

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2019.05.14
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мая 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » мая 2019 г. № 06

Председатель

/Т.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Теоретические и методологические основы преподавания английского языка

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол « 22 » мая 2019 г. № 10

Председатель УМКом

/М.Н. Левченко/

Рекомендовано кафедрой
лингводидактики

Протокол от « 7 » мая 2019 г. № 11

Зав. кафедрой

/А.П. Василевич/

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Акимова Н.В. кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингводидактики

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистрантов научно-обоснованного представления о дидактических возможностях информационных технологий в процессе обучения английскому языку, а также о роли дистанционной формы обучения на современном этапе развития методической науки.

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» готовит к решению следующих **задач** будущей профессиональной деятельности:

- формирование представления об организации процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием информационных технологий, в том числе возможностей Интернет-пространства;
- формирование представления о специфике использования информационных технологий в соответствии с возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- умение работать с новыми программными продуктами и интерактивным оборудованием;
- формирование опыта самостоятельного решения профессионально-педагогических проблем и задач;
- знакомство с основными принципами дистанционного обучения, формирование умения анализировать предлагаемые подходы, выделяя их сильные и слабые стороны

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной. Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и содержательно связана с другими дисциплинами программы, в особенности: «Методика преподавания английского языка» и «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде».

Освоение дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» позволит магистрантам осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность и выполнять выпускную квалификационную работу в области иноязычного образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Интернет-ресурсы и коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам		4
Тема 2 Дистанционное обучение	2	6
Тема 3 Коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам	2	4
Итого	4	14

Краткое содержание разделов дисциплины

Тема 1. Интернет-ресурсы и коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам

Коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Создание и использование Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.

Тема 2. Дистанционное обучение

Система дистанционного обучения. Специфические черты, основные характеристики. Основные понятия. Создание дистанционных курсов обучения иностранным языкам.

Тема 3. Коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам

Соответствие коммуникативных технологий задачам обучения. Использование блогов. Использование видеокастов и подкастов в учебном процессе. Оценка качества. Оценка уровня ресурсов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Влияние интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс	• Развитие креативности с помощью ИКТ • Влияние на развитие самостоятельности	16	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Василевич А.П., Гальскова Н.Д. и др. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе. – М.: МГОУ, 2012. ▪ Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании. М.: Изд-во ИКАР, 2014.	Выполнение контрольных заданий. Реферат Устное сообщение
Специфические условия организации работы в виртуальной среде	• условия успешности организации контроля • эргономические требования	14	▪ Анализ официальных документов, регулирующих государственную образовательную политику в сфере высшей школы	▪ Василевич А.П., Гальскова Н.Д. и др. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе. – М.: МГОУ, 2012. ▪ Гальскова Н.Д., Василевич А.П., акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам. Ростов н/Д: Феникс, 2017	Выполнение контрольных заданий. Реферат Устное сообщение

Анализ существующих ресурсов сети Internet	• Критерии отбора ресурсов • качество ресурсов • определение языкового уровня ресурса • определение надёжности ресурса	14	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Василевич А.П., Гальскова Н.Д. и др. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе. – М.: МГОУ, 2012. ▪ Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам. Ростов н/Д: Феникс, 2017 - П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных технологий, Москва, «ГЛОССА-ПРЕСС», Ростов н/Д: «ФЕНИКС», 2010	Выполнение контрольных заданий. Реферат Устное сообщение с презентацией
Создание Интернет-ресурсов	• Особенности создания ресурсов разных типов. • Специфические черты ресурсов. • Отбор материала • Методика работы с ресурсом	14	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	• Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе. – М.: МГОУ, 2012. ▪ П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных технологий, Москва, «ГЛОССА-ПРЕСС», Ростов н/Д: «ФЕНИКС», 2010	Выполнение контрольных заданий. Реферат Устное сообщение с презентацией
Система дистанционного обучения ИЯ	• Специфические формы работы • использование различных приёмов для организации	14	▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Консультации с аспирантами	• Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе. – М.: МГОУ, 2012. • Педагогические технологии дистанционного обучения./ [Е.С.	Реферат Устное сообщение с презентацией

