

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da46054b0679172803da3b7b554c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

Кафедра индоевропейских языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «___» _____ 20__ г., №___

Зав. кафедрой _____ Харитонова Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Систематизирующий курс грамматики

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков
(английский язык + китайский или испанский языки)

Мытищи
2023

Содержание

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3.	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-3. способен проводить анализ функционирования устной и письменной коммуникации, использовать в устной и письменной речи основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4 способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия) Умеет применять разнообразные языковые средства с целью передачи релевантной информации в процессе межкультурной коммуникации	конспект грамматических тем, выполнение тестовых заданий	41–60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия)	конспект грамматических тем, выполнение тестовых заданий, доклад/презентация	61–100 баллов

			Умеет применять разнообразные языковые средства с целью передачи релевантной информации в процессе межкультурной коммуникации Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания		
СПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и основные функциональные разновидности изучаемых языков; особенности использования в процессе коммуникации официального, нейтрального и не официального регистров общения; Умеет различать функциональные разновидности языка; применять полученные знания на практике в процессе межкультурной коммуникации	конспект грамматических тем, выполнение тестовых заданий	41–60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и основные функциональные разновидности изучаемых языков; особенности использования в процессе коммуникации официального, нейтрального и не официального регистров общения; Умеет различать	конспект грамматических тем, выполнение тестовых заданий, доклад/презентация	61–100 баллов

			функциональные разновидности языка; применять полученные знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; Владеет системой лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков, а также особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения		
--	--	--	---	--	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

СПК-3. способен проводить анализ функционирования устной и письменной коммуникации, использовать в устной и письменной речи основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

Знает основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия).

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции СПК-2 на пороговом и продвинутом уровнях:

Тестовое задание 1

Question 1. My train ... in half an hour. Could you give me a lift?

- a) will leave
- b) is going to leave
- c) is leaving
- d) leaves

Question 2. The Internet ... more and more popular.

- a) is getting

- b) gets
- c) has been getting
- d) got

Question 3. When I got back home, everybody ...

- a) slept
- b) was sleeping
- c) had slept
- d) had been sleeping

Question 4. Stop shouting at me! You ... my ideas!

- a) always criticize
- b) are always criticizing
- c) have always criticized
- d) always criticized

Question 5. Never ... such a beautiful and smart girl.

- a) do I see
- b) have I seen
- c) did I see
- d) I saw

Question 6. It's been ages since I last ... you.

- a) saw
- b) have seen
- c) had seen
- d) was seen

Question 7. When I was a child I ... tennis twice a week.

- a) was played
- b) used to play
- c) use to play
- d) was used to play

Question 8. I was very surprised when she said she ... her exam.

- a) failed
- b) was failed
- c) have failed
- d) had failed

Question 9. Next year we ... married for a 20 years.

- a) will have been
- b) will be
- c) will have been being
- d) are

Question 10. We all knew that something wasn't right, but she didn't want to say what ...

- a) happen
- b) was happening

- c) had happened
- d) happened

Перечень тем для конспектирования

Предмет и задачи «Систематизирующего курса грамматики».

- Части речи.
- Знаменательные
- Части речи.
- Основные понятия.

Умеет применять разнообразные языковые средства с целью передачи релевантной информации в процессе межкультурной коммуникации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции СПК-2 на пороговом и продвинутом уровнях:

Тестовое задание 2

Question 1 I graduated from college 2002.

- (a) since (b) on (c) in (d) at

Question 2 I like to go to bed midnight on Saturdays.

- (a) since (b) on (c) during (d) at

Question 3 He migrated to Istanbul five years

- (a) since (b) ago (c) for (d) at

Question 4 The artist had been painting two decades when he sold his first painting.

- (a) during (b) for (c) since (d) on

Question 5 Shakespeare was born 23 April 1564.

- (a) since (b) on (c) in (d) at

Question 6 In Europe, autumn begins September.

- (a) in (b) on (c) at (d) since

Question 7 We always eat a roast dinner Christmas Day.

(a) in (b) on (c) at (d) since

Question 8 His pet anaconda died five months and he still misses it.

(a) for (b) since (c) ago (d) on

Question 9 I've been studying Italian I was five years old.

(a) for (b) since (c) ago (d) on

Question 10 The chairman of the board has been working in the finance industry 1984.

(a) in (b) on (c) since (d) at

Перечень тем для конспектирования

- Имя существительное.
- Классификация существительных. Категория числа имени существительного.
- Категория падежа.
- Существительные, сохранившие категорию рода.

***Владеет** основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания*

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции СПК-2 на пороговом и продвинутом уровнях:

Тестовое задание 3

Question 1 I'm sorry, James isn't at the moment. Can I take a message?

(a) in (b) away (c) up (d) off

Question 2 We've run sugar. Could you please buy some more?

(a) down on (b) away from (c) on with (d) out of

Question 3 I don't know how you with such noisy brothers. It would drive me crazy.

(a) put up (b) put away(c) clear up (d) bring up

Question 4 You've borrowed such a great deal of money from me lately. I need to exactly how much you owe me.

(a) make up (b) put out (c) work out(d) clear up

Question 5 Can you the time of the next train to Munich?

(a) sort out (b) put out (c) find out (d) try out

Question 6 That maths exam was incredibly difficult. It took me ages to some of the answers.

(a) sort out (b) put out (c) work out(d) find out

Question 7 I don't mind helping you bake a cake, but just make sure you everything when you've finished.

(a) put out (b) put away(c) sort out (d) bring up

Question 8 I'm broke. I have to an idea for making money.

(a) get on with (b) put up with (c) run out of (d) come up with

Question 9 Our teacher told us to our work quietly.

(a) get on with (b) put up with (c) run out of (d) come up with

Question 10 The government wants to a new scheme to encourage people to start their own businesses.

(a) hand out (b) try out (c) find out (d) run out

Перечень тем для конспектирования

- Имя прилагательное.
- Наречие.
- Числительное.
- Местоимение.

Перечень тем докладов / презентаций

1. Особенности употребления множественного числа английских существительных.
2. Глаголы состояния и их использование в английском языке.
3. Косвенная речь и особенности её употребления в сравнении с русским языком.
4. Классификация и особенности использования определителей существительных в английском языке.
5. Семантическая классификация глагола.
6. Способы выражения будущего времени в английском и русском языках.

СПК-4. способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ.

Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и основные функциональные разновидности изучаемых языков; особенности использования в процессе коммуникации официального, нейтрального и не официального регистров общения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции СПК-3 на пороговом и продвинутом уровнях:

Тестовое задание 4

Question 1 Agatha Christie lived with family in England.

- (a) her (b) its (c) their

Question 2 Agatha Christie have a happy marriage.

- (a) wasn't (b) didn't (c) hadn't

Question 3 Agatha Christie her husband in 1930.

- (a) divorced (b) annulled (c) cancelled

Question 4 Agatha Christie was a very successful writer of detective

- (a) yams (b) fairy tales (c) stories

Question 5 She for eleven days in December 1926.

(a) evaporated (b) disappeared (c) departed

Question 6 The police found her flat and there was no sign of Agatha Christie.

(a) empty (b) emptiness (c) empty space

Question 7 Agatha Christie wrote more than 80 mysteries and sold 300 million books.

(a) more (b) extra (c) over

Question 8 People all over the world have Agatha Christie's stories.

(a) grasped (b) realized (c) read

Question 9 Agatha Christie didn't tell why she disappeared in December 1926.

(a) someone (b) anyone (c) no one

Question 10 Agatha Christie wrote her first detective story in 1920 and became very

(a) success (b) successor (c) successful

Перечень тем для конспектирования

- Глагол.
- Классификация глагола.
- Грамматические категории глагола (лицо, число, время, аспект, вид, наклонение, залог)
- Модальные глаголы

Умеет различать функциональные разновидности языка; применять полученные знания на практике в процессе межкультурной коммуникации.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции СПК-3 на пороговом и продвинутом уровнях:

Тестовое задание 5

Question 1 We will visit Australia New Zealand during our next vacation.

(a) and (b) but (c) so

Question 2 My teeth were hurting I made an appointment to go the dentist.

(a) or (b) so (c) but

Question 3 Have you seen heard the latest musical by Andrew Lloyd Webber?

(a) but (b) so (c) or

Question 4 I wanted to go to the rock concert all the tickets were already sold out.

(a) so (b) but (c) and

Question 5 I wanted to eat sushi for dinner I went to a Japanese restaurant.

(a) but (b) so (c) or

Question 6 I wanted to eat fish for lunch the fish and chip shop had closed for the day.

(a) or (b) but (c) so

Question 7 I am going to do my homework take a shower when I get home from school.

(a) and (b) but (c) so

Question 8 My father wanted to watch a soccer match on television my mother was already watching another
program.

(a) but (b) so (c) or

Question 9 My brother wanted to buy a novel he went to the book store after he finished work.

(a) so (b) or (c) but

Question 10 I wanted to visit my grandmother last week she had an accident and had to be taken to hospital.

(a) but (b) or (c) so

Перечень тем для конспектирования

Тема 13. Косвенная речь

Тема 14. Служебные части речи.

Тема 15. Виды предложений по цели высказывания. Распространённые и нераспространённые предложения. Простые и сложные предложения. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Бессоюзные сложные предложения.

Тема 16. Порядок слов в английском предложении. Инверсия. Виды инверсии: грамматическая и стилистическая инверсия.

***Владеет** системой лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков, а также особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения*

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции СПК-3 на пороговом и продвинутом уровнях:

Тестовое задание 6

Question 1 I wonder how many children going on the school field trip this month.

(a) are (b) has (c) is

Question 2 Every morning, I go to work car.

(a) for (b) by (c) in

Question 3 Do you like sushi? No, I

(a) don't like (b) don't (c) are not

Question 4 Has anyone seen Laura? to work today?

(a) Is she coming (b) Does she come (c) She come

Question 5 I hope you're having a good time like some more tea?

(a) Do you (b) Will you (c) Would you

Question 6 Let's hang out later tonight want to come over after work?

(a) You will (b) Do you (c) Does you

Question 7 I was out when you called. I went to the store buy some milk.

(a)for (b)to (c) order to

Question 8 I haven't talked to Nicole recently. When you talk to her last?

(a) does (b) was (c) did

Question 9 We a wonderful time. Thanks for inviting us over for dinner.

(a) had (b) have (c) has

Question 10 The forecast isn't good for tomorrow. It's to rain, so don't forget to bring your umbrella.

(a) having (b) going (c) seems

Перечень тем для конспектирования

Главные члены предложения.

- Способы выражения подлежащего в английском языке.
- Формальное подлежащее (it, there).
- Виды сказуемого: простое и составное сказуемое.
- Составное именное и составное глагольное сказуемое.
- Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения.

- Определение.
- Дополнение: прямое дополнение; косвенное беспредложное и предложное дополнение; формальное дополнение it.
- Виды обстоятельств.
- Разбор простого распространённого предложения

Перечень тем докладов / презентаций

1. Конструкции сравнения английских прилагательных.
2. Английские предлоги и их классификация.

3. Английское предложение. Основные черты и особенности. Отличия в структуре английского и русского предложений.
4. Синтаксические особенности английского вопросительного предложения. Стилиевые особенности построения английского вопросительного предложения.
5. Безличное предложение в русском и английском языках. Формальное подлежащее.
6. Второстепенные члены предложения: обстоятельство, его виды и особенности использования в английском предложении.

Промежуточная аттестация

СПК 3. способен проводить анализ функционирования устной и письменной коммуникации, использовать в устной и письменной речи основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста.

Знает основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (место, цели взаимодействия).

Умеет применять разнообразные языковые средства с целью передачи релевантной информации в процессе межкультурной коммуникации.

Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания

СПК 4 способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков в учреждениях образования, культуры, управления и в СМИ.

Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и основные функциональные разновидности изучаемых языков; особенности использования в процессе коммуникации официального, нейтрального и не официального регистров общения.

Умеет различать функциональные разновидности языка; применять полученные знания на практике в процессе межкультурной коммуникации.

Владеет системой лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков, а также особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Перечень вопросов к зачёту с оценкой:

1. Предмет, содержание, задачи грамматики.

2. Грамматические категории в современном китайском языке.
3. Части речи. Знаменательные части речи. Основные понятия.
4. Имя существительное. Классификация имён существительных. Категория числа имени существительного.
5. Имя существительное. Падеж имени существительного. Существительные, сохранившие категорию рода.
6. Артикль. Виды артикля. Неопределённый артикль. Случаи и особенности его употребления.
7. Определённый артикль. Случаи и особенности употребления.
8. Имя прилагательное. Общая характеристика имени прилагательного. Порядок прилагательных в английском предложении. Степени сравнения прилагательных.
9. Наречие. Место наречий и их порядок в английском предложении. Виды наречий. Наречия с двумя формами. Степени сравнения наречий.
10. Числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Особенности употребления числительных в английском языке.
11. Местоимение. Классификация местоимений.
12. Глагол. Категория лица и числа. Категория времени
13. Глагол. Категория вида: переходные и непереходные глаголы. Категория залога.
14. Модальные глаголы как способы выражения модальности.
15. Косвенная речь. Согласование времён.
16. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия.
17. Английское предложение. Типы предложений по цели высказывания и структуре.
18. Порядок слов в английском предложении. Инверсия. Виды инверсии: грамматическая и стилистическая инверсия.
19. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего в английском языке. Формальное подлежащее (it, there).
20. Виды сказуемого: простое и составное сказуемое. Составное именное и составное глагольное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим.
21. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение: прямое дополнение; косвенное беспредложное и предложное дополнение; формальное дополнение it. Виды обстоятельств.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
------------	--------------------	------------------

1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты грамматических тем	«отлично»	10 баллов , если представленные конспекты тем на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно 9 баллов , если представленные конспекты тем на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно 8 баллов , если представленные конспекты тем на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	7 баллов , если представленные конспекты тем на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно 6 баллов , если представленные конспекты тем на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно 5 баллов , если представленные конспекты тем на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	4 баллов , если представленные конспекты тем на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно 3 балла , если представленные конспекты тем на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	2 балла , если представленные конспекты тем как минимум 40%на выполнены качественно и самостоятельно 1 балл , если представленные конспекты тем как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно 0 баллов , если представленные конспекты тем менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладами / презентациями	«отлично»	15 баллов , если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 14 баллов , если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»,

		делал дополнения, участвовал в обсуждении 13 баллов, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 12 баллов, если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	11 баллов, если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 10 баллов, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 9 баллов, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 8 баллов, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	7 баллов, если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 6 баллов, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 5 баллов, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 балла, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении

	«неудовлетворительно»	3 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 2 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий 1 балл, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий 0 баллов, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	10 баллов, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	8 баллов, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	6 баллов, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 5 баллов, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 4 балла, если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	3 балла, если студент выполнил как минимум 40% заданий 2 балла, если студент выполнил как минимум 30% заданий 1 балл, если студент выполнил как минимум 20% заданий 0 баллов, если студент выполнил менее 20% заданий
5. Зачет с оценкой	«отлично» / зачтено	60 баллов выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса
	«хорошо» / зачтено	50 баллов выставляется за ответ, который

		демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.
	«удовлетворительно» / зачтено	40 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.
	«неудовлетворительно» / не зачтено	30 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Дескрипторы	Неудовлетворительно / не зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
Семестровое портфолио	10 баллов Портфолио не предоставлено	20 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 50 %	30 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 70-80%	40 баллов Портфолио составлено в соответствии с планом на 90-100% %
Теоретический вопрос по рассмотренному грамматическому материалу.	15 баллов Ответ демонстрирует непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	20 баллов Ответ демонстрирует самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.	25 баллов Ответ демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	30 баллов Ответ демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из

			Речь экзаменуемого логична и грамотна.	различных разделов курса.
Синтаксический и грамматический анализ предложения	<i>15 баллов</i> Анализ выполнен неправильно. Многочисленные ошибки в терминологии и разборе предложения (более 10).	<i>20 баллов</i> Анализ выполнен с многочисленными нарушениями в терминологии и структуре предложения (более 5 ошибок).	<i>25 баллов</i> Анализ выполнен в основном правильно. Присутствуют некоторые ошибки в терминологии (не более 5).	<i>30 баллов</i> Анализ предложения выполнен правильно с правильным использованием необходимой терминологии.
Итоговый балл	<i>0-40</i>	<i>41-60</i>	<i>61-80</i>	<i>81-100</i>

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори тельно»	«неудовлетвори тельно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты грамматических тем	10	7	4	3
	Выступления с докладами / презентациями	15	11	7	2
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40

Приложение

Ключи к тестовым заданиям

Тестовое задание 1

Question 1	d	Question 6	a
Question 2	a	Question 7	b
Question 3	b	Question 8	d
Question 4	b	Question 9	a
Question 5	b	Question 10	c

Тестовое задание 2

Question 1	d	Question 6	b
Question 2	a	Question 7	d
Question 3	c	Question 8	d
Question 4	d	Question 9	a
Question 5	c	Question 10	c

Тестовое задание 3

Question 1	b	Question 6	d
Question 2	d	Question 7	c
Question 3	c	Question 8	a
Question 4	b	Question 9	d
Question 5	a	Question 10	b

Тестовое задание 4

Question 1	c	Question 6	d
Question 2	a	Question 7	c
Question 3	d	Question 8	a
Question 4	b	Question 9	d
Question 5	c	Question 10	c

Тестовое задание 5

Question 1	c	Question 6	a
Question 2	a	Question 7	b
Question 3	d	Question 8	d
Question 4	b	Question 9	c
Question 5	c	Question 10	b

Тестовое задание 6

Question 1		Question 6	
Question 2		Question 7	
Question 3		Question 8	
Question 4		Question 9	
Question 5		Question 10	