

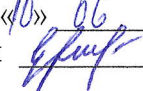
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедры  Приорова Е.М.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Методика проведения аварийно-спасательных работ на высотных объектах

Направление подготовки 44.03.01
Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

направления 44.03.01- Педагогическое образование

Представленный Фонд оценочных средств обеспечивает проверку компетенций по дисциплинам учебного плана.

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

1. Деловая и/или ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

2. Кейс-задача

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

3. Зачет

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

4. Контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

5. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

6. Портфолио

Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

7. Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

8. Рабочая тетрадь

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

9. Разноуровневые задачи и задания

Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.

10. Задания для самостоятельной работы

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

11. Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

12. Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы

13. Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

14. Творческое задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

15. Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

16. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов
Ток-шоу/круглый стол/фонетический конкурс/ролевые и деловые игры	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки контрольного задания

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся

в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	20% максимально	3 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;	20% максимально	3 балла максимально

	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).		
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

Оценка	Характеристика	Количество баллов	
отлично	Отметка « отлично » выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практических действий; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	81-100	12-15
хорошо	Оценка « хорошо » ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практических действий, но затрудняется в приведении примеров;	61-80	8-11

	• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.		
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практических действий, но раскрывает материал неполно, затрудняется выполнять практические приемы; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	41-60	4-7
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не владеет практическими навыками при работе с приборами и средствами защиты	0-40	0-3

Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы:

- Осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- Знание самой процедуры выполнения задания;
- Умение видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером);

- Участие в творческих проектах в рамках научно-студенческого общества;
- Владеет практическими навыками.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете компьютера, видео- и аудиоаппаратуры. Домашняя самостоятельная работа чётко разъясняется преподавателем, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу - приблизительно 2-3 часа в неделю.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, тестирование, контрольные работы, доклады и др., предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»	3-й семестр 1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия: Темы 1-4) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, рефераты и т.д.) 1. Предмет и задачи курса «Методика проведения аварийно-спасательных работ на высотных объектах». 2. Виды поисково – спасательных работ. 3. Основы техники безопасности при работе с альпинистским снаряжением. 4. Альпинистское снаряжение спасателей. Предназначение и использование снаряжения.
ПК-12 «Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся»	3-й семестр 1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия: Темы 5-8) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, рефераты и т.д.) 1. Передвижение спасателей к месту и в зоне проведения поисково – спасательных работ. 2. Основы выживания в различных условиях, ЧС. Средства жизнеобеспечения спасателей при работе в автономном режиме. 3. Разведка зоны ЧС и проведения поисково – спасательных работ. 4. Разведка зоны ЧС и проведения поисково – спасательных работ.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции и практические занятия) (Темы 6-10) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, отчет – выступление на семинарах, рефераты)	<i>Знать:</i> - способы создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - правила техники безопасности при работе с учащимися в экстремальных ситуациях техногенного характера. <i>Уметь:</i> - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Текущий контроль 1. Реферат	41-60 баллов
УК-8	Продвинутый	1. Работа на занятиях (лекции и практические занятия) (Темы 6-10) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, отчет – контрольная работа, реферат)	<i>Знать:</i> - способы создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; <i>Уметь:</i> - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; <i>Владеть:</i> - навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Текущий контроль 1. Реферат Эссе 2. Курсовая работа	61-100 баллов
ПК-12	Пороговый	1. Работа на	<i>Знать:</i>	Текущий	41-60

	й	занятиях (лекции и практические занятия) (Темы 1-5) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, отчет – – контрольная работа, реферат)	- систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	контроль 1. Реферат	балло в
ПК-12	Продвинутый	1. Работа на занятиях (лекции и практические занятия) (Темы 1-5) 2. Самостоятельная работа (Выполнение домашних заданий, отчет – выступление на семинарах, рефераты)	<i>Знать:</i> - систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <i>Владеть:</i> навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Текущий контроль 1. Реферат Эссе 2. Курсовая работа	61-100 балло в

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Эссе №1. Действия группы на стоянке в экстремальных ситуациях

Эссе №2. Экстренная эвакуация, порядок ее проведения.

Эссе №3. Альпинистское снаряжение спасателей.

ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТОВ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ (ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

1. Методы обучения учащихся действиям в опасных ситуациях техногенного характера;
2. Действия руководства школы при угрозе или возникновении опасных ситуаций техногенного характера;
3. Психологическая подготовка к действиям в опасных ситуациях техногенного характера;
4. Техногенные катастрофы XX века;
5. Катастрофы и общество;

6. Катастрофы и человек;
7. Личность в экстремальных условиях;
8. Основные опасности химических производств;
9. ЧС, вызванные выбросом РВ;
10. Пожар в доме;
11. Защита населения от современных средств поражения, крупных производственных аварий и катастроф;
12. Опасные факторы пожара и взрыва;
13. История пожарного дела в России;
14. Аварии на химически опасных объектах;
15. Токсичность химически опасных веществ и характер их воздействия на организм;
16. Бесконтрольное употребление медикаментов и здоровье человека;
17. Источники радиационной опасности;
18. Защита от облучения при радиационной аварии;
19. Источники естественной радиации;
20. Радиация в медицине;
21. Вредные и опасные факторы бытовой среды;
22. Антропогенное воздействие на почву и литосферу;
23. Антропогенное загрязнение воды;
24. Воздействие электромагнитных полей на человека;
25. Производственные опасности и защита от них;
26. Пищевые отравления. Экология питания.

Рекомендации: Все студенты готовят устное сообщение (доклад) на 5 – 7 минут, согласовывают с преподавателем, на каком практическом занятии оно будет заслушано, с учетом тематики.

В конце сообщения необходимо сослаться на использованную литературу, что позволит студентам группы при возникновении интереса к материалу, представленному в сообщении, ознакомиться с дополнительной литературой.

Тест

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств,
крупный лесной пожар
2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут,
отсутствие средств связи
3. Потеря компаса и части продуктов питания

2. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:

1. ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной

ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь

2. От ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте

3. ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в

маршруте

4. ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута

3. Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду.

Каким ниже

перечисленным требованиям она должна соответствовать:

1. Одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев

2. Одежда должна быть из синтетических материалов

3. Одежда должна быть из однородного или камуфлированного материала, чистой и сухой

4. В солнечный полдень тень указывает направление на:

1. Север

2. Юг

3. Запад

4. Восток

5. По каким местным предметам можно определить стороны света:

1. Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам,

таянию снега

2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее

3. Полыньям на водоемах, в скорости ветра, направлению валяющихся на дороге спиленных

деревьев

6. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

1. Ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива,

вблизи поляна для подачи сигналов бедствия

2. Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне

воды

3. Недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод

72

7. При устройстве шалаша крышу следует накрывать:

1. Снизу вверх

2. Сверху вниз

3. Справа налево

4. Безразлично как

8. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых

условиях из

предложенных ниже:

1. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи
2. Очистка через фильтр из песка и материи
3. Добавление в воду марганцовки
4. Кипячение воды

9. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

1. Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы
2. Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками
3. Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов

Темы курсовых работ:

1. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом АХОВ, на ХОО.
2. Ликвидация последствий аварийных выбросов, разливов АХОВ окружающую среду. Особенности проведения работ по их ликвидации.
3. Явления радиоактивности, виды, источники. Радон, источник его поступления.
4. Аварии на радиационных объектах. Типы аварий. Законодательство РФ области радиационного загрязнения.
5. Чрезвычайные ситуации на пожаро-взрывоопасных объектах. Поражающие факторы и фазы развития. Взрывчатые вещества (ВВ) и их группы.
6. Чрезвычайные ситуации на гидродинамических опасных объектах. .
7. Ликвидация последствий радиационных аварий. Особенности проведения работ по ликвидации их последствий.
8. Основы организации и проведение спасательных и других неотложных работ в очагах массового поражения.
9. Чрезвычайные ситуации на транспорте, их классификации.
10. Аварии на коммунально-энергетических сетях, их виды.
11. Опасные ситуации техногенного характера с экологическими последствиями.

Критерии оценки за курсовую работу

В целях повышения качества выполняемых контрольных работ преподаватель руководствуется следующими критериями оценивания письменных работ студентов.

Оценка «зачтено (отлично) 10 баллов» выставляется, если студент:

- представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с изложенными требованиями;
- использовал рекомендованную и дополнительную учебную и страноведческую литературу;
- при выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;
- выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка «зачтено (хорошо) 8 баллов» выставляется, если студент:

- представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями;
- использовал рекомендованную и дополнительную литературу;
- при выполнении упражнений показал хороший уровень знания лексико-грамматического и страноведческого материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;
- выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

Оценка «зачтено (удовлетворительно) 6 баллов» выставляется, если студент:

- представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от изложенных требований;
- показал достаточные знания по основным темам контрольной работы;
- использовал рекомендованную литературу;
- выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «не зачтено (неудовлетворительно) от 5 баллов и ниже» выставляется:

- а) когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «зачтено (удовлетворительно)» или если правильно выполнено менее половины работы;
- б) если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа выполнена оригинально.

СПИСОК ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера;
2. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по характеру происхождения;
3. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по ведомственной принадлежности;
4. Классификация опасных ситуаций техногенного характера по масштабу;
5. Химически опасные объекты;
6. Аварии на ХОО, причины аварии ХОО;
7. Классификация химических веществ по влиянию на организм человека;
8. Классификация химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека;
9. Классификация химических веществ по характеру воздействия на организм человека;
10. Организация и проведение аварийно-спасательных работ на химически опасных объектах;
11. Пути проникновения химических веществ в организм человека;
12. Неотложная помощь при поражении АХОВ;
13. Степени опасности средств бытовой химии;
14. Открытие явления радиоактивности;
15. Радиация, α -, β -, γ -излучения;
16. Естественная и искусственная радиации;
17. Допустимые пределы доз облучения;
18. Источники радиоактивной опасности;
19. Пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека;
20. Последствия облучения организма человека;
21. Защита от облучения при аварии с выбросом радиоактивных веществ;
22. Действия населения в зоне радиоактивного заражения;
23. Взрыв, три зоны взрыва;
24. Взрыв и взрывоопасные объекты;
25. Классификация твердых взрывчатых веществ;
26. Действие взрыва на человека;
27. Физико-химические характеристики взрывчатых веществ;
28. Причины взрывов;
29. Действия взрыва на здания и сооружения;
30. Действие населения при угрозе взрыва;
31. Меры предупреждения взрывов;
32. Физико-химические процессы горения;
33. Причины возникновения пожаров;
34. Классификация пожаров по масштабу;

35. Основные поражающие факторы пожаров;
36. Классификация пожаров по времени прибытия пожарных подразделений;
37. Классификация пожаров по внешним признакам;
38. Поражающие факторы пожара;
39. Действия населения при пожаре;
40. Меры предупреждения пожаров;
41. Параметры, характеризующие пожары;
42. Огнетушащие вещества;
43. Водные ресурсы и водные хозяйства России;
44. Гидротехнические сооружения, основные цели устройства плотин;
45. Аварии на гидротехнических сооружениях;
46. Причины аварий на гидротехнических сооружениях;
47. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях;
48. Поведения населения при авариях на гидротехнических сооружениях;
49. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на системах жизнеобеспечения;
50. Действия населения при авариях на системах жизнеобеспечения;
51. Правила хранения средств бытовой химии;
52. Правила безопасности при использовании средств бытовой химии;
53. Оказание первой медицинской помощи при отравлении ядами;
54. Электроприборы – источник пожарной опасности;
55. Электроприборы – источник опасности поражения электрическим током;
56. Действие на человека электромагнитного поля, создаваемого электроаппаратурой;
57. Вредные факторы при работе с компьютером;
58. Аварии на воздушном транспорте;
59. Аварии на автомобильном транспорте;
60. Аварии на общественном наземном транспорте;
61. Аварии в метрополитене;
62. Аварии на железнодорожном транспорте;
63. Аварии на водном транспорте;
64. Классификация защитных мероприятий по видам опасных ситуаций техногенного характера;
65. Средства индивидуальной защиты в условиях опасных ситуаций техногенного характера Классификация защитных мероприятий по времени проведения;
66. Способы коллективной защиты в условиях опасных ситуаций техногенного характера Порядок проведения эвакуации;
67. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения;
68. Мероприятия, проводимые в школе по защите учащихся и персонала от опасных ситуаций техногенного характера;

69. Роль педагога в защите детей и оказании первой медицинской помощи в опасных ситуациях техногенного характера;

70. Алгоритм безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера.