

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021г., №11

Зав. кафедрой В Акимова Н.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология научного педагогического исследования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
Лингводидактика и межкультурное образование
(английский язык)

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения педагогической практики 3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания..... 4
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... 9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики Уметь оценивать результаты своей научной и педагогической деятельности	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть навыками осмысления и критического анализа результатов своей научной и педагогической деятельности и деятельности своих коллег	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать основные способы выявления фактов разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-	Владеть опытом применения разнообразных приемов и способов анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение	Шкала оценивания теста Шкала

		педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата		проверочного теста	оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть навыками оценки собственной деятельности и определения способов ее совершенствования	Выполнение контрольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать основные подходы к педагогическому проектированию Уметь использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-	Владеть навыками педагогического проектирования, используя в этих целях результаты научно-исследовательской деятельности	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение	Шкала оценивания теста Шкала

		педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата		проверочного теста	оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
--	--	--	--	--------------------	--

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений

1. Реализация принципов реформирования высшего образования в ВУЗе
2. Образовательная среда в ВУЗе
3. Самостоятельная работа и ее организация в ВУЗе
4. Психологический портрет личности преподавателя высшей школы
5. Реализация компетентного подхода в системе ВУЗа
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде ВУЗа
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в ВУЗе
12. Организация в вашем вузе самостоятельной работы студентов и возможные пути ее улучшения
13. Организация научно-исследовательской работы студентов ВУЗа

Примерные варианты заданий в тестовой форме

1 Power Point нужна для создания...

- A таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- B текстовых документов, содержащих графические объекты
- C веб-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- D презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

2 В презентации можно использовать:

- A оцифрованные фотографии
- B звуковое сопровождение
- C документы, подготовленные в других программах
- D видеофрагменты

3 Как можно вставить рисунок из коллекции Microsoft Office:

- A с использованием команды Вставка – Поле
- B с использованием вкладки Вставка – Рисунок (Картинки)
- C с использованием команды Формат – Тема
- D с использованием команды Вставка - Закладка

4 Укажите способ выхода из полноэкранного показа презентации, запущенной по непрерывному циклу:

- A по щелчку мыши
- B клавишей F5
- C клавишей Enter
- D сочетанием Ctrl+Esc

- 5 Компьютеризация образования ускорила овладение информационной грамотностью ...**
- А и внедрение системных методов проектирования, разработку микроэлектронной базы
 - В и становление информатики как метапредмета, применение программированного обучения
 - С и внедрение системных методов проектирования, становление информатики как метапредмета
 - Д и упростило работу с информацией, способствовало развитию науки и образования, разработку микроэлектронной базы
- 6 Информационно-коммуникационные технологии улучшили психолого-педагогические условия учебной деятельности за счет**
- А положительной мотивации учения, гуманного отношения к обучаемому, формирования информационной культуры личности
 - В положительной мотивации учения, гуманного отношения к обучаемому, развития творческих качеств обучаемого
 - С положительной мотивации учения, развития творческих качеств обучаемого, становления информатики как метапредмета в содержании образования
 - Д гуманного отношения к обучаемому, развития творческих качеств обучаемого, формирования информационной культуры личности
- 7 По форме представления информация может быть:**
- А актуальной;
 - В графической;
 - С текстовой;
 - Д звуковой;
 - Е достоверной
- 8 Для корректного завершения работы с ПК необходимо:**
- А открыть главное меню, выполнить команду Завершение работы
 - В нажать кнопку Reset на системном блоке
 - С нажать клавишу клавиатуры Esc
 - Д нажать комбинацию клавиш клавиатуры Ctrl+Alt+Del
- 9 Аналогом программы Internet Explorer является программа:**
- А Outlook Express
 - В Windows Commander
 - С Mozilla Firefox
 - Д Word
- 10 Кнопка Reset на системном блоке служит для:**
- А включения компьютера
 - В перезагрузки компьютера
 - С переключения режима работы компьютера
 - Д выключения компьютера
- 11 В электронных таблицах Excel имя ячейки образуется:**
- А из имени строки
 - В произвольно
 - С из имени строки и столбца
 - Д из имени столбца

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные направления реформирования системы высшего образования.
2. Принципы реформирования высшего образования и их содержание.
3. Организационная структура многоуровневого высшего образования: проблемы и перспективы.
4. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального

- образования.
5. Болонский процесс и система российского профессионального образования.
 6. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
 7. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
 8. Основные инструменты государственной политики в сфере образования.
 9. Репродуктивная и продуктивная деятельность студента.
 10. Психологические аспекты делового взаимодействия.
 11. Психология профессиональной деятельности.
 12. Социально-педагогические условия и факторы развития личности.
 13. Подготовка студента выполнению педагогических функций и видов деятельности.
 14. Личность преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность.
 15. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных учебных занятий в высшей школе.
 16. Формирование личностной, социальной и предметной компетентности студентов.
 17. Методы воздействия преподавателя высшей школы на студентов в процессе обучения.
 18. Содержание, формы, методы и средства формирования личностной, социальной и предметной компетентности обучающихся высшей школы.
 19. Особенности проектирования и проведения лекций контекстного типа.
 20. Популярная лекция в просветительской деятельности преподавателя высшей школы: методика подготовки и проведения.
 21. Методика подготовки и проведения практических занятий и практикумов по дисциплинам.
 22. Игровые формы контекстного обучения, характеристика деловой игры.
 23. Визуальная поддержка учебных занятий в высшей школе.
 24. Дидактические функции знаково-символических средств наглядности в обучении (знаковые модели, таблицы, схемы, графики, диаграммы).
 25. Основные методы проведения психологических тренингов в разных возрастных группах.
 26. Особенности, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении.
 27. Психологический анализ учебного занятия.
 28. Развитие и саморазвитие личности.
 29. Структура педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования.
 30. Личностные предпосылки достижения успеха и успешности карьеры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На зачете с оценкой студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.

- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;

- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;

- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на зачете
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно