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат

внутри страны, за рубежом. Документы, передаваемые по электронной связи	направляемых внутри страны, за рубежом. Документы, передаваемые по электронной связи		Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.		
Деловой текст как совокупность специфически выраженных текстовых категорий	Деловой текст как совокупность специфически выраженных текстовых категорий	4	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат
Лингвистические особенности документов разных жанров.	Лингвистические особенности документов разных жанров.	8	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат
Лексический анализ документа. Слово и словосочетание в деловом тексте. Устойчивые обороты, шаблоны и клише.	Лексический анализ документа. Слово и словосочетание в деловом тексте. Устойчивые обороты, шаблоны и	8	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат

	клише.		упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.		
Морфологические особенности деловых писем. Употребление форм имен существительных и прилагательных. Употребление форм глаголов. Предлоги. Имена числительные.	Морфологические особенности деловых писем. Употребление форм имен существительных и прилагательных. Употребление форм глаголов. Предлоги. Имена числительные.	8	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат
Синтаксические особенности делового письма.	Синтаксические особенности делового письма.	4	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат
Особенности композиции деловых писем. Анализ основных видов и разновидностей деловых писем.	Особенности композиции деловых писем. Анализ основных видов и разновидностей деловых писем.	4	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат

			заданий. Выполнение тестовых заданий.		
Типичные ошибки в языке и стиле деловой корреспонденции.	Типичные ошибки в языке и стиле деловой корреспонденции.	4	Подготовка к практическому занятию с использованием основной и дополнительной литературы. Написание конспекта (тезирование). Выполнение упражнений и заданий. Выполнение тестовых заданий.	Учебные пособия, словари	Устный ответ, выполнение заданий и упражнений; реферат
ИТОГО:		136			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выражать свои мысли на	Текущий контроль: Посещение, устный ответ, выполнение	41-60 баллов

			<p>русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах.</p> <p>Уметь: свободно выразить свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной).</p>	<p>письменных заданий и упражнений, реферат.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен.</p>	
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа		<p>Знать: особенности произношения и интонации, лексику, морфологические и синтаксические модели, позволяющие свободно выразить свои мысли на русском языке; основные закономерности деловой коммуникации в устной и письменной формах.</p> <p>Уметь: свободно выразить свои мысли на русском языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения значимой информации; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной).</p> <p>Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письменной деловой коммуникации; навыками использования в процессе изучения русского языка электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач</p>	<p>Текущий контроль: Посещение, устный опрос, выполнение письменных заданий и упражнений, тестирование, реферат.</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен.</p>	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерный перечень вопросов для устного ответа

1. Перечислите и охарактеризуйте функциональные стили современного русского языка.
2. Назовите основные черты научного стиля. Назовите подстили научного стиля.
3. В чём заключается специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи?
4. Охарактеризуйте языковые особенности научного стиля (словообразование, лексика, морфология, синтаксис).
5. Опишите структуру научного текста.
6. Опишите типы и основные свойства научных текстов.
7. Перечислите глаголы, называющие разные способы передачи научной информации от автора текста-источника к читателям.
8. Перечислите глаголы и глагольно-именные словосочетания, вводящие в метатекст информацию, субъективно важную для автора текста-источника.
9. Перечислите глаголы и глагольно-именные словосочетания, вводящие в метатекст информацию, субъективно неважную, второстепенную для автора текста-источника.
10. Перечислите глаголы и глагольно-именные словосочетания, вводящие в метатекст аргументирующую и иллюстративную информацию текста-источника.
11. Назовите принципы выделения общей и новой информации в текстах схожей тематики. Цитирование. Библиографическое описание.
12. Опишите структуру и особенности написания реферата.
13. Опишите структуру и особенности написания резюме.
14. Опишите структуру и особенности написания аннотации.
15. Опишите композиционно-смысловую структуру курсовой работы. Правила оформления.
16. Опишите композиционно-смысловую структуру квалификационной выпускной работы. Правила оформления.
17. Назовите особенности устной научной речи.
18. Специфика проявления критериев текстуальности в официально-деловом общении. Специфика проявления законов связного текста
19. Назначение и основные виды деловой переписки. Оформление писем, направляемых внутри страны, за рубежом. Документы, передаваемые по электронной связи.
20. Деловой текст как совокупность специфически выраженных текстовых категорий.
21. Стилиевые черты официально-делового стиля в служебных документах.
22. Лексические особенности текстов делового письма.
23. Морфологические особенности текстов делового письма.
24. Синтаксические особенности текстов делового письма.
25. Реквизиты делового письма.
26. Композиция текста делового письма.
27. Устойчивые выражения (клише) при написании деловых писем.
28. Трудные вопросы орфографии при написании деловых писем.
29. Трудные вопросы пунктуации при написании деловых писем.
30. Этикет делового письма.
31. Классификация деловых писем.

32. Гарантийное письмо.
33. Благодарственное письмо.
34. Информативное письмо.
35. Сопроводительное письмо.
36. Рекомендательное письмо.
37. Инициативное письмо.
38. Письмо-рекламация.
39. Письмо-запрос.
40. Письмо-напоминание.
41. Письмо-подтверждение.
42. Письмо-ответ.
43. Письмо-приглашение.
44. Письмо-сообщение.
45. Письмо-просьба.
46. Письмо-предложение.
47. Письмо-извещение.
48. Письмо-декларация.
49. Письмо-распоряжение.
50. Письмо-отказ.
51. Письмо-извинение.
52. Типичные ошибки в языке и стиле деловой корреспонденции.

5.3.2. Примерные письменные задания и упражнения.

1. Опишите сферы применения научного стиля.
2. Расскажите о разнообразии подстилей научного стиля.
3. Терминология науки лингвистики. Представьте лексико-семантический анализ известных Вам терминов.
4. Проведите структурный анализ выбранного Вами научного текста.
5. Составьте план к одному из типов научного текста.
6. Составьте научный текст, передающий информацию от автора к читателям.
7. Составьте научный текст с глагольно-именными словосочетаниями, несущими важную информацию.
8. Составьте научный текст с глагольно-именными словосочетаниями, несущими неважную информацию.
9. Составьте научный текст с глагольно-именными словосочетаниями, несущими аргументирующую информацию.
10. Составьте библиографическое описание предполагаемой курсовой работы.
11. Определите тему реферата. Составьте план. Напишите и оформите реферат в соответствии с требованиями научного стиля.
12. Составьте резюме, оформите его в соответствии с требованиями научного стиля.
13. Составьте аннотацию, оформите её в соответствии с требованиями научного стиля.
14. Определите предполагаемую тему курсовой работы. Обдумайте структуру работы и способы изложения материала.
15. Определите предполагаемую тему выпускной квалификационной работы. Обдумайте структуру работы и способы изложения и оформления материала.
16. Найдите текст устной научной речи. Укажите на преимущества и недостатки. Аргументируйте свою точку зрения.
17. Какую формулировку вы предпочитаете использовать в резюме: хобби, увлечения, интересы?

18. Из ряда определений качеств человека выберите подходящие для себя: легко обучаемый, трудолюбивый, стрессоустойчивый, пунктуальный, организованный, дисциплинированный, с чувством юмора, с качествами лидера.

