

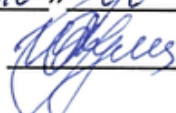
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Теории и методики физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры ТМФВС

Протокол от «10» 06 2020 г., № 12а

Зав. кафедрой  Кулишенко И.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Физкультурно-спортивные сооружения

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки - «Физическая культура и дополнительное образование»

Мытищи

2020 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими (ДПК) компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта Уметь:	текущий контроль : устный опрос, домашние задания, реферат	41-60 баллов

			разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта Уметь: разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов Владеть: навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».	текущий контроль : устный опрос, домашние задания доклад, контрольная работа промежуточная аттестация - зачет	61-100 баллов
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся Уметь: развивать личные лидерские и	текущий контроль : устный опрос, домашние задания, реферат промежуточная аттестация - зачет	41-60 баллов

			коммуникативные компетенции		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся Уметь: развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции Владеть: методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала	текущий контроль : устный опрос, домашние задания доклад, контрольная работа промежуточная аттестация - зачет	61-100 баллов
ДПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися	текущий контроль : устный опрос, домашние задания, реферат	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности Уметь: планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися Владеть:	текущий контроль : устный опрос, домашние задания доклад, контрольная работа промежуточная аттестация - зачет	61-100 баллов

			способами индивидуально го обучения		
--	--	--	---	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» изучается в течение одного семестра и завершается сдачей зачета. Зачет проводится в форме устной беседы, где студентам предполагается ответить на ряд вопросов, связанных с их непосредственной специализацией, а также на вопросы общих положений теории и практики различных физкультурно-спортивных сооружений.

Тематика рефератов по дисциплине «физкультурно-спортивные сооружения»

1. Обеспечение безопасности на спортивных сооружениях.
2. Значение спортивных сооружений в древнем мире.
3. Гигиенические требования к эксплуатации спортивных сооружений.
4. Покрытия плоскостных сооружений, их устройство и эксплуатация.
5. Вспомогательные помещения в крытых спортивных сооружениях, их роль в эксплуатации основного сооружения.
6. Спортивные манежи, их устройство и режимы эксплуатации.
7. Бассейны для занятий прыжками в воду, их устройство, строительные материалы, режимы эксплуатации.
8. Характеристика лыжных трамплинов.
9. Особенности спортивных сооружений, предназначенных для работы с инвалидами.
10. Особенности проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-оздоровительных сооружений по месту жительства и отдыха.

Тематика докладов и сообщений.

1. Спортивные сооружения древнего мира

2. Спортивные сооружения средних веков
3. Стадионы.
4. Характеристика спортивных площадок.
5. Роль вспомогательных спортивных сооружений
6. Особенности трибун на стадионах и дворцах спорта.
7. Характеристика горнолыжных трасс.
8. Особенности сооружений для водных видов спорта.
9. Спортивные залы.
10. Электронные системы в спортивном сооружении.

Контрольная работа

Выберите единственный правильный вариант ответа.

Вопрос 1.

К физкультурно-спортивным сооружениям древнего мира относят:

- А) ристалища для проведения рыцарских турниров;
- Б) стадион в Милане;
- В) Циркус Максимус;
- Г) все вышесказанные ответы верны.

Вопрос 2.

В Кносском дворце проводились:

- А) гонки на колесницах;
- Б) гладиаторские бои;
- В) прыжки через быка;
- Г) панафинейские игры.

Вопрос 3.

Древние Олимпийские игры проводились:

- А) в горном массиве Олимп;
- Б) на стадионе в Афинах;
- В) в Римском Колизее;
- Г) на стадионе в Олимпии.

Вопрос 4.

Спортивные площадки относятся к:

- А) открытым плоскостным сооружениям;
- Б) открытым комплексным сооружениям;
- В) крытым объемным сооружениям;
- Г) ни один ответ не верен.

Вопрос 5.

Все спортивные сооружения по объемно-планировочной конструкции делятся на:

- А) объемные и плоские;
- Б) крытые и закрытые;

В) специально построенные и приспособленные;

Г) ни один ответ не верен.

Вопрос 6.

Какие покрытия площадок являются благоприятными по своим гигиеническим свойствам:

А) асфальт;

Б) травяной газон;

В) синтетическое покрытие;

Г) резиновые плиты.

Вопрос 7.

