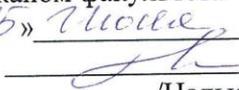


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ  
6b5279da4e034bffc79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет  
Кафедра уголовного права

Согласовано  
деканом факультета  
«15» Июня 2023 г.  
  
/Надысева Э.Х./

### Рабочая программа дисциплины

Методология качественного анализа письменной и вербальной речи

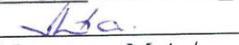
**Направление подготовки**  
40.03.01 Юриспруденция

**Профиль:**  
Судебная адвокатура и нотариальная практика

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
юридического факультета  
Протокол «15» Июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом   
/Чистяков К.В./

Рекомендовано кафедрой уголовного  
права  
Протокол от «10» Июня 2023 г. № 11  
И.о. зав. кафедрой   
/Москалев М.А./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
кандидат юридических наук, доцент кафедры Арзамасов В.Ю.

Рабочая программа дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 13.08.2020 г. № 1011

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения . . . . .	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы . . . . .	5
3. Объем и содержание дисциплины . . . . .	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся . . . . .	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине . . . . .	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины . . . . .	33
7. Методические указания по освоению дисциплины . . . . .	35
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине . . . . .	39
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины . . . . .	40

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи» является формирование знаний о теории и практике применения качественных методов психологического исследования в юриспруденции.

**Основные задачи** дисциплины:

- формирование у бакалавров теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных методах качественного анализа исследований текстовой и речевой информации, их классификации и особенностей использования в судебной адвокатуре и нотариальной практике;
- формирование интереса обучаемых к применению качественных методов в исследованиях в области судебной адвокатуры и нотариальной практики и разработке новых методов (методик) качественного анализа текстовой информации;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности при выборе метода качественного исследования на основе оценки его преимуществ и недостатков при решении профессиональных задач и оценки результатов профессиональной деятельности специалистов в области судебной адвокатуры и нотариальной практики;
- формирование психологической готовности бакалавров к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины: для адаптации метода качественного анализа для решения профессиональных задач; для разработки нового диагностического инструментария, адекватного целям и контингенту респондентов; для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы и применения в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «История государства и права России». Дисциплина изучается, в соответствии с профилем подготовки бакалавров, в связке с такими дисциплинами как «Теория государства и права», «Психология делового общения».

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности **юриста**, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что методы качественного анализа в юридической практике необходимы специалисту **судебной адвокатуры и нотариальной практики** для организации и проведения исследования в рамках профессиональной деятельности, а также сбора валидной и надежной информации о клиенте, определения эффективности используемых техник и приемов **профессиональной практики**, разработке нового инструментария и его адаптации к практическому использованию.

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован бакалаврами в период прохождения преддипломной практики, а также для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы, дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
<b>Контактная работа:</b>	<b>42,2</b>
Лекции	18
Практические занятия	24
Из них в форме практической подготовки:	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	22
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачёт во 2 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	из них, в форме практической подготовки
<p><b>Тема 1. Введение в дисциплину «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи»</b></p> <p><i>Основные проблемы применения качественного анализа в юриспруденции.</i> История качественных исследований в науке. Методологические основы качественных исследований: цели создания и применения качественных методов, принципы использования качественных методов. Уровни методов научного исследования: общенаучные, частнонаучные, специальные методики. Виды получаемой информации в юриспруденции: L-данные, Q-данные, T-данные.</p> <p><i>Общая характеристика дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи».</i> Объект и предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами программы. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе научного знания и подготовки бакалавра в обла-</p>	2	2	2

сти юриспруденции. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине. Последовательность и особенность изучения дисциплины.			
<p><b>Тема 2. Качественные исследования в юридической практике: социокультурные и философские основания</b></p> <p><b>Особенности применения качественных методов в юридической практике.</b> Общая характеристика качественных исследований в науке. Методический и методологический смысл определения качественных исследований. Уровни качественной методологии. Основные направления качественных исследований.</p> <p>Основные социокультурные предпосылки качественной исследовательской методологии. Научное исследование и человеческий интерес (по Ю.Хабермасу).</p> <p>Философские основания качественной исследовательской методологии. Идея «единой науки» и ее проблематизация в традиции обоснования специфики гуманитарных наук. Влияние идей философской герменевтики, феноменологии, социального конструктивизма, постконструктивизма и критических социальных теорий на развитие качественной методологии исследований в практической юриспруденции.</p> <p><b>Качественные исследования как направление в юридических исследованиях.</b> Качественные исследования как способ анализа данных юридической практики. Специфические методологические и этические принципы качественных исследований. Классификация качественных методов в юридической практике. Критерии выбора качественного метода исследования.</p> <p><b>Проблема валидности качественных исследований в юридической практике.</b> Классические представления о валидности исследований в юридической практике. Концепция валидности в рамках представления о природе научной рациональности. Направления оценки значимости качественных исследований в юридической практике (Ю.Хабермас, Д.Полкинхорн). Уровни интерпретации качественных исследований (С.Квале).</p>	4	4	2
<p><b>Тема 3. Особенности планирования и проведения качественного исследования в юридической практике</b></p> <p><b>Проблемы выбора основания для качественного анализа письменной и устной речи.</b> Особенности формулирования темы, постановка проблемы. Основания для выбора качественного исследования (объект и предмет исследования, цели и задачи исследования). Гипотеза исследования или исследовательские вопросы в качественных психологических исследованиях.</p> <p><b>Процедура планирования качественного исследования.</b> Применение планов и схем качественного исследования в юридической практике. Особенности исследовательского дизайна качественных исследований в юридической практике. Виды обобщений и типы выборки в качественных исследованиях текстовой информации. Стратегии формирования выборки.</p> <p><b>Процедуры качественного исследования:</b> интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ и др. Правила формулирования вопросов в интервью. Проблемы сбора и фиксации качественных данных в юридической практике. Система транскрипций устного дискурса и техника транскрипизации.</p>	4	6	
<p><b>Тема 4. Особенности анализа качественных результатов в юридической практике</b></p> <p><b>Феноменологическое и герменевтическое исследование результатов исследований в юридической практике.</b> Феноменологический и герменевтический подходы в исследовании юридической практики. Основные положения и техники феноменологического и герменевтического подходов.</p> <p><b>Исследование единичного случая как направление качественных исследований.</b> Проблема анализа единичного случая в юридической практике. Принципы первичной обработки данных при исследовании единичного случая. Цели и задачи анализа единичного случая в юридической практике. Виды анализа единичного случая и сравнительный анализ случаев. Критерии анализа единичных случаев в юридической практике.</p>	4	6	

<p><b>Алгоритм работы с текстовыми данными.</b> Принципы работы с текстом в юридической практике. Первичная организация данных и их категоризация. Категории и субкатегории в текстовых данных.</p> <p>Этапы кодирования текстовых данных: открытое, осевое и избирательное кодирование. Теоретическая чувствительность и способы ее усиления (А.Страусс, Дж.Корбин). Определение эмпирических связей между категориями по методу Б.Глезера.</p> <p><b>Особенности применения различных видов анализа качественных данных в юридической практике.</b> Дискурс-анализ: сущность, виды и направления использования в юриспруденции. Интент-анализ: сущность, виды и направления использования в юриспруденции.</p>			
<p><b>Тема 5. Психологическая интерпретация результатов качественных исследований в юридической практике</b></p> <p><b>Интерпретация как техника работы с текстами и вербальной речью в юридической практике.</b> Интерпретация и описание в качественных исследованиях (по Х.Кэхеле и А.М.Улановскому). Интерпретация в широком (интерпретация как понимание) и узком (интерпретация как выход за пределы сказанного прямо) смыслах в юридической практике. Понятие интерпретации как техники в анализе письменной и устной речи. Проблема субъективной интерпретации. Экспликация процедуры как основное требование интерпретации в исследованиях текстовой и устной информации. Валидизация интерпретации как аргументированная дисциплина (по П.Рикеру).</p> <p><b>Интерпретация результатов качественных данных в юридической практике.</b> Классическая и «глубинная» герменевтика в практике судебной адвокатуры и нотариальной практике: условия и критерии понимания, герменевтический круг, диалектика вопроса и ответа, пред-рассудки и пред-понимание, бессознательное и рассказ Другого.</p> <p>Психологическая интерпретация содержания и симптоматическое предпочтение. Соотношение симптоматической интерпретации на уровне здравого смысла и симптоматической интерпретации, ориентированной на определенные концептуальные построения (по С.Квале).</p>	4	6	2
Итого	18	24	6

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Введение в дисциплину «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи»	Описать, через что описывается эмоциональное состояние	2
Тема 2. Качественные исследования в юридической практике: социокультурные и философские основания	Написать вывод о том, что позволяет выделить в тексте качественный анализ по технике последовательной конденсации смысла	2
Тема 5. Психологическая интерпретация результатов качественных исследований в юридической практике	Выделить смысловые блоки	2

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная формы	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности

<p>Тема 1. Введение в дисциплину «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи»</p>	<p>Основные проблемы применения качественного анализа в юриспруденции. Общая характеристика дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи».</p>	<p>2</p>	<p>Подготовка к занятиям, изучение литературы</p>	<p>1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 304 с. 2. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинические подходы. – М.: Когито-Центр, 2012. – 182 с. 3. Калмыкова Е.С., Мергенталер Э., Стинсон Ч. Транскрипты психотера-</p>	<p>Подготовка к дискуссии; гестовое задание; проект в форме презентации</p>
---	--	----------	---	---	---

				<p>певтических сеансов// Психологический журнал. 1996. Т. 17. №3. С. 129-136.</p> <p>4. Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв.ред. Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. 208 с.</p> <p>5. Психологические исследования: Выпуск 1/ Под ред. А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 224 с.</p>	
<p>Тема 2. Качественные исследования в юридической практике: социокультурные и философские основания</p>	<p>Особенности применения качественных методов в юридической практике.</p> <p>Качественные исследования как направление в юридических исследованиях.</p> <p>Проблема валидности качественных исследований в юридической практике.</p>	4	<p>Подготовка к занятиям, изучение литературы</p>	<p>1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебн. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 304 с.</p> <p>2. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинические подходы. – М.: Когито-Центр, 2012. – 182 с.</p> <p>3. Калмыкова Е.С., Мергенталер Э., Стинсон Ч. Транскрипты психотерапевтических сеансов// Психологический журнал. 1996. Т. 17. №3. С. 129-136.</p> <p>4. Россохин А.В. Рефлексия и внутренний диалог в измененных состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе. М.: «Когито-Центр», 2010. 304 с.</p>	<p>Подготовка к дискуссии; тестовое задания; проект в форме презентации</p>
<p>Тема 3. Особенности планирования и проведения качественного исследования в юридической практике</p>	<p>Проблемы выбора основания для качественного анализа письменной и устной речи.</p> <p>Процедура планирования качественного исследования.</p> <p>Процедуры качественного исследования.</p>	4	<p>Подготовка к занятиям, изучение литературы</p>	<p>1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебн. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 304 с.</p> <p>2. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинические подходы. – М.: Когито-Центр, 2012. – 182 с.</p> <p>3. Калмыкова Е.С., Мергенталер Э., Стинсон Ч. Транскрипты психотера-</p>	<p>Подготовка к дискуссии; тестовое задания; проект в форме презентации</p>

				<p>певтических сеансов// Психологический журнал. 1996. Т. 17. №3. С. 129-136.</p> <p>4. Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв.ред. Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. 208 с.</p> <p>5. Психологические исследования: Выпуск 1 / Под ред. А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 224 с.</p>	
<p>Тема 4. Особенности анализа качественных результатов в юридической практике</p>	<p>Феноменологическое и герменевтическое исследование результатов исследований в юридической практике.</p> <p>Исследование единичного случая как направление качественных исследований.</p> <p>Алгоритм работы с текстовыми данными.</p> <p>Особенности применения различных видов анализа качественных данных в юридической практике.</p>	6	<p>Подготовка к занятиям, изучение литературы</p>	<p>1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебн. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 304 с.</p> <p>2. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинические подходы. – М.: Когито-Центр, 2012. – 182 с.</p> <p>3. Калмыкова Е.С., Мергенталер Э., Стинсон Ч. Транскрипты психотерапевтических сеансов// Психологический журнал. 1996. Т. 17. №3. С. 129-136.</p> <p>4. Психологические исследования дискурса. Сборник научных трудов/ Отв.ред. Н.Д.Павлова. М.: ПЕРСЭ, 2002. 208 с.</p> <p>5. Психологические исследования: Выпуск 1 / Под ред. А.Л.Журавлева, Е.А.Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 224 с.</p>	<p>Подготовка к дискуссии; тестовое задания; проект в форме презентации</p>
<p>Тема 5. Психологическая интерпретация результатов исследований в юридической практике</p>	<p>Интерпретация как техника работы с текстами и вербальной речью в юридической практике.</p> <p>Интерпретация результатов качественных данных в юридической практике.</p>	6	<p>Подготовка к занятиям, изучение литературы</p>	<p>1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебн. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 304 с.</p> <p>2. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинические подходы.</p>	<p>Подготовка к дискуссии; тестовое задания; проект в форме презентации</p>

				– М.: Когито-Центр, 2012. – 182 с.	
Итого			22		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - особенности коммуникации в устной и письменной формах для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - особенности применения качественных методов для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;	Устный опрос, реферат.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности применения качественных методов в юридической практике, их преимущества и недостатки;</li> <li>- этические аспекты применения качественных методов и процедур в профессиональной деятельности для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать значимость качественных исследований в юридической практике (по Ю.Хабермасу, Д.Полкинхорну) для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- выделять уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале) для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- реализовывать первичную организацию данных и их категоризацию для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- выделять категории и субкатегории в текстовых данных для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- проводить симптоматическую интерпретацию на уровне здравого смысла для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> </ul>		
УК-1	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности коммуникации в устной и письменной формах для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- особенности применения качественных методов для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- особенности применения качественных методов в юридической практике, их преимущества и недо-</li> </ul>	Устный опрос, реферат. Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

			<p>статки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические аспекты применения качественных методов и процедур в профессиональной деятельности для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками применения контент-анализа при обработке данных устной и письменной речи для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками применения алгоритма теоретического обоснования и практической разработки диагностической методики;</li> <li>- критериями и приемами адекватного выбора метода психологического исследования текстовой информации для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать значимость качественных исследований в юридической практике (по Ю.Хабермасу, Д.Полкинхорну) для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- выделять уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале) для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- реализовывать первичную организацию данных и их категоризацию для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять категории и субкатегории в текстовых данных для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- проводить симптоматическую интерпретацию на уровне здравого смысла для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;</li> </ul>		
УК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в рамках юридической практики;</li> <li>- особенности применения качественных методов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной среде;</li> <li>- особенности применения качественных методов в юридической практике, их преимущества и недостатки для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- этические аспекты применения качественных методов и процедур в профессиональной деятельности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать значимость качественных исследований в юридической практике (по Ю.Хабермасу, Д.Полкинхорну) для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- выделять уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале) для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- реализовывать первичную организацию данных и их категоризацию для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</li> </ul>	Устный опрос, реферат.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			<p>ской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять категории и субкатегории в текстовых данных для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- проводить симптоматическую интерпретацию на уровне здравого смысла для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</li> </ul>		
УК-4	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в рамках юридической практики;</li> <li>- особенности применения качественных методов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной среде;</li> <li>- особенности применения качественных методов в юридической практике, их преимущества и недостатки для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- этические аспекты применения качественных методов и процедур в профессиональной деятельности для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в рамках профессиональной практики;</li> <li>- навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках юридической практики;</li> <li>- навыками применения контент-анализа при обработке данных устной и письменной речи для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- навыками применения алгоритма теоретического обоснования и практической разработки диагностической методики для осуществления деловой</li> </ul>	Устный опрос, реферат. Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

			<p>вой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериями и приемами адекватного выбора метода психологического исследования текстовой информации для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать значимость качественных исследований в юридической практике (по Ю.Хабермасу, Д.Полкинхорну) для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- выделять уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале) для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- реализовывать первичную организацию данных и их категоризацию для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- выделять категории и субкатегории в текстовых данных для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- проводить симптоматическую интерпретацию на уровне здравого смысла для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</li> </ul>		
ОПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности применения качественных методов для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;</li> <li>- этические аспекты применения качественных методов и процедур для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и</li> </ul>	Устный опрос, реферат.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			<p>письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать значимости качественных исследований в юридической практике (по Ю.Хабермасу, Д.Полкинхорну) для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;</li> <li>- выделять уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале) для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;</li> <li>- проводить первичную организации данных и их категоризацию для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;</li> <li>- самостоятельно выделять категории и субкатегории в текстовых данных для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;</li> <li>- проводить самостоятельно симптоматическую интерпретацию на уровне здравого смысла для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

ОПК-5	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности применения качественных методов для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;</li> <li>- этические аспекты применения качественных методов и процедур для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения контент-анализа при обработке качественных данных для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;</li> <li>- навыками применения алгоритма теоретического обоснования и практической разработки диагностической методики для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;</li> <li>- критериями и приемами адекватного выбора метода качественного исследования для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать значимости качественных исследований в юридической практике (по Ю.Хабермасу, Д.Полкинхорну) для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;</li> <li>- выделять уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале) для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;</li> <li>- проводить первичную организацию данных и их категоризацию для логически верного, аргументированного и</li> </ul>	Устный опрос, реферат. Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
-------	-------------	--	---	--	--

			<p>ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять категории и субкатегории в текстовых данных для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;</li> <li>- проводить самостоятельно симптоматическую интерпретацию на уровне здравого смысла для логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики;</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	<b>25</b>
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	<b>15</b>
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	<b>5</b>
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	<b>0</b>

### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	<b>10</b>
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	<b>5</b>
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	<b>2</b>
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	<b>0</b>

### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) тестовое задание/практико-ориентированное задание/презентация по тематике курса (не менее 2). Студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	5
Средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) тестовое задание/практико-ориентированное задание/презентация по тематике курса (менее 2). Студент не показал достаточно уверенное владение материалом, не четко, аргументировано и корректно отвечал на поставленные вопросы, не отстаивал собственную точку зрения.	2
Низкая активность на практической подготовке Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью	0

соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	
---	--

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Задания для самоконтроля, оценочные средства для текущего контроля(самоконтроля) успеваемости по дисциплине (варианты письменных работ и устных выступлений и докладов)**

##### **Тема 1. Введение в дисциплину «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи»**

- 1. Раскройте объект и предмет дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи».**
- Раскройте цели и задачи дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи».
- Дайте общую характеристику дисциплины «Методология качественного анализа письменной и вербальной речи» и определите ее место в системе профессиональной подготовки юриста.
- Раскройте основные проблемы использования качественных методов исследования юридической практики на современном этапе развития науки.
- Раскройте основные уровни качественных методов исследования.
- Дайте общую характеристику видов получаемой информации в юриспруденции: L-данные, Q-данные, T-данные.

##### **Тема 2. Качественные исследования в юридической практике: социокультурные и философские основания**

- Уточните особенности применения качественных методов в юридической практике.
- Перечислите уровни качественной методологии.
- Уточните основные направления качественных исследований.
- Перечислите основные социокультурные предпосылки качественной исследовательской методологии.
- Раскройте философские основания качественной исследовательской методологии.
- Сравните влияние идей философской герменевтики, феноменологии, социального конструктивизма, постконструктивизма и критических социальных теорий на развитие качественной методологии исследований в практической юриспруденции.
- Раскройте особенности методического и методологического смысла качественных исследований.
- Раскройте специфические методологические и этические принципы качественных исследований.
- Раскройте особенности классификации качественных методов в юридической практике.
- Перечислите основные критерии выбора качественного метода исследования.
- Раскройте направления оценки значимости качественных исследований в юридической практике.
- Перечислите основные критерии выбора качественного метода исследования.

##### **Тема 3. Особенности планирования и проведения качественного исследования в юридической практике**

- Раскройте проблемы выбора основания для качественного анализа юридических данных.

2. Раскройте особенности гипотезы исследования или исследовательских вопросов в качественных исследованиях.
3. Перечислите особенности исследовательского дизайна качественных исследований в юриспруденции.
4. Уточните стратегии формирования выборки в качественном исследовании.
5. Раскройте виды обобщений и типы выборки в качественных исследованиях.
6. Раскройте особенности процедуры качественного исследования: интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ.
7. Раскройте проблемы сбора и фиксации качественных данных в юридической практике.

#### **Тема 4. Особенности анализа качественных результатов в юридической практике**

1. Охарактеризуйте феноменологическое и герменевтическое исследование результатов юридической практики.
2. Раскройте основные положения и техники феноменологического и герменевтического подходов.
3. Раскройте особенности исследования единичного случая как направления качественных исследований.
4. Охарактеризуйте цели, задачи и виды анализа единичного случая в юридической практике.
5. Охарактеризуйте критерии анализа единичных случаев в юридической практике в судебной адвокатуре и нотариальной практике.
6. Охарактеризуйте принципы работы с текстом в юридической практике.
7. Охарактеризуйте особенности первичной организации данных и их категоризации.
8. Охарактеризуйте дискурс-анализ: сущность, виды и направления использования в юриспруденции.
9. Охарактеризуйте интен-анализ: сущность, виды и направления использования в юриспруденции.

#### **Тема 5. Психологическая интерпретация результатов качественных исследований в юридической практике**

1. Раскройте интерпретацию как технику работы с текстов в юридической практике.
2. Раскройте проблему субъективной интерпретации.
3. Перечислите теоретические основания симптоматических интерпретаций: в консультативной практике в судебной адвокатуре и нотариальной практике.
4. Уточните понятие классической и «глубинной» герменевтики в юридической практике: условия и критерии понимания, герменевтический круг, диалектика вопроса и ответа, пред-рассудки и предпонимание, бессознательное и рассказ Другого.
5. Раскройте интерпретацию содержания и симптоматическое предпочтение.
6. Раскройте особенности интерпретации в широком (интерпретация как понимание) и узком (интерпретация как выход за пределы сказанного прямо) смыслах в юридической практике.
7. Раскройте соотношение симптоматической интерпретации на уровне здравого смысла и симптоматической интерпретации, ориентированной на определенные концептуальные построения (по С.Квале) в юридической практике.

#### **Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине**

Доклад «История качественных исследований в науке»

Доклад «Психологическое исследование и человеческий интерес (по Ю.Хабермасу)»

Доклад «Проблемы сбора и фиксации качественных данных в юридической практике»

Доклад «Проблемы интерпретации в юридической практике»

Тематическое выступление «Уровни интерпретации качественных исследований (по С.Квале)».

Тематическое выступление «Система транскрипций устного дискурса и техника транскрипции»

Тематическое выступление «Особенности применения техники интерпретации в юридической практике»

### Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные проблемы применения качественного анализа в юриспруденции.
2. Принципы использования качественных методов.
3. Уровни методов научного исследования: общенаучные, частнонаучные, специальные методики.
4. Виды получаемой информации в юриспруденции: L-данные, Q-данные, T-данные.
5. Особенности применения качественных методов в юридической практике.
6. Общая характеристика качественных исследований в юриспруденции.
7. Методический и методологический смысл определения качественных исследований.
8. Уровни качественной методологии.
9. Основные направления качественных исследований.
10. Основные социокультурные предпосылки качественной исследовательской методологии.
11. Философские основания качественной исследовательской методологии.
12. Качественные исследования как способ анализа юридических данных.
13. Специфические методологические и этические принципы качественных исследований.
14. Критерии выбора качественного метода юридических исследований.
15. Проблема валидности качественных исследований в юриспруденции.
16. Классические представления о валидности исследований в юридической практике.
17. Уровни интерпретации качественных исследований (С.Квале).
18. Проблемы выбора основания для качественного анализа данных (особенности формулирования темы, постановка проблемы) юридической практики.
19. Основания для выбора качественного исследования (объект и предмет исследования, цели и задачи исследования).
20. Гипотеза исследования или исследовательские вопросы в качественных юридических исследованиях.
21. Процедура планирования качественного исследования.
22. Особенности исследовательского дизайна качественных исследований в юриспруденции.
23. Виды обобщений и типы выборки в качественных юридических исследованиях.
24. Процедуры качественного исследования: интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ.
25. Проблемы сбора и фиксации качественных данных в юридической психологии.
26. Феноменологическое и герменевтическое исследование результатов исследований в юриспруденции.
27. Основные положения и техники феноменологического и герменевтического подходов.
28. Исследование единичного случая как направление качественных исследований.
29. Принципы первичной обработки данных при исследовании единичного случая.
30. Цели и задачи анализа единичного случая в юридической практике.
31. Алгоритм работы с текстовыми данными. Принципы работы с текстом в юридической практике.
32. Первичная организация данных и их категоризация. Категории и субкатегории в текстовых данных.
33. Этапы кодирования текстовых данных: открытое, осевое и избирательное кодирование.
34. Особенности применения различных видов анализа качественных данных в юриспруденции.
35. Дискурс-анализ: сущность, виды и направления использования в юридической психологии.
36. Интент-анализ: сущность, виды и направления использования в юридической психологии.

логии.

37. Интерпретация как техника работы с текстов в юридической практике.

38. Интерпретация в широком (интерпретация как понимание) и узком (интерпретация как выход за пределы сказанного прямо) смыслах в юридической практике.

39. Понятие интерпретации как техники в судебной адвокатуре и нотариальной практике.

40. Проблема субъективной интерпретации.

#### **Задания для практической подготовки.**

1. Описать, через что описывается эмоциональное состояние
2. Написать вывод о том, что позволяет выделить в тексте качественный анализ по технике последовательной конденсации смысла
3. Выделить смысловые блоки

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Примечание.** Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25
Выполнение контрольной работы	до 30
Практическая подготовка	до 5 баллов
Зачет	до 20

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

#### **Шкала оценивания зачета**

Баллы	Критерии оценивания
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко,

	аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</li> </ul>
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

зачтено	41-100
не зачтено	менее 40

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Культура речи и риторика для юристов : учебник и практикум для вузов / под ред. А. Юшковой. – Москва : Юрайт, 2020. – 321 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/450589>
2. Михалкин, Н.В. Риторика для юристов: учебник для вузов / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 322 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/449809>
3. Руднев, В. Н. Культура речи юриста: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 169 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/451564>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Аннушкин, В.И. Техника речи: учеб. пособие. - 5-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 64с. – Текст: непосредственный.
2. Асташова, О.И. Критика речи: смысловые ошибки: учеб.-метод. пособие / О. И. Асташова, О. С. Колясникова. – М. : Флинта, 2018. - 108с. – Текст: непосредственный.
3. Ивакина, Н. Н. Профессиональная речь юриста: учебное пособие. - Москва : Норма, 2019. - 448 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=336464>
4. Мельник, В. В. Искусство речи в суде присяжных : учеб.-практ. пособие / В. В. Мельник, И. Л. Трунов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 486 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/449703>
5. Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учеб. пособие для вузов / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/453184>
6. Резник, Г. М. Судебные речи известных русских юристов: сборник в 2 ч. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2020. – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/451653>  
<https://urait.ru/bcode/451654>

7. Сепир, Э. Язык: введение в изучение речи. – М. : Юрайт, 2020. – 211с. – Текст: непосредственный.
8. Сергеич, П. Искусство речи на суде / П. Сергеич, Г. М. Резник. – Москва : Юрайт, 2020. – 395 с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/449683>
9. Спасович, В. Д. Судебные речи / В. Д. Спасович, Г. М. Резник. – Москва : Юрайт, 2020. – 403 с. – Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/449771>
10. Шунейко, А. А. Лингвистическая экспертиза: учебник и практикум для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. – Москва : Юрайт, 2020. – 333 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/466245>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
  2. Библиотека учебной и научной литературы – URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
  3. Вестник ГУП (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
  4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
  5. Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
  6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
  7. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
  8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
  9. Национальная психологическая энциклопедия – URL: <http://vocabulary.ru/>
  10. Поискковые системы. – URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
  11. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
  12. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
  13. Психология человека – URL: <http://www.psibook.com/>
  14. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
  15. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
  16. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
  17. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
  18. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
  2. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
  3. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
  4. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
  5. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
  6. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
  7. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров.
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:  
 Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.