19. Выберите правильное название вуза:

- а) Московский Государственный Областной Университет;
- б) Московский Государственный областной университет;
- в) Московский государственный областной университет;
- г) Московский государственный областной Университет

20. Представьте, что вы работодатель, составьте свои вопросы для собеседования с претендентом на вакантную должность.

21. Вы пришли на собеседование. Ответьте на вопрос: почему выбранная вами компания должна предоставить работу именно вам?

22. Найдите ошибки, допущенные автором резюме:

Резюме

00.00.0000

Орлов Игорь Сергеевич. Инженер-математик. 127321 Москва, Руставели, 34; тел.957-01-09.

Орлов И. С. 1960 г.р., постоянно проживаю в г. Москве, женат, имею сына.

В 1994г. я прошел профессиональную подготовку по курсу «Компьютерный дизайн» и получил сертификат в Международном Союзе ОРТ. В 1992 г. повышал свою квалификацию в фирме «ДЕЛЕКОМ» по курсу «Язык программирования Turbo C». В 1982 г. закончил факультет АСУ Московского экономико-статистического института по специальности инженер-системотехник.

С 1982 по 1993 г. работал в фирме «КАСКАД», где в качестве программиста занимался разработкой прикладных программ целевого назначения.

С 1993 по 1995 г. работал на предприятии «Элит», где занимался изготовлением компьютерной и видеорекламы, поставками вычислительной техники.

Я хотел бы предложить свои услуги в качестве ведущего специалиста по созданию компьютерной и видеорекламы, организовать работы по реализации новых идей в области компьютерной графики и монтажа. Я имею опыт в управлении разработками программ, хорошо срабатываюсь с людьми.

Свободно владею английским языком.

В 1993 г. в издательстве МГУ выпустил учебное пособие «Практикум по программированию на языке Турбо-Паскаль». В 1994 г. работал преподавателем инфотехнологии в школе «Суперреферентов». По требованию могу представить необходимые рекомендации.

Подпись И.С.Орлов

23. В какой последовательности в автобиографии записываются события жизни?

24. Проанализируйте следующую автобиографию. Найдите ошибки. Укажите их.

Автобиография

Я, Баскакова Марина Андреевна, родилась в Севастополе. Пошла в школу, потом училась в техникуме. Сейчас у меня среднее техническое образование.

Училась на курсах иностранных языков, но их не закончила.

Работала до сих пор на железной дороге, я железнодорожник.

Замужем, детей нет.

17 ноября 2017г.

Баскакова М.

25. Составьте словосочетания из следующих слов.

- поиск + (клиенты, информация);
- составление + (договора); выполнение + (задание, отгрузка, заказы, поручения);
- доставка + (товары) + (покупатели);
- сопровождение + (экспедиция, товары, документы);
- получение должности + (доктор, менеджер, агент, финансовый директор, экспедитор).

26. Составьте предложения с деепричастными оборотами, используя словосочетания и предложения из правого и левого столбцов.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1) Я прочитал документ. | Я положил его в стол. |
| 2) Прочитать резюме
соискателя | Нужно вызвать на собеседование |
| 3) Иметь свободное время.. | Можно многое сделать. |
| 4) Знать иностранный язык. | Можно легко найти работу |
| 5) Мы познакомились с партнерами
бизнеса. | Мы обсудили проблемы совместного |

27. Укажите, какой падежной формы (или каких форм) и каких предлогов требуют следующие глаголы и причастия:

- обращать внимание ...
- аргументировать...
- обосновывать ...
- соглашаться ...
- противоречить...
- спорить...
- опровергать...
- касаться...
- сравнивать...
- останавливаться...
- возражать...
- сопоставлять
- отмечается важность...

28. Укажите случаи неправильного употребления наименования лиц.

- 1) Кассирша довольно долго пересчитывала деньги. 2) Главный балерун Большого театра был приглашен в Париж. 3) Директорша магазина потребовала у сотрудника медицинскую справку. 4) Докладчица уже давно была готова к выступлению 5) Она мечтала быть модельершей или дизайнером.

29. Кому адресовано рекомендательное письмо?

Наталья Гутман, Иван Дурново, Петр Черных, Василий Гроссман, Аркадий Ваксберг, Игорь Кваша, Мария Петровская, Олег Власенко, Джозеф Борг, Хуан Пабло Гарсиа, Элизабет Борг, Карел Чапек.

30. Подберите подходящий по смыслу пароним:

- 1) встреча (дружеская, дружественная); 2) человек (фанатичный, фанатический); 3) характер (взрывной, взрывчатый); 4) президент фирмы (представительский, представительный); 5) документация (техническая, техническая); 6) банк (частный, частичный).

31. Расшифруйте следующие аббревиатуры: КБ, МВФ, МТБ, ЕЭС, НДС, НПС, ИНН.

32. Прочитайте данные ниже слова и словосочетания. Определите, какие из них можно отнести к официально-деловому стилю.

Квадратный корень, редактирование статей, жилищный фонд, держать нейтралитет, принять к исполнению, конспект лекций, основные версии, чудесный случай, ходатайствовать, дипломная работа, переходный возраст, любимая опера, мир глазами путешественника, проводить исследование, соглашение, договор, отправка товара, предоставить отпуск.

33. Исправьте, где нужно, ошибки в построении словосочетаний и предложений:

1) Лектор отметил о том, что студенты должны вовремя сдать рефераты.

2) Техников и инженеров, окончивших специальные учебные заведения и которые имеют специальную подготовку, необходимо привлечь к строительству нового здания.

3) Часто молодые люди избирают путь ошибочен, неправильный.

4) Все главные события, произошедшие в его жизни, говорят за то, что он прожил жизнь правильно.

5) Остатки средств на счету могут быть переведены на депозитный вклад.

6) Он удостоен наградой за самоотверженный труд.

34. Запишите словами следующие числительные:

1) Мне не хватает 376 рублей.

2) В этом документе 439 страниц.

3) Здесь только 37 мест.

4) Наш город насчитывает 3500 улиц.

5) Кремль начал строиться в 1471 году.

6) В Индии говорят примерно на 845 языках.

7) Площадь, которую занимает эта фирма, насчитывает 4730 квадратных метров.

35. В каком варианте выделенное слово употреблено неверно?

1) Каждый семинар направлен на **практическое** применений знаний.

2) Нашего сотрудника отправили в **длительную** командировку.

3) Председатель экзаменационной комиссии был **действующим** членом Академии наук.

4) Коллега вновь совершил дисциплинарный **проступок**.

5) **Дипломаты** всероссийского конкурса циркового жанра прибыли в Сочи.

6) Чтобы быстро **одеть** ребенка, нужен определенный навык.

7) **Эффектная** защита от гриппа – это кагоцел.

8) Город за последние 10 лет по-настоящему **преобразился**.

9) **Злая** собака живет за соседним забором.

18. Доверенность не является документом, если в ней:

1) не указана должность должностного лица;

2) не указан год рождения доверителя;

3) отсутствует подпись должностного лица.

19. Составьте доверенность на имя своего однокурсника на получение денежного перевода в почтовом отделении № 404.

36. Составьте словосочетания, раскрывая скобки:

1) уклоняться, избегать (работа);

2) обвинять, осуждать (неискренность);

3) одобрять, восхищаться (решение);

- 4) отмечать, упрекать (недостатки);
- 5) препятствовать, тормозить (развитие);
- 6) влиять, сказываться (рост);
- 7) опираться, обосновывать (цифры);
- 8) опровергать, противоречить (точка зрения);
- 9) мешать, препятствовать, тормозить (сотрудничество);
- 10) отзыв, рецензия (книга);
- 11) предостеречь, предупредить (опасность).