	удалённой работы • оценка качества существующих курсов ДО • критерии оценки курсов ДО		своей кафедры	Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.] под ред. Е.С. полат. М.: Издательский центр «Академия», 2006	
всего		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные требования, предъявляемые ФГОС к проектированию образовательных программ и разработке методического обеспечения их реализации Уметь эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования	▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Устное сообщение	▪ шкала оценивания контрольных заданий ▪ шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Выполнение проверочного теста ▪ Устное сообщение с презентацией	▪ шкала оценивания контрольных заданий ▪ шкала оценивания теста ▪ шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать возрастные особенности, влияющие на организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Устное сообщение	▪ шкала оценивания контрольных заданий

ОПК-3	Пороговый		<i>уметь</i> строить свою педагогическую деятельность с учетом принципов организации индивидуальной и коллективной форм обучения в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями		▪ шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>владеть</i> опытом проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образования)	▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Устное сообщение с презентацией	▪ шкала оценивания контрольных заданий ▪ шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать</i> современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс <i>уметь</i> эффективно проектировать педагогическую деятельность, используя принципы индивидуализации и дифференциации	▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Устное сообщение	▪ шкала оценивания контрольных заданий ▪ шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>владеть</i> опытом использования эффективных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	▪ Выполнение контрольных заданий ▪ Устное сообщение с презентацией ▪ Выполнение проверочного теста	▪ шкала оценивания контрольных заданий ▪ шкала оценивания сообщения с презентацией ▪ шкала оценивания теста

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение контрольного задания (в зависимости от количества выполненных заданий – до 5 баллов
2. Подготовка устного сообщения – до 10 баллов
3. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов

Продвинутый уровень:

1. Выполнение контрольного задания – до 5 баллов
2. Подготовка реферата – 10 баллов
3. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
4. Подготовка устного сообщения с презентацией – до 15 баллов
5. Написание эссе – до 20 баллов.

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели	Баллы
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	до 3 баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	до 3 баллов
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме	до 2 баллов
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата	до 2 баллов
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - научный стиль.	до 1 балла

Шкала оценивания устного сообщения

Показатель	Балл
Актуальность темы; соответствие содержания теме	до 3 баллов
Корректность в употреблении профессиональной терминологии	до 2 баллов
Логика, структура и грамотность изложения	до 2 баллов
Использование примеров	до 2 баллов
Количество использованных при подготовке источников	до 1 балла

Шкала оценивания сообщения с презентацией

Показатель	Балл
Актуальность темы; соответствие содержания теме	до 4 баллов
Корректность в употреблении профессиональной терминологии	до 2 баллов
Логика, структура и грамотность изложения	до 4 баллов
Использование примеров	до 2 баллов
Грамотность и полнота использованных источников	до 2 баллов
Умение привлечь внимание аудитории	до 2 баллов
Умение ответить на заданные после сообщения вопросы	до 2 баллов
Соотнесенность текста с изобразительным рядом презентаций	до 2 баллов

Шкала оценивания эссе

Показатель	Балл
Понимание проблемы; соответствие текста избранной теме	до 6 баллов
Корректность в употреблении профессиональной терминологии	до 4 баллов
Логика, структура и грамотность изложения	до 8 баллов
Использование примеров	до 3 баллов
Степень самостоятельности суждений	до 4 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для рефератов и устных сообщений

Тема 1 Создание и использование Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.

Каковы основные черты перечисленных ресурсов: Хотлист, Мультимедийный скрэпбук, Сабжект Сэмпла, Трежахант, вебквест?

В чём состоят их основные отличия?

Для каких целей могут использоваться те или иные ресурсы?

