Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Алексаминнистерств О просвещения Российской федерации

Должность: Ректор Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Дата подписания: 24.10.2024 14.77.20 СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» Уникальный программный ключ. «ПОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc6

> Лингвистический факультет Кафедра Индоевропейских и восточных языков

> > УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры Протокол от «22» февраля 2024 г., №7

Traces

Зав. кафедрой

Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Преподавание китайского языка в поликультурной среде, магистр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень	компетенций	c	указанием	этапов	ИХ	формирования	В	4
процессе	освоения образ	BOE	вательной пр	рограмм	Ы			

- 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на 4 различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 8 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе
- 14 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков И (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

освоения образовательной программы

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен применять современные	1. Работа на учебных занятиях
коммуникативные технологии, в том числе на	2. Самостоятельная работа
иностранном(ых) языке(ах), для	
академического и профессионального	
взаимодействия	
УК-5 Способен анализировать и учитывать	1. Работа на учебных занятиях
разнообразие культур в процессе межкультурного	2. Самостоятельная работа
взаимодействия	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать	1. Работа на учебных занятиях
взаимодействия участников образовательных	2. Самостоятельная работа
отношений.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивае мые компетен ции	Уровень сформи рованно сти	Этап формирова ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знает: -основные формы исследовательск ой работы в области подготовки к сдаче международных экзаменов по китайскому языку Умеет: организовать работу по изучению новейшей терминологии в сфере формального общения	Доклад с презентацией	Шкалы оценивания: Доклад с презентацией
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа	Знает: составляющие культуры устной и письменной речи. объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурной	Доклад с презентацией	Шкалы оценивания: Доклад с презентацией

			коммуникации; основные		
			теоретические		
			положения		
			теории		
			межкультурной		
			коммуникации;		
			основные		
			направления		
			развития теории		
			межкультурной		
			коммуникации; -		
			Умеет:		
			обобщать и		
			анализировать		
			полученную		
			информацию.		
			успешно		
			взаимодействова		
			ть с		
			представителями		
			иных культур;		
			интегрировать		
			роль языковых		
			средств в		
			осуществлении		
			речевой		
			коммуникации и		
			речевого		
			воздействия		
			применительно к		
			различным		
			ситуациям		
			общения		
			Владеет:		
			- основными		
			формами		
			исследовательск		
			ой работы в		
			сфере		
			подготовки к		
			международным		
			экзаменам по		
			китайскому		
			языку		
УК-5	Порогов	1. Работа на	Знает:	Доклад с	Шкалы оценивания:
	ый	учебных	-принципы	презентацией	
	DIVI	_	осуществления	прозентицион	Доклад с
		занятиях	успешного		презентацией
		2.	процесса		
		Самостояте	_		
		льная	межкультурного взаимодействия		
		работа	взаимодеиствия Умеет:		
		_			
			-анализировать и		
			учитывать		
			разнообразие		

		T .	T .	
		культур в		
		процессе		
		межкультурного		
		взаимодействия		
		с учащимися с		
		целью избежать		
		возможные		
		конфликты в		
		процессе		
		обучения		
		обучающихся и		
		ИХ		
		межличностной		
		коммуникации		
	1.5.5	со сверстниками	П	III
Продвин	II.	Знает:	Доклад с	Шкалы оценивания:
утый	учебных	-составляющие	презентацией	Доклад с презентацией
	занятиях	культуры устной		презентацией
	2.	и письменной		
	Самостояте	речи.		
	льная	объект, предмет,		
	работа	задачи и		
		ключевые		
		понятия		
		межкультурной		
		коммуникации;		
		основные		
		теоретические положения		
		теории		
		межкультурной		
		коммуникации;		
		основные		
		направления		
		развития теории		
		межкультурной		
		коммуникации;		
		методы и		
		приемы,		
		используемые в		
		современной		
		межкультурной		
		коммуникации;		
		факторы,		
		приводящие к		
		успешному		
		общению с		
		носителем		
		другой культуры		
		Умеет:		
		расшифровывать		
		информацию,		
		заложенную в		
		семантической		
		структуре		
		текста, его		

формах речи, индивизуальном стигие автора; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательск ие задачи и находить адекватные методы их решения, анализировать и учитывать, разнообразие культур в процессе межкультурного взаимолействия с учащимися с целью избежать возможные конфинкты в пропессе обучения обучающихся и их межимичистиюй коммуникации со сверстниками Владеет: способностью анализировать и учитывать, разнообразие культур в процессе обучения обучающихся и их межимичистию коммуникации со сверстниками Владеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе обучения в пропессе обучения обучающихся и их межимичестных в правичий в пропессе обучения обучающих в пропессе обучающи					I	
опк-7 Порогов ый учебных запитиях 2. Самостояте нь						
опк-7 Порогов вій учебных зананий разовательно толученнях знаний самостоятельно ставить исследовательск ие задачи и находить адекватные методы их решения, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их междичностной коммуникащии со сверстниками Владеети: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-7 Порогов вій учебных занятиях 2. Самоствоят развимодействия учесных разнообразие культур по развимодействия и инсъменной реч участников образовательных отношений участников образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных образовательных отношений участников образовательных отношения отношения от технечних отношения от технечних отношения от технечних отноше				формах речи,		
опистивать в процессе межкультурного взаимосразие культур в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации с о сверстниками Владеет с пособностью анализировать и учитывать в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации с о сверстниками Владеет с пособностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации с о сверстниками Владеет с пособностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимосрействия участников образовательных огранизовывать вышком образовательных огранизовывать вызымосрёствия участников образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных оторанизовывать взаимосрёствия участников образовательных отношений участников образовательных отно				индивидуальном		
опк-7 Порогов Порогов Вый учебных зантиях 2. Самостволны вый учебных зантиях 2. Самостволя вый учебных зантиях 3. Самостволя вый учебных 3. Самостволя вый				стиле автора;		
опк-7 Порогов вай учебных занатиз разнообразие культур в процессе обучения осе оберествиками Вый учебных занатиз учетный и и письменной речи учетный				на основе		
Самостоятельно ставить исследовательск ие задачи и находить адекватные методы их решения. апализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками Владеет: способностью апализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия участников образовательных отношений Уметы. Организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Уметы: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений участников отношений участников образ				полученных		
опк-7 Порогов Поро				знаний		
опк-7 Порогов ый учебных занятиях 2. Самоствоята учетой и письменной речи участников образовательных отношений участников образовательных оторганизовывать взаимодействия участников образовательных оторганизования образовательных оторганизовыем образовательных оторганизования образовательных оторганизовыем образовательных оторганизования образовательных оторганизовыем образовательных оторганизования образовательных оторганизов				самостоятельно		
ие задачи и находить алекватные методы их решения, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками Владеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия занятиях 2. Самостоятельных отношений межды принципы коммуникации в учебных занятиях 2. Самостоятельных отношений участников образовательных отношения				ставить		
ие задачи и находить алекватные методы их решения, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками Владеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия занятиях 2. Самостоятельных отношений межды принципы коммуникации в учебных занятиях 2. Самостоятельных отношений участников образовательных отношения				исследовательск		
опк—7 Порогов ый учебных занятиях ретной вый учебных занятиях ретной вый учебных занятиях разнообразие культур в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками Владеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного выммодействия вый учебных занятиях 2. Самостояте льная работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа образовательных отношений участников образовательных обровательных обровательны						
адекватные методы их решения, апализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфацикты в процессе обучения обучающихя и их межличностной коммуникации со сверстниками Владеет: способностью апализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Занятиях 2. Гамостинков образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных образовательных отношений участников образовательных отношений						
Методы их решения. анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникащии со сверстниками Владеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия учебных запятиях 2. Самостояте льная работа ОПК-7 Порогов ый запитиях 2. Самостояте льная работа ОПК-7 Порогов образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных образовательных отношений участников образовательных						
решения, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверствиками Владеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия энформация и учебных занятиях 2. Самостояте льная работа ОПК-7 Порогов 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа ОПК-7 Порогов 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа ОПК-7 Порогов 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа ОПК-7 Порогов 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа ОПК-7 Порогов 1. Работа на учебных занятиях соновные принципы коммуникации в учебных занятиях 2. Самостояте принципы коммуникации в учетников образовательных отношений Уметь: Огранизовывать взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: Огранизовывать взаимодействия участников образовательных образовательных отношений Уметь: Огранизовывать взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: Огранизовывать взаимодействия участников образовательных образовательных ОПК-7 Порогов 1. Работа на учетников заимодействия участников образовательных ОПК-7 Порогов 1. Работа на участников ОПК-7 Порог						
опк—7 Порогов вайовать и учебных занятиях 2. Самостоянья райомодействия в процессе межкультурного вайомодействия обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками владеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного ваймодействия в процессе межкультурного ваймодействия в процессе межкультурного ваймодействия в прицепсы принципы коммуникации в датать: основные принципы коммуникации в образовательных отношений уметь: организовывать ваймодействия участников образовательных отношений уметь: организовывать ваймодействия участников образовательных отношений уметь: организовывать ваймодействия участников образовательных отношений уметь:						
ОПК—7 Порогов 1. Работа на ый учебных занитиях и учебных занитиях работа и образовательных работа и образовательных отношений уметь: организовывать ваимодействия участников образовательных				•		
разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверствиками Ваадеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия 3 знатых с межультурного взаимодействия 2. Самостояте льная работа 4 учебных ханятиях 2. Самостояте льная работа 4 учебных культурного взаимодействия 5 устной и письменной речи участников образовательных отношений уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных стношений уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных стношений уметь:						
опк—7 Порогов ый учебных занятиях данятиях данятиях данятиях работа и образовательных огношений участников образовательных о				•		
Порогов на вый учебных занятиях 2. Самостоятельных занятиях 2. Самостоятельных занятиях работа в пранесты в принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений участников образовательных образовательных отношений участников образовательны				• •		
ОПК—7 Порогов ый межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками Владеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия заньтиях заньтиях 2. Самостоять льная работа Вить и участников образовательных отношений участников образовательных образовате						
отката в ваммодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками владеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в тринципы коммуникации в учебных занятиях 2. Самостоятельная работа в устной и письменной речи участников образовательных отношений уметы: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений уметы: организовывать взаимодействия участников образовательных образова				_		
отката в возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками владеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа в взаимодействия в образовательных отношений уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений уметь:						
обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками Владеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и учебных занятиях 2. Самостоям работа Иссьменной речи участников образовательных отношений уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных образовательных образовательных						
Возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками Владеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-7 Порогов ый учебных занятиях 2. Самостояте льная работа ОПК-7 Порогов образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных						