21. Составьте глагольные словосочетания из данных ниже слов:

расшифровать	орден
понести	имущество
получить	текст
заслужить	аббревиатура
застраховать	прибыль
	убытки
	компенсация
	доверие
	груз

22. К данным ниже словам подберите антонимы:

- 1) появляться;
- 2) убытки;
- 3) современный;
- 4) к сожалению;
- 5) экспортный;
- 6) создать;
- 7) возражать;
- 8) отгрузить.

23. Исправьте ошибки в данных предложениях:

- 1) Для абитуриентов, которые хотят учиться в университете, надо будет знать и английский.
- 2) Имя Петра Васильевича пользуется большим авторитетом.
- 3) Директор остановился на самых основных проблемах.
- 4) Каждый рабочий закреплен за определенным станком, который следит за его состоянием.
- 5) Докладчик подчеркнул о необходимости изменения планов.

24. Дополните предложения причастными оборотами:

- 1) Рекламации, (заявленный по какой-либо партии товара), могут служить основанием для покупателя отказаться от оплаты товара.
- 2) Осуществление иностранных инвестиций в реальный сектор российской экономики представляет собой механизм совместного инвестирования (направленный на приобретение уже существующих предприятий с целью развития их бизнеса).
- 3) Оферта содержит существенные условия договора и выражает намерение лица, (сделавший предложение), считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение.
- 4) Перед числительным, (обозначающий год), обычно ставится запятая.
- 5) Сотруднику, (находящийся в командировке), должны оплатить суточные.
- 6) Текст в телеграмме отличается так называемым телеграфным стилем, причиной формирования которого послужила высокая стоимость телеграфной связи, (обусловленный лаконизмом текста).

25. Выберите предлог *во время* или *в течение*.

1) Мы не можем получить заказ четырех дней. 2) Предлагаем обсудить интересующие нас вопросы ... нашей следующей встречи. 3) Заявка на обучение должна быть выслана 7 дней. 4) ... конференции были обсуждены вопросы дальнейшего развития сельского хозяйства. 5) ... занятия студенты составили план реферата. 6) Товар будет отгружен ... 3 дней.

26. Запишите словами следующие числительные.

1) Задолженность на апрель 2010 г. составила 367 тысяч рублей; 2) Из 365 дней в году только 98 бывают солнечными; 3) К 7495 прибавить 16; 4) Она гордится всеми 52 выпускниками школы; 5) Из 428 станков после бомбежки осталось лишь 184.

27. Проанализируйте заявление. Найдите ошибки и недочеты. Предложите свой вариант.

Декану факультета русской филологии
профессору Шаталовой О.В.
студентки 3 курса группы 101 очной формы
обучения Докучаевой Ю. В.

Заявление

Прошу Вас разрешить мне досрочно сдачу экзаменационной сессии за V семестр в связи с отъездом на языковую практику в Англию (необходимые документы прилагаются).

11.09.2017

Подпись

28. Составьте заявление о приеме на работу, используя данную информацию:

а) «Сбербанк»

председатель правления банка Воробьев В.В.

вакантная должность: секретарь-референт;

б) АО «Финист»

генеральный директор Петрашов А. В.;

вакантная должность: ведущий специалист;

в) Торговое объединение «Москнига»

исполнительный директор Кондратьев И. А.;

вакантная должность: менеджер по продажам.

28. Напишите заявление на имя декана своего факультета о продлении сессии.

29. Найдите ошибки в написании наименований. Дайте правильный вариант.

центральный банк россии;

дом актера;

министерство иностранных дел;

интернет;

российская академия управления;

государственная дума;

департамент образования;

северный административный округ;

академия наук россии;

центральный дом журналиста;

министерство российской федерации по налогам и сборам;

московская шоколадная фабрика.

30. Напишите правильно:

президент РФ;
генеральный директор ооо «космос»;
начальник отдела кадров министерства образования;
исполнительный директор ооо «института биологии старения»;
мэр москвы;
председатель правления банка;
руководитель структурного подразделения.

31. Найдите ошибки, допущенные автором следующего заявления:

Президенту автобазы № 3
Уважаемому товарищу
Смоленкову А.А.
От шофера Иванова И.

Заявление

Я прошу дать мне отпуск с 12 мая этого года. Поеду лечиться в Крым.

Спасибо.

Иванов И., 5-го мая 2020

32. Раскройте скобки, выбрав правильную форму.

- Согласно (протокол);
- в связи с (решение);
- действовать вопреки (совет);
- мероприятия в целях (ознакомление);
- в соответствии с (изменение цен);
- на основании (договор);
- решать по мере (необходимость);
- во избежание (ошибка);
- в целях (усовершенствование);
- в силу (обстоятельства);
- в течение (транспортные поставки);
- в продолжение (телефонный разговор).
- Найдите ошибки в следующих словосочетаниях:
- распоряжение по переводу;
- коммерческий банк по Воронежской области;
- комиссия для ликвидации наводнения;
- агентство продаж недвижимости;
- комиссия прав человека;
- работы по дизайну;
- договор по реализации продукции.

33. Раскройте скобки, выберите нужное слово:

- Просим (утвердить, подтвердить) прибытие большой партии техники производства КНР.
- Необходимо (рассмотреть, осмотреть) ваше предложение.
- Практика (указывает, показывает), что процесс развития учебных холдингов дает хорошие результаты.
- Рекламные листы, которые (предлагаются, прилагаются) к нашему письму, помогут лучше разобраться в нашей продукции.
- Выберите правильный вариант:
- подчеркнуть о необходимости – подчеркнуть необходимость;

- способен к угрозам – способен на угрозы;
- игнорировать на распределение – игнорировать распределение;
- по окончании работ – по окончанию работ;
- характерен интеллигенту – характерен для интеллигента;
- превосходство над коллегами – превосходство перед коллегами.

34. Образуйте причастия:

- активного залога настоящего и прошедшего времени от следующих глаголов:

а) поставлять; б) уточнять; в) соответствовать; г) размещать; д) управлять; е) предоставлять;

- пассивного залога настоящего или прошедшего времени:

а) производить; б) решить вопрос; в) изучать; г) управлять; д) подписывать; е) проверить; ж) отправить.

35. Поставьте причастие, образованное от данного глагола, в нужной форме:

- Качество (поставлять) товара не должно вызывать нареканий.
- В (отправить) вам каталоге вы найдете весь (интересовать) вас товар.
- Оборудование должно отгружаться в (соответствовать) ему упаковке.
- Товар пришел в (повреждать) упаковке.
- (исправить) договор отправлен вам повторно.

36. Ознакомьтесь с образцом расписки (*см.образец*) и составьте расписку на получение денежной суммы от физического лица.

37. Составьте расписку от лица студента, получившего студенческий билет для заболевшего товарища (укажите, кто получил, для кого, поставьте свою подпись).

38. Найдите и исправьте ошибки, допущенные в объяснительной записке.

Зав. кафедрой иностранных языков
МГОУ
проф. А. Р. Беловой
от студентки 1 курса
экономического факультета
К.Н.Александровой

Объяснительная записка.

Уважаемая Алла Родионовна! Я не пришла на экзамен по английскому языку, потому что плохо себя чувствовала. Был грипп и высокая температура. Надеюсь, что вы мне разрешите пересдать экзамен в другой день, какой хотите.

С глубоким уважением

05.11.2020 года

Александрова

39. Поставьте следующие фамилии и имена в творительный падеж:

Анастасия Роговцева, Мария Мицкевич, Николай Дубяго, Иван Рекемчук, Лидия Флавская.

40. Отредактируйте следующие предложения.

1) В современных условиях важную роль занимает развитие сельского хозяйства в Бельгии, большую роль в России тоже. 2) Все настойчивее в общественном мнении утверждается мнение, что коррупцией заражена госструктура. 3) Нами подготовлены ряд документов. 4) Российская общественность встревожена за судьбу Украины. 5) Нам можно ожидать роста экономики к следующему году. 6) Скоро должны появиться подвижки в экономике. 7) В первую очередь необходимо как в городе, так и в деревне

тщательно очистить улицы, территории дворов, засоренных хламом, которые способны загораться.

41. Отредактируйте следующие словосочетания.

1) каждый в отдельности считает... 2) нами всеми был обсужден... 3) остается все еще не подписанным документ... 4) сотрудничать вместе с иностранной фирмой... 5) обратилась со своим заявлением... 6) извещаем всех вас, что... 7) напишите свои инициалы полностью... 8) абсолютно новое распоряжение...

42. Укажите правильную форму числительного:

1) вручить награду (обоим, обеим) спортсменкам; 2) (пять, пятеро) студенток; 3) грузовик с (полтора, полтора, полтора) ящиками; 4) около (троих, трех) суток; 5) голосовать (обоими, обеими) руками; 6) замечания к (девяти, девяти) рефератам; 7) пришел с (триста, тремя) рублями.

43. Замените конструкции, выражающие просьбу из приведенных выше текстов, на синонимичные.

44. Составьте заголовок к тексту письма:

«В связи с корректировкой плана по новой технике просим сообщить данные о производительности прессовых машин».

45. Составьте заголовок к тексту письма:

«Просим выслать прайс-лист на производимое Вашей компанией оборудование».

46. Составьте предложения со словосочетанием *обращаться с просьбой*:

— Фирма «Контакт» перенесение срока оплаты.

— Банк «Югра» продление краткосрочного кредита.

— Департамент агропромышленного комплекса презентация сельскохозяйственной техники.

— Спортивный клуб приобретение спортивного инвентаря.

— Коммерческий банк «Омега» подготовка служебных писем в акционерном обществе;

— Комитет межрегиональных связей и туризма... предоставление скидок.

47. Напишите письмо по следующим условиям: ссылаясь на рекламу, клиент просит прислать каталоги фирмы APART. В письме отразите следующую информацию:

— реклама размещена на сайте www.otto.com.ru;

— дату прочтения рекламы.

При составлении письма укажите:

— соответствующий заголовок;

— формулу приветствия, уместную при обращении к неизвестным лицам;

— речевую формулу, используемую для выражения надежды на сотрудничество.

48. Напишите письмо-просьбу по следующим условиям:

покупатель просит продавца – ООО «Дмитрогорский продукт» – предоставить информацию о порядке проведения акций в будущем году. Узнайте, на какие товары распространяются акции и во всех ли торговых точках могут проводиться эти акции.

При составлении письма укажите:

— соответствующий заголовок;

— формулу приветствия, уместную при обращении к неизвестным лицам;

— речевую формулу, используемую для выражения надежды на сотрудничество.

49. Напишите правильно.

1) (В) последствии партнеры договорились.

2) (Не) смотря на отдельные недостатки.

3) (В) течение недели.

4) (В) следствие дождя.

5) Надо иметь (в) виду.

6) (В) связи с банкротством.

7) (В) роде записей. (В) отличие от договора.

50. Выберите правильный вариант.

1) доверительный – доверчивый:

а) Между сотрудниками лаборатории возник характер отношений.

б) Никифоров отлично запомнил тот день, когда ему было отказано в его ... и почти слезной просьбе.

в) Не будьте так с незнакомыми людьми.

2) предоставить – представить:

а) Фирма «Элегия» просит кредит.

б) Через неделю необходимо проект на утверждение.

в) Вчера Григорий Фомич работу на соискание премии.

3) практический – практичный:

а) Первое десятилетие космической эры не принесло никакой пользы.

б) Часто встречаются люди и прижимистые

в) Многие научные и работники сейчас оказались в затруднительном положении.

4) информативный – информационный:

а) В этом документальном фильме о нашем заводе много необязательных, чисто ... эпизодов.

б) Мы не страдаем от отсутствия современной ... службы.

в) ...сообщения звучат по радио несколько раз в день.

5) выжидать – ждать:

а) Лучше, может быть, все изменится к лучшему.

б) Он ...неожиданных решений.

в) Я знаю, что есть люди, которые ...: кто победит.

3. Подберите существительные, которые составляют глагольно-именные сочетания со следующими глаголами:

1) оказывать (доверие...);

2) проводить (политику...);

3) предпринимать (шаги...).

51. Исправьте неправильную форму числительного:

1) Новый ДК будет вмещать до семьсот восемьдесят человек.

2) В этом году школы района выпустили около пятьсот школьников.

3) На митинге собралось около девятьсот спортсменов.

52. Замените глагол «сообщаем» синонимичными конструкциями.

53. Составьте заголовок к тексту письма:

1) «Сообщаем, что делегация вылетает 15 марта. Рейс...».

2) «В дополнение к нашему письму от 13.02.09 информируем, что задержка с поставкой машин и оборудования устранена».

54. Составьте заголовок к тексту письма: «В ответ на Ваше письмо сообщаем, что конференция «Время учиться в России!» пройдет в МГОУ 9 декабря 2009 г. с 10.00 до 18.00 в ауд.315 (3 корпус)».

55. Составьте и запишите предложения, используя следующую модель:

Модель: Вы – начало работ – Уведомляем Вас о начале работ.

1) поставщик – опоздание отгрузки; 2) ваш филиал – окончание срока аренды;

3) ваш отдел – изменение реквизитов банка для оплаты; 4) вы – открытие счета в банке.

5. Составьте и запишите предложения, используя следующую модель:

Модель: специально для Вас действует скидка – С радостью сообщаем Вам, что...:

- 1) что уже в четвертый раз наша фирма получила благодарность мэрии Москвы.
- 2) вас с 5-летием вашей фирмы!
- 3) что с 1 января стоимость доставки товаров по России возрастет
- 4) Вам о расширении ассортимента продукции.

56. Напишите письмо по следующим условиям:

ООО «Дмитрогорский продукт» извещает покупателя об акциях, планируемых в будущем году. При составлении письма укажите:

- соответствующий заголовок;
- форму обращения, используемую при обращении к знакомым лицам;
- ссылку на предварительный телефонный разговор (укажите дату разговора);
- речевую формулу, выражающую надежду на сотрудничество.

57. Напишите письмо по следующим условиям:

ООО «Виктория» сообщает, что задержка поставки оборудования случилась из-за трудностей фрахтования парохода. При написании письма отразите следующую информацию:

- о задержке поставки сообщалось в предыдущем письме, в данном письме - дополнительная информация;
- дата предыдущего письма – 13 февраля 2017 г.
- При составлении письма укажите:
- соответствующий заголовок;
- форму обращения, используемую при обращении к знакомым лицам;
- речевую формулу, выражающую надежду на взаимовыгодное сотрудничество.

58. Исправьте неточности в следующих предложениях:

1) Вскоре он прижился к новой обстановке. 2) Семенов еще не решил, какого автора отдать предпочтение. 3) Согласно вашего желания мы оставили вам лучшую комнату. 4) Все студенчество любят эту музыку. 5) Эти задачи должны решаться по тем же способам. 6) Работники заявили о имеющем место быть намерении.

59. Подберите синонимы русского происхождения к заимствованным словам:

1) эксклюзивный; 2) радикальный; 3) легитимный; 4) мораторий; 5) ностальгия; 6) консенсус; 7) рейтинг.

60. Найдите словосочетания, которые можно отнести к официально-деловому стилю.

Адресат документа, жить в коммуналке, стать своим, расширить круг знакомых, иметь право, телефонные переговоры, прошу решить вопрос положительно, время и пространство, усталое солнце, попасть в передрагу, выполнить план, представитель собственника, зеленая улица, договаривающиеся стороны, минимальный размер оплаты труда.

61. Замените следующую конструкцию, выражающую приглашение на синонимичные.

«Просим принять участие...»

62. Напишите приглашение посетить презентацию новой продукции компании «Бум-бум».

При составлении приглашения отразите следующую информацию:

- компания «Бум-бум» – крупнейший производитель пиротехники;
- время и место проведения презентации;
- программа презентации (предмет презентации, развлекательная программа, проведение фуршета);

— проезд.

63. Напишите приглашения представителю объединения «Каскад» посетить ваше предприятие с целью ознакомления с его деятельностью и образцами новых изделий.

64. Напишите приглашение посетить презентацию новой модели автомобиля «Lexus LX 370 GLS».

При составлении приглашения отразите следующую информацию:

— презентация организуется компанией «Lexus»;

— время и место проведения презентации;

— программу презентации;

— проезд.

65. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

1) Выступая с речью:

а) обязательно должны учитываться особенности аудитории;

б) голос докладчика был еле слышен;

в) старайтесь не волноваться.

2) Получив диплом о высшем образовании:

а) специалистами был устроен банкет;

б) многое будет зависеть от них самих;

в) молодые люди быстро находят хорошую работу.

3) Изучая иностранный язык:

а) главное – разговорная речь;

б) студенты стараются больше говорить;

в) часто проводится запись звучащей речи.

66. Найдите ошибки в следующих предложениях. Исправьте их.

1) Вопреки распоряжения директора, никто не пришел на субботник.

2) Новый автомобиль удовлетворяется всем требованиям покупателей.

3) В сборник не вошло более сорок статей.

4) Направляя на рассмотрение данный вопрос, нас интересует положительный ответ.

5) На этой фирме есть свободная вакансия.

6) У него скверный характер: он все делает наперекор желания родственников.

67. Объясните, в чем различие следующих слов:

1) Район – регион; 2) выставка – вернисаж; 3) соперник – соратник; 4) эмигрант – иммигрант; 5) проблема – дилемма.

68. Выберите удачный вариант.

1) Преподаватель уже просмотрел ваш (фактический, фактичный) материал. 2) Трудности переходного периода (отписаны, описаны) в современных публикациях. 3) Анализ финансового положения предприятия проводится на основании данных бухгалтерской (отчетливости, отчетности). 4) Ответственные (тактичный, тактический) решения должен принимать совет директоров. 5) Все ему давали (дружественный, дружеский) советы. 6) На собрании мы должны (оговорить, обговорить) все волнующие нас вопросы. 7) Прошу (предоставить, представить) мне отпуск за свой счет.

69. Составьте письма-приглашения и письма-благодарности с использованием необходимых моделей и конструкций:

а) Директор фирмы приглашает Вас посетить конференцию.

б) Вы принимаете приглашение, за которое благодарите директора фирмы.

в) Вы благодарите за приглашение, но сообщаете о том, что не можете участвовать в работе конференции. Мотивируйте отказ.

70. Напишите текст письма-благодарности на приглашение посетить презентацию, проводимую компанией «Бум-бум». Выразите свое согласие посетить данное мероприятие.

71. Напишите текст письма-благодарности на приглашение посетить презентацию, проводимую компанией Lexus. Выразите сожаление, что не можете посетить данное мероприятие. Укажите, кто из представителей Вашей компании сможет посетить презентацию. Заверьте адресата в том, что Вы свяжетесь с ним.

72. Напишите текст письма, в котором Вы хотите поблагодарить своего адресата (ООО «Дмитрогорский продукт») за своевременное предоставление информации о порядке проведения дегустации. При составлении письма обратите внимание на то, что Вы обращаетесь к известному Вам лицу, укажите номер и дату письма с предоставленной Вам информацией.

73. Напишите письмо, в котором Вы хотите поблагодарить своего адресата за совместный деловой обед. Заверьте его о скорейшем решении обсужденных во время делового обеда вопросов и выразите надежду на продуктивное сотрудничество.

5.3.3. Примерное тестирование

Научный стиль

Вариант 1

1. Научный текст – это...

а) это ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью разных языковых средств: порядка предложений, порядка слов в предложениях, интонации, особых графических средств.

б) произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку.

2. Для научного текста характерны:

- а) Логичность, связность, точность
- б) Структурность, логичность, целостность
- в) Логичность, структурность, связность

3. Вставьте пропущенное слово:

Сферу любой речевой деятельности, связанной с реализацией науки, представляет ...стиль.

4. Основным назначением научных работ является:

- а) изложение исследуемых данных
- б) знакомство с научной информацией
- в) освещение важных проблем общества
- г) бытовое общение

5. Диалогичность научной речи выражается в использовании ...

- а) вопросно-ответных комплексов
- б) вопросительных предложений
- в) вводных слов и словосочетаний

г) обобщенного характера речи г) М. Булгаков

6. Тип мышления, свойственный научному стилю речи,...

- а) абстрактный
- б) образный
- в) конкретный

7. Признаки, не свойственные научному стилю:

- а) точность
- б) выразительность
- в) аргументированность
- г) обезличенность информации

8. Одной из основных особенностей научного текста является:

- а) наличие проблемы
- б) желание описать какое-либо явление
- в) доказательство

9. Что из перечисленного не является первичным видом научного текста?

- а) диссертация
- б) реферат
- в) научная статья

Вариант 2

1. Научный стиль – это...

а) функциональный стиль речи литературного языка, которому присущ ряд особенностей: предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи.

б) это исторически сложившаяся система языковых средств и способов их организации.

2. Название научной работы отражает:

- а) задачи
- б) актуальность
- в) проблему

3. Для какой части характерно раскрытие гипотезы?

- 1) введение
- 2) основная часть
- 3) заключение

4. Диалогичность научной речи выражается в использовании ...

- а) вопросно-ответных комплексов
- б) вопросительных предложений
- в) вводных слов и словосочетаний
- г) обобщенного характера речи

5. Методы логической организации научного текста:

- а) индукция

- б) дедукция
- в) аналогия
- г) сравнение

6. Форма речи, характерная для научного стиля:

- а) устная спонтанная
- б) устная подготовленная
- в) письменная подготовленная

7. Что из перечисленного может существовать в устной форме?

