

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры лингводидактики
Протокол от « 07 » 05 2019 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/А.П. Василевич/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине Инновационная педагогическая деятельность

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2018

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Инновационная педагогическая деятельность

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Инновационная педагогическая деятельность в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Разработчик:

Канд.педаг.н. доц. Акимова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| УК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики Уметь: оценивать результаты с научной и педагогической деятельности на основе системного подхода | В п У с |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Владеть: навыками осмысления и критического анализа результатов научной и педагогической деятельности в образовательном контексте | Р У с В п |
| УК-2 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: методику и технологию организации проектной деятельности Уметь: осуществлять выбор учебных материалов, адекватных целям осуществляемого проекта | В п У с |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Владеть: навыками планирования и достижения целей личного и профессионального развития в процессе | Р У с |

| | | | | |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | организации проектной деятельности | В п |
| ОПК-3 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: возрастные особенности, влияющие на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: строить свою педагогическую деятельность с учетом принципов организации индивидуальной и коллективной форм обучения в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями | В п У с |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Владеть: опытом проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образования) | В к з Р У с В п |
| ОПК-2 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: основные требования, предъявляемые ФГОС к проектированию образовательных программ и разработке методического обеспечения их реализации Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях разного уровня | В п У с |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации | Р У с В п |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для письменных рефератов и устных сообщений

1. УИР в учебном процессе
2. Критерии отбора содержания УИР
3. Виды УИР и специфика их содержания
4. Использование подкастов
5. Создание блога учителя иностранного языка
6. Виды блогов

Заданий в тестовой форме

1. Минимальный размер шрифта в презентации должен быть (1 вариант):
 - 1) текст 14, заголовок 16
 - 2) текст 16, заголовок 18
 - 3) текст 20, заголовок 34
 - 4) текст 24, заголовок 36

2. В презентации должно быть (отметьте все верные варианты):
 - 1) больше текста, меньше рисунков
 - 2) больше рисунков, меньше текста
 - 3) музыкальное сопровождение
 - 4) схемы и таблицы

3. Рекомендуется использовать на одном слайде (1 вариант):
 - 1) не менее 3 цветов
 - 2) большое разнообразие цветов
 - 3) 2 цвета
 - 4) 5 - основных цветов

4. Фон слайда рекомендуется делать (1 вариант):
 - 1) белым
 - 2) чёрным
 - 3) пёстрым
 - 4) однотонным, холодным

5. Анимация на слайде должна быть (1 вариант):
 - 1) ненавязчивой, полезной
 - 2) яркой, запоминающейся
 - 3) разнообразной
 - 4) постоянной

6. Компьютерные обучающие программы нужно использовать, если (1 вариант):
 - 1) необходимо разнообразить учебный процесс
 - 2) проводится открытый урок
 - 3) программа позволяет решить методические задачи, трудно решаемые без её участия
 - 4) она яркая и интересная

7. Качество компьютерной программы определяется (1 наиболее подходящий ответ):
 - 1) удобством использования
 - 2) соответствием языковому уровню учащихся
 - 3) тем фактом, что она является частью УМК, используемого в учебном заведении
 - 4) возможностью решить методические задачи, которые трудно или невозможно решить другими средствами

8. Интерактивная доска это (выберите 1 вариант):
 - 1) удобный экран для проектора
 - 2) компьютерная программа
 - 3) сенсорный экран с программным обеспечением
 - 4) любая доска, используемая совместно с учащимися

9. Интерактивная доска должна использоваться (выберите 1 вариант):
- 1) каждый урок
 - 2) для демонстрации презентаций и электронного журнала
 - 3) на открытом уроке
 - 4) если отвечает целям и задачам урока

Вопросы для подготовки к зачету

1. Характеристика современных образовательных УИР
2. Виды УИР
3. Основные способы решения дидактических задач с помощью УИР
4. Использование мультимедии в учебном процессе по ИЯ
5. Использование аудиокастов
6. Использование видеокастов
7. Работа с мультимедийными презентациями на занятиях по ИЯ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетности и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетности, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На зачете с оценкой студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания зачета

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| | |
|------------------------------------|-------------------------|
| Количество набранных баллов | Оценка на зачете |
| 41 - 100 | зачтено |

| | |
|------------|------------|
| 40 и менее | не зачтено |
|------------|------------|