обучения обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками Владоеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-7 Порогов ый учебных занятиях 2. Самостояте льная работа образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных						
обучения обучения обучения обучения обучения обучения обучения обучения их межличностной коммуникации со сверстниками Владоет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Внать: основные принципы коммуникации в учебных занятиях 2. Самостояте льная работа Самостояте образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных						
обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками Владеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Никаль оценивания: принципы коммуникации в учебных занятиях 2. Самоствятельных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных				_		
обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками Владеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных образовательных						
ОПК-7 Порогов ый учебных занятиях 2. Самостоям льная работа и участников образовательных отношений Уметь: ОПК-7 ОПС-7 ОПС-7 ОПС-7 ОПК-7 ОПС-7 ОПК-7 ОПС-7				-		
ОПК—7 Порогов ый учебных занятиях 2. Самостоям льная работа образовательных				обучающихся и		
ОПК—7 Порогов ый учебных занятиях 2. Самостояти льная работа и льная работа ———————————————————————————————————				ИХ		
Со сверстниками Владеет: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-7 Порогов ый учебных занятиях 2. Самостояте льная работа Порогов принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений участников образовательных образовательных отношений участников образовательных образовательных отношений участников образовательных				межличностной		
Владеет:				коммуникации		
ОПК—7 Порогов 1. Работа на ый учебных занятиях 2. Самостоямельная работа работа тисьменной речи участников образовательных отношений участников образовательных образовательн				со сверстниками		
анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-7 Порогов ый учебных занятиях 2. Самостояте льная работа работа Торогов на учебных занятиях 2. Самостояте льная работа работа ОПК-7 Порогов на учебных занятиях устной и письменной речи участников образовательных отношений уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных образовательных				Владеет:		
ОПК-7 Порогов 1. Работа на ый учебных занятиях 2. Самостоятия работа работа работа работа работа на работа на работа на работа на на работа на работа на работа на работа на на работа на на работа на на работа на работа на				способностью		
ОПК—7 Порогов ый учебных занятиях 2. Самостояти работа и письменной речи участников образовательных отношений участников образовательных				анализировать и		
ОПК-7 Порогов ый учебных занятиях 2. Самостояте льная работа и работа работа и учетников образовательных отношений участников образовательных				учитывать		
ОПК-7 Порогов ый учебных занятиях 2. Самостояте льная работа и работа работа и учетников образовательных отношений участников образовательных				разнообразие		
ОПК-7 Порогов ый учебных занятиях 2. Самостоятельная работа работа учебных отношений учествия образовательных						
ОПК-7 Порогов ый учебных занятиях 2. Самостоять работа Порогов ый учебных занятиях 2. Самостояте льная работа работа работа работа Порогов на видения работа работа работа работа работа Порогов взаимодействия участников образовательных отношений уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных образовательных работа работ						
ОПК-7 Порогов 1. Работа на ый учебных занятиях 2. Самостояте льная работа и уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отранизовывать взаимодействия участников образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных				_		
ОПК-7 Порогов ый учебных занятиях 2. Самостояте льная работа на работа на ваимодействия участников образовательных отрезентацией на ваимодействия участников образовательных образовательных отрезентацией на ваимодействия участников образовательных образо						
ый учебных занятиях 2. Самостояте льная работа работа принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных	ОПК-7	Попогов	1. Работа на		Доклал с	Шкалы оценивания:
занятиях 2. Самостояте льная работа работа том муникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных						
2.		DIVI	_	_	T	
Самостояте льная работа письменной речи участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных						
участников образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных						
работа образовательных отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных				-		
раоота отношений Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных			льная	-		
Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных			работа			
организовывать взаимодействия участников образовательных						
взаимодействия участников образовательных						
участников образовательных						
образовательных						
отношений						
				отношений		

Продвин	1. Работа на	Знать: основные	Доклад с	Шкалы оценивания:
утый	учебных	принципы	презентацией	Доклад с
	занятиях	коммуникации в	1	презентацией
	2.	устной и		
	Самостояте	письменной речи		
	льная	участников		
	работа	образовательных		
	риооти	отношений		
		Уметь:		
		организовывать		
		взаимодействия		
		участников		
		образовательных		
		отношений		
		Владеть:		
		навыками		
		успешного		
		взаимодействия		
		участников		
		образовательных		
		отношений		
		посредством		
		иностранного		
		языка		

Описание шкал оценивая успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
Выступления с докладами и презентациями	«ОТЛИЧНО»	35 баллов, если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 34 баллов, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 33 баллов, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 32 баллов, если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении частлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	26 баллов, если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 25 баллов, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал

		_
		дополнения, участвовал в обсуждении
		24 баллов , если на 70% - 66%
		занятий студент выступал с докладом
		на средний балл, соответствующий
		«отлично» или «хорошо», делал
		дополнения, участвовал в обсуждении
		23 баллов , если на 65% - 61% занятий
		студент выступал с докладом на
		средний балл, соответствующий
		«отлично» или «хорошо», делал
		дополнения, участвовал в обсуждении
		17 баллов, если студент выступал на
		60% - 56% занятий или на 100-96%
		занятий с докладом, на средний балл,
		соответствующий «удовлетворительно»
		или «неудовлетворительно», редко
		участвовал в обсуждении
		16 баллов, если студент выступал на
		55% - 51% занятий или на 95-91%
		занятий с докладом, на средний балл,
	«удовлетворительно»	соответствующий «удовлетворительно»
		или «неудовлетворительно», редко
		участвовал в обсуждении
		15 баллов, если студент выступал на
		50% - 46% занятий или на 90-86%
		занятий с докладом, на средний балл,
		занятии с докладом, на среднии оалл, соответствующий «удовлетворительно»
		1
		или «неудовлетворительно», редко
		участвовал в обсуждении
		14 балла, если студент выступал на
		45% - 41% занятий или на 85-81%
		занятий с докладом, на средний балл,
		соответствующий «удовлетворительно»
		или «неудовлетворительно», редко
		участвовал в обсуждении
		8 балла, если студент выступал с
		докладом и/или дополнениями как
	«неудовлетворительно»	минимум на 40% занятий
		7 балла, если студент выступал с
		докладом и/или дополнениями как
		минимум на 30% занятий
		6 балл, если студент выступал с
		докладом и/или дополнениями как
		минимум на 20% занятий
		5 баллов, если студент выступал с
		докладом и/или дополнениями менее,
		чем на 20% занятий

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знает:

составляющие культуры устной и письменной речи.

объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурной коммуникации; основные теоретические положения теории межкультурной коммуникации; основные направления развития теории межкультурной коммуникации; -

Список рекомендованных тем презентаций

- 1. Основные положения современной концепции лингвистического образования
- 2. Система школьного лингвистического образования: содержание и функции
- 3. Основные характеристики современного школьного лингвистического образования
- 4. Проблемы целеполагания в системе школьного лингвистического образования
- 5. Межкультурный подход в системе школьного лингвистического образования
- 6. Межкультурная компетенция учителя как условие успешности обучения школьников иностранным языкам

Умеет:

обобщать и анализировать полученную информацию.

успешно взаимодействовать с представителями иных культур; интегрировать роль языковых средств в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к различным ситуациям общения

Список рекомендованных тем презентаций

- 1. Роль иностранного языка в профессиональной подготовке современного специалиста
- 2. Современная парадигма профессионально ориентированного обучения иностранному языку в вузе
- 3. Проектирование целей и содержания профессионально ориентированного обучения иностранному языку
- 4. Технологии профессионально ориентированного обучения иностранному языку
- 5. Проблема оценки качества овладения иностраннымязыком в профессиональных целях
- 6. Современная образовательная среда и обучение иностранному языку в профессиональных целях

Владеет:

- основными формами исследовательской работы в сфере подготовки к международным экзаменам по китайскому языку

Список рекомендованных тем презентаций

- 1. Актуальные подходы к лингвистическому образованию в современном образовательном пространстве
- 2. Концепция непрерывного образования: формирование общей лингвистической среды

- 3. Сетевое взаимодействие вузов: программы включенного обучения в системе
- 4. профессиональной подготовки по иностранному языку
- 5. Система ценностей и сетевое сотрудничество (на примере подготовки современных преподавателей)
- 6. Эффективный менеджмент в научно-образовательном пространстве
- 7. Инновационное направление лингвистического образования

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знает:

-составляющие культуры устной и письменной речи.

объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурной коммуникации;

основные теоретические положения теории межкультурной коммуникации;

основные направления развития теории межкультурной коммуникации;

методы и приемы, используемые в современной межкультурной коммуникации; факторы, приводящие к успешному общению с носителем другой культуры

Список рекомендованных тем презентаций

- 1. Концепция предметно-интегрированного обучения иностранным языкам
- 2. Метод проекта как эффективное средство формирования коммуникативной компетенции
- 3. на уроках иностранного языка
- 4. Развитие критического мышления у студентов-лингвистов в процессе изучения
- 5. теории и практики преподавания
- 6. Изучение английского языка дистанционным методом
- 7. К вопросу применения ИКТ при обучении иностранному языку

Умеет:

расшифровывать информацию, заложенную в семантической структуре текста, его композиции, формах речи, индивидуальном стиле автора;

на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками

Список рекомендованных тем презентаций

- 1. Образовательные технологии овладения средствами коммуникации современного преподавателя
- 2. Подготовка к HSK в контексте развития навыков письма
- 3. Перевод-реферирование иноязычных статей профессиональной направленности как лингводидактическое средство
- 4. Автономность студента: некоторые аспекты обучения

5. Содержание и структура профессиональной прагмалингвистической компетенции в обучении иностранному языку магистрантов факультета иностранных языков педагогического вуза

Владеет:

способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Список рекомендованных тем презентаций

- 1. Роль современных технологий в формировании коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку
- 2. Активизация творческих способностей у обучающихся в процессе работы с художественным текстом на иностранном языке
- 3. Включение компонентов цифровой образовательной среды в курсы традиционной образовательной системы
- 4. Инновационные компьютерные технологии в преподавании иностранного языка: достоинства и недостатки
- 5. Роль проектной работы в обучении студентов китайскому языку

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Знать: основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений

Список рекомендованных тем презентаций

- 1. Интеграция научно-методической работы и системы повышения квалификации преподавателей высшей школы через систему научно-практических конференций
- 2. Различия в преподавании китайского языка как иностранного в российских и китайских ВУЗах
- 3. 汉语教学在中国高校和俄罗斯高校的区别
- 4. Особенности методики преподавания китайского языка как второго иностранного
- 5. 从教学对象入手漫谈第二语言教学
- 6. Использование способов обучения китайскому языку детей для обучения взрослых
- 7. 如何将儿童汉语教学方法运用到成人汉语教学中来
- 8. Актуальные проблемы современной китайской литературы в контексте преподавания языковых дисциплин
- 9. О языковых стереотипах в сознании неносителей китайского языка
- 10. О преподавании разговорного аспекта китайского языка на начальном этапе обучения
- 11. Методика преподавания иностранных языков: технология педагогических мастерских

Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Список рекомендованных тем презентаций

- 1. Нетрадиционные методы обучения грамматике китайского языка студентов вуза с учетом системно-деятельностного подхода
- 2. Об оптимизации (учебной) обратной связи с помощью мобильных технологий
- 3. «Волшебный клик» или использование интернет-возможностей на уроках иностранного языка

- 4. Развитие творческого потенциала студентов специальности «Педагогическое образование» как средство формирования социокультурной компетенции в процессе иноязычного обучения в вузе
- 5. Влияние рекламы на уровень грамотности современной молодежи
- 6. Формирование коммуникативной компетенции как цель проектной методики на уроке иностранного языка
- 7. Формирование благополучной поликультурной среды педагогического университета
- 8. Технологии электронного обучения, изменившие процесс обучения иностранному языку

Владеть: навыками успешного взаимодействия участников образовательных отношений посредством иностранного языка

Список рекомендованных тем презентаций

- 1. Обучение неподготовленной монологической речи на китайском языке
- 2.Проблемы обучения китайской письменности
- 3. О преподавании разговорного аспекта китайского языка на начальном этапе обучения
- 4.Планирование урока по китайскому языку
- 5. Соотношение различных видом работы на занятиях по китайскому языку
- 6. Содержание и отбор учебного материала
- 7. Проблема содержательности учебников по китайскому языку
- 8. Актуальные проблемы современной китайской литературы в контексте преподавания языковых дисциплин
- 9. Двусторонний перевод как вид образовательной деятельности
- 10. Атмосфера на уроке по китайскому языку

Промежуточный контроль

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знает:

составляющие культуры устной и письменной речи.

объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурной коммуникации; основные теоретические положения теории межкультурной коммуникации; основные направления развития теории межкультурной коммуникации; -

Умеет:

обобщать и анализировать полученную информацию.

успешно взаимодействовать с представителями иных культур; интегрировать роль языковых средств в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к различным ситуациям общения

Владеет:

- основными формами исследовательской работы в сфере подготовки к международным экзаменам по китайскому языку
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знает:

-составляющие культуры устной и письменной речи.

объект, предмет, задачи и ключевые понятия межкультурной коммуникации;

основные теоретические положения теории межкультурной коммуникации;

основные направления развития теории межкультурной коммуникации;

методы и приемы, используемые в современной межкультурной коммуникации; факторы, приводящие к успешному общению с носителем другой культуры

Умеет:

расшифровывать информацию, заложенную в семантической структуре текста, его композиции, формах речи, индивидуальном стиле автора;

на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения.

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия с учащимися с целью избежать возможные конфликты в процессе обучения обучающихся и их межличностной коммуникации со сверстниками

Владеет:

способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК–7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Знать: основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений

Уметь: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Владеть: навыками успешного взаимодействия участников образовательных отношений посредством иностранного языка

Список вопросов для зачета

- 1. Методологические аспекты принципы обучения китайскому языку
- 2. Цели обучения, пути и средства их достижения
- 3. Обучение неподготовленной монологической речи на китайском языке
- 4. Проблемы обучения китайской письменности
- 5. О преподавании разговорного аспекта китайского языка на начальном этапе обучения
- 6. Планирование урока по китайскому языку
- 7. Соотношение различных видом работы на занятиях по китайскому языку
- 8. Содержание и отбор учебного материала

Список вопросов для экзамена

- 1. Методологические аспекты принципы обучения китайскому языку
- 2. Цели обучения, пути и средства их достижения
- 3. Формирование речевых навыков и умений в процессе преподавания различных аспектов иностранного языка
- 4. Различия в преподавании китайского языка как иностранного в российских и китайских ВУЗах
- 5. Особенности методики преподавания китайского языка как второго иностранного
- 6. Обучение неподготовленной монологической речи на китайском языке

- 7. Проблемы обучения китайской письменности
- 8. О преподавании разговорного аспекта китайского языка на начальном этапе обучения
- 9. Планирование урока по китайскому языку
- 10. Соотношение различных видом работы на занятиях по китайскому языку
- 11. Содержание и отбор учебного материала
- 12. Проблема содержательности учебников по китайскому языку
- 13. Актуальные проблемы современной китайской литературы в контексте преподавания языковых дисциплин
- 14. Двусторонний перевод как вид образовательной деятельности
- 15. Атмосфера на уроке по китайскому языку

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета\экзамена. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета\экзамена, равняется 60 баллам.

При оценке знаний на зачете/экзамене учитываются:

- 1. Понимание и степень усвоения теории курса.
- 2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
- 3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- 4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
- 5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
- 6. Умение связать теорию с практическим применением.
- 7. Умение сделать обобщение, выводы.
- 8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
- 9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
- 10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
- 11. Общая эрудиция студента в области языкознания.

Шкала оценивания ответа на зачете/экзамене

Дескриптор	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ы				

Семестрово е портфолио	10	20	30	40
Ответ на вопрос	30	40	50	60
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

«Отлично» (81-100 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией.

«Хорошо» (61-80 баллов) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«**Неудовлетворительно**» (0-40 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий.

Описание шкал оценивая успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
	«ончисто»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
Посещение занятий (лекционных и практических занятий)	«удовлетворительно»	3 балла, если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
приктических запитину		2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
	«неудовлетворительно»	0-1 балл, если из всех занятий студент посетил 0%-29%

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори тельно»	«неудовлетвори тельно»
Семестров	Посещение занятий	5	4	3	2
	Выступления с докладами и презентациями	35	26	17	8
Зачет/Экзамен		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40