

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b550fc60e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра технологии профессионального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Методический практикум

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства
Протокол «15» марта 2022 г. № 8
Председатель УМКом _____
/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой технологии
и профессионального образования
Протокол от «9» февраля 2022 г. №10
И.о.зав.кафедрой _____
/Л.Н. Анисимова/

Мытищи
2022

Авторы-составители:

Анисимова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии профессионального образования МГОУ.

Мусатова Марина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологии профессионального образования МГОУ.

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологии профессионального образования МГОУ.

Рабочая программа дисциплины «Методический практикум» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Методический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональных компетенций бакалавров, приобретение опыта осуществления методической работы в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- сформировать общие представления о значимости, сущности и специфике методической работы в образовательной организации;
- сформировать готовность бакалавров разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- обеспечить формирование у бакалавров первоначальных умений и навыков планирования, организации и контроля методической работы в образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Методический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Методический практикум» связана с дисциплинами: «Теория и методика преподавания технологического образования», «Проектная деятельность в технологическом образовании», «Теория и методика преподавания робототехники», «Методология управления проектами в образовании».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	32,3
Лекции	10 (2 ¹)
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	30
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Учебно-методическое обеспечение технологического образования. Понятие «учебно-методическое обеспечение». Концептуальное единство, целостность и взаимосвязь элементов учебно-методического обеспечения (ФГОС, программы, учебники, учебные пособия, конспекты занятий и т.д.). Подходы к разработке учебной программы предмета и технологической карты урока/занятия. Практическое занятие. Разработка фрагмента учебной программы предмета/модуля, разработка карты урока/занятия.</p>	2 ²	8
<p>Тема 2. Организация методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников в образовательном учреждении. Педагогические советы. Научно-методические объединения. Школы молодого учителя (наставничество). Школы передового опыта. Семинары, практикумы, круглые столы. Самообразовательная деятельность учителя. Массовые открытые онлайн курсы (МООК). Международные программы развития педагогов, стажировки. Салоны, выставки новых образовательных технологий. Конкурсы профессионального мастерства. Практическое занятие. Творческая работа.</p>	4	4
<p>Тема 3. Организация методической работы, направленной на обобщение, представление и распространение опыта деятельности педагога. Семинары, открытые уроки, мастер-классы. Публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др. Экспертная деятельность педагога. Практическое занятие. Разработка мастер-класса по выбранной тематике.</p>	4	8
Итого	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной	Методическое обеспечение	Форма отчетности
------------------------------------	---------------------	--------------	-----------------------	--------------------------	------------------

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

			работы		
1. Учебно-методическое обеспечение технологического образования.	1. Понятие «учебно-методическое обеспечение». 2. Концептуальное единство, целостность и взаимосвязь элементов учебно-методического обеспечения. 3. Подходы к разработке рабочей программы и технологической карты урока/занятия.	10	Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Собеседование с преподавателем на практическом занятии.
2. Организация методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников в образовательном учреждении.	1. Педагогические советы. 2. Научно-методические объединения. 3. Школы молодого учителя (наставничество). 4. Школы передового опыта. 5. Семинары, практикумы, круглые столы. 6. Самообразовательная деятельность учителя. 7. Массовые открытые онлайн курсы (МООК). 8. Международные программы развития педагогов, стажировки. 9. Салоны, выставки новых образовательных технологий. 10. Конкурсы профессионального мастерства.	10	Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Собеседование с преподавателем на практическом занятии.

3. Организация методической работы, направленной на обобщение, представление и распространение опыта деятельности педагога.	1. Семинары, открытые уроки, мастер-классы. 2. Публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др. 3. Экспертная деятельность педагога.	10	Работа с конспектом занятия, работа над материалам и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Собеседование с преподавателем на практическом занятии.
Итого:		30			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). 2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным практическим занятиям).
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). 2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным практическим занятиям).
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). 2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным практическим занятиям).
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). 2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным практическим занятиям).

	Операционный	1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). 2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным практическим занятиям).
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). 2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным практическим занятиям).
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). 2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным практическим занятиям).
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). 2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным практическим занятиям).
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях (лекционные и практические занятия). 2. Самостоятельная работа (подготовка к лекционным практическим занятиям).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знание основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Общее представление, о методах и средствах осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	41-60
	повышенный	сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Систематические знания основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	61 - 80
	продвинутый	предметных и личностных результатов	Всесторонние знания основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	Несистематическое умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	41-60
	Повышенный	сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Уверенное умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	61 - 80
	продвинутый	личностных результатов	Высокий уровень умения осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения	Владение первоначальными навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	41-60

	повышенный	метапредметных, предметных и личностных результатов	Целенаправленное и грамотное владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	61 - 80
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	81 - 100

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	41-60
	повышенный			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

	продвинутой		Сформированные систематические знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение применять знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	41-60
	повышенный		В целом сформированное умение применять знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	61 - 80
	продвинутой		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	41-60

	повышенный	общеобразовательной программы	Сформированное и систематическое владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	81 - 100

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание теоретических и научно-методических основ планирования и проведению учебных занятий	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ планирования и проведения учебных занятий.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ планирования и проведения учебных занятий.	61 - 80
	продвинутый		Сформированные систематические знания теоретических и научно-методических основ планирования и проведения учебных занятий.	81 - 100

Операционный	базовый	Умение применять знания теоретических и научно-методических основ планирования и проведению учебных занятий	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять знания теоретических и научно-методических основ планирования и проведению учебных занятий.	41-60
	повышенный		В целом сформированное умение применять знания теоретических и научно-методических основ планирования и проведению учебных занятий.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять знания теоретических и научно-методических основ планирования и проведению учебных занятий.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	41-60
	повышенный		Сформированное и систематическое владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	81 - 100

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы

Примерные темы эссе

1. Педагогические советы.
2. Научно-методические объединения.
3. Школы молодого учителя (наставничество).
4. Школы передового опыта.
5. Семинары, практикумы, круглые столы.
6. Самообразовательная деятельность учителя.
7. Массовые открытые онлайн курсы (МООК).
8. Международные программы развития педагогов, стажировки.
9. Салоны, выставки новых образовательных технологий.
10. Конкурсы профессионального мастерства.

Примерная тематика мастер-классов

1. Метод проекта как технология интерактивного обучения робототехники.
2. Образовательная робототехника.
3. Проект как один из методов формирования ключевых компетенций обучающихся.
4. Проектная задача во внеурочной деятельности по робототехнике как средство воспитания и обучения.
5. Робототехника как средство развития у обучающихся способностей к научной и творческой деятельности.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «учебно-методическое обеспечение».
2. Концептуальное единство, целостность и взаимосвязь элементов учебно-методического обеспечения (ФГОС, программы, учебники, учебные пособия, конспекты занятий и т.д.).
3. Подходы к разработке рабочей программы и технологической карты урока/занятия.
4. Педагогические советы.
5. Научно-методические объединения.
6. Школы молодого учителя (наставничество).
7. Школы передового опыта.
8. Семинары, практикумы, круглые столы.
9. Самообразовательная деятельность учителя.
10. Массовые открытые онлайн курсы (МООК).
11. Международные программы развития педагогов, стажировки.
12. Салоны, выставки новых образовательных технологий.
13. Конкурсы профессионального мастерства.
14. Семинары, открытые уроки, мастер-классы.
15. Публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.
16. Экспертная деятельность педагога.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по подготовке творческой работы (эссе)

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме, темы эссе могут корректироваться и уточняться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе студент демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Оценка творческой работы (эссе)

Зачтено (продвинутый уровень): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (повышенный уровень): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания учебного материала, и других источников по проблематике эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (базовый уровень): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Не зачтено (пороговый уровень): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; отсутствие выводов и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Шаблон карты урока/занятия

Технологическая карта урока

Учитель (автор)

Класс: __ Урок __ Дата: ____

Базовый учебник: _____

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока:

Образовательная _____

Воспитательная _____

Развивающая _____.

Тип урока: _____

Инструменты, материалы, приспособления, оборудование, технические средства

обучения:

№ п/п	Этап урока, время	Деятельность учителя, методы обучения	Деятельность обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Результаты (ФГОС) Личностные, Метапредметные (межпредметные понятия и УУД) Предметные
	Приветствие Организационный момент			
	Целеполагание, мотивация			
	Актуализация знаний			
	Изложение нового материала			
	Техника безопасности			
	Практическая работа			
	...			
	Презентация результатов работы			
	Взаимная проверка			
	Самоконтроль			
	Рефлексия			

Методические рекомендации по проведению мастер-класса

К практическим занятиям по теме «Организация методической работы, направленной на обобщение, представление и распространение опыта деятельности педагога» студенты должны подготовить методические материалы (план конспект мастер-класса по выбранной тематике, оформленный в соответствии с требованиями) и провести мастер-класс в соответствии с разработанными методическими материалами).

Алгоритм проведения мастер-класса:

1. Презентация педагогического опыта учителем-мастером: о кратко характеризуются основные идеи технологии; о описываются достижения в работе; о доказывається результативность деятельности учащихся, свидетельствующая об эффективности технологии; о определяются проблемы и перспективы в работе учителя-мастера.

2. Представление системы учебных занятий: о описывается система учебных занятий в режиме презентуемой технологии; о определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.

3. Проведение имитационной игры: о учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися; о слушатели одновременно играют две роли: учащихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии

4. Моделирование: о учителя-ученики выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии учителя-мастера; мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею; мастер совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия

5. Рефлексия: проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

Выбор формы и порядок проведения экзамена

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

81 – 100 баллов ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе, а также при условии правильного решения задачи экзаменационного билета.

61-80 баллов ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах, а также при неполном решении задачи по экзаменационному билету.

41-60 баллов ставиться при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы, а также при неправильном решении задачи по экзаменационному билету.

0-40 баллов ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов экзаменационного билета и условия задачи или при отказе от ответа.

Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10
4	61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10
3	41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех

			составляющих компетенций: ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493452>
2. Крежевских, О.В. Методика профессионального обучения : теория и методика интерпрофессионального образования: учеб.пособие для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 132с. — Текст: непосредственный
3. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям : метод. пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89083.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Зельдович, Б.З. Активные методы обучения: учеб. пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 201с. - Текст: непосредственный
2. Курашева, С. В. Практикум по решению профессиональных задач : учеб. -метод. пособие. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, . - 155 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765219401.html>
3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 248с. — Текст: непосредственный
4. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] — Москва : Юрайт, 2020. — 219 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453834>
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учеб.пособие для вузов / Блинов В.И.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 314с. — Текст: непосредственный
6. Профессиональное развитие современного учителя технологии / Анисимова Л,Н.,ред. - М. : МГОУ, 2020. — Текст: электронный
7. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 226с.- Текст: непосредственный
8. Тарапата, В. В. Робототехника в школе: методика, программы, проекты : метод. пособие / В. В. Тарапата, Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 112 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840430>
9. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75826.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
3. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;

4. <http://www.fepo.ru> - портал Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования.
5. http://www.prosvetitelstvo.ru/library/articles/?ELEMENT_ID=933. - Портал «Просветительство»
6. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
7. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
8. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
9. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.