

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

Согласовано
и.о.декана факультета
« 02 » июня 2023 г.
А
/Алексеев А.Г./

**Рабочая программа производственной практики (педагогической
практики)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Современные технологии в преподавании биологии

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Факультета естественных наук
Протокол « 02 » 06 2023 г. № 6
Председатель УМКом Лялина
/И.Ю. Лялина/

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания химии, биологии, экологии
и географии
Протокол от « 30 » 05 2023 г. № 10
Зав. кафедрой Швецов
/Г.Г. Швецов/

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Зав.кафедрой методики преподавания биологии, химии и экологии, кандидат педагогических наук, доцент Ефимова Т.М. ,
кандидат педагогических наук, доцент Швецов Г.Г.

Программа практики «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования № 126 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в Блок 2. Практика, является обязательной для выполнения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	4
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	7
4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	
6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	91
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	93

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики

Необходимость проведения педагогической практики магистрантов обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО.

Педагогическая практика магистрантов МГОУ представляет собой разновидность производственной практики, является составной частью специализированной подготовки магистра и направлена на практическое освоение компетенций педагога основного общего, среднего полного и профессионального образования.

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях, овладение навыками проведения учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующей организации, приобретения опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

1.2. Задачи практики.

- ознакомление с нормативной документацией и требованиями к профессиональной деятельности педагога профессионального образования по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях (СПО и вузах);

- ознакомление с содержанием и направлениями учебной работы структурного подразделения образовательной организации (научной кафедры), функциональными обязанностями профессорско-преподавательского состава кафедры;

- становление умений проектировать содержание и формы преподавания педагогических дисциплин в соответствии с требованиями основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» и результатами диагностики особенностей общепрофессиональной компетентности студентов бакалавриата.

- развитие умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания педагогических дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;

- проектирование и проведение занятий в рамках образовательного процесса образовательной организации (лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, занятия курсов по выбору, дисциплин специализации и др.), контроля за самостоятельной работой студентов и организации консультаций;

- развитие умений анализировать образовательный процесс с психолого-педагогических, теоретико-методологических и методических позиций реализации принципов профессионально-педагогического образования в вузе;
- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических материалов и оценочных средств;
- оформление индивидуального творческого, исследовательского стиля к решению актуальных психолого-педагогических и методических проблем высшего профессионально-педагогического образования в области дисциплин естественнонаучного цикла.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики магистрант должен

знать:

- Федеральный государственный образовательный стандарт 44.03.05 направления подготовки «Педагогическое образование»,
- требования к профессиональной деятельности педагога профессионального образования;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
- основы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;
- современные образовательные технологии организаций СПО и высшей школы;
- учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

уметь:

- осваивать педагогический опыт профессионального образования, использовать его при проектировании и реализации образовательных программ в соответствующей образовательной организации;
- проектировать образовательный процесс по дисциплинам образовательной программы соответствующей образовательной организации;
- свободно ориентироваться во всем многообразии форм, методов и методических приемов, образовательных технологий;
- организовывать самостоятельную работу обучающихся, осуществлять контроль освоения программ;

- представлять информацию различными способами (в вербальной, знаковой, аналитической, математической, графической, схемотехнической, образной, алгоритмической формах);
- при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику;
- проводить самоанализ занятий и анализировать занятия, проводимые другими магистрантами;
- организовывать профориентационную и информационную работу в предпрофильной подготовке учащихся.

-

владеть:

- навыком дидактической обработки научного биологического или методического материала с целью его изложения учащимся;
- навыком учебно-методической работы в ООО, СПО и высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыками организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения;

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Педагогическая практика относится к Блоку 2. «Практики» и является обязательной практикой магистранта. Практика проводится в 3-м семестре после изучения таких учебных методических дисциплин как «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде », «Методология научного педагогического исследования», «Технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по биологии», «Проектирование содержание элективных курсов», а также в ходе освоения дисциплины «Методика преподавания»

Подобное планирование учебной нагрузки магистранта позволяет ему овладеть компетенциями, необходимыми для осуществления практической деятельности по проектированию и реализации образовательных программ в общеобразовательных организациях, получить необходимые знания и умения для выполнения трудовых функций педагога среднего профессионального обучения и преподавателя высшей школы.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Данная педагогическая практика проходит в форме рассредоточенной практики в соответствии с графиком проведения практики на базе кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии МГОУ.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базовой кафедрой проведения педагогической практики является кафедра методики преподавания биологии, химии и экологии МГОУ биолого-химического факультета (г. Мытищи, ул. В.Волошиной , д. 24).