- а) реферат
- б) статья
- г) научный доклад

8. Слова и выражения в научном тексте, содержащие вывод, итог:

- а) таким образом
- б) особенно важно
- в) подведем итоги
- г) следовательно

9. Лексика, свойственная собственно научным текстам:

- а) абстрактная лексика
- б) конкретная лексика
- в) профессиональная лексика

Функциональный стиль

1. **Выберите правильные положения:**

- 1) деловая переписка является средством связи с внешними организациями
- 2) правила оформления деловых писем утверждаются в каждой организации
- 3) в законодательство, регулирующее делопроизводство, входит ФЗ «О связи»
- 4) в законодательство, регулирующее делопроизводство, входит Уголовный кодекс РФ
- 5) учет и хранение бланков, печатей и штампов не относится к задачам документооборота

2. **В состав реквизитов письма как документа входят:**

- 1) наименование организации
- 2) гриф утверждения документа
- 3) ссылка на регистрационный номер и дату документа
- 4) визы согласования документа
- 5) код формы документа

3. **Правильным(и) является утверждение:**

- 1) под термином служебное письмо понимается форма официального общения между учреждениями, организациями и предприятиями
- 2) письмо-рекламация не требует ответа
- 3) под термином служебное письмо понимается обобщенное название различных по содержанию документов, выделяемых по единому способу передачи текстов
- 4) последовательность отправки кратких писем: письмо-предупреждение, письмо-уведомление, письмо-напоминание

4. Соотнесите вид деловых (служебных) писем и тип письма:

	<i>Вид делового письма</i>		<i>Тип письма</i>
1	Письма информационно-справочного характера	А	Письмо-предложение (оферта)
2	Коммерческая переписка	Б	Рекомендательное письмо
3	Этикетные письма	В	Блиц-ответ
4	Частные деловые письма	Г	Письмо-требование
5	Мини-письма	Д	Имиджевое письмо

5. Закончите предложение: *Отправителем циркулярного письма обычно является ...*

- 1) подведомственная организация
- 2) руководящая организация
- 3) сторонняя организация
- 4) структурное подразделение

6. К правилам оформления текста делового письма относятся:

- 1) набранный текст должен в точности соответствовать черновику письма
- 2) исправления коррекс-штрихом, резинкой, лезвием и т.п. абсолютно недопустимы
- 3) стиль делового письма должен быть простым и понятным
- 4) письмо должно отчетливо читаться при умеренном освещении
- 5) для подписи следует использовать ручку черного (темного) цвета

7. Работа над черновиком делового письма предполагает:

- 1) формулирование ключевых мыслей, отражающих суть письма, в отдельных предложениях
- 2) связывание отдельных предложений в абзацы
- 3) формулирование текстовых связей между абзацами
- 4) оформление текста на бланке
- 5) регистрацию письма

8. К числу основных функций деловой переписки относятся:

- 1) коммуникативная
- 2) метаязыковая
- 3) правовая
- 4) историческая
- 5) эволюционная

9. Соотнесите признак классификации деловой переписки и группы переписки:

	<i>Признак классификации</i>		<i>Группы переписки</i>
1	Место в информационном обмене	А	Запросы, подтверждения, опровержения
2	Отношение к полноте и точности информации	Б	Типовые письма, письма в произвольной форме
3	Правовой статус корреспонденции	В	Инициативные письма, письма-ответы
4	Уровень типизации	Г	Простые, сложные письма
5	Композиция		

10. **Письменные обращения граждан в органы власти и управления:**
- 1) относятся к личной переписке
 - 2) могут быть анонимными
 - 3) должны содержать наименование и адрес органа власти (адресата)
 - 4) могут быть написаны от руки
 - 5) могут содержать не только жалобу, но и предложения по существу дела
11. **К текстам официально-делового стиля относятся:**
- 1) рецензия
 - 2) аналитический обзор
 - 3) доклад на научной конференции
 - 4) докладная записка
 - 5) объяснительная
12. **Сфера речевой деятельности, обслуживаемая официально-деловым стилем:**
- 1) массовая агитация и пропаганда
 - 2) организация, управление, общественная регламентация
 - 3) оформление, передача, хранение знаний
 - 4) идейно-эстетическая сфера
 - 5) развлекательная сфера
13. **К собственно языковым характеристикам официально-делового стиля следует отнести:**
- 1) использование метафор
 - 2) требования объективности и точности при передаче факта
 - 3) использование междометий
 - 4) наличие подтекста
 - 5) использование простых, как правило, не осложненных предложений
14. **Качество речи, в первую очередь необходимое для текстов официально-делового стиля:**
- 1) выразительность
 - 2) лаконичность
 - 3) богатство
 - 4) точность
15. **Определите значение формы глагола настоящего времени в следующей цитате из «Инструкции по делопроизводству <...>» «Экспертиза ценности документов проводится ежегодно»:**
- 1) «актуальное»
 - 2) «расширенное»
 - 3) «постоянное»
 - 4) «долженствовательное»
16. **Укажите вариант, в котором все предлоги и наречия написаны правильно:**
- 1) вследствие болезни, в соответствии с уставом, вслед за докладчиком, впоследствии
 - 2) в следствие недоразумения, осведомиться насчет последних событий, справка взамен удостоверения, вполне
 - 3) в торопях, по мере поступления, не смотря на отсутствие, вмиг
 - 4) в течении рабочего дня, ввиду отсутствия, засчет фирмы, вначале

17. Укажите вариант, в котором все числительные имеют правильную падежную форму:

- 1) пятидесятью семью тысячами избирателей, ста двадцати восемью школьниками, полуторами днями, сорок четырем депутатам; тремстам семнадцати учащимся
- 2) девяноста девятым маршрутом, семистами пяти рублями, обоими студентками
- 3) двухтысячevesьмой год, четыресто семдесят шесть дней, обеим аспиранткам, книга с шестьюдесятью четырьмя рисунками
- 4) триста восемнадцать суток, две тысячи третий год, полутора метров, четырьмястами семьюдесятью восемью рублями

18. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении деепричастного оборота:

- 1) Но, учитывая масштабность накопленных проблем и затратность их разрешения, этого явно недостаточно.
- 2) Выезжая в муниципальные образования, мы с большим удовлетворением отмечаем, что на местах решаются вопросы социальной защищенности архивных работников.
- 3) Отвечая на вторую часть вопроса, остановлюсь на следующих наиболее важных моментах.
- 4) Школьники, занимаясь исследованиями, не только приобрели знания и опыт полевых работ, но и научились составлять описания водных объектов.

19. Соотнесите наиболее употребительные в деловых письмах синтаксические конструкции и их назначение (смысл):

	<i>Конструкция</i>		<i>Назначение – выражение...</i>
1	Ввиду особых обстоятельств...	А	Уведомления
2	Мы не располагаем возможностью...	Б	Просьбы
3	Ставим Вас в известность, что...	В	Причины, мотива
4	Прошу направить в мой адрес...	Г	Особой важности
5	В кратчайшие сроки...	Д	Отказа

20. Соотнесите словосочетания, включающие паронимы, с их значением:

1	Тактические шаги	А	Действия, обусловленные тактикой
---	------------------	---	----------------------------------

5.3.4. Примерная тематика рефератов.

1. Методы научного исследования.
2. Научный стиль: сфера его применения и особенности.
3. Проблема и проблематика научного текста.
4. Структурные элементы научного текста и их оформление с помощью различных языковых единиц.
5. Собственно научный и информативно-научный стиль речи.
6. Функциональные стили речи.