Отличаются ли учебные образовательные ресурсы от других ресурсов сети Интернет?

Какие основные особенности проектирования каждого ресурса?

Каковы дидактические задачи, решаемые при использовании ресурсов разных типов?

Тема 2. Коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

В чём состоят основные особенности использования подкастов и видеокастов в обучении ИЯ?

Каким образом могут быть использованы блоги в обучении ИЯ?

Какие возможности представляет программа Skype и другие средств общения при обучении ИЯ?

Тема 3. Задачи обучения, решаемые в рамках курсов дистанционного обучения.

Назовите специфические черты дистанционной формы обучения ИЯ?

Какие задачи могут быть решены при организации дистанционного обучения ИЯ?

Тема 4. Разработка структуры курса.

Перечислите модели дистанционного обучения и определите их основные характеристик?

Назовите основные и вариативные элементы дистанционных курсов по иностранному языку.

Использование различных программных оболочек при создании курсов

дистанционного обучения.

Раздел 2. Дистанционное обучение

Тема 1. Система дистанционного обучения.

Дайте характеристику системы дистанционного обучения в сопоставлении с системой очного и заочного обучения.

Каковы специфические черты системы ДО?

Может ли система ДО полностью заменить систему очного обучения в процессе языковой подготовки?

Тема 2. Создание дистанционных курсов обучения иностранным языкам.

Как выбрать модель обучения, подходящую под конкретные задачи?

Какие программные оболочки существуют?

Тема 3. Задачи обучения, решаемые в рамках курсов дистанционного обучения.

Каким должен быть курс дистанционного обучения, чтобы он позволял удовлетворить разнообразные познавательные потребности учащихся?

Как оценить качество курса дистанционного обучения?

Тема 4. Разработка структуры курса.

Какие способы общения необходимо интегрировать в курс?

Какими способами можно повысить мотивацию учащихся дистанционно?

Раздел 3. Коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам

Тема 1. Соответствие коммуникативных технологий задачам обучения.

Каковы критерии оценки ресурсов?

Как можно оценить надёжность ресурса?

По каким критериям стоит оценивать ресурс?

Тема 2. Использование коммуникативных технологий в учебном процессе по ИЯ.

Какие информационно-коммуникационные технологии могут использоваться в учебном процессе?

Каковы способы организации учебного процесса при использовании ИКТ?

Примерные варианты контрольных заданий

Для оценки качества усвоения программного материала студенты получают также и задания тестового и группового характера. По разделу «Интернет-ресурсы и коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам»:

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям, закончив следующие предложения:

- ИКТ – это ...
- Под веб-квестом понимается ...
- Учебный интернет-ресурс – это ...

Задание 2. Определите специфические черты учебных интернет-ресурсов и дидактические задачи, которые они позволяют решить. Ответы занесите в таблицу:

ресурс	специфическая черта	дидактические задачи

Задание 3. В малых группах проанализируйте 10 ресурсов сети Интернет определите возможности их применения на разных образовательных этапах. Свои наблюдения зафиксируйте в таблице.

ресурс, автор. URL	тип	тема	языковой уровень

Задание 4. Работая в малых группах, соотнесите каждый ресурс с конкретным разделом УМК. Свои наблюдения зафиксируйте в таблице.

ресурс, автор. URL	тип	класс	название раздела УМК

Задание 5. Определите специфические особенности коммуникационных технологий и их применимость для решения конкретных дидактических задач.

технология	особенность	дидактическая задача

Примерные варианты заданий в тестовой форме

1. Учебные Интернет-ресурсы (1 ответ) –
 - 1) материалы дистанционных курсов обучения
 - 2) текстовые, аудио- и визуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и различных коммуникативно-когнитивных умений
 - 3) все ресурсы сети Интернет
 - 4) совокупность методов, форм, способов, приёмов обучения и воспитательных средств.

2. Цель использования Интернет-ресурсов в учебном процессе (1 ответ):
 - 1) реализация на практике научных идей, положений и теорий
 - 2) оптимизация учебного процесса
 - 3) самореализация учителя
 - 4) формирование коммуникативной компетенции, развитие коммуникативно-когнитивных умений, умений работать с информацией

3. Специально создаваемые учебные ресурсы имеют определённые преимущества перед другими ресурсами сети, поскольку (1 ответ):
 - 1) они прошли предварительную оценку качества,
 - 2) структурированы учителем в соответствии с целями и задачами конкретных заданий,
 - 3) могут содержать ссылки на аутентичные ресурсы сети
 - 4) всё перечисленное

4. Хотлист содержит (1 ответ):
 - 1) ссылки на текстовые ресурсы
 - 2) видеофайлы
 - 3) аудиофайлы
 - 4) ссылки на сайты новостных агентств

5. Мультимедийный скрэпбук содержит (1 ответ):

- 1) ссылки на текстовые ресурсы
 - 2) видеофайлы
 - 3) аудиофайлы
 - 4) список ссылок на текстовые, графические, аудио- и видео- ресурсы сети .
6. Трэжа хант, вебквест и сабжект сэмпла отличает от хотлиста и мультимедийного скрэпбука то, что (1 ответ):
- 1) они не содержат ссылки тестовые файлы
 - 2) они предполагают ответы на вопросы
 - 3) содержат аудиофайлы
 - 4) являются игровыми ресурсами
7. Какие ресурсы предполагают аргументацию собственного мнения:
(1 ответ):
- 1) Трэжа хант и вебквест
 - 2) сабжект сэмпла и хотлиста
 - 3) мультимедийный скрэпбук и хотлист
 - 4) сабжект сэмпла и вебквест.
8. Какие учебные ресурсы предполагают развитие информационной компетенции учащихся (1 ответ):
- 1) Трэжа хант и мультимедийный скрэпбук
 - 2) сабжект сэмпла
 - 3) все
 - 4) вебквест
 - 5) хотлист
9. При разработке учебных ресурсов нужно ли учителю проводить предварительную проверку материалов (1 ответ):
- 1) да
 - 2) нет
10. Могут ли учащиеся принимать участие в разработке учебных ресурсов (1 ответ):
- 1) да
 - 2) нет

Примерные вопросы к экзамену

1. Виды ИКТ
2. Использование разных видов ИКТ в учебном процессе.
3. Характеристика различных видов Интернет-ресурсов.
4. Особенности отбора Интернет-ресурсов в учебном процессе.
5. Задачи, решаемые в ходе работы с Интернет- ресурсами.
6. Особенности дистанционной формы организации учебного процесса.
7. Критерии оценки качества курсов ДО
8. Подбор модулей курса дистанционного обучения в соответствии с целевой аудиторией.
9. Инвариантные и вариативные компоненты курсов дистанционного обучения.
10. Использование различных коммуникационных технологий в процессе обучения иностранным языкам.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетности и критерии оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Он проводится в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На зачете с оценкой студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать развернутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания зачета с оценкой

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

Максимальная оценка за экзамен – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на экзамене
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF.
2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>.

3. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Ариян М.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html>.

Дополнительная литература

1. Василевич А.П., Гальскова Н.Д., Сенверова Н.Ю., Акимова Н.В. Теория и практика языка в средней школе. Часть 1. / Под общ. ред. д-ра филол. наук, профессора А.П. Василевича. – М. : изд-во МГОУ, 2012. – 312 с.
2. Е.С. Полат, М.В.Моисеева, А.Е.Петров и др. \ под ред. Полат Е.С.. М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. [Текст]. А.А. Миролубов (ред.) – М.: Титул, 2010.
4. *Пассов Е.И.* Методика как теория и технология иноязычного образования. [Текст] Е.И. Пассов – Елец, 2010.
5. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных технологий. Ростов н/Д : Феникс; М. : Глосса-Пресс., 2010. – 182 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью,

персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.