

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

« 26 » 10 2024 г.



/Ковалев П.А./

Фонд оценочных средств
по дисциплине

Гражданская оборона

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Мытищи
2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК - 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-7.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие изучаемых явлений и процессов место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>Уметь: демонстрировать знания требования федеральных государственных образовательных стандартов; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на проектную и научно-исследовательскую работу в области педагогического образования</p>	Опрос, презентация, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада

			Владеть: навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие изучаемых явлений и процессов место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>Уметь: демонстрировать знания требования федеральных государственных образовательных стандартов; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на проектную и научно-исследовательскую работу в области педагогического образования</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	Опрос, презентация, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада	

Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	7-10 балл, если ответ полный, логичный
	1-6 баллов, если ответ не полный, логичный
	0 баллов, если ответ не соответствует вопросу

Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	5 баллов. Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	3-4 баллов. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	1-2 баллов. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	0 баллов. Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	6-15 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4-6 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, демонстрирует высокий интерес к организации гражданской обороны; способен	7-10

оценивать уровень опасности ЧС и организовать защиту населения, в т.ч. образовательного учреждения; практически использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для организации гражданской обороны;	
средняя активность на практической подготовке, в целом успешные, но не систематические умения, демонстрирует невысокий интерес к организации гражданской обороны; способен на среднем уровне определять уровень опасности ЧС и организовать защиту населения, в т.ч. образовательного учреждения; мало использует приобретенные знания и умения в практической деятельности;	3-6
низкая активность на практической подготовке, наличие отдельных навыков, не способен верно определять уровень опасности ЧС и организовать защиту населения, в том числе образовательного учреждения; не использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0-2

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

1. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера - это: а) мобилизация; б) мобилизационная подготовка; в) территориальная оборона; г) гражданская оборона; д) все перечисленное выше. Правильный ответ г

2. Гражданская оборона в РФ организуется и ведётся в соответствии с: а) Конституцией РФ; б) Законом РФ "О безопасности"; в) Законом РФ "Об обороне"; г) Законом РФ "О гражданской обороне"; д) все перечисленное выше. Правильный ответ д

3. Введение гражданской обороны на территории РФ начинается? а) с момента объявления состояния войны; б) с момента фактического начала военных действий; в) с введением на территории РФ военного положения; г) все перечисленное выше; д) перечисленные в пунктах а) и б). Правильный ответ г

4. Основными задачами в области гражданской обороны являются: а) представление населению убежищ и средств индивидуальной защиты; б) обеззараживание населения; в) эвакуация населения в безопасные районы; г) все перечисленное выше; д) перечисленные в пунктах а) и б). Правильный ответ г

5. Основные направления государственной политики в области гражданской обороны определяет: а) Президент РФ; б) Председатель правительства РФ; в) Министр обороны РФ; г) Министр по делам ГО и ЧС; д) Председатель Государственной Думы. Правильный ответ а

6. План гражданской обороны и защиты населения РФ утверждает: а) Президент РФ; б) Председатель Правительства РФ; в) Министр обороны РФ; г) Министр по делам ГО и ЧС; д) Председатель Государственной Думы. Правильный ответ: а.

7. Организацию и ведение гражданской обороны осуществляет: а) Администрация Президента РФ; б) Правительство РФ; в) Министр обороны РФ; г) Министр по делам ГО и ЧС; д) Федеральное собрание РФ. Правильный ответ б

8. Персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий гражданской обороны и защите персонала организаций несёт: а) Руководитель организации; б) Заместитель руководителя организации; в) Уполномоченный по делам ГО и ЧС организаций; г) Назначенное должностное лицо; д) Заместитель по

административно-хозяйственной работе. Правильный ответ а 9. Руководство гражданской обороной в федеральном органе исполнительной власти (Министерство здравоохранения и социального развития) осуществляет: а) руководитель; б) первый заместитель руководителя; в) специально уполномоченное лицо; г) специалист по ГО и ЧС; д) специально созданные комиссии. Правильный ответ а 10. Общее руководство гражданской обороной в Московской области осуществляет: а) Центр по делам ГО и ЧС; б) Комиссия по ГО и ЧС; в) Специально уполномоченное лицо; г) Законодательное собрание края; д) Губернатор. Правильный ответ д

Темы для докладов

1. Классификация и характер угроз чрезвычайных ситуаций
2. Классификация современных средств массового поражения.
3. Роль и место гражданской обороны в системе обеспечения национальной безопасности государства.
4. Гражданская оборона России как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей чрезвычайных ситуаций различного характера.
5. История создания и развитие гражданской обороны России
6. Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
7. Понятие разведки и контроля в гражданской обороне
8. Факторы устойчивости функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации
9. Факторы устойчивости функционирования учреждения культуры, здравоохранения, социальной защиты в чрезвычайной ситуации
10. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях

Темы для презентации

1. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от современных средств поражения
2. Назначение и состав оперативных рабочих органов (штабов) гражданской обороны.
3. Центр управления в кризисных ситуациях (ЦУКС) МЧС России. Состав и назначение
4. Информационные центры по чрезвычайным ситуациям субъектов РФ.
5. Военские части гражданской обороны.
6. Задачи военизированных и невоенизированных аварийно-спасательных формирований
7. Силы и средства единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
8. Современные средства поражения и их поражающие факторы
9. Психологическая служба МЧС России
10. Образовательные учреждения МЧС России.

Вопросы для опроса

1. Отношения, регулируемые Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и Законом РФ «О гражданской обороне».
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и система гражданской обороны.

3. Полномочия Президента РФ, Федерального собрания, Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти.
4. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области гражданской защиты.
5. Основания и порядок введения чрезвычайного и военного положения.
6. Руководство в области гражданской защиты. Органы, осуществляющие управление в области гражданской защиты.
7. Федеральный орган исполнительной власти, специально уполномоченный на решение задач в области гражданской защиты.
8. Состав сил и средств РСЧС.
9. Воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные в войска гражданской обороны.
10. Гражданские организации гражданской обороны
11. Права граждан РФ в области гражданской защиты.
12. Социальная защита пострадавших и участников ликвидации чрезвычайных ситуаций.
13. Место гражданской защиты в процессе обеспечения безопасности личности, общества и государства

Задания на практическую подготовку

1. Задачи учителя-организатора безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.
2. Организация взаимодействия учителя-организатора безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.
3. Уровни опасности ЧС
4. Организация защиты населения (детей в образовательных организациях)
 1. Факторы устойчивости функционирования образовательного учреждения в чрезвычайной ситуации

Перечень вопросов к экзамену

1. Система Гражданской обороны в РФ, её структура и задачи.
2. Гражданская оборона России как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей чрезвычайных ситуаций различного характера.
3. Задачи, решаемые системой ГО.
4. Организационная структура системы гражданской обороны России.
5. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.
6. История создания и развитие гражданской обороны России.
7. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
8. Характеристика основных законодательных актов гражданской обороны.
9. Основные положения Федерального закона от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
10. Основные положения Постановления Правительства РФ «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации».
11. Основные положения Постановления Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
12. Общие понятия об организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.
13. Организация эвакуационных мероприятий для населения.
14. Основные положения по организации эвакуационных мероприятий.

15. Эвакоорганы, их задачи, состав и организация работы.
16. Военские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные в войска гражданской обороны.
17. Гражданские организации гражданской обороны.
18. Прогнозирование ЧС
19. ЧС Подготовка населения по защите от чрезвычайных ситуаций
20. Надзор и контроль в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
21. Готовность потенциально опасных объектов и территорий к действиям в чрезвычайных ситуациях.
22. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Общие сведения о современных средствах поражения.
23. Характеристика современных средств массового поражения. Характеристика современных обычных средств поражения.
24. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
25. Основные принципы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях. Характеристика защитных сооружений.
26. Характеристика основных средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
27. Средства обеззараживания и санобработки. Понятие специальной обработки.
28. Организация дегазации, дезактивации и дезинфекции. Оборудование площадки санитарной обработки.
29. Приготовление дегазирующих и дезактивирующих растворов. Технические средства разведки и контроля.
30. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Устройство и правила работы.
31. Приборы химической разведки. Устройство и правила работы.
32. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации. Понятие технической и неспецифической разведки.
33. Организация разведки очагов поражения и путей эвакуации. Защитные сооружения гражданской обороны.
34. Правила поведения при занятии и нахождении в них.
35. Способы и средства обеспечения устойчивости функционирования образовательного учреждения в чрезвычайной ситуации.
36. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении.
37. Полномочия должностных лиц образовательного учреждения в области гражданской обороны.
38. Взаимодействие образовательного учреждения с органами гражданской обороны.
39. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.
40. Организация взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка к устному опросу, докладу. Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание докладов, прохождение тестирования, подготовка презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов.

Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру

речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Доклад- средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Структура презентации:

1. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации.

Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Студенту в ходе освоения дисциплины необходимо посещать все занятия, подготовить доклады, сообщения, презентации, решение ситуационных задач, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Подготовка к **зачёту** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке (балл), он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах заданных вопросов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительному, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 8 семестра за различные виды работ – 80 баллов, в течение 9 семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет и зачет с оценкой. Зачет и зачет с оценкой проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их	5

изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно