

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fsc69e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет

Кафедра хирургии

Согласовано

и. о. декана факультета

« 16 » сентября 2023 г.

  
/Куликов Д.А./

### Рабочая программа дисциплины

Уход за больными

**Специальность**

31.05.01 Лечебное дело

**Квалификация**

Врач-лечебник

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
медицинского факультета

Протокол от «05» июня 2023 г. № 8

Председатель УМКом

  
/Куликов Д.А./

Рекомендовано кафедрой хирургии

Протокол от «31» мая 2023 г. №11

Зав. кафедрой

  
/Асташов В.Л./

Мытищи

2023

Автор-составитель:  
Асташов В.Л., доктор медицинских наук  
Котова А.А., кандидат медицинских наук

Рабочая программа дисциплины «Уход за больными» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988.

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** обучить студентов основам ухода за больными через овладение общекультурными и профессиональными компетенциями.

#### **Задачи дисциплины:**

- Изучить теоретические разделы общего ухода за хирургическими и терапевтическими больными.
- Владеть сестринскими манипуляциями на фантомах и муляжах.
- Изучить навыки ухода за хирургическими и терапевтическими больными.
- Владеть основами гигиенического воспитания пациентов и членов их семей.
- Знать основы медицинской этики и деонтологии
- Изучить порядок оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, ранениях и травмах.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

ДПК-1. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ДПК-2. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

ДПК-3. Способен к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней

ДПК-6. Способен к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, к организации медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Уход за больными» опирается на знания, умения, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Нормальная анатомия человека», «Биология», «Химия», «Психология общения», «Латинский язык и основы медицинской терминологии», «История медицины», «Гистология, эмбриология, цитология», «Дефектологические основы социальных и профессиональных взаимоотношений»

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Уход за больными», необходимы для изучения последующих дисциплин: «Биомедицинская этика», «Гигиена», «Общественное здоровье и здравоохранение, проектирование здравоохранения», «Эпидемиология», «Медицинская реабилитация», «Клиническая фармакология», «Медицина катастроф», «Акушерство, гинекология», «Пропедевтика

внутренних болезней», «Факультетская терапия», «Госпитальная терапия», «Инфекционные болезни», «Общая хирургия», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», «Факультетская хирургия», «Госпитальная хирургия», «Детская хирургия», «Травматология, ортопедия», «Первая помощь».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	54,2
Лекции	14
Практические занятия	40
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

**Форма промежуточной аттестации** – зачет во 2 семестре

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекция	Практические занятия
<b>Тема 1. Уход за больными хирургического профиля.</b> 1.1 Знакомство с клиникой и содержанием дисциплины 1.2 Устройство и оборудование палат и подсобных помещений хирургического отделения больницы 1.3. Санитарная обработка больных в приемном отделении 1.4.Правила и способы транспортировки больных в стационаре	6	20
<b>Тема 2. Уход за больными терапевтического профиля.</b> 2.1. Устройство терапевтического отделения больницы 2.2. Вопросы деонтологии 2.3. Питание больного 2.4. Простейшие физиотерапевтические процедуры 2.5. Способы применения лекарственных средств	8	20
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>40</b>

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Уход за	Правила общего и	22	Изучение	Учебно-	Реферат

больными хирургического профиля	специального ухода за больными, специфика ухода за больными хирургического профиля, правила обработки раны, контроль за состоянием пациента		литературы по теме Подготовка реферата	методическое обеспечение дисциплины	
Уход за больными терапевтического профиля	Виды медицинской помощи, основные принципы ухода за больными в терапевтическом отделении, стационарная медицинская помощь	24	Изучение литературы по теме Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат
Итого		46			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, к организации медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуаций, в том числе медицинской эвакуации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает правила ухода за больными и алгоритмы оказания первичной медицинской помощи больным терапевтического профиля. Умеет определять неотложные состояния в амбулаторных условиях, оценивать их тяжесть и показания к экстренной медицинской помощи	Устный опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает правила ухода за больными и алгоритмы оказания первичной медицинской помощи больным терапевтического профиля. Умеет определять неотложные состояния в амбулаторных условиях, оценивать их тяжесть и показания к экстренной медицинской помощи. Владеет методикой и приемами оказания экстренной медицинской помощи и реанимационного пособия..	Устный опрос, тестирование, реферат, решение ситуационных задач	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания ситуационных задач
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> теоретические основы организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения и способы формирования и пропаганды здорового образа жизни; способы ранней диагностики социально-значимых заболеваний, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, факторы, формирующие здоровье человека. <b>Умеет</b> планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности	Устный опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	<b>Знает</b> теоретические основы организации и проведения профилактических мероприятий, направленных на укрепление	Устный опрос, тестирование, реферат,	Шкала оценивания устного опроса,

		2. Самостоятельная работа	здоровья населения и способы формирования и пропаганды здорового образа жизни; способы ранней диагностики социально-значимых заболеваний, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, факторы, формирующие здоровье человека. <b>Умеет</b> планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности. <b>Владеет</b> статистическими методиками сбора и анализа информации о показателях здоровья населения.	решение ситуационных задач	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания ситуационных задач
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> содержание основных руководящих документов, регламентирующие порядок прохождения и содержание профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. <b>Умеет</b> организовывать проведение профилактических осмотров и диспансеризации в условиях лечебно-профилактического учреждения.	Устный опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> содержание основных руководящих документов, регламентирующие порядок прохождения и содержание профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. <b>Умеет</b> организовывать проведение профилактических осмотров и диспансеризации в условиях лечебно-профилактического учреждения. <b>Владеет</b> методикой проведения динамического диспансерного наблюдения за больными хроническими заболеваниями.	Устный опрос, тестирование, реферат, решение ситуационных задач	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания ситуационных задач
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> анатомические и патофизиологические основы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями. <b>Умеет</b> на основании знаний анатомии человека, формулировать основную диагностическую концепцию.	Устный опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа	<b>Знает</b> анатомические и	Устный	Шкала



	тый	на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	патофизиологические основы проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями. <b>Умеет</b> на основании знаний анатомии человека, формулировать основную диагностическую концепцию. <b>Владеет</b> практическими навыками проведения обследования пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями	опрос, тестирование, реферат, решение ситуационных задач	оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания ситуационных задач
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> основные особенности особо опасных инфекций, а также биологию их возбудителей. <b>Умеет</b> осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия при работе в очагах особо опасных инфекций	Устный опрос, реферат, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> основные особенности особо опасных инфекций, а также биологию их возбудителей. <b>Умеет</b> осуществлять профилактические и противоэпидемические мероприятия при работе в очагах особо опасных инфекций. <b>Владеет</b> методикой проведения лечебно-диагностических и противоэпидемических мероприятий	Устный опрос, тестирование, реферат, решение ситуационных задач	Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания ситуационных задач

### Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	<b>30</b>
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	<b>15</b>
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	<b>5</b>
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	<b>0</b>

### Шкала оценивания тестирования

Критерий	Количество баллов
80-100% правильных ответов	15-20 баллов
70-79 % правильных ответов	10-14 баллов
50-69 % правильных ответов	4-9 баллов
менее 50 % правильных ответов	0-3 баллов

### Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	<b>10</b>
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	<b>5</b>
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	<b>2</b>
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	<b>0</b>

### Шкала оценивания ситуационных задач

Критерии оценивания	Баллы
Верно решено 5 задач	10
Верно решено 4 задачи	5
Верно решено 3 задачи	2
Верно решено 0,1,2 задачи	0

**5.3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки материалы знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерные темы для подготовки к устному опросу

1. Устройство процедурного кабинета стационара.
2. Устройство перевязочного кабинета хирургического стационара.
3. Септика и антисептика.

4. Транспортировка тяжелых хирургических пациентов.
5. Транспортировка тяжелых терапевтических пациентов.
6. Питание больных с сахарным диабетом.
7. Транспортировка тяжелых хирургических пациентов
8. Искусственное питание. Кормление пациента через нозогастральный зонд, гастростому
9. Уход за гастростомой
10. Пути и способы введения лекарственных препаратов

### **Примерные темы рефератов**

1. Устройство приемного отделения больницы
2. Устройство терапевтического отделения больницы
3. Способы применения лекарственных средств: энтеральный, наружный, парентеральный
4. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания
5. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения
6. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения
7. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов мочевого выделения
8. Наблюдение и уход за тяжелыми и агонирующими больными
9. Уход за больными в период пребывания в операционной и в послеоперационном периоде
10. Особенности питания пациентов в хирургическом отделении

### **Примерные варианты тестирования**

1. В результате действия на кожу щелочей развивается
  - 1) коагуляция клеточных белков
  - 2) импрегнация клеточных белков
  - 3) гидролиз клеток
  - 4) омыление липидных мембран клеток
  
2. В хирургии пролежнем называется
  - 1) гнойное воспаление тканей в определенных анатомических областях
  - 2) гнилостное воспаление тканей
  - 3) некроз мягких тканей в результате сдавления сосудов
  - 4) ишемия тканей в результате травмы
  - 5) ишемия тканей вследствие венозного стаза
  
3. Подготовка кишечника в дооперационном периоде при плановых операциях предусматривает назначение
  - 1) отхаркивающих препаратов
  - 2) бесшлаковой диеты
  - 3) зондового питания
  - 4) очистительных клизм
  - 5) холода на живот
  
4. Для выполнения общего анализа мочи собирают
  - 1) вторую порцию мочи через час после сна утром натощак
  - 2) первую порцию мочи после туалета наружных половых органов
  - 3) вторую порцию мочи сразу после пробуждения
  - 4) всю порцию мочи при утреннем мочеиспускании, центрифугируется, с последующим исследованием 100мл осадка
  
5. При исследовании кала на скрытую кровь

- 1) исключают из диеты больного свеклу
- 2) больной в течение 7ми дней не должен принимать аспирин истрептомицин, специальной подготовки не требуется
- 3) в течение 3 дней до исследования больной не употребляет мясо и рыбу
- 4) используют кал после пальцевого исследования прямой кишки.

### **Примерные ситуационные задачи**

#### **Задача №1**

Пациенту Б. назначено УЗИ органов брюшной полости. У пациента ампутирована левая нижняя конечность на уровне в/3 голени. Вид транспортировки – на кресле-каталке. Какие действия должна совершать медицинская сестра при транспортировке?

#### **Задача №2**

Пациент Б., доставлен скорой помощью в приёмное отделение. Несколько часов его беспокоит боль правой подвздошной области, была рвота, повысилась температура тела до 37,5 градусов. Стула не было. При осмотре: живот резко напряжен и ощупывание болезненно. Вид транспортировки?

#### **Задача №3**

Пациенту необходимо провести взвешивание. Медицинская сестра приготовила всё необходимое: медицинские весы, клеёнку, дезинфицирующий раствор, ветошь. Открыла затвор и отрегулировала весы винтом. Закрыла затвор и попросила пациента встать в центр площадки на клеёнку без тапочек. Открыла затвор и передвинула гири до тех пор, пока не стало вровень с контрольным пунктом, затем закрыла затвор. Сообщила результаты пациенту. Всё ли правильно сделала медицинская сестра?

#### **Задача №4**

В приёмное отделение поступил пациент. Необходимо провести измерение роста. Действия медицинской сестры: 1) встала сбоку от ростомера и подняла планку выше роста пациента; 2) поставила пациента на площадку, при этом пятки ягодицы и затылок должны прикасаться к планке ростомера, положение головы – козелок уха и наружный угол глазницы находятся на одной горизонтальной линии; 3) отпустила планку ростомера на темя пациента и определила по шкале количество сантиметров от исходного уровня до планки; 4) записала данные в историю болезни. Какую ошибку допустила медицинская сестра?

#### **Задача №5**

В приёмное отделение поступил мужчина. Необходимо измерить окружность грудной клетки. В каких положениях грудной клетки необходимо проводить измерения?

### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Уход за больными: понятие, виды. Задачи общего ухода за больными
2. Виды медицинской помощи
3. Терапевтическое отделение стационара: устройство, оснащение, принципы работы
4. Хирургическое отделение стационара: устройство, оснащение, принципы работы
5. Каких больных госпитализируют
6. Классификация катетеров

7. Искусственное питание. Кормление пациента через нозогастральный зонд, гастростому
8. Уход за гастростомой
9. Пути и способы введения лекарственных препаратов
10. Катетеризация мочевого пузыря

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата, тестирование, решение ситуационных задач.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Используемые источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации являются зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания ответов на зачете**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	<b>20</b>
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов,	<b>10</b>

исправленные с помощью преподавателя.	
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	<b>5</b>
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	<b>0</b>

### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка в традиционной системе</b>
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html>
2. Основы сестринского дела. В 2 т. : учебник и практикум для вузов / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 332 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498885>  
<https://urait.ru/bcode/498897>
3. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бабушкин, И. Е. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе. Практическое руководство : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468371.html>
2. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации : учеб.-метод.пособие / под ред. Е.И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 266 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107781.html>
3. Лечение и уход за больными в домашних условиях / под ред. В. М. Чернышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468340.html>
4. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / Лычев В. Г. , Карманов В. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447246.html>

5. Местергази, Г. М. Врач и больной, или По-новому о старом : учебное пособие. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 113 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6459.html>
6. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475461.html>
7. Основы ухода за больными в терапевтической клинике : учебное пособие для вузов / О. А. Доготарь, А. И. Бадретдинова, Н. Г. Косцова [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 110 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104236.html>
8. Педиатрия. Основы ухода за больными : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437032.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по освоению базовых мануальных хирургических навыков

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде