

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fcb09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом экономического факультета
«25» марта 2024 г.


/Фонина Т.Б./

**Рабочая программа производственной практики (педагогической
практики (вожатской практики))**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

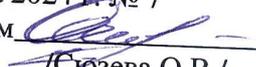
Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией экономического факультета
Протокол «25» марта 2024 г. № 7
Председатель УМКом 
/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования
Протокол от «13» марта 2024 г. № 14
Зав. кафедрой 
/Корецкий М.Г./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Ершова Елена Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогическая практика (вожатская практика)) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Производственная практика (педагогическая практика (вожатская практика)) входит в обязательную часть , Блока 2 «Практика» и является обязательной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	6
5. Формы отчетности по практике	7
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	8
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	38
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	40
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	41
Приложения	42

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика (вожатская практика)).

Способ проведения – стационарно

Форма проведения – дискретно

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204ч., из них лекций - 4 часов, контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 6 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики- обеспечить профессионально-педагогическую готовность студентов к реализации функций и основных видов деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков в детском оздоровительном лагере (далее – ДОЛ).

1.2. Задачи практики.

Задачами прохождения производственной практики (педагогическая практика (вожатская практика)) являются:

- формирование ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми;
- интегрирование знаний основ социально-педагогической работы с детьми и подростками и применение в практической педагогической деятельности в условиях ДОЛ;
- формирование профессионально-педагогических умений (аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектно-проектировочных, диагностических и прикладных) и опыта организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическое овладение навыками проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;
- практическое овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ) охраны их жизни и здоровья в условиях ДОЛ;
- практическое овладение умениями применять современные педагогические технологии организации и проведения различных досуговых мероприятий (интеллектуально- развивающих, спортивных, театрализованных и т.п.);
- овладение навыками эффективного социального взаимодействия с детьми; коллегами, руководством ДОЛ

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающийся должен освоить следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6; Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4; Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-2; Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика (вожатская практика)) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (педагогическая практика (вожатская практика)) направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовленности педагога основного общего и среднего полного образования.

Производственная практика (педагогическая практика (вожатская практика)) проводится под руководством преподавателей кафедры профессионального и технологического образования. Содержание практики базируется на использовании знаний студентами следующих дисциплин: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методика профессионального обучения», и др.

4. Содержание практики

По очной форме обучения

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Установочная лекция. Цели, задачи, сроки практики. Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности по	Инструктаж Рабочий графика(план) проведения

		<p>практике. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствии с программой ДОЛ. Составление рабочего график(плана) проведения практики. Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации(оздоровительным лагерям). Инструктаж по технике безопасности, знакомство с организацией. Разработка индивидуального задания для обучающихся выполняемого в период практики</p>	<p>практики</p>
2	Основной этап	<p>Погружение в деятельность вожатого в ДОЛ, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля деятельности вожатого в ДОЛ. Данный этап практики строится по типу непрерывной практики в рамках ДОЛ и предполагает работу студента в качестве вожатого. Предполагает: - получение самостоятельного профессионально-педагогического эмпирического опыта; написание сценария, проведение и анализ воспитательного мероприятия(3-х мероприятий), написание плана-конспекта профориентационного занятия и анализ</p>	<p>Дневник вожатого. Индивидуальное задание: - сценарий проведенного воспитательного мероприятия (3-х мероприятий вначале, середине и конце смены) - анализ проведения воспитательного мероприятия, - план-конспект проведенного профориентационного занятия - анализ проведения профориентационного занятия,</p>

		<p>проведения профориентационного занятия с учетом возрастных особенностей детей и с отзывом старшего воспитателя или организатора; закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря.</p>	<p>- программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ рефлексия самоанализа по итогам работы в ДОЛ</p>
3	Заключительный этап	<p>Заключительная лекция</p> <p>Подготовка и сдача отчетной документации по окончании практики. Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной практики(педагогической практики(вожатской практики) на заключительной лекции с презентацией, выступление на заключительной лекции</p>	<p>Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Выступление на заключительной лекции</p>

5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студенты необходимо подготовить:

1. Рабочий график (план) проведения практики(приложение 1)
2. Дневник вожатого(приложение 2)
3. Отчет по практике (приложение 3)
4. Индивидуальное задание (приложение 4) (сценарий проведенного воспитательного мероприятия (3-х мероприятий вначале, середине и конце смены), - анализ проведения воспитательного мероприятия; - план-конспект проведенного профориентационного занятия, - анализ проведения профориентационного занятия; - программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ; рефлексия самоанализа по итогам работы в ДОЛ).