7. Связность, структурность, целостность научного текста как его основа.
8. Вторичные (репродуктивные) научные тексты.

5.3.5. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

Примерные задания для зачета.

Вариант 1.

1. Перечислите и охарактеризуйте функциональные стили современного русского языка.
2. Назовите основные черты научного стиля. Назовите подстили научного стиля.
3. В чём заключается специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи?
4. Составьте план к одному из типов научного текста.
5. Составьте резюме, оформите его в соответствии с требованиями научного стиля.
6. Выберите правильный ответ:
 1. Научный текст – это...
 - а) это ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью разных языковых средств: порядка предложений, порядка слов в предложениях, интонации, особых графических средств.
 - б) произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку.
 2. Для научного текста характерны:
 - а) Логичность, связность, точность
 - б) Структурность, логичность, целостность
 - в) Логичность, структурность, связность
 3. Вставьте пропущенное слово:
Сферу любой речевой деятельности, связанной с реализацией науки, представляет ... стиль.
 4. Основным назначением научных работ является:
 - а) изложение исследуемых данных
 - б) знакомство с научной информацией
 - в) освещение важных проблем общества
 - г) бытовое общение
 5. Диалогичность научной речи выражается в использовании ...
 - а) вопросно-ответных комплексов
 - б) вопросительных предложений
 - в) вводных слов и словосочетаний
 - г) обобщенного характера речи г) М. Булгаков
 6. Тип мышления, свойственный научному стилю речи,

- а) абстрактный
- б) образный
- в) конкретный

7. Признаки, не свойственные научному стилю:

- а) точность
- б) выразительность
- в) аргументированность
- г) обезличенность информации

8. Одной из основных особенностей научного текста является:

- а) наличие проблемы
- б) желание описать какое-либо явление
- в) доказательство

9. Что из перечисленного не является первичным видом научного текста?

- а) диссертация
- б) реферат
- в) научная статья

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте языковые особенности научного стиля (словообразование, лексика, морфология, синтаксис).
2. Опишите структуру научного текста.
3. Опишите типы и основные свойства научных текстов.
4. Составьте аннотацию, оформите её в соответствии с требованиями научного стиля.
5. Найдите текст устной научной речи. Укажите на преимущества и недостатки. Аргументируйте свою точку зрения.
6. Выберите правильный ответ:

1. Научный стиль – это...

- а) функциональный стиль речи литературного языка, которому присущ ряд особенностей: предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи.
- б) это исторически сложившаяся система языковых средств и способов их организации.

2. Название научной работы отражает:

- а) задачи
- б) актуальность
- в) проблему

3. Для какой части характерно раскрытие гипотезы?

- 1) введение
- 2) основная часть
- 3) заключение

4. Диалогичность научной речи выражается в использовании ...

- а) вопросно-ответных комплексов
- б) вопросительных предложений

- в) вводных слов и словосочетаний
- г) обобщенного характера речи

5. Методы логической организации научного текста:

- а) индукция
- б) дедукция
- в) аналогия
- г) сравнение

6. Форма речи, характерная для научного стиля:

- а) устная спонтанная
- б) устная подготовленная
- в) письменная подготовленная

7. Что из перечисленного может существовать в устной форме?

- а) реферат
- б) статья
- г) научный доклад

8. Слова и выражения в научном тексте, содержащие вывод, итог:

- а) таким образом
- б) особенно важно
- в) подведем итоги
- г) следовательно

9. Лексика, свойственная собственно научным текстам:

- а) абстрактная лексика
- б) конкретная лексика
- в) профессиональная лексика

Примерные задания для экзамена.

Вариант 1.

1. Назначение и основные виды деловой переписки Оформление писем, направляемых внутри страны, за рубежом. Документы, передаваемые по электронной связи.
2. Деловой текст как совокупность специфически выраженных текстовых категорий.
3. Стилиевые черты официально-делового стиля в служебных документах.
4. Напишите текст письма-благодарности на приглашение посетить презентацию, проводимую компанией Lexus. Выразите сожаление, что не можете посетить данное мероприятие. Укажите, кто из представителей Вашей компании сможет посетить презентацию. Заверьте адресата в том, что Вы свяжетесь с ним.
5. Представьте, что вы работодатель, составьте свои вопросы для собеседования с претендентом на вакантную должность.
6. Составьте заявление о приеме на работу, используя данную информацию:
 - а) «Сбербанк»
председатель правления банка Воробьев В.В.
вакантная должность: секретарь-референт;
 - б) АО «Финист»
генеральный директор Петрашов А. В.;
вакантная должность: ведущий специалист;

в) Торговое объединение «Москнига»
исполнительный директор Кондратьев И. А.;
вакантная должность: менеджер по продажам.

7. К правилам оформления текста делового письма относятся:

- 1) набранный текст должен в точности соответствовать черновику письма
- 2) исправления коррекс-штрихом, резинкой, лезвием и т.п. абсолютно недопустимы
- 3) стиль делового письма должен быть простым и понятным
- 4) письмо должно отчетливо читаться при умеренном освещении
- 5) для подписи следует использовать ручку черного (темного) цвета

8. К числу основных функций деловой переписки относятся:

- 1) коммуникативная
- 2) метаязыковая
- 3) правовая
- 4) историческая
- 5) эволюционная

9. Укажите вариант, в котором все предлоги и наречия написаны правильно:

- 1) вследствие болезни, в соответствии с уставом, вслед за докладчиком, впоследствии
- 2) в следствие недоразумения, осведомиться насчет последних событий, справка взамен удостоверения, вполне
- 3) в торопях, по мере поступления, не смотря на отсутствие, вмиг
- 4) в течении рабочего дня, ввиду отсутствия, засчет фирмы, вначале

10. В состав реквизитов письма как документа входят:

- 1) наименование организации
- 2) гриф утверждения документа
- 3) ссылка на регистрационный номер и дату документа
- 4) визы согласования документа
- 5) код формы документа

Вариант 2.

1. Реквизиты делового письма.
 2. Композиция текста делового письма.
 3. Устойчивые выражения (клише) при написании деловых писем.
 4. Напишите текст письма, в котором Вы хотите поблагодарить своего адресата (ООО «Дмитрогорский продукт») за своевременное предоставление информации о порядке проведения дегустации. При составлении письма обратите внимание на то, что Вы обращаетесь к известному
 5. Вы пришли на собеседование. Ответьте на вопрос: почему выбранная вами компания должна предоставить работу именно вам?
 6. Напишите заявление на имя декана своего факультета о продлении сессии.
- 7. Работа над черновиком делового письма предполагает:**
- 1) формулирование ключевых мыслей, отражающих суть письма, в отдельных предложениях
 - 2) связывание отдельных предложений в абзацы
 - 3) формулирование текстовых связей между абзацами
 - 4) оформление текста на бланке

5) регистрацию письма

8. **К текстам официально-делового стиля относятся:**

- 1) рецензия
- 2) аналитический обзор
- 3) доклад на научной конференции
- 4) докладная записка
- 5) объяснительная

9. **Укажите вариант, в котором все числительные имеют правильную падежную форму:**

- 1) пятидесятью семью тысячами избирателей, ста двадцати восемью школьниками, полуторами днями, сорок четырем депутатам; тремстам семнадцати учащимся
- 2) девяноста девятым маршрутом, семистами пяти рублями, обоими студентками
- 3) двухтысячевосьмой год, четыресто семдесят шесть дней, обеим аспиранткам, книга с шестьюдесятью четырьмя рисунками
- 4) триста восемнадцать суток, две тысячи третий год, полутора метров, четырьмястами семьюдесятью восемью рублями.