Время педагогической практики совпадает с временем педагогической практики бакалавров направления подготовки 44.03.05, что позволяет организовать сотрудничество бакалавров и магистрантов, заложить основы преемственности в получении опыта профессиональной деятельности и освоения профессиональных компетенций.

5. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Объем практики: 12 зачетных единиц (432 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7,8 часа. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре на 2 курсе.

№	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1.	<u>Подготовительный этап практики</u> <u>Установочная конференция</u> Ознакомление магистрантов: - с местом проведения практики, задачами практики, содержанием различных видов работ в период прохождения практики; - с организацией образовательного процесса в вузе - с основными направлениями деятельности педагога соответствующей образовательной организации; - с индивидуальным планом работы магистранта на период практики; - учебными планами подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилей «Биология и химия», «Биология» профилей «Биоэкология» и «Биомедицинские технологии», с расписанием занятий по	Проверка наличия у магистрантов индивидуального задания на практику, Дневника педагогической практики, бланка отчета.

	соответствующим дисциплинам; - с отчетной документацией, которую магистрант оформляет на протяжении педпрактики. Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении занятий в аудиториях, кабинете биологии.	
2.	<u>Составление индивидуальных планов на педпрактику.</u> <u>Ознакомительный этап</u> - Подробное изучение направлений работы ППС кафедры методики преподавания биологии, химии и экологии (проводит групповой руководитель). - Изучение требований к педагогу, реализующему ОП ВО. Деятельность педагога в современном вузе. (самостоятельная работа) - Распределение магистрантов по курсам и группам бакалавриата, в рамках которого они изучают учебный план, расписание занятий, взаимодействуют с куратором группы, посещают и проводят занятий по учебным дисциплинам (биологической и методической), (проводит групповой руководитель). - Обсуждение задания для выполнения по теме магистерской диссертации, сроки его выполнения и предоставления отчета научному руководителю для включения его в отчет - Учет основных видов деятельности в индивидуальном плане.	Индивидуальный план магистранта в период педагогической практики в Дневнике педагогической практики Заполнение соответствующих разделов в Дневнике научно-педагогической практики: 1. «Аннотация Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального обучения» 2. «Результаты проведенного исследования по теме магистерской диссертации»
3.	<u>Основной этап</u> - Изучение ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» профиля «Биология и химия» очной формы обучения и 06.03.01 «Биология» профили «Биоэкология» и	Выполнение соответствующих заданий в Дневнике педагогической практики: 1. «Структура

«Биомедицинские технологии» очной формы обучения; - ознакомление с РПД по выбранной дисциплине; - посещение лекций и практических занятий преподавателей образовательной организации, протоколирование их и анализ; - подбор и анализ основной и дополнительной методической литературы в соответствии с тематикой и целями занятий, в т.ч. на основе Интернет-технологий и цифровых образовательных ресурсов; - самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий (в соответствии с задачами магистерской работы); - разработка ФОС для проведения контроля за самостоятельной работой студентов; - участие в мастер-классах, проводимых преподавателями кафедры; - сбор материала и подготовка педагогического эксперимента по теме исследования (или его этапа), - анализ собственной деятельности в качестве педагога профессионального образования; - взаимосвязь с куратором группы подготовка и проведение профориентационного мероприятия для школьников Московской области (совместно со студентами бакалавриата).	учебного плана бакалавриата 2. Анализ РПД учебной дисциплины 3. Протоколы занятий ППС факультета 4. «Анализ учебного занятия» 5. Анализ мастер-класса 6.«Результаты проведенного исследования по теме магистерской диссертации» 7.Самоанализ проведенного учебного занятия у бакалавров (лекции, семинара/лабораторно-практического занятия) 8. «Профориентационная работа со школьниками Московской области» план-конспект лекции и практического занятия по одной из учебных дисциплин преподаваемых на данном курсе бакалавриата с библиографическим списком, интернет-ресурсами, и презентациями; - комплект ФОС для проведения контроля по итогам освоения материала лекции;
---	--

4.	<u>Подготовка отчетной документации</u> Заполнение Дневника педагогической практики и подготовка отчетной документации по пунктам, указанным выше. Заполнение бланков Отчета и Дневника УМУ. Согласование отчетов с принимающей стороной.	Представленная отчетная документация по педагогической практике
5.	<u>Заключительная конференция</u> Отчет магистрантов о выполнении индивидуального плана педагогической практики (отчет группы и индивидуальный)	Присутствие магистранта на конференции и его устный отчет по итогам практики. Предоставление групповому руководителю готовой отчетной документации для проверки и оценивания

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАНИЕМ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	Пороговый 1. Изучение работы кафедры по разным направлениям: учебно-методическое, научное, и др. Изучение учебного плана направлений подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» профиля «Биология и химия» очной формы обучения и 06.03.01 «Биология» профили «Биоэкология» и «Биомедицинские технологии» очной формы обучения;

для достижения поставленной цели	2. Ознакомление с нормативными документами ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 бакалавриат, Профессиональными стандартами «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; 3. Посещение лекций и практических занятий преподавателей образовательной организации, протоколирование их и анализ; Продвинутый – 1. Ознакомление с планом проведения педагогической практики бакалавров, выработка стратегии координирования выполнения индивидуального задания с учетом педагогического взаимодействия. 2. Проектирование и выполнение педагогического эксперимента с учетом программы практики бакалавров.
ДПК-1 Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Пороговый – 1. Наблюдение и анализ магистрантами разных форм и технологий организации образовательной деятельности обучающихся первой ступени ВО, технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса; 2. Участие в работе по контролю за самостоятельной работой студентов закрепленной группы 3. Выполнение задания научного руководителя по теме магистерской диссертации (сбор материала, разработка и организация педагогического эксперимента). Продвинутый – 1. Методический самоанализ учебного занятия по выбранной учебной дисциплине бакалавриата; 2. Разработка программы элективного курса или дисциплины по выбору для бакалавриата по актуальным проблемам биологической науки и педагогической практики.

ДПК-2 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Пороговый – Решение профессиональных педагогических задач: 1. разработка плана-конспекта учебных занятий по выбранной учебной дисциплине согласно РПД; 2. Проведение занятий (лекций, семинаров/лабораторно-практических занятий) по образовательной программе соответствующей образовательной организации Продвинутый – 1.Разработка комплекта ФОС к разным разделам выбранной учебной дисциплины ОП бакалавриата. 2. Проведение педагогического эксперимента и статистическая обработка его результатов; 3. Подготовка к публикации научной статьи или доклада для выступления в рамках НИР магистранта (научно-методического семинара)
ДПК-4 Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Пороговый – Решение профессиональных педагогических задач: 1. изучение педагогического опыта проектирования и реализации образовательных программ образовательной организации; 2. разработка плана-конспекта учебных занятий по выбранной учебной дисциплине согласно РПД; Продвинутый – Методический самоанализ учебного занятия по выбранной учебной дисциплине бакалавриата; Разработка программы элективного курса или дисциплины по выбору для бакалавриата по актуальным проблемам биологической науки и педагогической практики.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

	<i>ти</i>				
УК-3	Пороговый	1. Проектирование индивидуального плана работ в рамках практики. 2. Изучение педагогического опыта педагога профессионального образования. Направления работы ППС образовательной организации. 3. Ознакомление с планом проведения педагогической практики бакалавров, выработка стратегии координирования выполнения индивидуального задания с учетом педагогического взаимодействия. 4. Самостоятельная работа по ознакомлению с нормативными документами	<i>Знать:</i> -методы и методические приемы, педагогические технологии, применяемые для организации и руководства командной работы обучающихся, для проведения учебных занятий в образовательной организации, - основные документы, регламентирующие образовательную деятельность учителя биологии и педагога профессионального обучения <i>Уметь:</i> - использовать методические приемы, педагогические технологии для организации и руководства командной работы обучающихся, для проведения учебных занятий в образовательной организации,	1. «Аннотация к Профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального обучения 2. Отчет «Направления работы педагога образовательной организации ВО»	Шкала оценивания видов работ
	Продвинутый	3. Ознакомление с планом проведения педагогической практики бакалавров, выработка стратегии координирования выполнения индивидуального задания с учетом педагогического взаимодействия. 4. Проектирование педагогического эксперимента с учетом программы практики бакалавров. 5. Разработка и	<i>Уметь:</i> - использовать методические приемы, педагогические технологии для организации и руководства командной работы обучающихся, для проведения учебных занятий в образовательной организации, <i>владеть:</i> - способами организации командной работы по выполнению плана	1. Методические разработки учебных занятий 2. Проект педагогического эксперимента. Подготовленная документация для его проведения	Шкала оценивания видов работ

		проведение уроков (учебных занятий), намеченных индивидуальным планом практики	практики (кураторство выполнения плана практики бакалаврами)		
ДПК-1	Пороговый	1. Изучение педагогического опыта по применению технологий организации самостоятельной работы обучающихся, технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса; 2. Участие в работе по контролю за самостоятельной работой студентов закрепленной группы.	<i>Знать:</i> - требования к результатам освоения бакалаврами выбранной учебной дисциплины; - формы самостоятельной работы и технологии организации самостоятельной работы обучающихся образовательной организации; <i>Уметь:</i> - применять технологии организации самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе,	1. Протоколы учебных занятий педагогов образовательной организации. 2. Анализ мастер-класса	Шкала оценивания видов работ
	Продвинутый	1. Методический самоанализ учебного занятия по выбранной учебной дисциплине бакалавриата; 2. Разработка программы элективного курса или дисциплины по выбору для бакалавриата по актуальным проблемам биологической науки и педагогической практики	<i>Уметь:</i> - применять технологии организации самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе <i>Владеть:</i> - элементами самоанализа образовательной деятельности; - методами проектирования элективных курсов для обучающихся	1. Методическая разработка учебного занятия с самоанализом проведенного занятия. 2. Разработка РПД элективного курса	Шкала оценивания видов работ
ДПК-2	Пороговый –	1. Освоение педагогического опыта. Наблюдение и анализ магистрантами разных форм и технологий организации образовательной деятельности обучающихся первой	<i>Знать:</i> - содержание учебной дисциплины бакалавриата, выбранного для освоения и разработки занятия; - требования к лекции, лабораторно-практическому занятию; <i>уметь:</i> - проектировать различные	1. Протоколы учебных занятий педагогов образовательной организации. 2. Анализ мастер-класса	Шкала оценивания видов работ

		ступени ВО, технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса; 2. Проектирование и проведение учебных занятий в рамках освоения основной образовательной программы образовательной организации. 3. Выполнение задания научного руководителя по теме магистерской диссертации (сбор материала, разработка и организация педагогического эксперимента).	формы образовательного процесса согласно требованиям, предъявляемым к учебным занятиям в образовательной организации; - проводить анализ результатов своей деятельности как педагога и организатора	3. Методические разработки учебных занятий по одной из учебных дисциплин образовательной организации	
	Продвинутый	1. Разработка комплекта ФОС к разным разделам выбранной учебной дисциплины ОП бакалавриата. 2. Проведение педагогического эксперимента и статистическая обработка его результатов; 3. Подготовка к публикации научной статьи или доклада для выступления в рамках НИР магистранта (научно-методического семинара).	<i>Уметь:</i> - проектировать различные формы образовательного процесса согласно требованиям, предъявляемым к учебным занятиям в образовательной организации; - проводить анализ результатов своей деятельности как педагога и организатора <i>Владеть</i> - методами педагогического исследования; - технологиями оценивания результатов образовательной деятельности.	1. Разработка ФОС к учебному занятию по одной из учебных дисциплин 2. Проект проведения педагогического эксперимента, материалы к нему, 3. Научная статья	Шкала оценивания видов работ
ДПК-4	Пороговый	1. Выполнение плана практики по решению профессиональных педагогических задач: изучение педагогического опыта	<i>Знать:</i> - содержание учебной дисциплины бакалавриата, выбранного для освоения и разработки занятия; - требования к лекции, лабораторно-практическому	1. Протоколы учебных занятий педагогов образовательной	Шкала оценивания видов работ

	проектирования и реализации образовательных программ образовательной организации в рамках посещения занятий, мастер-классов, уроков бакалавров школе. 2. разработка и проведение учебных занятий по одной из учебных дисциплин в рамках освоения основной образовательной программы образовательной организации	занятию; <i>уметь:</i> - проектировать различные формы образовательного процесса согласно требованиям, предъявляемым к учебным занятиям в образовательной организации; - проводить анализ результатов своей деятельности как педагога и организатора	организации; 2. Методические разработки учебных занятий по учебной дисциплине с самоанализом проведенного учебного занятия	
Продвинутый	- Методический самоанализ учебного занятия по выбранной учебной дисциплине бакалавриата; - Разработка программы элективного курса или дисциплины по выбору для бакалавриата по актуальным проблемам биологической науки и педагогической практики. 1.	<i>Уметь:</i> - проектировать различные формы образовательного процесса согласно требованиям, предъявляемым к учебным занятиям в образовательной организации; - проводить анализ результатов своей деятельности как педагога и организатора <i>Владеть:</i> - элементами самоанализа образовательной деятельности; - методами проектирования элективных курсов для обучающихся	1. Методические разработки учебных занятий по учебной дисциплине с самоанализом проведенного учебного занятия 2. Разработка программы элективного курса по выбору.	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контроль за выполнением заданий педагогической практики осуществляет групповой руководитель совместно с научным руководителем магистранта посредством индивидуального собеседования и регулярной проверки «Дневников практики»; посещения занятий, проводимых магистрантом, консультациями с

преподавателями, по дисциплинам которых студент готовит конспекты лекций и практических занятий. Все виды деятельности отражены в «Дневнике практики»

Промежуточный контроль проводится групповым руководителем регулярно в ходе посещения и анализа занятий магистрантов, проверки «Дневника практики».

Шкалы оценивания каждого вида деятельности:

1. Участие в установочной конференции (макс. 3балла):

Активно участвовал в обсуждении вопросов и заданий, проявлял интерес к видам деятельности, делал записи по ходу конференции получил индивидуальное задание – 2-3балла;

Присутствовал, получил индивидуальное задание – 1 балл;

Отсутствовал – 0 баллов,

2. Аннотация к Профессиональному стандарту «Педагог профессионального ... образования...» (макс. 5 баллов):

Полная содержательная аннотация, раскрывающая назначение стандарта и основные задачи педагога ВО, трудовые функции, необходимые знания и умения – 5баллов;

Неполная аннотация, не полностью раскрывающая назначение стандарта и основные задачи педагога ВО – 3-4балла;

Поверхностно выполненное задание – 1-2 балла.

3. Посещение и протоколирование занятий преподавателей по выбранной учебной дисциплине бакалавриата. (макс. 2балла за посещенное и запротоколированное занятие)

Присутствуют протоколы всех занятий. Отражено содержание, методы, формы занятий, виды деятельности субъектов образовательного процесса, оборудование, технологии оценивания результатов освоения программы – 2 балла

Поверхностное выполнение задания и не отражение в протоколе содержательных и методических аспектов занятия – 0-1 балл

4. Анализ и самоанализ одного из занятий по выбранной дисциплине (макс. 5 баллов) (ПРИЛОЖЕНИЕ1)

Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 баллов

Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла.

Частичное выполнение анализа – 1 балл

Отсутствие анализа – 0 баллов.

5 Посещение и анализ одного из мастер-классов, проводимых преподавателями базовой кафедры (макс. 5 баллов) (ПРИЛОЖЕНИЕ2)

Присутствие и активная работа на мастер-классе, полный анализ, осознание практической значимости – 5 баллов

Присутствие на мастер-классе, анализ неполный – 3-4 балла

Присутствие на мастер-классе, отсутствие анализа – 1балл

Отсутствие на мастер-классе – 0 баллов.

6. Разработка конспекта лекции

Разработка конспекта лабораторно-практического занятия (макс. 2 балла)

Подробный конспект, полностью отражено содержание материала, виды деятельности преподавателя и обучающихся, указаны формируемые компетенции в соответствие с ФГОС ВО данного направления подготовки, методы и технологии, представлено и обосновано оборудование, разработан и включен тестовый контроль, имеется подпись преподавателя, студент в состоянии прокомментировать любой фрагмент конспекта– 2 балла.

Подробный конспект занятия, содержание отражено полностью, но есть некоторые недочеты в содержании, в перечне и трактовке формируемых компетенций, не указаны виды деятельности субъектов образовательного процесса (средства, методы и технологии) разработан и включен тестовый контроль, имеется подпись преподавателя,)-1 балл

Краткий конспект, содержание отражено не полностью, студент неверно отвечает на вопросы и путается в содержании, задания тестового контроля содержат ошибки – 0баллов. – не допущен к проведению занятия

8. Профориентационные мероприятия на базе СОШ (макс. 5 баллов)

Организация студентов и личное участие в проведении мероприятия. Проведение внеурочного занятия (экскурсии) с рассказом о факультете. Высокая оценка («5») учителем (групповым руководителем), подробное протоколирование в Дневнике с элементами анализа– 5 баллов

Мероприятие проведено студентами без личного участия магистранта, высокая оценка учителя(«4-5») и подробные записи в дневнике – 4 балла

Мероприятие проведено группой магистрантов высокая оценка учителя («4-5») и подробные записи в дневнике - 3 балла

Недочеты в организации и проведении. Протокол мероприятия небрежный без элементов анализа. – 1-2 балла

9, 10, 11. Составление аннотированного перечня научных публикаций по теме исследования (макс -5 баллов), написание и аннотацию статьи (макс.10 баллов), педагогический эксперимент (макс 10 баллов) оценивается научным руководителем и выставляется в Дневник.

12. Подготовка отчетной документации (Конспект лекции, лабораторно-практического занятия, Дневник научно-педагогической практики, пакет тестовых заданий к дисциплине и отчет) - макс. 5 баллов

Подготовка всех видов отчетной документации в срок, к моменту окончания практики, наличие оформленного конспекта, Дневника, отчета, пакета тестовых заданий и активное участие в итоговой конференции: выступление с отчетом, – 5баллов

Подготовка всех видов отчетной документации в течение недели после заключительной конференции, наличие оформленного конспекта, Дневника, отчета, присутствие на итоговой конференции, отчет неполный без элементов самоанализа – 3-4балла

Подготовка отчетной документации в более поздние сроки, недочеты в оформлении, отсутствие на итоговой конференции – 1- 2балла

Магистрант может повысить общий балл за педагогическую практику, выполняя дополнительные виды работ.

В оценивании магистранта учитываются отзывы научного руководителя и учителя (классного руководителя) школьников, у которых было проведено профориентационное мероприятие.

Предполагается индивидуальная форма отчетности.

Оценка выставляется в дневник педагогической практики групповым руководителем по каждому виду работ (аттестационный лист практики в Дневнике практики).

13. Разработка РПД элективного курса по выбору для бакалавров «Педагогическое образование» (макс. 10 баллов)

В представленном задании отражены все компоненты РПД элективного курса: цели, задачи, планируемые результаты, объем и содержание, раскрыты темы самостоятельных работ, средства оценивания результатов. – 10 баллов;

Структура РПД неполная, есть неточности и несоответствия в компонентах программы, содержание не соответствует цели или планируемые результаты задачам – 6-9 баллов;

Структура программы включает ошибки в большинстве указанных компонентов- 4-5 баллов.

Программа выполнена с грубыми ошибками, небрежно и не соответствует своему назначению -0-3 балла.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
педагогической практики магистрантов¹

¹ Из Дневника научно-педагогической практики магистранта

№№ пп	Содержание и формы работы	Количество во баллов (макс)	Количество во баллов (факт)	Подпись руководи
1.	Участие в установочной конференции	3		
2.	Ознакомление с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального ... образования...»	5		
3	Посещение и анализ занятий преподавателей и магистрантов (не менее 6)	2 x 6=12		
4	Организационные формы и методы обучения в образовательной организации. Анализ учебного занятия по одной из дисциплин	5		
5	Изучение современных образовательных технологий. Посещение и анализ мастер-класса	5		
6	Разработка тематики, структуры, содержания занятий (по согласованию с научным руководителем и преподавателем выбранной дисциплины) (не менее 5)	2x5 = 10		
7	Проведение лекций и практических занятий	5x5 =25		
8	Участие в профориентационной работе	5		
9	Написание статьи по теме педагогического исследования	10		
10	Составление аннотированного списка научных публикаций по теме исследования	5		
11	Подготовка педагогического эксперимента	10		
12	Подготовка отчетной документации и выступление с отчетом на итоговой конференции	5		
	ИТОГ	100		
Дополнительные виды работ				
1.	РПД элективного курса по выбору для	10		

	бакалавров «Педагогическое образование»			
2.	Участие в научно-практической конференции с докладом	20		
3.	Публикация статьи	10		

Итоговая оценка знаний обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме:

81–100 баллов	«отлично»
61–80 баллов	«хорошо»
41–60 баллов	«удовлетворительно»
40 и менее баллов	«неудовлетворительно»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Пономарева И.Н., Методика обучения биологии: учебник для студ. учреждений высш. проф.образования/И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; под.ред И.Н. Пономаревой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368с.
2. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. -М.: Изд-во "Российское педагогическое агентство".1998.

б) дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения в актуальных вопросах и ответах. Какие наиболее актуальные вопросы по теории обучения интересуют современных педагогов? *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*. 2010 (3):3-9; Общество с ограниченной ответственностью "Инновации и эксперимент в образовании
2. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2005.
3. Кикоть В.Я., Якунин В.А. Педагогика и психология высшего образования. - СПб.1996.
4. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. - М.: Центр "Педагогический поиск".2000.
5. Культура современного урока. - М.: Изд-во "Российское педагогическое агентство".1997Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учеб.пособие для преподавателей /Отв.ред. Ю.А. Кудрявцев. - М.: Педагогическое общество России.2000.

6. Пасечник В.В. «Биология: методика индивидуально-групповой деятельности: учебное пособие» М. Просвещение, 2016,- 109с
7. Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс Изд. «Дрофа. 2015
8. Пасечник В.В. (в соавт.) Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе М.: Просвещение, 2015
9. Пасечник В.В. , Швецов Г.Г. Биология. Общая биология. 9 Изд. «Дрофа. 2015
10. Пасечник В.В. (в соавт.) Биология. 7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе М.: Просвещение, 2015
11. Пасечник В.В., Швецов Г.Г. (в соавт.) Биология. 8 кл учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе М.: Просвещение, 2015
12. Профессиональный стандарт. Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» <http://www.fgosvo.ru/>
13. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с: ил.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Microsoft Office Word 2003 или выше
 2. Microsoft Office Excel 2003 или выше
 3. Microsoft PowerPoint 2003 или выше
 4. Microsoft Publisher 2003 или выше
 5. ABBYY Fine Reader 8.0 или выше
- нормативные документы*
6. <http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
 7. <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт
 8. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- коллекции ЭОР*
9. <http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов
 10. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 11. <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский образовательный портал
 12. <http://school.holm.ru> - школьный мир – каталог образовательных ресурсов
 13. <http://pedlib.ru/katalogy/> - педагогическая библиотека

14. <http://www.bookap.by.ru/> - библиотека психологической литературы BOOKAP.
15. <http://www.vusnet.ru/biblio/> - библиотека Русского Гуманитарного Интернет Университета
16. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
17. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

В процессе организации практики руководителями должны применяться современные информационные технологии:

- *Мультимедийные технологии:* проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы.
- *Дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты, платформам Moodle , система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов MyTest X
- *Компьютерные технологии и программные продукты:* Windows7; Office2010. Электронно-библиотечные системы МГОУ (<http://mgou.ru/home-100001/structure-mgou?layout=edit&id=7270>):
- [Доступ к электронным ресурсам полнотекстовой базы данных polpred.com](#)
- [Обзор СМИ.](#)
- [Доступ к базам данных ИВИС](#)
- [Доступ к ЭБС znanium.com](#)
- [Электронно-библиотечная система \(ЭБС\) «Университетская библиотека online»](#)
- [Тестовый доступ к ЭБС издательства "Лань"](#)
- [Тестовый доступ к ЭБС IPRbooks](#)
- [Тестовый доступ к ЭБС Book.ru](#)
- [Тестовый доступ к ЭБС «Консультант студента»](#)
- [Тестовый доступ к ЭБС ibooks.ru](#)
- [Тестовый доступ к ЭБС «БиблиоРоссика»](#)
- [Тестовый доступ к ЭБС «Книгафонд»](#)
- [Бесплатный доступ к ЭБС ЮРАЙТ](#)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИК

Для освоения программы педагогической практики необходимы:

1. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную

деятельность педагога профессионального образования;

2. Учебные программы и учебники по дисциплинам согласно учебному плану. Доступ в электронную библиотеку.

3. Учебное оборудование для проведения занятий согласно учебному плану и РПД учебной дисциплины.

4. Оргтехника и технические средства обучения: компьютер, телевизор, интерактивная доска, мультимедийный проектор

5. Лекционные аудитории и лаборатории для проведения лабораторно-практических занятий по дисциплинам учебного плана соответствующего направления подготовки бакалавров.

Приложение 1

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ, ПОСЕЩАЕМОГО МАГИСТРАНТОМ²

1. Тема занятия	
2. Цель деятельности студентов и преподавателя	

² Эту же форму мы взяли за основу при анализе занятия, проводимое магистрантом

3. Форма занятия	
4. Норма времени	
5. Планируемые конкретные учебные результаты занятия	
6. Методы обучения	
7. Ход и содержание занятия	
8. Организация опережающей самостоятельной деятельности	
9. Рефлексивный анализ деятельности	
10. Посещаемость занятия студентами	

Приложение 2.

Протокол мастер-класса

Тема мастер-класса: _____

Преподаватель: _____

Дата: _____

Насколько для вас важна обсуждаемая тема:

Насколько для вас обсуждаемая тема	Балл 1/0
1) актуальна, современна	
2) интересна	
3) полезна	
4) раскрыта	

5) инновационна	
-----------------	--

Как Вы оцениваете работу преподавателя, ведущего занятия / мастер-класса?

Показатель	Балл 1/0
1) представительный внешний вид	
2) проявление педагогического такта (отсутствие агрессивности, проявления высокомерия)	
3) качество занятия (научность, объективность, глубина, наглядность, межпредметные связи, профессионализм)	
4) взаимодействие с аудиторией, психологическая открытость	
5) качества речи (логичность, последовательность, выразительность, эмоциональность, грамотность)	
6) знания (научность, глубина, объективность, наглядность, межпредметные связи, профессионализм).	

Где Вы сможете применять полученные знания и умения?

Приложение 3

Разработка педагогического эксперимента

Краткое описание планируемого формирующего эксперимента:

Тема диссертации: _____

Объект исследования: _____

Предмет исследования: _____

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

О ПРОХОЖДЕНИИ ОТЧЁТ ПРАКТИКИ

вид практики (учебная, производственная, педагогическая, преддипломная)

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ _____

(ФНО)

МЕСТО	ПРОХОЖДЕНИЯ	ПРАКТИКИ
-------	-------------	----------

СРОКИ

ПРАКТИКИ:

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (направляющей стороны) _____ / _____
(подпись) (фио, должность)

ОТ (принимающей стороны) _____ / _____
(подпись) (фио, должность)

Москва

20

[illegible]

Обучающийся-практикант _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

Отчет о прохождении учебной практики сдан «_____»_____20_г.

Руководитель практики от (направляющей стороны)_____

(подпись)

Рекомендации по подготовке отчета о практике (для обучающегося)

После завершения практики обучающийся составляет отчёт о её прохождении.

Отчёт должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщённой форме выводы обучающегося-практиканта о проделанной работе.

Отчёт должен составляться следующим образом:

- 1) титульный лист отчёта (см. выше);
- 2) текст отчёта объёмом 2 страницы формата А 4;
- 3) дневник практики.

В отчёте необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:
 - положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;
 - какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
 - удалось ли и в каком объёме удалось собрать материал для ВКР;
 - общие выводы к аналитической части отчёта.