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ОПК-6; Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ПК-4; Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап
ПК-2; Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Этапы формирования	Уровни и освоены	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

я компет енции	ия состав ляющ ей компе тенци и			Выражен ие в баллах БРС
Когнит ивный	Порог овый	Знание основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно -	Общие, но не структурированные знания основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий).	41 - 80
	продв инуты й	коммуникационн ых технологий).	Сформированные систематические знания основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий).	81 - 100

Операционный	Пороговый	Умение применять знания основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий).	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять знания основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий).	41 - 80
	продвинутый	Умение применять знания основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий).	Успешное, систематическое и обоснованное умение применять знания основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий).	81 - 100
Деятельный	Пороговый	Владение навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий).	41 - 80

		- коммуникационн ых технологий).	Успешное, систематическое и аргументированное владение навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий).	81 - 100
	продв инуты й			

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этапы форми рования я компет енции	Уровн и освое ния состав ляющ ей компе тенци и	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнит ивный	порог овый	Понимание способов организации совместной и индивидуальной	Общее представление о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	41-60

	продвинутой	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Всесторонние знания с привлечением дополнительных источников о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	41-60
	продвинутой	образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Высокий уровень сформированности умений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владение первоначальным опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	41-60
	продвинутой	образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Овладение опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	81 - 100

		образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	
--	--	----------------------------	--	--

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Общие специальные научные знания в области осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей .	41-60
	продвинутой		Всесторонние специальные научные знания в области осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Низкий уровень сформированности умений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления	Владение первоначальным опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	41-60

	продвинутой	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей .	Накопление широкого опыта осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	81 - 100
--	-------------	---	---	----------

ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	продвинутой			81 - 100
Операционный	пороговый	Умение в организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Низкий уровень сформированности умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	41-60
	продвинутой			81 - 100

			числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Владение первоначальным опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	41-60
	продвинутой		Накопление широкого опыта использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Текущий контроль: проверка выполнения заданий, оценка проведённых мероприятий.	81 - 100

ПК-4; Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знает способы разработки и реализации культурно-	Общие, но не структурированные знания способов разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп	41-60

	продвину тый	просветите льских программ в соответств ии с потребност ями различных социальны х групп	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп	81 - 100
Операционн ый	пороговый	Умеет разрабаты вать и реализовыв ать культурно- просветите льские программы в соответств ии с потребност ями различных социальны х групп	Общие, но не структурированные умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	41-60
	продвину тый	Умеет разрабаты вать и реализовыв ать культурно- просветите льские программы в соответств ии с потребност ями различных социальны х групп	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	81 - 100
Деятельност ный	пороговый	Владеет Способами разработки и реализации культурно-	Владение некоторыми навыками способов разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп	41-60

	продвину тый	просветите льских программ в соответств ии с потребност ями различных социальны х групп	Уверенное владение основными навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп	81 - 100
--	-----------------	--	---	----------

ПК-2; Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	Общие знания основ осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	41-60
	продвинутой		Всесторонние знания основ осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Низкий уровень сформированности умений осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	Владение первоначальным опытом осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	41-60
	продвинутой		Накопление широкого опыта осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	81 - 100

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания рабочего графика (плана) проведения практики

Критерии оценивания	Баллы
Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием в указанные сроки	10
Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием после указанного срока	7
Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием в более поздние сроки, недочеты в разработке и оформлении	1

Шкала оценивания дневника водителя

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Подготовка дневника водителя в срок, к моменту окончания практики.	10
Подготовка дневника водителя после указанного срока	8
Подготовка дневника водителя не в полном объеме, с ошибками и недочетами	5
Подготовка дневника водителя, не в полном объеме, с ошибками в более поздние сроки.	3

Шкала оценивания отчета по практике с презентацией

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Подготовка отчета по практике в срок, к моменту окончания практики.	10
Подготовка отчета по практике после указанного срока	8
Подготовка отчета по практике не в полном объеме, с ошибками и недочетами	5
Подготовка отчета по практике не в полном объеме, с ошибками в более поздние сроки.	3

Шкала оценивания выступления на заключительной лекции

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Выступление с презентацией, участие в обсуждении, дискуссии. Целостность, логичность, полнота и выразительность освещения содержания практики в ДОЛ; оригинальность подачи и контакт с публикой; наличие предложений по проведению практики.	10
Выступление без презентации, недостаточная подготовленность текста выступления	5
Присутствие без выступления	2
Отсутствие	0

Шкала оценивания сценария воспитательного мероприятия

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Мероприятие соответствует целям и задачам воспитания детей в условиях ДОЛ; оригинальна идея мероприятия; учтены индивидуальные особенности воспитанников, в том числе с особыми потребностями; применены интерактивные, игровые, коллективно творческие формы деятельности; продуманы атрибутика; оценка результативности мероприятия	10
Мероприятие соответствует целям и задачам воспитания детей в условиях ДОЛ; учтены психологические особенности воспитанников; применены интерактивные, игровые, коллективно творческие формы деятельности; есть элементы атрибутики;	6
Разработка мероприятия выполнена формально. Цели и задачи не определены или не соответствуют выбранной форме. Неоригинально	3
План-конспект или сценарий не представлен	0

Шкала оценивания анализа проведенного мероприятия

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания	5
Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют	3
Частичное, формальное выполнение анализа	1
Анализ проведенного мероприятия не представлен	0

Шкала оценивания Программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ спроектирована на ценностного самоопределения, оригинальное решение. Определена диагностика оценки результатов. Выполнена на высоком качественном уровне, подробно разработаны все позиции программы. Проявлена высокая заинтересованность, культура выполнения и творческий подход.	20
Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ спроектирована на основе ценностного самоопределения в ситуации выбора, поиска, диалога. Выполнена на качественном уровне. Проявлена заинтересованность, культура выполнения.	12
Проектирование программы выполнено формально. Базовые национальные ценности обозначены, но не	6

актуализируются в процессе реализации программы	
Программа не представлена	0

Шкала оценивания плана-конспекта профориентационного занятия

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Соответствие мероприятия целям и задачам образования детей в условиях ДОЛ, в том числе профориентации; Учёт психологических особенностей возраста воспитанников; - Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности, психолого-педагогических технологий; творческий подход Результативность занятия; Глубина и полнота содержания занятия	10
Занятие соответствует целям и задачам образования детей в условиях ДОЛ; учтены психологические особенности воспитанников; применены интерактивные, игровые, коллективно творческие формы деятельности	6
Разработка занятия выполнена формально. Цели и задачи не определены или не соответствуют выбранной форме. Неоригинально	3
План-конспект занятия не представлен	0

Шкала оценивания анализа проведенного профориентационного занятия

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания	5

Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют	3
Частичное, формальное выполнение анализа	1
Анализ проведенного мероприятия не представлен	0

Шкала оценивания рефлексивного самоанализа по итогам работы в ДОЛ

Критерии и уровни оценивания	Баллы
<p>Глубина и полнота анализа собственных действий в качестве вожатого и их результативности, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы вожатого; ● соответствие проведенных мероприятий возрастным психологическим особенностям воспитанников; ● достигнутый уровень сплочённости коллектива; ● организация и поддержка дисциплины в отряде; ● достижение благоприятного психологического климата в коллективе; ● уровень удовлетворённости деятельности <p>Выдвинуты рекомендации для дальнейшего профессионального роста</p>	10
Рефлексивный самоанализ раскрыт не полностью	5
Рефлексивный самоанализ отсутствует	0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Рабочий график(план) практики
2. Дневник вожакого и отчет практики(ведение дневника вожакого и составление отчета)
3. Участие в заключительной лекции

Индивидуальные задания по практике

1. Сценарий проведенного воспитательного мероприятия (3-х мероприятий вначале, середине и конце смены);
2. Анализ проведения воспитательного мероприятия;
3. План-конспект проведенного профориентационного занятия;
4. Анализ проведения профориентационного занятия;
5. Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ;
6. Рефлексия самоанализа по итогам работы в ДОЛ.