10. **К правилам оформления текста делового письма относятся:**

- 1) набранный текст должен в точности соответствовать черновику письма
- 2) исправления коррекс-штрихом, резинкой, лезвием и т.п. абсолютно недопустимы
- 3) стиль делового письма должен быть простым и понятным
- 4) письмо должно отчетливо читаться при умеренном освещении
- 5) для подписи следует использовать ручку черного (темного) цвета

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

В 8 семестре:

- 1) посещение практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты текущего контроля (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 15 баллов);
 - выполнение письменных заданий и упражнений - (max = 10 баллов);
 - тестирование (max = 10 баллов);
 - подготовка реферата (max = 10 баллов).
- 3) Экзамен – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

В 4,5,6,7 семестрах:

- 1) посещение практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты текущего контроля (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 15 баллов);
 - выполнение письменных заданий и упражнений - (max = 10 баллов);

- тестирование (max = 10 баллов);
- подготовка реферата (max = 10 баллов).

3) Зачет – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Баллы
Зачтено	41-100
Не зачтено	1-40

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Баллы
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Не удовлетворительно	1-40

Критерии оценивания ответа на зачете

Баллы	Показатели
21-40	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-20	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Баллы	Показатели
21-40	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
11-20	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
5-10	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного

	материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-5	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный ответ. Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	3	2	2	0
Понимает содержание изучаемого материала	3	2	2	0
Проработал указанные источники для ответа	3	2	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	3	2	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	3	2	1	0
	15	10	7	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

Выполнение письменных заданий и упражнений (контрольная работа)

Письменные задания и упражнения (контрольная работа) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменные задания и упражнения (контрольная работа) – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, письменные задания и упражнения (контрольная работа) предполагают наличие определенных ответов.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовл. створ. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	4	3	2	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	3	2	2	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,	3	2	1	0

стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.				
	10	7	5	0

Написание реферата

Реферат (доклад, публичное выступление) - это краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат (доклад, публичное выступление) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	2	1	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	2	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1	1	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на	2	1	1	0

вопросы				
	10	7	5	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи / Крючкова Л.С., ред. - 13-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 176с. – Текст: непосредственный.
2. Лёвина, Г. М. А2. Золотое кольцо. Русский язык для иностранцев. Базовый уровень (The Golden ring. Russian for foreigners. Basic level) : учебник / Г. М. Лёвина, Е. Ю. Николенко. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 504 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80593.html>
3. Миллер, Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих : учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67859.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Борисова, Е. Г. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка) : учеб. пособие / Е. Г. Борисова, А. Н. Латышева. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 209 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494457.html>
2. Земская, Е. А. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496352.html>
3. Константинова, Л. А. Грамматика русского языка . - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 256 с. - Текст: электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503199.html>
4. Копров, В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные отношения : учебное пособие для вузов / В. Ю. Копров, И. М. Сушкова, Фарха Е. Н.. — Москва : Русский язык, 2017. — 328 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79349.html>
5. Кузьмина, Н. В. Russian Grammar in Tables. Русская грамматика в таблицах. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 101 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509665.html>
6. Ласкарева, Е.Р. Чистая грамматика. - 7-е изд. - СПб. : Златоуст, 2016. - 336с. – Текст: непосредственный.
7. Попова, Т. И. Поговорим? Пособие по разговорной практике. Продвинутый этап / Попова Т. И. , Юрков Е. Е. - 2-е изд.. - Санкт-петербург : Златоуст, 2015. - 160 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785865479062.html>
8. Сабитова, Р. Р. Русский язык как иностранный : элементарный уровень : учебное пособие / Р. Р. Сабитова, Г. Д. Фархетдинова, Л. К. Гатауллина, Т. В. Феоктистова, Э. Н. Мулюкова, Н. Ф. Башарова, А. А. Ларионова - Казань : КНИТУ, 2016. - 168 с. -Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219929.html>
9. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев) / сост. А. В. Голубева [и др.]. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81450.html>

10. Трегубчак, А. В. Нормативный аспект культуры речи : справочные материалы и контролирующие тесты. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 86 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516991.html>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» содержит нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей ударения и произношения, имен собственных. Статьи по разным разделам лингвистики.

www.ruscorpora.ru – Информационно-справочная система «Корпус русского языка», основанная на собрании русских текстов в электронной форме (общим объемом более 500 млн. слов) Корпус предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, школьников и студентов, иностранцев, изучающих русский язык.

www.ru.wikipedia.org – Портал: Русский язык – собрание информационно-аналитических материалов, посвященных вопросам развития и функционирования русского языка.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной формой занятий по учебной дисциплине «Факультатив по иностранному языку (русский)» являются практические занятия, предполагающие выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Регулярное посещение аудиторных занятий и самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных научных изданиях, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над ситуационными задачами.

Дисциплина предполагает активную работу на занятии, проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку сообщений, выполнение практических заданий и упражнений, тестовых заданий и др.

Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. |
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с научной, учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.
2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).
3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.
4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.
5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.
6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).
7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).
8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой – извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:
 1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).
 2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).
 3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).
 4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по написанию реферата (доклада):

1) Выберите тему реферата из предложенного преподавателем перечня. Тему для реферата по исследовательской работе Вы можете выбрать самостоятельно, но утвердить её у преподавателя. Тему реферата по восполнению пропущенных знаний Вы получаете от преподавателя. Выбор темы в данном случае определяется соответствием теме учебной дисциплины или междисциплинарного курса, по которым восполняются знания.

2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

3) Изучите материал, касающийся темы реферата не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

4) Составьте развернутый план реферата, из которого будут видны его структура и основное содержание: введение, основная часть (разбивается по Вашему усмотрению на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

5) Оформите полученный материал в связный текст с обязательным вступлением и заключением. Каждая часть реферата должна завершаться логическим выводом, подведением итога, собственной оценкой материала. Реферат оформляется в соответствии с определенными требованиями. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

6) Оформите список литературы (источников и литературы). Включите в него только те документы, которые использовались Вами при написании реферата.

7) Определите материал, который необходимо включить в приложения. В тексте реферата должны быть ссылки на материалы приложений.

8) Прочитайте текст реферата, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

9) Подготовьтесь к защите реферата.

10) Сдайте реферат для проверки преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению письменных заданий и упражнений, тестовых заданий и контрольных работ:

1) Проработайте по указанным темам теоретический материал (учебно-методические пособия).

2) Выполните задания.

3) Проверьте правильность ответов по словарям и справочным изданиям.

Предусматривается также самостоятельная работа под руководством преподавателя в часы, определённые расписанием. На аудиторных занятиях преподавателю следует дать четкие инструкции по поводу организации самостоятельной работы студентов на различных этапах, познакомить студентов с рациональными способами организации деятельности. Соблюдение данных условий позволит студентам успешно справиться с поставленными задачами в сроки, предусмотренные программой курса.

Для подготовки к занятиям студенты должны использовать учебную литературу, предложенную в списке основной и дополнительной литературы, имеющуюся в фонде библиотеки.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.