Меридиональная ориентация площадок это:

А) направление продольной оси площадок с севера на юг;

Б) направление поперечной оси площадок с севера на юг;

В) объединение площадок в комплексы;

Г) направление диагональных осей площадок по сторонам света.

Вопрос 8.

Соревнования по бегу проводятся на:

А) полицентрических дорожках;

Б) одноцентровых дорожках;

В) коробовых дорожках;

Г) прямоугольных дорожках.

Вопрос 9.

С какой целью делаются шурфы?

А) выравнивание газона;

Б) заделывание поврежденных участков поля;

В) определение силы и скорости ветра;

Г) измерение уровня грунтовых вод и оценки благоприятности почвы для строительства.

Вопрос 10.

Какое из водопроницаемых покрытий легкоатлетических дорожек является наиболее благоприятным?

А) гравийная;

Б) керамическая;

В) синтетическая;

Г) асфальто-резиновая

Вопрос 11.

Влагоемкий слой предназначен для:

А) удержания влаги;

Б) улучшения водопроницаемости почвы;

В) укрепления основания;

Г) отвода воды за пределы стадиона

Вопрос 12.

Что такое дренаж?

А) система водоснабжения;

Б) система водоотвода;

В) система отопления;

Г) противопожарная система

Вопрос 13.

От чего в первую очередь зависит форма трибун?

- А) от вида спорта, по которому проводятся соревнования на данном стадионе;
- Б) от рельефа местности;
- В) от значимости соревнований;
- Г) от желания проектировщика.

Вопрос 14.

Спортивное ядро как сооружение – это?

- А) легкоатлетический снаряд, предназначенный для толкания;
- Б) открытое плоскостное сооружение, включающее в себя поле, беговую дорожку и сектора для прыжков и метаний;
- В) открытое комплексное сооружение, включающее в себя поле, беговую дорожку и сектора для прыжков и метаний;
- Г) закрытое плоскостное сооружение.

Вопрос 15.

Земляные трибуны строятся преимущественно :

- А) на малых стадионах;
- Б) на крупных стадионных;
- В) на стадионах в засушливых районах;
- Г) на спортивных площадках

Вопрос 16.

Дрены представляют собой:

- А) канавы, заполненные глиной и дренажными трубами;
- Б) ямы с песком и щебнем, предназначенными для сбора и удержания воды;
- В) канавы, набитые торфом, мхом и опилками, предназначенными для отвода вод;
- Г) ни один ответ не верен.

Вопрос 17.

Сколько раз в сутки происходит обмен воды в детских бассейнах:

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

Вопрос 18.

Лыжные трассы делятся на:

- А) горные и равнинные;
- Б) равнинные и пересеченные;
- В) слаломные и скоростные;
- Г) высокогорные и среднегорные.

Вопрос 19.

Какой грунт является благоприятным для строительства стадиона?

- А) глина и тяжелые суглинки;
- Б) торфяники;
- В) песок и гравий;
- Г) ни один ответ не верен.

Вопрос 20.

Передерновка – это:

- А) подсев травы;
- Б) замена поврежденного (выбитого) участка газона новым;
- В) прикатывание травы;
- Г) разрыхление почвы.

Перечень вопросов к устному опросу:

1. Общее понятие о спортивных сооружениях, их роль в обществе.
2. История сооружений древнего мира.
3. Характеристика сооружений средних веков и нового времени.
4. Классификация спортивных сооружений.
5. Категории спортивных сооружений.
6. Основные факторы, определяющие деятельность спортивных сооружений: безопасность, экономическая эффективность эксплуатации, социальная значимость.
7. Сеть спортивных сооружений в системе расселения.
8. Размещение спортивных сооружений с учетом влияния климатических и экологических факторов.
9. Характеристика игровых площадок.
10. Планировка, ориентировка и блокировка спортивных площадок.

Перечень вопросов к зачету:

1. Покрытия спортивных площадок.
2. Общие требования к игровым площадкам.
3. Газонные футбольные поля.
4. Влияние климатических и гидрогеологических условий на конструкцию газонных футбольных полей.
5. Эксплуатация и уход за футбольными полями.
6. Характеристика способов создания газона.
7. Характеристика стадионов древнего мира.
8. Основные характеристики стадионов.
9. Форма арены и трибун на стадионах для различных видов спорта.

10. Конфигурация и конструктивные схемы трибун.
11. Типы заполнения трибун зрителями.
12. Функциональная структура помещений и использование подтрибунного пространства.
13. Виды беговых дорожек по планировочной структуре.
14. Конструкции покрытий беговых дорожек.
15. Правила эксплуатации легкоатлетических дорожек и секторов.
16. Характеристика спортивного ядра.
17. Оборудование спортивного ядра.
18. Выбор участка для строительства спортивного ядра.
19. Устройство дренажа.
20. Правила приема работ.
21. Характеристика сооружений для водных видов спорта.
22. Типы бассейнов.
23. Ванны бассейнов.
24. Санитарно-технические требования к бассейнам.
25. Уход за ваннами бассейнов.
26. Классификация сооружений для зимних видов спорта.
27. Классификация лыжных трасс.
28. Уход и оборудование лыжных трасс.
29. Характеристика лыжного стадиона.
30. Горнолыжные трассы - характеристика и оборудование.
31. Трассы и стрельбища биатлона.
32. Вспомогательные помещения для зрителей.
33. Эвакуация зрителей с трибун.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ЗАЧЕТЕ

Оценка	Критерий
Зачет	Ответ содержит основные сведения о поставленном вопросе. Отвечающий демонстрирует знание пройденного материала, умение выделить существенное, умение логически и аргументировано излагать материал.
Незачет	Ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, ответ не получен

Для оценки этапов формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Посещение учебных занятий оценивается накопительно, следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости, делится на количество занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка за посещение учебных занятий (ПУЗ) определяется по следующей формуле:

$$\text{ПУЗ} = 20 \frac{n}{N},$$

где n – количество учебных занятий, в реализации которых участвовал студент,

N – количество учебных занятий по плану.

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает систематическую проверку теоретических знаний обучающихся, выполнения ими проектных заданий в соответствии с учебной программой. Текущий контроль (ТК) по освоению учебных модулей дисциплины в течение семестра предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$\text{ТК} = 40 \frac{B + Y_3}{B + Y_3},$$

где B , Y_3 – количество контрольных вопросов и заданий по учебному плану,

b , y_3 – количество вопросов и заданий, на которые ответил и выполнил студент.

Творческий рейтинг выставляется за выполнение домашних (самостоятельных) заданий различного уровня сложности (подготовка проектных заданий, презентаций, рефератов и других видов работ). Творческий рейтинг (ТР) предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$\text{ТР} = 30 \frac{ПЗ + РЕФ}{ПЗ + РЕФ},$$

Где $ПЗ$, $РЕФ$ – количество проектных заданий и рефератов по учебному плану,

пз, реф – количество проектных заданий и рефератов, которые студент выполнил.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию.

Результаты аттестации (РА) студента за семестр, рассчитываются по следующей формуле:

$$РА = ПУЗ + ТК + ТР$$

5. Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Конспект	до 5
Устный опрос	до 5
Реферат	до 10
Доклад	до 10
Сообщения на занятиях	до 5
Контрольная работа	до 15
Зачет	до 30

Критерий оценивания конспектов

Баллы	Критерии оценивания
5	- излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает незначительные неточности
3	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
2	Отсутствие конспектов

Критерий оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался - Или был оформлен плохо, неграмотно.	3 2 1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		10

Критерий оценивания сообщений на занятиях

Баллы	Критерии оценивания
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий

	или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		10

Критерии оценивания контрольных работ

Баллы	Требования к критерию
13-15	1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет

	понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10-12	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
6-9	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
0-5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

Требования к зачету

Процедура оценивания знаний и умений для получения зачета состоит из следующих составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий осуществляется по ведомости представленной ниже в форме таблицы.

6. Таблица 1

№	Фамилия И.О.	Посещение занятий	Итого
п/п			%

		1	2	3	4				18	
1.										
2.										

Зачет выставляется в соответствии с предложенной ниже таблицей 2

7. Таблица 2

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре							Отметка о зачете	Подпись препода в.
		Посеще ние	Конспек т	Устный опрос	Доклад	Реферат	Сообще ние на занятии	Контрол ьная работа		
		до 20 баллов	до 5 баллов	до 5 баллов	до 10 баллов	до 10 баллов	до 5 баллов	до 15 баллов	до 30 баллов	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.										
2.										

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
--	--

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено