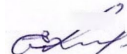


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172805da5b7b559fc09e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской  
области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра социальной безопасности

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры социальной безопасности  
Протокол от «10» июня 2021 г. №11  
Зав. кафедрой Е.М. Приорова



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**

**Направление подготовки:**  
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

**Квалификация выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Мытищи  
2021

**Назначение**

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.08.2020 г., № 1015.

**Разработчик:**

Приорова Е.М.,  
к.б.н., зав. кафедрой социальной безопасности

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                                   | 4  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                                   | 4  |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 5  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                            | 15 |

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                        | Этапы формирования                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения | 1)Работа на учебных занятиях<br>2)Самостоятельная работа |

|                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                           | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                                                                                                             | Шкала оценивания (балл) |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| УК-8                    | Пороговый                | 1. Работа учебных на занятиях<br>2. Самостоятельная работа  | <b>Знать:</b><br>- основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения;<br>- риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;<br>- виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации;<br>- принципы оказания неотложной помощи.<br><b>Уметь:</b><br>- выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека;<br>- применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях. | Текущий контроль: тест, контрольные задания, доклад, реферат, решение ситуационных задач<br><br>Промежуточная аттестация: зачет | 41-60                   |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b><br>- основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения;<br>- риски и факторы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий контроль: тест, контрольные задания, опрос, реферат, сообщение, презентация                                             | 61-100                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации;</li> <li>- принципы оказания неотложной помощи.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пользования средствами индивидуальной защиты;</li> <li>- навыками поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> </ul> | <p>Промежуточная аттестация:<br/>зачет</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

## **характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерная тематика сообщений**

Подготовка сообщений по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.
2. Опасности и чрезвычайные ситуации.
3. Анализ риска и управление рисками.
4. Системы безопасности человека.
5. Дестабилизирующие факторы современности.
- Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике
6. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере
7. Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни
8. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности
9. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.
10. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.
11. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.
12. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.
13. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
14. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями.
15. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ.
16. Химически опасные объекты: понятие, виды.
17. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии.
18. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими.
19. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом.
20. Основные причины возникновения пожаров.
21. Ожоги: понятие, классификация, виды.
22. Первая медицинская помощь при ожогах.
23. Пожаровзрывоопасные объекты.
24. Способы тушения пожаров.
25. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.
26. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.
27. Аварии на автомобильном транспорте: понятие, действия при аварии и после.
28. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро.
29. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.
30. Сель: действия при селевом потоке.
31. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.

32. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.
33. Цунами: сущность, действия во время цунами.
34. Безопасность на железнодорожном транспорте: понятие, правила поведения.
35. Безопасность на авиационном транспорте: понятие и виды авиационных происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке.
36. Безопасность на водном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при высадке с судна, действия при нахождении на спасательном плавательном средстве.
37. Изменения состояния суши.
38. Изменение свойств воздушной среды.
38. Влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир.
40. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы.
41. Изменение состояния гидросферы: тепловое и нефтяное загрязнение.
42. Загрязнение природных вод пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами.
43. Экология городов.
44. Основы продовольственной безопасности.
45. Безопасное поведение в городе
46. Безопасность в быту
47. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, помощь утопающему, действия при проваливании под лед.
48. Информационная безопасность.
49. Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения.
50. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения ГО.
51. Средства коллективной защиты
52. Средства индивидуальной защиты
53. Медицинские средства индивидуальной защиты.

### **Примерные темы докладов**

Подготовка докладов по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).
3. Опасность ядерных катастроф.
4. Окружающая среда и здоровье населения.
5. Промышленное развитие и экологический риск.
6. Переработка радиоактивных отходов в России и за рубежом.
7. Микроэлементы и тяжелые металлы: влияние на здоровье человека.
8. Роль отраслей экономики в загрязнении среды обитания.
9. Естественная радиация солнца и ее влияние на здоровье человека.
10. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.
11. Экологические факторы среды, представляющие опасность для жизнедеятельности человека и защита от них.
12. Химические загрязнители внешней среды и их воздействие на организм человека.
13. Химические бытовые загрязнители и их воздействие на организм человека.

14. Акустические колебания. Действие шума, инфра- и ультразвука на человека. Защита от их воздействия на организм человека.
15. Психологические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное, физическое, эмоциональное, мотивационное и т.д.); утомление; дистресс; тревога, фобии; испуг; страх; паника.
16. Методы повышения психологической безопасности.
17. Информационная безопасность. Меры и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности.
18. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека.
19. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни.
20. Национальная безопасность РФ, проблемы и пути решения.
21. Проблемы международной безопасности РФ.
22. Продовольственная безопасность РФ, пути решения.
23. Формирование навыков поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.
24. Пути формирования здорового образа жизни у детей, подростков, юношей.
25. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
26. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.
27. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.
28. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.
39. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ

#### **Примерная тематика презентаций:**

1. Землетрясение: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Синдром длительного раздавливания (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
2. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Переломы и вывихи (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
3. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Отморожение и переохлаждение (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
4. Буря, ураган, смерч: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
5. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
6. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии. Восприимчивость человека к инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.
7. Ядовитые грибы. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами. Ядовитые грибы на территории Рязанской области. Ботулизм.
8. Ядовитые растения. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.
9. Укусы насекомых (перепончатокрылых, клеща), ядовитых змей (гадюка) и диких животных. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Бешенство.
10. Аллергические реакции (крапивница, поллиноз, отек Квинке, анафилактический шок). Понятие, симптомы, первая помощь.

11. Основы поведения людей на воде. Несчастные случаи и причины гибели людей на воде. Утопление: виды, симптомы, первая помощь.
12. Меры предосторожности на льду. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение.
13. Безопасность на автомобильном транспорте. Причины и виды ДТП. Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП.
14. Правила безопасного поведения в общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, трамвай, метро).
15. Пожары в жилище: причины, поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Действия населения при пожарах. Отравление угарным газом (причины, симптомы, первая помощь).
16. Отравление хлором, аммиаком, синильной кислотой и метиловым спиртом (сфера применения, симптомы, первая помощь).
17. Правила безопасной эксплуатации бытовой электротехники и газовых приборов. Первая помощь при поражении электрическим током и отравлении бытовым газом.
18. Истощение озонового слоя. Значение озонового слоя для планеты. Вещества, разрушающие озоновый слой. Последствия для здоровья человека и других живых организмов. Монреальский протокол.
19. Деградация почв: эрозия, опустынивание, засоление, заболачивание, зачисление, дегумификация. Причины и последствия.
20. Изменение глобального климата. Причины и последствия.
21. Город как среда повышенной опасности.
22. Социально обусловленные болезни: инфекции передаваемые половым путем, ВИЧ – инфекция. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.
23. Социально обусловленные болезни: вирусные гепатиты – В, С, дельта, туберкулез. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.
24. Наркомании и токсикомании: определение, развитие психической и физической зависимости от наркотиков и токсикантов. Медицинские и социальные последствия. Профилактика формирования зависимости.
25. Табакокурение: определение, стадии развития. Состав табачного дыма. Основные органы-мишени воздействия табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Профилактика табакокурения.
26. Алкоголизм: определение, стадии развития. Основные органы-мишени воздействия алкоголя. Социальные последствия алкоголизации населения. Подростковый и женский алкоголизм. Профилактика алкоголизма.
27. Средства коллективной защиты: определение, классификация, защитные свойства. Убежища, их устройство и оборудование. Правила пользования убежищами.
28. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
29. Средства индивидуальной защиты кожи. 30. Эвакуация как один из способов защиты населения. Способы эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на сборном эвакуационном пункте и в пути следования.

#### **Примерный материал для решения ситуационных задач**

**Ситуация 1.** 4 июня 2018 года началось извержение вулкана Фуэго в Гватемале, признанное одним из самых сильных за последние годы. Столбы дыма и пепла от вулкана поднимались на высоту до десяти километров. Пепел

распространялся в направлении ветра со скоростью до 40 километров в час. Из-за активности Фуэго был закрыт международный аэропорт столицы Гватемалы «Аурора». Спустя 16,5 часов извержение начало завершаться. В результате стихийного бедствия погибли 69 человек, число раненых составило 46 человек, были эвакуированы 3,26 тысячи человек, всего стихия затронула 1,7 миллиона жителей страны.

5 августа 2018 г. стало на острове Ломбок в Индонезии произошло землетрясение. По информации геологической службы США (USGS), магнитуда землетрясения составила 7,0. В результате стихийного бедствия погиб 91 человек, более 200 человек получили серьезные травмы.

Установите соответствие между указанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при извержении вулкана и землетрясении.

**Ситуация 2.** В начале июля 2018 года в результате трехдневных ливневых дождей, которые обрушились на юго-западную и центральную часть Японии, произошло затопление значительной части территории. Стихия привела к паводкам и оползням, разрушению дамб и затоплению домов. Рекомендации к эвакуации были даны на территории, где проживают около 5,9 млн человек.

В связи с тяжелой паводковой ситуацией на территории всей Волгоградской области 4 апреля 2018 г. был введен режим ЧС. В зоне подтопления находилось 29 населенных пунктов, 2785 придворовых территорий, 188 домовладений, в которых проживают 531 человек, из них 75 детей.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при внезапном наступлении катастрофического затопления.

**Ситуация 3.** 25 февраля 2013 года взрыв на предприятии по производству средств для борьбы с насекомыми компании Bestchem привел к эвакуации с территории радиусом почти 1,5 км почти 30 тысяч человек, ранения получили 5 человек. Инцидент произошел в городе Гуйян, провинция Гуйчжоу, юго-запад КНР. Причиной взрыва послужила утечка толуола и метанола. Высота пламени на месте пожара достигала 100 метров.

21 марта 2018 г. в коммуне Сэн-Сюльпис-ля-Пуант (департамент Тарн) во Франции на предприятии компании Brenntag, специализирующейся на реализации промышленных химических продуктов прогремел мощный взрыв. Из-за взрыва было на некоторое время прервано железнодорожное сообщение между городами Альби и Тулузой. Учителя местных школ не выпускали детей на улицу. Авария произошла в процессе чистки резервуара. Причиной взрыва стал недостаток вентиляции.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями техногенного характера, их последствия, опишите правильные действия населения при химической аварии.

**Ситуация 4.** 1 июня 2017 г. по югу Татарстана пронесся смерч. В МЧС отметили, что вихрь повредил крыши четырех жилых домов в селе Верхняя Чегодайка в Черемшанском районе. Также он сорвал крышу с дома в Нурлатском районе. Случилось это в результате прохождения неблагоприятных метеорологических явлений с усилением ветра до 18 метров в секунду.

Как минимум 11 человек, в том числе пятеро детей, пострадали от урагана, который обрушился на Центральную Россию и Приволжье 30 мая 2018 г. Ураган задел Московскую, Ярославскую, Ивановскую, Нижегородскую области. Шквалистый ветер с корнем вырывал деревья и сметал все на своем пути. Более 40 тысяч человек остались без энергоснабжения. В Нижнем Новгороде от ветра не

устояла даже древняя крепость. Ураган был такой силы, что снес не только деревянную часть крыши на башнях и стенах, но и раскрошил кирпичную кладку. в Москве в результате падения деревьев и рекламных конструкций пострадали шестеро человек, в том числе и ребенок.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения во время урагана, бури, смерча.

**Ситуация 5.** 16 и 17 января 2018 г. в Новосибирской области выпало рекордное количество снега. Осадки такой интенсивности синоптики последний раз наблюдали 100 лет назад. На одной из метеостанций в черте города выпало 12 миллиметров осадков.

4 марта 2018 г. на Москву и область обрушившийся снегопад, который стал самым мощным за последние 68 лет для 4 марта. Чуть более чем за сутки в столице выпало около 14 сантиметров снега – более 40% месячной нормы. В столичных аэропортах было задержано более 30 рейсов. Снегопад стал причиной роста числа ДТП в Москве и области. Метро перешло на усиленный режим работы. Снег на улицах Москвы убирало около 10 тысяч единиц специализированной техники.

Еще один сильный снегопад в Москве произошел в начале февраля. За двое суток в городе выпало 125% месячной нормы снега; в аэропортах города задержали и отменили более 800 рейсов. Из-за непогоды погиб один человек, еще пять пострадали.

Опишите последствия сильных снегопадов и правила поведения населения при длительных снегопадах, снежном заносе, метели, гололеде.

**Ситуация 6.** В Москве ночью 21 апреля 2016 произошел пожар в общежитии МАИ. Пламя распространялось настолько быстро, что студенты были вынуждены прыгать из окон. Серьезно пострадали 11 человек. Всего из здания было эвакуировано более трехсот человек. В горящем общежитии студенты оказались буквально в ловушке. Спаситься через центральные лестницы было невозможно, путь преграждал огонь. Запасные выходы тоже оказались заблокированы. Прибывшие спасатели срезали замки болгаркой.

25 марта 2018 года в торгово-развлекательном центре «Зимняя вишня» произошёл пожар на площади 1600 квадратных метров с последующим обрушением кровли, перекрытий между четвёртым и третьим этажами. В результате пожара погибло 60 человек, в том числе 41 ребёнок. Основными причинами гибели стали отравление угарным газом, ожоговый шок и серьезные термические травмы.

Опишите правила поведения при пожаре в общественном месте. Укажите последовательность осуществления первой помощи при отравлении угарным газом.

**Ситуация 7.** 5 августа 2018 г. на берегу Озернинского водохранилища Московской области без признаков насильственной смерти было обнаружено тело 11-летнего мальчика. Было установлено, что ребенок вместе со знакомым матери катался на резиновой лодке по водохранилищу, в лодку ударила молния, в результате чего мальчик скончался. Мать ребенка в этот момент находилась на берегу.

14 августа 2018 г. шестилетний мальчик погиб во время грозы недалеко от деревни Щучье Ярковского района Тюменской области. Его тело было найдено на пастбище. Смерть наступила от удара молнии.

25 июля 2018 г. на городском пляже в Туапсе погиб 38-летний мужчина, который находился в море в грозовую погоду, когда в воду ударила молния. От удара он ушел под воду. Прибывшие на место спасатели вытащили мужчину на берег через 10 минут после случившегося. Они попытались его реанимировать, но спасти пострадавшего не удалось. Также от удара молнии пострадали девушка и двое подростков. Они остались живы.

Опишите характерные признаки приближающийся грозы и основные правила безопасного поведения при грозе. Первая помощь при поражении молнией.

### **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ**

1. Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?
2. На какие классы подразделяются пожары в зависимости от вида горючих веществ и материалов?
3. Перечислите поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для организма человека?
4. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Чем они опасны для организма человека?
5. Возбудитель, каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?
6. Как быстро следует покидать зону химической, бактериологической или радиационной опасности?
7. Какие средства защиты следует использовать при различных типах заражения местности?
8. Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации».
9. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
10. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.
11. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.
12. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
13. Техногенное воздействие на природу.
14. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
15. Тенденции изменения экологической обстановки сопровождающие научно-технический прогресс.
16. Взаимосвязь экологии, человека и государства: плюсы и минусы.
17. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
18. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА**

Вопросы подобного типа требуют от студентов подготовки, связанной с обязательным обращением к соответствующим разделам учебной, дополнительной и др. литературы рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Какова основная цель предмета БЖД?
2. Что является объектом изучения дисциплины?
3. Как определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС?
4. Первая помощь при авариях на автомобильном транспорте?
5. Перечислите поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для организма человека?
6. В чем суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
7. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
8. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
9. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности?

10. Что такое допустимый риск?
11. Какие виды защитных сооружений Вы знаете?
12. Как устроены и оборудованы убежища внутри?
13. Что такое чрезвычайная ситуация?
14. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
15. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
16. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
17. Каковы основные принципы и способы защиты населения?
18. Основные направления обеспечения военной безопасности?
19. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?
20. Назовите приемы оказания первой помощи.
21. Какие существуют способы и методы защиты в ЧС?
22. Какие средства защиты следует использовать при различных типах заражения местности?
23. На какие классы подразделяются пожары в зависимости от вида горючих веществ и материалов?

### **Примерный тест**

Выберите один или несколько правильных ответов из ниже перечисленных вариантов:

**1. Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются:**

- а) опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;
- б) причины здоровья человека, методы и средства его развития.

**2. Основные задачи дисциплины БЖД:**

- а) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;
- б) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- в) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;
- г) все перечисленное выше.

**3. Безопасность жизнедеятельности защищает человека от негативного влияния:**

- а) атмосферы;
- б) биосферы;
- в) техносферы.

**4. Опасность – это:**

- а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека;
- б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность и т.п.;
- в) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

**5. К пассивным факторам воздействия относят:**

- а) механические воздействия;
- б) психофизиологические воздействия;
- в) воздействие скользких, неровных поверхностей;

г) термические воздействия.

**6. К активным опасным и вредным факторам относят:**

- а) неровные поверхности;
- б) химические ожоги;
- в) предметы острой формы.

**7. Риск – это отношение:**

- а) числа летальных исходов к общему числу работающих;
- б) числа летальных исходов к числу травм;
- в) числа травм к общему числу работающих.

г) измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что подразумевает наличие статистических данных.

**8. Приемлемый риск составляет:**

- а)  $2 \cdot 10^{-10}$ ;
- б)  $1 \cdot 10^{-20}$ ;
- в)  $1 \cdot 10^{-6}$ ;
- г)  $1 \cdot 10^{10}$ .

**9. К вредным факторам воздействия относят:**

- а) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;
- б) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
- в) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- г) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.

**10. К опасным факторам воздействия относят:**

- а) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
- б) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- в) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;
- г) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.

**Примерный список вопросов для зачета**

1. Анализ города как источника опасности.
2. Аварии на объекте народного хозяйства, характеристика очагов поражения и возможные последствия.
3. Природа возникновения землетрясений. Основные параметры землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении.
4. Пожар. Причины возникновения, правила безопасного поведения. Средства пожаротушения.
5. Опасности, связанные с применением бытовой химии, первая помощь при ожогах и отравлениях.
6. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения.
7. Виды опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.

8. Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных пожаров. Правила безопасного поведения.

9. Автономное существование человека в природных условиях. Правила поведения при вынужденной автономии.

10. ЧС на транспорте. Правила безопасного поведения.

11. ЧС криминогенного характера.

12. Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов.

13. Характеристика и последствия оползней, селей, обвалов. Правила поведения.

14. Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения. Правила поведения.

15. Основные причины и классификация наводнений. Последствия. Правила поведения.

16. ЧС аварийного характера в жилище.

17. Химически опасные объекты.

18. Негативные факторы бытовой, городской и производственной среды.

19. Виды психического воздействия на человека и защита от них

20. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.

21. Назовите социальные явления, влияющие на опасное поведение личности.

22. Охарактеризуйте социологический подход к формированию безопасного поведения личности.

23. Понятие девиантного и деструктивного поведения.

24. Назовите конструктивные и деструктивные способы обеспечения безопасного поведения личности.

25. Чем характеризуется криминальное поведение.

26. Опишите состояние преступности в России.

27. Каково значение термина «информационное общество»?

28. Виды информационной безопасности.

29. Информационная безопасность и независимые средства информации.

30. Назовите задачи информационной, экономической, национальной и продовольственной безопасности.

31. Что такое «информационная война»?

32. Охарактеризуйте на примерах связь между информационной и другими видами национальной безопасности.

33. Правила выхода из очага радиационного заражения.

34. Здоровый образ жизни и его составляющие.

35. Приемы первой помощи в ЧС разного характера.

36. Понятие риска и угрозы.

37. Классификация ЧС.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

|                   | <b>Шкала оценивания</b>                                                                                                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Посещение занятий | <b>15-20 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий<br><b>10-15 баллов</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p><b>5-10 баллов</b>, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий</p> <p><b>0-5 балла</b>, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий</p>                                                                                                                                                                                                  |
| Доклад                     | <p><b>6-15 баллов.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.</p>                         |
|                            | <p><b>4-6 балла.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.</p>                           |
|                            | <p><b>3 балла.</b> Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.</p>                                                                                                                                                                              |
|                            | <p><b>2 балла.</b> Тема доклада не раскрыта полностью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                            | <p><b>1 балл.</b> Содержание доклада не соответствует выбранной теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                            | <p><b>0 баллов.</b> Доклад не подготовлен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Презентация                | <p><b>5 баллов.</b> Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.</p>                                                   |
|                            | <p><b>3-4 баллов.</b> Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.</p>                                                                                                        |
|                            | <p><b>1-2 баллов.</b> Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.</p> |
|                            | <p><b>0 баллов.</b> Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.</p>                                            |
| Решение ситуационных задач | <p><b>5 баллов.</b> Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.</p>                                                              |
|                            | <p><b>4 баллов.</b> Излагает материал неполно и допускает неточности в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.                                                                                                                                                                                               |
|                    | <b>3 балла.</b> Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно.                                                                                                                                                                                                        |
|                    | <b>1-2 балла.</b> Беспорядочно и неуверенно излагается материал.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                    | <b>0 баллов.</b> Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сообщение          | <b>5 баллов.</b> Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи. |
|                    | <b>4 балла.</b> Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.  |
|                    | <b>3 балла.</b> Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.                                                                                                                                                   |
|                    | <b>2 балла.</b> Тема не раскрыта полностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | <b>1 балл.</b> Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                    | <b>0 баллов.</b> Сообщение не подготовлено.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Опрос              | <b>7-10 балл,</b> если ответ полный, логичный                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    | <b>1-6 баллов,</b> если ответ не полный, логичный                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                    | <b>0 баллов,</b> если ответ не соответствует вопросу                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тест               | <b>10 баллов.</b> Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                    | <b>7 баллов.</b> Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | <b>6 баллов.</b> Из заданий теста студент выполнил 70% теста                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                    | <b>5 баллов.</b> Из заданий теста студент выполнил 60% теста                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                    | <b>4 балла.</b> Из заданий теста студент выполнил 50% теста                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | <b>3 балла.</b> Из заданий теста студент выполнил 40% теста                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | <b>0 - 2 балла.</b> Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Контрольная работа | <b>7-10 баллов.</b> Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.                                                      |
|                    | <b>3-6 баллов.</b> Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.                                                                 |
|                    | <b>0-2 балла.</b> Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.                                                                                                                              |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачет        | <b>14-20 баллов-</b> Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                     |
|              | <b>10-13 баллов -</b> Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
|              | <b>0-10 баллов -</b> Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                   |
| <b>Итого</b> | <b>100 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### Шкала оценивания зачета

| Балл        | Оценка     |
|-------------|------------|
| 0-40 баллов | Не зачтено |
| 41-100      | Зачтено    |