

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«24» 10 2021 г.
Начальник управления Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «24» 2021 г. № 5
Председатель О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Проектирование в образовательной среде

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:
Протокол «24» 10 2021 г. № 11
Председатель УМКом Г.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от «24» 10 2021 г. № 10
И.о.зав. кафедрой А.С. Москвина /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Третьяков А.Л., доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Проектирование в образовательной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у будущих магистров профессиональной компетентности в области проектирования образовательной среды в образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Задачи дисциплины:

- изучение магистрантами современных тенденций, государственных нормативно-правовых и научных подходов к исследованию образовательной среды с использованием технологий, отражающих специфику предметной области, особенности контингента обучающихся и обучающихся в системе российского образования;
- формировать у студентов представления об основных понятиях курса, отражающих сущность и ключевые направления проектирования образовательной среды организации в условиях реализации ФГОС;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования образовательной среды образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования с использованием современных педагогических технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Общая психология и психология развития», «Историко-педагогические аспекты отечественного и зарубежного дошкольного, начального, дополнительного и профессионального образования», «Социально-правовые проблемы защиты прав ребенка: отечественная и зарубежная практика» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 ¹
Контактная работа:	18,6

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2,6

Экзамен	0,3
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	62
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации: экзамен и курсовая работа во 2 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие и структура образовательной среды. Понятие образовательной среды, ее структура и основные характеристики. Психологическая безопасность образовательной среды. Требования ФГОС к организации образовательной среды в образовательной организации. Основные подходы при организации образовательной среды. Функции и компоненты развивающей образовательной среды.	2	
Тема 2. Образовательная среда как объект проектирования. Основные подходы к проектированию образовательной среды. Этапы проектирования образовательной среды. Уровни образовательной среды: макро- и микроуровни. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды.	2	
Тема 3. Экспертиза образовательной среды. Диагностика реальной ситуации образовательной среды, ее количественной и качественной оценки; выделение «болевых точек» в развитии проблемы организации образовательной среды; экспериментальное подтверждение социальной необходимости (потребности) в создании проекта образовательной среды.		4
Тема 4. Принципы и особенности проектирования образовательной среды. В.А. Петровский: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов; открытости; половых и возрастных различий.		4
Тема 5. Технологии проектирования образовательной среды. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения, контрольно-измерительных материалов. Проектирование индивидуальных образовательных		4

маршрутов.		
Тема 6. Роль педагога при проектировании и создании образовательной среды. Создание проекта образовательной среды (ДОО, школы, организации дополнительного и/или профессионального образования).		4
Итого:	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Понятие и структура образовательной среды.	Основные подходы при организации образовательной среды. Функции и компоненты развивающей образовательной среды.	10	Анализ литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада.	Электронный учебный курс	Устный опрос, доклад
Тема 2. Образовательная среда как объект проектирования.	Уровни образовательной среды: макро- и микроуровни. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды.	10	Анализ литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада.	Электронный учебный курс	Устный опрос, доклад
Тема 3. Экспертиза образовательной среды.	Экспериментальное подтверждение социальной необходимости (потребности) в создании проекта образовательной среды.	10	Анализ литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада.	Электронный учебный курс	Устный опрос, доклад
Тема 4. Принципы и особенности проектирования образовательной среды.	Эстетическая организация среды, сочетания привычных и неординарных элементов; открытости; половых и	10	Анализ литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада.	Электронный учебный курс	Устный опрос, доклад

	возрастных различий.				
Тема 5. Технологии проектирования образовательной среды.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов субъектов образования.	10	Анализ литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада.	Электронный учебный курс	Устный опрос, доклад
Тема 6. Роль педагога при проектировании и создании образовательной среды.	Создание проекта образовательной среды (ДОО, школы, организации дополнительного и/или профессионального образования).	12	Анализ литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка доклада.	Электронный учебный курс	Устный опрос, доклад
Итого:		62			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; основные и дополнительные образовательные программы, и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; уметь: - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ; основные и дополнительные образовательные программы, и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; уметь: - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; владеть: - способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектированием и использованием эффективных психолого-педагогических методик, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса

ОПК -2	порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные и дополнительные образовательные программы, а также научно-методическое обеспечение их реализации; уметь: - управлять основными и дополнительными образовательными программами, а также обеспечивать реализацию их научно-методического обеспечения.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные и дополнительные образовательные программы, а также научно-методическое обеспечение их реализации; уметь: - управлять основными и дополнительными образовательными программами, а также обеспечивать реализацию их научно-методического обеспечения; владеть: - теорией технологией реализацией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработка их научно-методического обеспечения.	Устный опрос, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации
ОПК -6	порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий; уметь: - проектировать индивидуализацию обучения, развития, воспитания всех категорий обучающихся.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теоретические основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий; уметь: - проектировать индивидуализацию обучения, развития, воспитания всех категорий обучающихся; владеть: - проектированием и использованием эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проект в форме презентации	Шкала оценивания проекта в форме презентации

ОПК -8	порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - реальную педагогическую ситуацию в современном мире, основываясь на результаты научных исследований; уметь: - использовать в образовательной практике результаты специальных научных знаний и результатов исследований.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - реальную педагогическую ситуацию в современном мире, основываясь на результаты научных исследований; уметь: - использовать в образовательной практике результаты специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - теорией, технологией, методикой и организационно-методическим инструментарием проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Устный опрос, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания проекта в форме презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Сформулируйте сущность понятий «педагогический проект» и «проект образовательной системы».
2. Каковы цели и задачи проекта образовательной системы?
3. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной системы.
4. Сформулируйте основные отличия понятий «экспертиза», «оценка», «мониторинг».
5. Существуют ли специфические особенности проведения экспертизы в образовательной сфере?
6. Что является предметом экспертизы?
7. Сформулируйте принципы гуманитарной экспертизы в образовании.
8. Разработать критерии психологической безопасности образовательной среды.
9. Перечислите основные подходы к проектированию образовательной среды.
10. Перечислите принципы и особенности проектирования образовательной среды.
11. Назовите требования к созданию проекта образовательной среды.

Примерные темы проектов

1. Сущность педагогического проектирования как особой области педагогической деятельности.
2. Виды педагогического проектирования.
3. История возникновения педагогического проектирования.
4. Моделирование как основа педагогического проектирования.
5. Оценка эффективности учебных проектов.
6. Проектирование основных педагогических объектов.
7. Технология педагогического проектирования.
8. Принципы педагогического проектирования.
9. Методики и приёмы, используемые при организации проектирования в педагогическом процессе.

10. Структура учебной проектной деятельности.
11. Ступени проектирования и формы педагогических проектов.
12. Логика и этапы педагогического проектирования.
13. Компоненты проектной деятельности школьников.
14. Характеристика основных объектов педагогического проектирования.
15. Технология создания педагогических проектов.
16. Основные понятия педагогического проектирования.
17. Психолого-педагогические условия проектирования.
18. Модель среды учебного проектирования.
19. Организационно-методические условия проектирования.
20. Основные особенности создания исследовательского проекта.
21. Характеристика практико-ориентированного проекта.
22. Характеристика информационного проекта.
23. Условия выбора различных видов учебных проектов.
24. Формы продуктов проектной деятельности.
25. Формы презентации проектов в контексте учебной деятельности.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «образовательная среда» и ее структура.
2. Структура и основные характеристики образовательной среды.
3. Принципы построения образовательной среды.
4. Термин «среда» в отечественной педагогике.
5. Функции и компоненты развивающей образовательной среды.
6. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды.
7. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
8. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды.
9. Основные подходы к проектированию образовательной среды.
10. Теория развивающей среды Ж.Ж. Руссо.
11. Концепция творческого развития личности Селестена Френе.
12. Гуманистическая тенденция в современном образовании.
13. Эколого-психологический подход в современной педагогике.
14. Показатели, характеризующие образовательную среду.
15. Метод типологизации образовательной среды.
16. Типология «воспитывающей среды» Я. Корчака.
17. «Школьные типы» П. Ф. Лесгафта.
18. Метод моделирования образовательной среды: экологический подход.
19. Модель и научное моделирование образовательной среды.
20. Методика векторного моделирования образовательной среды.
21. Догматическая образовательная среда.
22. Безмятежная образовательная среда.
23. Карьерная образовательная среда. Творческая образовательная среда.
24. Параметры экспертизы образовательной среды.
25. Модальность образовательной среды.
26. Количественные параметры экспертизы образовательной среды.
27. Широта образовательной среды.
28. Интенсивность образовательной среды.
29. Осознаваемость образовательной среды.
30. Обобщенность образовательной среды.
31. Эмоциональность образовательной среды.
32. Доминантность образовательной среды.
33. Когерентность образовательной среды.

34. Социальная активность образовательной среды.
35. Мобильность образовательной среды.
36. Устойчивость образовательной среды
37. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.
38. Психологические закономерности восприятия Образовательной среды.
39. Проектирование технологического компонента развивающей Образовательной среды.
40. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.
41. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.
42. Требования к созданию проекта образовательной среды.
43. Роль педагога при проектировании и создании образовательной среды.
44. Диагностика реальной ситуации образовательной среды, ее количественной и качественной оценки.
45. Экспериментальное подтверждение социальной необходимости (потребности) в создании проекта образовательной среды.
46. Экспертиза в образовании: история, теория, практика, современное состояние и перспективы развития.

Примерные темы курсовых работ

1. Концептуальные модели и конструкты проектирования.
2. Педагогическое назначения образовательных систем.
3. Виды образовательных систем и их педагогические особенности.
4. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).
5. Педагогическая экспертиза проекта образовательной системы.
6. Педагогические целевые ориентиры педагогического проектирования.
7. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы.
8. Методы оценки и проектирования условий функционирования и развития образовательной системы.
9. Экспертиза педагогических практик в области билингвального образования в России
10. Экспертиза образовательной среды системы дополнительного образования детей малого города
11. Специфика деятельности эксперта в рамках общественно-профессиональной экспертизы в системе образования
12. Оценка условий адаптации студентов первого курса высшего образования или высшей школы
13. Экспертиза условий СПО, способствующих мотивации к профессии у выпускников
14. Экспертиза программ дополнительного образования в условиях центров дополнительного образования
15. Экспертиза тьюторства в школьном образовании
16. Экспертная оценка образовательных программ детских оздоровительных лагерей
17. Экспертиза электронных учебных курсов в вузе
18. Экспертиза условий деятельности логопедов в образовательном учреждении
19. Региональные образовательные системы: проблемы экспертизы развития
20. Экспертиза аттестационных материалов педагогов дошкольной образовательной организации
21. Экспертиза педагогических условий для развития самооценки у детей дошкольного возраста

22. Оценка деятельности педагогических работников в среднем профессиональном образовании
23. Мониторинг образовательных Интернет-ресурсов
24. Экспертиза педагогических условий обучения детей с ОВЗ на дому
25. Экспертиза учебно-методического комплекса по английскому языку в рамках инклюзивного образования в средней общеобразовательной школе
26. Экспертиза организации учителем педагогического взаимодействия
27. Ценностные основы профессиональной деятельности педагогов
28. Особенности аттестации педагогов в общеобразовательной организации
29. Оценка результативности применения технологии развивающего обучения детей с общим недоразвитием речи на уроках русского языка
30. Экспертиза результатов реализации программ дополнительного образования детей
31. Оценка внеурочной деятельности в условиях сетевого взаимодействия
32. Экспертиза социальной работы с детьми-инвалидами в школе
33. Оценка профессиональной компетентности мастеров производственного обучения в условиях СПО
34. Экспертиза продуктов адаптации молодого специалиста в образовательном учреждении
35. Экспертиза программ производственной практики в образовательной программе вуза
36. Оценка работы школы с родителями обучающихся
37. Оценка практикоориентированности школьного учебника (на материале учебников по неорганической химии)
38. Экспертиза методических пособий для программ дополнительного образования (детей)
39. Портфолио обучающегося как средство взаимодействия с работодателем
40. Совершенствование системы оценки педагогических кадров
41. Экспертиза программ подготовки вожатого к работе в детском оздоровительном лагере
42. Экспертная оценка результатов профессиональной деятельности педагога в школе
43. Экспертиза программ экологического воспитания студентов колледжа
44. Оценка трудностей педагогов в реализации инклюзивного образовательного процесса
45. Экспертная оценка деятельности педагогов в ДОО в условиях введения профессионального стандарта педагога
46. Экспертиза условий повышения мотивации на здоровый образ жизни в условиях школы

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, доклад, проект в форме презентации, курсовая работа.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Шкала оценивания курсовой работы

Баллы	Критерии оценивания
81-100	- четко определены цель и задачи исследования; - подтверждена его актуальность; - содержательно изложены основные вопросы темы; - имеются аргументированные выводы и рекомендации, отражающие позицию автора по рассматриваемому кругу проблем; - при написании курсовой работы использован широкий спектр источников информации (монографии, реферируемые периодические, статистические издания); - приведенный в курсовой работе статистический материал оформлен в виде таблиц и рисунков, сопровождается авторскими комментариями аналитического характера; - предложена и обоснована концептуальная модель последующего исследования; - строго соблюдены сроки выполнения курсовой работы; - полностью выполнены требования к оформлению курсовой работы, включая оформление таблиц, схем, диаграмм, рисунков, ссылок, списка использованных источников.
61-80	- анализ основных вопросов темы недостаточно глубок, содержание темы раскрыто неполно, выводы недостаточно обоснованы; - отсутствует ряд доступных современных информационных источников; - нарушены сроки выполнения курсовой работы; - в курсовой работе присутствуют неточности, отдельные ошибки, в том числе в иллюстративных материалах; - не обоснована концептуальная модель курсового исследования.
41-60	Основная цель работы достигнута, однако: - курсовая работа представляет собой компиляцию известных положений, носит описательный характер; отсутствует мнение и мысли самого магистранта; - магистрант недостаточно ориентируется в проблематике темы научного исследования; - в списке литературы преобладают учебные пособия; - нарушены требования к оформлению курсовой работы.
0-40	Цель работы не достигнута, представленная работа не соответствует требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой экзаменационной оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по пятибалльной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва Юрайт, 2020. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>
2. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 353 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302#page/1> .
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для магистрантов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие для вузов / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2017. - 315с. – Текст: непосредственный.
2. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М.: КНОРУС, 2018. - 512с. – Текст: непосредственный.
3. Воронина, Е.В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 117 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC#page/1>
4. Грешилова, И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - Текст : электронный . – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html>
5. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе. - 3-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2016. -142с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html>
6. Зельдович, Б.З. Активные методы обучения : учеб.пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 201с. – Текст: непосредственный.
7. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453978>
8. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов /А.П. Панфилова, А.В. Долматов. — М. : Юрайт, 2018. — 487 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077#page/1>
9. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для магистратуры /под ред. С.П. Ежова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 165 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA#page/1>
10. Уман, А. И. Технологический подход к обучению [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 187 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670#page/1>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm	ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотеки имени К.Д. Ушинского
http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm	Дайджест по страницам педагогических журналов
http://www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
http://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки
https://urait.ru	Издательство «Юрайт»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.