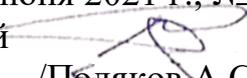


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2023 14:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc67e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

Факультет психологии  
Кафедра психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН  
На заседании кафедры  
Протокол от «7» июня 2021 г., №14  
И.о. зав. кафедрой   
/Поляков А.С./

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
**Основные психотерапевтические школы и направления психотерапии**  
**(с практикумом)**

**Направление подготовки**  
**37.03.01 «Психология»**

Мытищи  
2021 г

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 – Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 – Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии; - жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка	41-60 баллов

			<p>консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.</li> </ul>	<p>письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.</p>	
ОПК-1	продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии;</li> <li>- жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования;</li> <li>- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и</li> </ul>	<p>Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнен</p>	61-100 баллов

			<p>психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</p> <p>- динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений,</p> <p>психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- категориальным аппаратом основных школ и направлений в психологическом консультировании и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.</p>	ие практического задания.	
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>знать:</b></p> <p>- общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии;</p>	Наличие конспектов. Подготовка	41-60 баллов

			<p>- жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования;</p> <p>- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.</p>	<p>письменной работы (презентации). Выступление с докладом</p>	
СПК-1	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> <p>.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии;</p> <p>- жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования;</p>	<p>Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.</p>	61-100 баллов

			<p>- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</p> <p>- динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- категориальным аппаратом основных школ и направлений в психологическом консультировании и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.</p>	
--	--	--	---	--

СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>иметь представление:</b> - об общетеоретических аспектах психологического консультирования и психотерапии;</p> <p><b>знать:</b> - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</p> <p><b>уметь:</b> - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов</p>	<p>Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.</p>	41-60 баллов
СПК-2	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>иметь представление:</b> - об общетеоретических аспектах психологического консультирования и психотерапии;</p> <p><b>знать:</b> - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов; - динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса, особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-</p>	<p>Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.</p>	61-100 баллов

			<p>консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом основных школ и направлений в психологическом консультировании и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов</li> </ul>	кого задания.	
СПК-3	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии;</li> <li>- жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования;</li> <li>- концептуальные основы, основные понятия и</li> </ul>	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

			<p>категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.</li> </ul>		
СПК-3	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общетеоретические аспекты психологического консультирования и психотерапии;</li> <li>- жизненный путь и творчество основателей психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования, историю возникновения, становления и дальнейшего развития основных психотерапевтических школ и направлений психологического консультирования;</li> <li>- концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологического консультирования и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</li> <li>- динамику процесса психологического консультирования и психотерапии, сущность и содержание стадий и этапов консультационного процесса,</li> </ul>	<p>Наличие конспектов в. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.</p>	61-100 баллов

			<p>особенности работы психолога-консультанта, приемы и техники, используемые психологами-консультантами на этих этапах, принципы и условия построения терапевтических отношений, психотерапевтические факторы консультирования и психотерапии, механизмы их действия и управления ими в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- категориальным аппаратом основных школ и направлений в психологическом консультировании и психотерапии в рамках психоаналитического, клиентцентрированного и поведенческого подходов;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных стадиях и этапах консультационного процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологического консультирования клиентов.</p>	
--	--	--	---	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для самоконтроля, оценочные средства для текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине (варианты письменных работ и устных выступлений и докладов)**

**Тема 1. Введение в дисциплину «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования»**

**Задание 1.** Охарактеризуйте место дисциплины «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования» в системе психологического знания и подготовки специалиста

**Задание 2.** Раскройте требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования»

**Задание 3.** Охарактеризуйте психологическую психотерапию и психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи и предмет изучения в рамках консультативной психологии как отрасли психологической науки

**Задание 4.** Назовите критерии и охарактеризуйте, согласно им, отличия психологического консультирования от психотерапии

**Задание 5.** Охарактеризуйте основные цели психологического консультирования

**Задание 6.** Охарактеризуйте современные взгляды на цели, теоретические принципы и консультативный контакт в различных школах психологического консультирования и психотерапии (согласно Р. Кочунаса)

**Задание 7.** Дайте общую характеристику понятию «психологические средства в психологическом консультировании и психотерапии»

**Задание 8.** Дайте общую характеристику понятию «консультативный процесс»

**Задание 9.** Охарактеризуйте психическую реальность людей, а также факторы, воздействующие на нее, как предмет деятельности психологов-консультантов, психотерапевтов

## **Тема 2. Психоаналитически ориентированное психологическое консультирование и психотерапия**

**Задание 1.** Назовите основные вехи научной и практической деятельности основателя психоанализа З.Фрейда.

**Задание 2.** Назовите основные вехи история зарождения и этапы развития психоанализа, психоаналитически ориентированной психотерапии и консультирования

**Задание 3.** Кратко раскройте концептуальные основы психоанализа и психоаналитического консультирования

**Задание 4.** Дайте краткую характеристику основным категориям и понятиям психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

**Задание 5.** Охарактеризуйте основные принципы и цели психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

**Задание 6.** Раскройте понятие фокального конфликта в краткосрочной психоаналитически ориентированной психотерапии и консультировании

**Задание 7.** Охарактеризуйте основное правило психоанализа

**Задание 8.** Раскройте сильные стороны и ограничения психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи

**Задание 9.** Дайте краткую характеристику психоаналитически ориентированному консультированию

**Задание 10.** Охарактеризуйте особенности начального этапа психоаналитического процесса

**Задание 11.** Охарактеризуйте особенности средней стадия психоаналитического процесса

**Задание 12.** Охарактеризуйте особенности заключительной стадия психоаналитического процесса, критерии завершения консультирования

**Задание 13.** Кратко опишите базовые техники: анализ свободных ассоциаций, анализ трансфера, анализ сновидений, интерпретация, и др.

**Задание 14.** Охарактеризуйте требования к участникам психоаналитического процесса, аналитическому окружению.

**Задание 15.** Дайте характеристику понятиям «внутренний и внешний сеттинг»

**Задание 16.** Раскройте значимость для психоаналитически ориентированного специалиста личного анализа и супервизии

## **Тема 3. Клиентоцентрированное консультирование и психотерапия**

- Задание 1.** Назовите основные вехи научной и практической деятельности основателя клиентоцентрированного консультирования и психотерапии К.Роджерса
- Задание 2.** Кратко охарактеризуйте основные вехи истории возникновения и развития клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
- Задание 3.** Раскройте концептуальные основы клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
- Задание 4.** Охарактеризуйте цели, основополагающие принципы и особенности клиентоцентрированной терапии и консультирования.
- Задание 5.** Охарактеризуйте цель клиентоцентрированного консультирования и психотерапии: полноценно функционирующая личность
- Задание 6.** Дайте краткую характеристику основным категориям и понятиям клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
- Задание 7.** Раскройте сильные стороны и ограничения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
- Задание 8.** Дайте характеристику составляющим триады Роджерса (безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность)
- Задание 9.** Охарактеризуйте особенности начальной стадии клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
- Задание 10.** Охарактеризуйте особенности стадии эмоционального высвобождения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
- Задание 11.** Охарактеризуйте особенности стадии достижения инсайта клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
- Задание 12.** Охарактеризуйте особенности заключительной стадии терапии клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
- Задание 13.** Кратко опишите базовые интенции (техники) клиентоцентрированной психотерапии и консультирования на различных стадиях консультационного процесса

#### **Тема 4. Поведенческий подход в психологическом консультировании и психотерапии**

- Задание 1.** Кратко охарактеризуйте основные вехи истории возникновения и развития поведенческого консультирования и психотерапии
- Задание 2.** Раскройте основные теоретико-концептуальные основы поведенческого консультирования и психотерапии
- Задание 3.** Охарактеризуйте цели, основополагающие принципы и особенности поведенческого консультирования и психотерапии
- Задание 4.** Раскройте сильные стороны и ограничения поведенческой психотерапии и консультирования
- Задание 5.** Кратко опишите этапы поведенческого консультирования и психотерапии по Ф. Кэнферу и Л. Гримм
- Задание 6.** Охарактеризуйте оценку и измерение как неотъемлемую часть каждого этапа поведенческого консультирования и психотерапии.
- Задание 7.** Охарактеризуйте особенности диагностического этапа поведенческого консультирования и психотерапии
- Задание 8.** Охарактеризуйте особенности этапа терапевтических вмешательств
- Задание 9.** Охарактеризуйте особенности заключительного этапа поведенческого консультирования и психотерапии
- Задание 10.** Кратко опишите четыре подхода к модификации (изменению) поведения клиента: контробусловливание, основанное на принципе классического обусловливания; оперантные методы, опирающиеся на принцип подкрепления; терапия, основанная на предъявлении модели в соответствии с представлениями о социальном научении; процедуры самоконтроля
- Задание 11.** Кратко опишите базовые техники поведенческой психотерапии и

## Варианты текстов для контрольной работы

### Ситуация № 1

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

### Ситуация № 2

Мне 33 года, у меня есть дочь 8 лет, уже второй раз пытаюсь устроить личную жизнь. Полюбила человека, встречались и прекрасно понимали друг друга, сейчас третий месяц живем вместе. И вот за эти-то три месяца узнали друг друга совсем с других сторон.

Мой Алеша – чудесный, умный, мягкий человек. Но, как выяснилось, выпивает, и порой ведет себя как злой эгоистичный ребенок. Он воспитывался без отца. Позднее дитя, задушен маминой любовью...

Алеша болезненно самолюбив. Часто старается меня обидеть, придирается, кричит. Гадости говорит, размахивает руками, а потом плачет, просит прощения, уверяет, что любит... Как истеричка... Иногда разговаривает с собой вслух, спит плохо...

У меня покладистый характер, есть опыт в сфере человеческих отношений, но начинает казаться, что мой милый просто нездоров. Мне бы хотелось помочь ему... И себе. Помочь нам спасти нашу семью. Но как? Галина.

## Примерные темы курсовых работ по дисциплине

1. История возникновения, становления и развития индивидуальной психотерапии
2. История становления и развития индивидуального консультирования
3. Роль и функции консультанта (психотерапевта) в различных направлениях психотерапии и консультирования: сравнительный анализ.
4. Этические аспекты деятельности консультанта (психотерапевта) в различных формах индивидуальной работы с клиентом: сравнительный анализ.
5. Проблема переноса и контрпереноса в индивидуальной психотерапии и консультировании.
6. Особенности эволюции решения проблемы клиента в различных направлениях психотерапии и консультирования.
7. Особенности начальной стадии работы психотерапевта (консультанта) в различных направлениях психотерапии и консультирования.

8. Особенности продуктивной стадии работы психотерапевта (консультанта) в различных направлениях психотерапии и консультирования.
9. Особенности заключительной стадии работы психотерапевта (консультанта) в различных направлениях психотерапии и консультирования.
10. Особенности личностного роста клиента в различных направлениях психотерапии и консультирования.
11. Особенности фокуса воздействия в различных направлениях психотерапии и консультирования
12. Особенности поведенческой психотерапии и консультирования.
13. Особенности клиент-центрированной психотерапии и консультирования.
14. Особенности психоаналитически ориентированных направлений в психотерапии и консультировании

### **Примерные вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Общая характеристика дисциплины «Основные психотерапевтические школы и направления психологического консультирования (с практикумом)»
2. Психологическая психотерапия и психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи и предмет изучения в рамках консультативной психологии как отрасли психологической науки
3. Отличия психологического консультирования от психотерапии
4. Основные цели психологического консультирования
5. Современные взгляды на цели, теоретические принципы и консультативный контакт в различных школах психологического консультирования и психотерапии
6. Психологические средства в психологическом консультировании и психотерапии
7. Консультативный процесс
8. Психическая реальность людей, а также факторы, воздействующие на нее, как предмет деятельности психологов-консультантов, психотерапевтов
9. Концептуальные основы психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
10. Основные принципы и цели психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
11. Классификация способов психоаналитического вмешательства
12. Основное правило психоанализа
13. Понятие фокального конфликта в краткосрочной психоаналитически ориентированных психотерапии и консультировании
14. Сильные стороны и ограничения психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи
15. Модель психоаналитического процесса в психоаналитически ориентированном консультировании. Стадии психоаналитического процесса: начало, динамика и завершение
16. Особенности начального этапа психоаналитического процесса
17. Особенности средней стадии психоаналитического процесса
18. Особенности заключительной стадия психоаналитического процесса
19. Методы и техники психоанализа
20. Требования к участникам психоаналитического процесса, аналитическому окружению. Внутренний и внешний сеттинг
21. Личный анализ и супервизии психоаналитически ориентированного специалиста
22. Концептуальные основы клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
23. Особенности, принципы, основные категории и понятия клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

24. Цель клиентоцентрированного консультирования и психотерапии: полноценно функционирующая личность
25. Сильные стороны и ограничения клиентоцентрированного консультирования и психотерапии
26. Установление помогающих отношений. Триада Роджерса: безусловное позитивное принятие клиента, эмпатия, конгруэнтность
27. Терапевтические условия для осуществления конструктивных личностных изменений клиента
28. Стадии и этапы консультативного процесса в клиентоцентрированном консультировании
29. Особенности начальной стадии клиентоцентрированного консультирования
30. Особенности стадии эмоционального высвобождения клиентоцентрированного консультирования
31. Особенности стадии достижения инсайта клиентоцентрированного консультирования
32. Особенности заключительной стадии клиентоцентрированного консультирования
33. Теоретико-концептуальные основы поведенческого консультирования и психотерапии
34. Основные принципы и понятия поведенческого консультирования и психотерапии
35. Цель поведенческой психотерапии и консультирования: модификация поведения
36. Сильные стороны и ограничения поведенческой психотерапии и консультирования
37. Процесс поведенческой психотерапии и консультирования. Последовательность этапов поведенческой психотерапии и консультирования по Ф.Кэнферу и Л.Гримм
38. Оценка и измерение как неотъемлемая часть каждого этапа поведенческой психотерапии и консультирования
39. Особенности диагностического этапа поведенческой психотерапии и консультирования.
40. Особенности этапа терапевтических вмешательств
41. Особенности заключительного этапа поведенческой психотерапии и консультирования
42. Методы и методики, используемые в поведенческой психотерапии и консультировании: метод систематической десенсибилизации, методика «феддинг» (затухание), техника парадоксальной интенции, импловзивная терапия, методика «иммерсии», метод негативного воздействия
43. Методы и методики, используемые в поведенческой психотерапии и консультировании: метод формирования поведения, метод накопления жетонов
44. Методы и методики, используемые в поведенческой психотерапии и консультировании: репетиция поведения, метод самоконтроля

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Критерии выставления оценки на экзамене**

##### **При выставлении оценки на экзамене учитывается:**

- уровень сформированности компетенций;
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- уровень знания фактического материала в объеме программы;
- умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины;
- умение связать теорию с практикой.

##### **Критерии оценки ответа на экзамене:**

**оценка «отлично»** – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

**оценка «хорошо»** – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- не всегда умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

**оценка «удовлетворительно»** – выставляется, когда:

- бакалавр знает основные теоретические положения дисциплины;
- испытывает затруднения по применению теоретических знаний для практических ситуаций;

- демонстрирует умения самостоятельной работы;

- испытывает затруднения по знанию основной литературы по изучаемому предмету;

**оценка «не удовлетворительно»** – выставляется, когда:

не выполнены условия для выставления оценки «удовлетворительно».

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

**Примечание.** Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать курсовую работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать экзамен (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К экзамену допускается обучаемый, подготовивший курсовую работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы	Кол-во баллов (max) для очно-заочной формы
Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение практического задания	до 15	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25	до 30
Наличие конспектов	-	до 5
Выполнение контрольной работы	до 30	до 20
Экзамен	до 20	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому

100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	21-40

На экзамене баллы конвертируются в оценку по следующей схеме:

отлично	81-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры
хорошо	61-80	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
удовлетворительно	41-60	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, ответ не структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
неудовлетворительно	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

#### Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для очно-заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для очно-заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для очно-заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для очно-заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и очно-заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).