

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b594c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра государственных закупок, менеджмента и государственного управления

Согласовано

деканом экономического факультета

«25» марта 2024 г.

/Фонина Т.Б./

### Рабочая программа дисциплины

Методы научного исследования в государственном (региональном) и муниципальном управлении

### Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

### Программа подготовки:

Управление развитием региона

### Квалификация

Магистр

### Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией экономического факультета

Протокол «25» марта 2024 г. № 7

Председатель УМКом

/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой

государственных закупок, менеджмента  
и государственного управления

Протокол от «04» марта 2024 г. № 8

Зав. кафедрой

/Трофимовская А.В./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:

Бруз В.В.

доктор исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методы научного исследования в государственном (региональном) и муниципальном управлении» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 государственное и муниципальное управление от 13 августа 2020 г. N 1000.

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                         | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                  | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                           | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.                          | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ..... | 7  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                  | 15 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                            | 16 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....     | 16 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                          | 16 |

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1 Цель и задачи дисциплины**

**Целями освоения дисциплины** – сформировать навыки методологически грамотного осмысления и анализа конкретно-научных проблем, научить применять полученные знания для научно-исследовательской работы в своей специальной области профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- способствовать усвоению знания истории науки как неотъемлемой части истории человечества;
- дать основы знаний методологии и её уровней;
- сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы;
- в информации о природе и социуме дифференцировать научное, лженаучное и околonaучное знание;
- подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез;
- способствовать формированию научного мировоззрения.

## **1.2 Планируемые результаты обучения**

СПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

СПК-5 Способен проводить самостоятельные исследования, обосновывать их актуальность и практическую значимость, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

# **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Методы научного исследования в государственном (региональном) и муниципальном управлении» опирается на теоретические знания и практические навыки, сформированные при изучении дисциплин на предыдущих уровнях образования:

Региональная экономика и управление

Информационно-аналитические системы

Полученные в процессе обучения знания будут использованы при изучении таких дисциплин, как:

Современные требования к управлению в профессиональной сфере

Современные механизмы противодействия коррупции

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления, а также непосредственно при подготовке магистерской диссертации и

выполнении научно-исследовательской работы.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                | Форма обучения |
|---------------------------------------------|----------------|
|                                             | заочная        |
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 2              |
| Объем дисциплины в часах <sup>1</sup>       | 72             |
| Контактная работа                           | 16,2           |
| Лекции                                      | 6              |
| Практические занятия                        | 10             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2            |
| Зачет                                       | 0,2            |
| Самостоятельная работа                      | 48             |
| Контроль                                    | 7,8            |

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 1 семестре на 1 курсе.

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

#### 3.2 Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) дисциплины<br>с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Введение в дисциплину.</b><br>Цели и задачи дисциплины. Наука как система знаний, вид деятельности и социокультурный институт. Сущность знания. Типы знания. Проблема типологизации знания. Генезис знания в общем контексте общественно-исторического процесса. Методология науки как аспект методологии деятельности. Экстернализм. Интернализм.                                                                                               | 1            | 1                    |
| <b>Тема 2. Основные этапы становления и развития научного знания.</b><br>Донаучное знание, особенности его функционирования. Становление элементов науки в эпоху Античности. Общая характеристика средневекового знания. Мировоззренческая революция эпохи Возрождения. Возникновение эмпирической науки и становление классической науки. Постклассическая наука. Перестройка научной картины мира в начале XX века. Современные тенденции развития науки. | 1            | 1                    |
| <b>Тема 3. Методологии науки и основные этапы ее развития.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            | 2                    |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| Понятие, структура и основные этапы развития методологии. Методология как совокупность методов и теория методов научного познания. Основные направления развития методологии науки: критико-аналитическое, проектно-конструктивное. Система основных методологических принципов научного познания. Типология и классификация в системе методов научного познания. Логика науки. Основные функции методологии научного познания.                                                                   |          |           |
| <b>Тема 4. Понятие о методологии научного исследования.</b><br>Особенности развития научного знания. Взаимосвязь логики, философии, а также теории и методов естественных наук в социальном управлении. Методология; сущность и содержание понятия. Уровни методологии. Понятие «исследование». Исследование в науке. Классификация исследований. Основные приемы исследования.                                                                                                                   | -        | 2         |
| <b>Тема 5. Методы научного познания.</b><br>Понятие метода. Методы познания и их особенности. Методы и модели научного объяснения. Методы и функции понимания. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования. Характерные особенности системного метода исследования. Методы социального исследования. Гуманитарные методы исследования. Методы исследования экономической жизни.                                                                                                            | 2        | 2         |
| <b>Тема 6. Основные этапы научного исследования.</b> Подготовительный этап: выбор темы, планирование работы, библиографический поиск, изучение литературы, сбор источников. Написание научной работы: общие принципы построения текста, рубрикация текста, методика изложения содержания и стилистика. Оформление научной работы: текст, приложение (таблицы, формулы, иллюстрации и т.д.), библиографический список. Обсуждение научной работы по месту ее выполнения. Замечания и рекомендации. |          | 2         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> | <b>10</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                     | Изучаемые вопросы                                          | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                                   | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|
| Донаучные знания Древних Восточных цивилизаций (египетской, шумерской, Древней Индии, Древнего Китая). | Особенности выработки и функционирования донаучного знания | 6            | Углубленное изучение темы с использованием доп. литературы и Интернет-ресурсов | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос реферат доклад |
| Роль донаучного знания Восточных цивилизаций в становлении научного знания Античности.                 | Особенности систематизации научного знания в Античности    | 7            | Подготовка реферата                                                            | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос реферат доклад |
| Развитие концептуальных форм мышления в Средние века.                                                  | Общая характеристика средневекового знания.                | 7            | Углубленное изучение темы с использованием доп. литературы и Интернет-         | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос реферат доклад |