В рамках текущего контроля и/или промежуточной аттестации в ходе анализа практики студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний.

Примерные вопросы

1. Функциональные обязанности вожакого.
2. Мероприятия организационного периода смены.
3. Игры на знакомство.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оформление отчетных документов рабочего графика(плана) проведения практики, дневник вожакого, отчета по практике , индивидуального задания, по практике должно происходить в соответствии с Приложениями 1, 2 ,3, 4

В календарном плане работы вожакого расчет часов происходит из общей суммы 216 часов.

Разработка воспитательного мероприятия и профориентационного занятия проводится в свободной форме с учетом шкал оценивания(не менее 3).

Рефлексия самоанализа по итогам работы в ДОЛ оформляется в соответствии с приложением 5.

Программа духовно-нравственного воспитания в ДОЛ на основе базовых национальных ценностей разрабатывается как целостная система событий в течение смены (не менее 3), направленная на ценностное самоопределение детей в ситуации выбора, поиска, диалога.

Оформляется в соответствии с таблицей

ФИО автора	
Название программы	Например. Моя малая Родина
Базовые национальные ценности	Любовь к родному краю

программы	
Цель программы:	Создать условия для осознания и актуализации ценности – любовь к родному краю через историю, красоту природы и близких людей
Концепция:	Если в начале смены будет объявлен конкурс выступлений и изделий о малой Родине, в отрядах будут проведены коллективные творческие дела по подготовке, а после экватора ярмарка «Как ты богата, страна моя!», то это позволит у каждого участника вызвать чувство сопричастности к родному краю и единства между людьми
Результат: Результат может быть проведен на основе опроса в начале смены и в конце, а также рефлексии в каждом отряде	описание процедуры оценки результативности
Основные мероприятия Краткое описание каждого события программы (Что происходит? Кто участвует? Как? Какой результат?):	Краткое описание каждого события программы
Виды деятельности:	Описать, что в каждый этап события делают вожаки и дети

Общая оценка складывается из результатов аттестации на заключительной конференции и текущего контроля. Студент отчитывается руководителю практики - макс.100 баллов (оцениваются результаты выполнения обязательных видов работ) Характеристика с места прохождения практики не оценивается руководителем практики, но учитывается при оценивании обязательных видов работ, а также отзыв руководителя практики от профильной организации.

Перечень видов работ

№	Содержание деятельности	Кол-во баллов (макс)
1.	Разработка и согласование рабочего графика(плана) практики	10
2.	Разработка сценария и проведение мероприятия	10

3.	Анализ проведенного мероприятия	5
4.	Проект программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	20
5.	Подготовка и проведение профориентационного занятия	10
6.	Анализ проведенного занятия	5
7.	Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ	10
8.	Дневник и отчет практики (ведение дневника и составление отчета	20
9.	Выступление на заключительной лекции	10

Итоговая шкала оценивания практики

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Основная литература.

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 166 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 490 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663>

Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 423 с.— Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593>
2. Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. — 472 с. — Текст : электронный. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/120447.html>

3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 297 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510163>

4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531333>

5. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070>

6. Федосов, Г. Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. — 60 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115365.html>

Электронные ресурсы:

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 169 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/84922/>

2. Всероссийский Интернет-педсовет: <http://www.pedsovet.org.ru>

3. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Б. С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/88233/>

4. Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. – М.: Интеграция, 2005. – 135 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/63500/>

5. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС: www.vlados.ru

6. Журнал "Вестник образования": <http://www.vestnik.edu.ru/>

7. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru/>

8. Журнал «Педагогическая наука и образование»: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm

9. Журнал «Творческая педагогика»: www.kollegi.kz/load/14

10. Издательский центр "Вентана-Граф": <http://www.vgf.ru/>

11. Издательство «АСТ-ПРЕСС»: <http://www.ast-press-edu.ru/>

12. Издательство «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/>

13. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>

14. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН: <http://www.inion.ru>

15. Интернет - журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm

16. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»: <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/>

17. Каталог образовательных Интернет - ресурсов. <http://catalog.vlgmuk.ru/>

18. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]: учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. – М.: Логос, 2010. – 668 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/84898/>.

19. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 648 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/56553/>.

20. Научная электронная библиотека «Elibrary»: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

21. Научно-педагогический журнал «Человек и образование»: www.iovrao.ru/?c=61
22. Научно-теоретический журнал «Педагогика»: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
23. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
24. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы. – 528 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/58318/>.
25. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Теория и технологии обучения. – 576 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58319/>.
26. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: в 3 кн. / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 464 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/58321/>.
27. Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
28. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменац. вопр. / С. А. Пуйман. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/78572/>.
29. Российская газета: <http://www.rg.ru/>
30. Российская педагогическая энциклопедия: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
31. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
32. Савченко, А. И. Подготовка и организация педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А. И. Савченко. – Новокузнецк: Кузбас. гос. пед. акад., 2008. – 55 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88681/>.
33. Сайт «Образование: исследовано в мире»: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=
34. Сайт Министерства образования РФ: www.edu.ru
35. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций : тренинги / О. А. Сальникова. – М.: Флинта, 2011. – 44 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83546/>
36. Словари и другая справочная информация: <http://dic.academic.ru/>
37. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> -
38. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/83124/>.
39. Учительская газета: <http://www.ug.ru/>
40. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для освоения программы производственной (преддипломная) практики используется материально-техническая база практик (Московского государственного областного университета)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
 Экономический факультет
 Кафедра профессионального и технологического образования

Рабочий график (план) проведения практики

Студент (ка) _____
 (имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки _____

профиль _____

направляется на преддипломную практику

в (на) _____
 (организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Факультетский руководитель практики: _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Групповой руководитель практики: _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Групповой руководитель практики: _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

_____ (должность)

_____ (личная подпись, ФИО)

**ОТЧЁТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

ОБУЧАЮЩИЙСЯ ___ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА
ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ФАКУЛЬТЕТСКИЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

(подпись)

(ФИО)

ГРУППОВОЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

(подпись)

(ФИО)

ГРУППОВОЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

(подпись)

(ФИО)

Мытищи 20__

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Экономический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____

Группа _____

Форма обучения _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Организационный этап	Знакомство с лагерем, его традициями, с ребятами своего отряда, проведение организационного сбора отряда, выбор органов самоуправления, составление плана работы на смену, планирование деятельности на день, анализ дня, диагностика коллективообразования	Рабочий график(план) практики Дневник вожатого (план-сетка мероприятий)
Основной этап	Планирование, организация и анализ мероприятия, профориентационного занятия, проектирование программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей Осуществление воспитательной работы с детьми в ДОЛ	Сценарий воспитательного мероприятия план-конспект профориентационного занятия Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей Дневник вожатого

<p>Заключительный этап</p>	<p>Оценка эмоционального фона в отряде за смену, преобладающего стиля общения и манеры поведения вожакого, успешности организации совместной деятельности, самооценка себя как вожакого краткое описание содержания практики (проблемы и задачи, выбранные практикантом способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)</p>	<p>Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ Отчет по практике</p>
----------------------------	--	---

Задание выполнить по: _____

Задание проверено руководителем практики от _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
 Кафедра профессионального и технологического образования

ДНЕВНИК ВОЖАТОГО

ФИО

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

ЗАДАНИЕ 1. Начните работу со знакомства с лагерем, его традициями, заполните паспорт лагеря

ПАСПОРТ ЛАГЕРЯ

Юридический адрес:

Телефон:

Количество смен:

Условия проживания:

Количество отрядов:

Возраст принимаемых детей:

Кружки, секции:

Руководство лагеря:

Директор:

Руководитель от организации производственной практики (работа в школьных лагерях):

Основная информация о деятельности лагеря:

Количество отрядов:

Количество в каждом отряде детей:

Режим дня в лагере:

Особенности воспитательной работы и традиции в лагере:

Периодичность проведения отрядных и общелагерных мероприятий:

Профессиональные требования к личности вожатого предъявляемые в данном лагере:

Распределение вожатых на отряды:

Порядок прохождения медицинского осмотра вожатыми

Порядок предоставления выходных дней вожатым

Действия вожатого при внештатных ситуациях

Задание 2. Познакомьтесь с ребятами своего отряда, заполните список отряда
СОСТАВ ОТРЯДА

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Контактный телефон родителей	Особые отметки
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Задание 3. Проведите организационный сбор отряда, выберите органы самоуправления, придумайте вместе с детьми название и девиз отряда.

Название отряда:

Девиз отряда:

Органы самоуправления:

**Задание 4. В соответствии с основными этапами смены оформите
план работы**

ЭТАПЫ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ

Этапы практики	Задачи	Содержание
Организационный	<p>Познакомить детей друг с другом и лагерем. Создать доброжелательную атмосферу в отряде, условия для формирования чувства «Мы».</p> <p>Создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка.</p> <p>Выявить лидеров, спланировать жизнедеятельность в отряде.</p>	<p>Игры на знакомство. Экскурсия по лагерю. Принятие основных законов и правил жизни в лагере. КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Отрядные «свечки», спортивные, дружеские встречи. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда. Установление традиций в отряде. Творческое представление отряда на линейке лагеря.</p>
Основной	<p>Обеспечить интересную разнообразную и творческую жизнедеятельность в лагере.</p> <p>Обеспечить личностное развитие каждого ребенка и</p>	<p>Проведение работ по общелагерному и отрядному планам.</p> <p>Проведение турнира по робототехнике и конкурс собственных проектов с занятий по</p>

	<p>коллектива в целом. Организовать самоуправление. Научить детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день. Сплачивать и обеспечивать динамику коллектива. Обеспечить соблюдение отрядных и лагерных традиций. Познакомить с направлениями деятельности РДШ и другими общественными объединениями.</p>	<p>программированию. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. .</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Организовать подведение итогов смены. Отметить каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря. Закрепить приобретенные умения и навыки (общаться, сотрудничать и т.д.). Организовать личную рефлексию. Организовать</p>	<p>Итоговые выставки, соревнования, фестивали. Итоговые выпуски стенгазет, выступление отрядов, кружков, секций. Подготовка сюрпризов друг другу и лагерю. Прощальный концерт вожатых. Прощальный костёр. Прощальная «свечка». Прощание с лагерем и друг с</p>

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКОВ

Название кружка	Руководитель	Дни и время работы

После составления плана работы проведите экспертизу плана

1. Соответствует ли количество дней смены, заложенных в плане, реальному?
2. Разграничены ли в плане увидеть основные периоды смены?
3. Чем дела оргпериода отличаются от мероприятий основного и итогового периодов?
4. Есть ли в плане мероприятия, задающие образцы поведения и деятельности?
5. Насколько дела смены разнообразны: по направлению (личностное развитие, популяризация здорового образа жизни, популяризация профессий, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное), по форме (соревнование, творческий конкурс, вечер, агитбригада, акция, газета, дискотека, тематический день, защита, игра, конференция, концерт, линейка, зарядка, марафон, марш, митинг, огонек, операция, олимпиада, парад, разведка, сбор, смотр, рейд, театр, чемпионат, экскурсия...)?
6. Предусмотрено ли в плане усложнение дел, предусматривающее изменение позиции детей (от созерцателя, участника, до деятеля, творца)?
7. Нет ли в плане повторений одних и тех же дел в разные периоды смены? Если есть, то чем это оправдано?
8. Нет ли в плане близких по содержанию, форме и эмоциям дел, стоящих рядом?

9. Учитываются ли планом возрастные и индивидуальные особенности детей? Будут ли

дела им интересны, полезны, достаточно сложны и в тоже время посильны? Будет ли

возможность реализовать собственные интересы и потребности, развивать способности

каждого ребенка?

10. Учитываются ли в плане эмоциональные колебания («маятник» – последовательная

смена бодрого, радостного настроения, более спокойным)?

Учитываются ли спады и подъемы

настроения в лагере (спад на 4-5 день, в середине смены, подъем в начале и в конце смены)?

11. Есть ли в плане дела, способствующие развитию коллектива отрядов (огонек

знакомства, игры на знакомство, малые формы работы, вечер

«Здравствуйте», отряд в гостях у отряда, отрядные проекты разного уровня сложности,

самоаттестация...)? С какой периодичностью в плане стоят отрядные дела? Сколько их?

Какими они могут быть по содержанию и форме?

12. Учитываются ли в плане красные даты календаря?

13. Есть ли в плане новые, неизвестные для тех детей, кто в лагере не первый раз, дела?

14. Насколько оправданы повторы дел с прошлых лет?

15. Есть ли в плане дела, позволяющие перевести дух, расслабиться, снять напряжение?

16. Учитываются ли в плане возможности природного окружения, материальной базы

лагеря?

17. Есть ли в плане дела, позволяющие детям научиться чему-то новому, развить свои

способности?

18. Учитывает ли план возможности педагогического отряда и каждого его члена?

19. Если каждый ребенок проживет смену по этому плану, станет ли он более активным,

деятельным? Сможет ли он открыть в себе какие-то новые положительные качества,

способности, приобрести новые знания и умения? Сможет ли он отдохнуть, поддержать здоровье? Захочется ли ему приехать в лагерь еще раз? Будет ли решена основная задача смены?

Задание 5. Напишите развернутый план первых трех дней смены с учетом особенностей орг. периода.

План первых трех дней смены

Как показывает практика, самые важные дни в лагере – это первые 3-4 дня смены, так называемый организационный период. От того, насколько организованно они пройдут, зависит деятельность вожатого и детей в течение всей смены.

В этот период необходимо решить важные задачи:

1. Познакомиться с детьми и перезнакомить их между собой.
2. Познакомить детей с лагерем, его традициями, выработать и неукоснительно требовать соблюдения нормам и правил поведения в лагере.
3. Создать для каждого воспитанника условия для проявления лучших качеств личности, способностей, для принятия каждого воспитанника в коллектив сверстников и взрослых.
4. Выявить лидеров, сформировать организационную структуру отряда, провести коллективное планирование и составить план работы на смену.
5. Сформировать чувство «мы».

Важно помнить, что эти задачи решаются в активной совместной деятельности. Поэтому план первых дней должен быть насыщен малыми и большими делами, успешными для коллектива.

Задание 6. Ежедневно заполняйте раздел дневника «План деятельности на день».

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДЕНЬ

Первая неделя с ____ по _____

День недели. Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
ПН	Цель: Задачи: Утро День Вечер	
ВТ	Цель: Задачи: Утро День Вечер	
СР	Цель: Задачи: Утро День Вечер	
ЧТ	Цель: Задачи: Утро День Вечер	
ПТ	Цель: Задачи: Утро День Вечер	

Вторая неделя с ___ по ____

День недели. Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
ПН	Цель:	

	Задачи: Утро День Вечер	
ВТ	Цель: Задачи: Утро День Вечер	
СР	Цель: Задачи: Утро День Вечер	
ЧТ	Цель: Задачи: Утро День Вечер	
ПТ	Цель: Задачи: Утро День Вечер	

Третья неделя с ____ по ____

День недели. Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
ПН	Цель: Задачи: Утро	

	День Вечер	
ВТ	Цель: Задачи: Утро День Вечер	
СР	Цель: Задачи: Утро День Вечер	
ЧТ	Цель: Задачи: Утро День Вечер	
ПТ	Цель: Задачи: Утро День Вечер	

Четвертая неделя с ____ по ____

День недели. Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
ПН	Цель: Задачи: Утро День Вечер	

ВТ	Цель: Задачи: Утро День Вечер	
СР	Цель: Задачи: Утро День Вечер	
ЧТ	Цель: Задачи: Утро День Вечер	
ПТ	Цель: Задачи: Утро День Вечер	

АНАЛИЗ ДНЯ

Задание 7. Ежедневно проводите анализ дня .

Примерная схема анализа дня

Число Месяц День

«Как мы прожили день?»

1. Что было запланировано?
2. Какие цели и задачи решались в течение дня?
3. Удалось ли их выполнить, что повлияло на результат?
4. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении?
5. Какой воспитательный эффект дела, события?
6. Какое чувство оно вызвало у вас и ребят?
7. Над чем заставило задуматься?

8. Как участвовали в делах ребята (активно, пассивно, слушали, смотрели);

9. Как отнеслись ребята к дню?

Общая характеристика отряда:

1. Был ли организован отряд?

2. Произошли ли изменения в коллективе, в дружеских группировках?

3. Каким было настроение отряда?

4. Кто обратил на себя внимание, как изменились ребята?

Общий вывод:

1. Удался ли день в целом?

2. Что нового этот день дал вам, как педагогу?

3. Какие формы воспитательного воздействия применяли?

4. Для чего и почему именно эти?

5. Насколько они были эффективны?

6. Что планируете сделать, изменить завтра?

Задание 8. Проведите диагностику коллективообразования отряда.

Работа по формированию и развитию коллектива в загородных детских центрах должна строиться на основе использования научно обоснованных методов и приемов работы. Одним из направлений деятельности педагога является диагностика уровня развития детской группы, положения в группе каждого ее члена и на этой основе определение проблемных зон развития, перспектив и путей работы педагога с группой. Диагностику процессов коллективообразования в лагере необходимо проводить трижды на протяжении смены: после окончания организационного периода, то есть на 3-4 день смены; в середине смены; на заключительном этапе смены. Такая периодичность позволяет видеть динамику развития отрядов и итоги, то есть конечный уровень развития группы. Предлагаем вам одну из методик диагностики. Методика "Мой отряд". Инструкция: Подпишите фамилию, имя, название отряда. Внимательно прочитайте слова,

написанные на бланке. Вам необходимо оценить ваш отряд. Будьте искренними. Если вы считаете, что ваш отряд очень дружный, то ставите знак "+" или галочку в первой графе, под цифрой 2, если вы считаете ваш отряд скорее дружным, чем нет, то ставите свой значок во второй колонке, под цифрой 1, если ваш отряд нельзя назвать дружным, но и недружным он не является, то поставьте значок в третьей колонке, под цифрой 0, если отряд скорее не дружный, чем дружный, значок должен стоять в четвертой колонке, под цифрой "-1", если совсем недружный, под цифрой "-2". Таким образом, в каждой строке должен стоять один знак. Такую работу вам необходимо проделать с каждой строкой.

	2	1	0	-1	-2	
жный						недружный
елый						трусливый
брый						злой
ятный						неприятный
езный						легкомысленный
ивный						пассивный
зованный						разболтанный
йчивый						ненастойчивый
едливый						несправедливый
плый						холодный
ительный						несообразительный
ативный						безинициативный

Обработка полученных результатов. Для удобства лучше перенести и

все ответы ребят на один

-1													
-2													

Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ.

Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:

1. Общий эмоциональный фон в отряде (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная –

продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная,

высокая активность и т.п.);

- первое самостоятельно подготовленное и проведенное мероприятие, впечатления от

него (ваши ощущения и состояние, чем вызвано);

- какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное

взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).

2. Стиль общения и манера поведения вожатого (авторитарный, демократичный,

либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная,

выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).

3. Организация совместной деятельности воспитанников (умеют ли сотрудничать, готовы

ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована

совместная работа – ее плюсы и недостатки).

4. Итоговый вывод – самооценка Вас как вожатого:

- уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;

- в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;
- сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;
- есть ли желание работать водителем и почему.