|                                                                                         |                                                                                         |           |                                                                                |                                            |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                         |                                                                                         |           | ресурсов                                                                       |                                            |                      |
| Механицизм и детерминизм как основные детерминанты классического естествознания.        | Процессы дифференциации науки в XVIII-XIX вв.                                           | 7         | Углубленное изучение темы с использованием доп. литературы                     | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос реферат доклад |
| Становление постнеклассической науки                                                    | Идеи глобального эволюционизма и синергетики как детерминанты постнеклассической науки. | 7         | Углубленное изучение темы с использованием доп. литературы и Интернет-ресурсов | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос реферат доклад |
| Изменение объектного мира науки, средств и форм познавательной деятельности в XXI веке. | Интегративная основа современного научного знания                                       | 7         | Подготовка реферата                                                            | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос реферат доклад |
| Роль науки в преодолении глобальных кризисов.                                           | Наука как источник глобальных кризисов и как средство их преодоления                    | 7         | Углубленное изучение темы с использованием доп. литературы и Интернет-ресурсов | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос реферат доклад |
|                                                                                         | <b>Итого:</b>                                                                           | <b>48</b> |                                                                                |                                            |                      |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования                                                                                                                |
| СПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения | 1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6)<br>2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов) |

|       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СПК-5 | Способен проводить самостоятельные исследования, обосновывать их актуальность и практическую значимость, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления | 1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6)<br>2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов и рефератов) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                                       | Описание Показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания                                                                                         | Шкала оценивания                                                       |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| СПК – 1                 | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6)<br>2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям и рефератов) | <b>Знать:</b><br>- основные этапы и особенности становления, развития и функционирования научного знания;<br>- основные этапы развития методологии науки и ее роли в научных исследованиях;<br>- приоритеты профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b><br>- дифференцировать триединую сущность науки как системы знаний, специфического вида деятельности и социокультурного института;<br>- использовать методы научных исследований в профессиональной деятельности; | Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата<br><br>Подготовка рефератов, участие в обсуждении | Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания устного опроса студентов |

|  |             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6)</p> <p>2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям и рефератов)</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и особенности становления, развития и функционирования научного знания;</li> <li>- основные этапы развития методологии науки и ее роли в научных исследованиях;</li> <li>- приоритеты профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать триединую сущность науки как системы знаний, специфического вида деятельности и социокультурного института;</li> <li>- использовать методы научных исследований в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научных исследований;</li> <li>- методами прикладных социологических исследований;</li> <li>- научной аргументацией при анализе стандартных ситуаций в профессиональной деятельности</li> <li>- способностью определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;</li> </ul> | <p>Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата</p> <p>Подготовка рефератов, участие в обсуждении</p> <p>Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата</p> | <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания устного опроса студентов</p> |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|         |             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|---------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| СПК - 5 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6)<br>2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям и рефератов) | <b>Знать:</b><br>- структуру и содержания научного знания как системы;<br>- идеалы науки, основные требования к научным теориям и идеям;<br>- внутренние и внешние факторы развития научных теорий<br>- принципы и методы проведения самостоятельных исследований<br><b>Уметь:</b><br>- использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;<br>- организовывать исследовательскую деятельность<br>- проводить самостоятельные исследования, обосновывать их актуальность и практическую значимость; | Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата<br><br>Подготовка рефератов, участие в обсуждении                                                          | Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания устного опроса студентов |
|         | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях (Тема 1 -6)<br>2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям и рефератов) | <b>Знать:</b><br>- структуру и содержания научного знания как системы;<br>- идеалы науки, основные требования к научным теориям и идеям;<br>- внутренние и внешние факторы развития научных теорий<br>- принципы и методы проведения самостоятельных исследований<br><b>Уметь:</b><br>- использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;<br>- организовывать исследовательскую деятельность<br>- проводить самостоятельные исследования, обосновывать их                                         | Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата<br>Подготовка рефератов, участие в обсуждении<br>Опрос, подготовка реферата, участие в обсуждении реферата | Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания устного опроса студентов |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>актуальность и практическую значимость;.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями.</li> <li>- способностью проводить самостоятельные исследования,</li> <li>- обосновывать их актуальность и практическую значимость,</li> <li>- готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Шкала оценивания устного опроса студентов

| Критерии оценивания                     | Баллы |
|-----------------------------------------|-------|
| Свободное владение материалом           | 5     |
| Достаточное усвоение материала          | 3     |
| Поверхностное усвоение материала        | 1     |
| Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, продемонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата. | 30    |
| Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20    |
| Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15    |
| Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5     |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Список примерных тем рефератов**

1. Понятия научного знания и науки. Троица сущности науки.
2. Основные этапы становления и развития научного знания. Донаучные знания Древних Восточных цивилизаций (египетской, шумерской, Древней Индии, Древнего Китая).
3. Условия и предпосылки возникновения и становления научного знания в Древней Греции.
4. Общая характеристика средневекового знания. Влияние христианства на структуру средневекового знания и процессы его функционирования.
5. Развитие концептуальных форм мышления в Средние века. Система образования в Средневековой Европе.
6. Антропоцентризм и гуманизм как принципы отношения к миру и познания мира в эпоху Возрождения.
7. Идеи Ф. Бэкона, А. Альберти и Леонардо да Винчи как начало перехода от донаучных форм знания к эмпирической науке.
8. Причины, истоки и формы проявления кризиса классического естествознания.
9. Роль идей и принципов теории относительности А. Эйнштейна и квантовой механики в становлении неклассической (постклассической науки).
10. Сущность революционных перемен в науке конца XIX – начала XX вв. Картина мира и объективный мир постклассической науки.
11. Особенности развития науки в XX веке. Интеграция наук и сфер междисциплинарного взаимодействия.
12. Идеи глобального эволюционизма и синергетики как детерминанты постнеклассической науки.
13. История науки как смена типов научной рациональности и научных картин мира.
14. Современные тенденции развития науки. Сближение естественнонаучного и гуманитарного знания.
15. Понятие и сущность методологии.
16. Структура методологии. Базовые понятия и принципы методологии науки.
17. Система основных методологических принципов научного познания.
18. Научное познание как вид деятельности.
19. Организация исследовательской деятельности в Российской Федерации.

20. Организация исследовательской деятельности за рубежом.
21. Связь области научного исследования с практической деятельностью.
22. Технология и организация исследовательской деятельности.
23. Работа с научной литературой.
24. Общая методология научного творчества.
25. Системный подход и системный анализ в исследовании.
26. Технология и организация научного исследования.
- 27.

### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту**

1. Понятия научного знания и науки. Триединная сущность науки.
2. Основные этапы становления и развития научного знания.
3. Донаучные знания Древних Восточных цивилизаций (египетской, шумерской, Древней Индии, Древнего Китая).
4. Условия и предпосылки возникновения и становления научного знания в Древней Греции.
5. Общая характеристика средневекового знания.
6. Влияние религии на структуру средневекового знания и процессы его функционирования.
7. Развитие концептуальных форм мышления в Средние века.
8. Система образования в Средневековой Европе.
9. Антропоцентризм и гуманизм как принципы отношения к миру и познания мира в эпоху Возрождения.
10. Социально-политические, экономические и культурные предпосылки возникновения эмпирического знания (естествознания).
11. Идея научного метода в философии Нового времени.
12. Причины, истоки и формы проявления кризиса классического естествознания.
13. Сущность революционных перемен в науке к. XIX – н. XX вв.
14. Картина мира и объективный мир постклассической науки.
15. Особенности развития науки в XX веке. Интеграция наук и сфер междисциплинарного взаимодействия.
16. Идеи глобального эволюционизма и синергетики как детерминанты постнеклассической науки.
17. Исторически развивающиеся системы как объект постнеклассической науки.
18. Картина мира постнеклассической науки.
19. История науки как смена типов научной рациональности и научных картин мира.

## 20. Современные тенденции развития науки.

### **Список примерных вопросов и заданий к практическим занятиям**

1. Зарождение науки в древних обществах.
2. Античная наука.
3. Наука в Западной Европе в эпоху средневековья.
4. Арабская наука в эпоху средневековья.
5. Наука в эпоху Возрождения.
6. Наука Нового времени.
7. Уровень научных знаний в допетровскую эпоху.
8. Значение петровских реформ для становления отечественной науки.
9. Российская наука в XIX веке.
10. Развитие науки в советское время.
11. Отечественная наука в 1990-е гг.
12. Пути реформирования науки в настоящее время.
13. Научное и вненаучное знание как альтернативные формы знания.
14. Научное и обыденное знание.
15. Формы и виды вненаучного знания.
16. Рост антисциентистских настроений в российском обществе в конце XX века
17. Лженаука и причины ее появления и роста в обществе.
18. Социальные последствия лженауки.
19. Историческая смена типов научной рациональности.
20. Общее понятие научных революций и их общая типология.
21. Особенности глобальных научных революций.
22. Промышленный переворот и глобальные технологические революции.
23. Информационные революции.
24. Динамика социальных функций науки.
25. Основные направления изменения социальной роли науки в техногенной цивилизации.

### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**.

**Реферат** – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Обучающимся в ходе освоения дисциплины необходимо подготовить доклады, рефераты, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

**Зачёт.** Студенты, сдающие зачёт, находятся в аудитории. При приеме устного зачёта студентам могут быть розданы билеты с вопросами или преподаватель может задавать вопросы из доведенного до них перечня. При необходимости, студентам может быть дано время на подготовку (10-15 мин.). Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

### **Шкала оценивания зачёта**

| Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                               | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения. | 20-30 |
| Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.                                                     | 10-19 |
| Студент имеет общее представление о методологии и методах                                                                                                                                                                         | 5-9   |

|                                                                                                                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют. |     |
| Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют                                                                                        | 0-4 |

### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, докладов, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 41-100                                                                         | зачтено                       |
| 0-40                                                                           | не зачтено                    |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 254 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13313-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://urait.ru/bcode/457487>
2. Лебедев С.А. Философия науки: общ.курс: учеб.пособие для вузов. – М.: Академ.Проект, 2013. – 731с.
3. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. – Минск: Нов.знание, 2013. – 327с.
4. Пещеров Г.И. Методика научного исследования. Учебное пособие. – М.: МГОУ, 2013.

### **Дополнительная литература**

1. Введение в историю и философию науки [Текст] : учеб.пособие для вузов / Лебедев С.А.,ред. - М. : Академ.Проект, 2007. - 384с
2. Думной Н. Н. Современная экономическая наука [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 535 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394192>
3. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. Ю.В.Крянева - 3-е изд. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425677>

4. История и философия науки [Текст] : учеб.пособие / Лебедев С.А.,ред. - М. : Академ.Проект, 2007. - 608с.
5. Островский Э.В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Вуз. учебник, 2013. - 328 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=369300>
6. Рузавин Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392013>
7. Степин В.С. История и философия науки [Текст] : учебник. - 2-е изд. - М. : Академ.Проект, 2012. - 423с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Образовательный ресурсный центр: <http://ethicscenter.ru/>
2. Центр экономики и социального развития (подбор ссылок на основные мировые сайты по этике): <http://ethics.iph.ras.ru/cppe/links.html>
3. Электронно-библиотечная система "BOOK.RU": <http://book.ru>
4. - <http://www.ugmsmo.ru/> Главное управление государственной и муниципальной службы Московской области
5. - <http://www.gks.ru/wps/wcm/conntct> Федеральная служба государственной статистики
6. - [http://www.minregion.ru/gos\\_service](http://www.minregion.ru/gos_service) Минрегион развития
7. - <http://r77.fssprus.ru/govservice/> Управление Федеральной службы судебных приставов по Москве.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации к самостоятельной работе.

### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

#### **Профессиональные базы данных:**

fgosvo.ru pravo.gov.ru

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.