

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 08 » ноя 2020 г.  
Начальник управления [подпись]  
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » ноя 2020 г. № 02  
Председатель [подпись]

/В.Е. Суслин /



**Рабочая программа дисциплины**  
Методология научного педагогического исследования

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Специальное дошкольное образование

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета специальной педагогики и  
психологии:

Протокол « 29 » сентя 2020 г. № 10  
Председатель УМКом [подпись]  
/М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогики и инклюзивного образования

Протокол от « 26 » сентя 2020 г. № 10  
И.о. зав. кафедрой [подпись]  
/ А.А. Дмитриев /

Мытищи  
2020

Автор-составитель:

Еремина А. А. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методология научного педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7.	Методические указания по освоению дисциплины	18
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины определение принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, оптимизации способов и средств организации педагогического исследования

**Задачами** дисциплины являются

- ✓ анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- ✓ освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований; формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований;
- ✓ апробация материалов педагогических исследований деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации. Изучение строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, работы в малых группах.

В соответствии с учебным планом дисциплина является обязательной дисциплиной подготовки студентов-магистров, предполагая последующее написание магистерской диссертации как научного исследования.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Медико-биологические основы воспитания и обучения детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая характеристика и диагностика детей с ОВЗ».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4

в том числе, в электронной форме	2
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре на 1 курсе.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
<b>Раздел I. Историческое возникновение представлений о научно-педагогическом исследовании.</b> Сущность методологии научно-педагогического исследования. Общие представления о методологии науки. Философский уровень методологии. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания. Современные методологические подходы в педагогике <b>в электронной форме</b>	1		2	
Классификация методов научного исследования ( Б.Г. Ананьев). Теоретические и эмпирические методы; эмпирические методы преобразования педагогической действительности. Виды эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.			2	
<b>Раздел II. Сущность и логика педагогического исследования.</b> Гуманитарные методы педагогического исследования. <b>в электронной форме</b>	1		2	
<b>Раздел III. Особенности исследовательской деятельности педагога-исследователя</b>	1 <sup>1</sup>		2	
Требования к определению актуальности, проблеме, объекту, предмету, гипотезе, задаче, методологическим и теоретическим основам исследования; его научной новизне, теоретической и практической значимости положений, выносимых на защиту. Моделирование в педагогическом эксперименте. Разработка плана проведения исследования.			2	
<b>Раздел IV Основные виды представления научно-</b>	1 <sup>2</sup>		2	

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

исследовательской работы и исследовательских данных Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса.				
<b>Раздел V Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса</b> Методика систематизации. Обобщения и объяснения фактологического материала исследования. Методы статистической обработки результатов исследования. Графическое и табличное оформление результатов исследования. Публичные выступления по результатам исследования и требования к их конструированию. Научный диалог и его специфика. Подготовка научной публикации и требования к ней. Требования к методическим рекомендациям. Требования к магистерской диссертации.			2	
<b>ВСЕГО</b>	4		14	

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике.	Наука и ее ведущие категории: методология, теория и практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования в педагогике	12	Подготовка доклада, презентации	Научные источники	Доклад презентация
Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы..	Современные представления методологические принципы научного исследования.	12	Разработка презентации, подготовка к опросу	Научно-исследовательские, литературные источники	Опрос Реферат
Методы научного исследования, их классификация. Эмпирическое и теоретическое исследования.	Методы научного исследования, их классификация.	12	Подготовка доклада	Научно-исследовательские, литературные источники	Доклад

Технология научно-исследовательской работы	Перечень технологий	12	Разработка презентации, подготовка к опросу	Научно-исследовательские, литературные источники	Реферат Доклад
Методы обобщения, интерпретации и оформления результатов исследования. . Апробация результатов исследования.	Перечень вопросов	12	Подготовка к опросу задания 1-11	Научно-исследовательские, литературные источники	Опрос
Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику	Внедрение практических результатов исследования в педагогическую практику	18	Подготовка презентации, доклада	Научно-исследовательские, литературные источники	Доклад, презентация
Всего		78			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
<b>УК – 5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> методы, приемы научного педагогического исследования; <b>Уметь:</b> выделять необходимые методы научного педагогического исследования; <b>Владеть:</b> системой методов научного педагогического исследования	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа;	<b>Знать:</b> методы, приемы научного педагогического исследования; <b>Уметь:</b> выделять необходимые методы научного педагогического исследования; <b>Владеть:</b> системой методов научного педагогического исследования; навыками применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности	Доклад презентация	Шкала оценивания доклада, презентации
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в процессе выбора технологии педагогического исследования; <b>Уметь:</b> определять разнообразие культурных подходов к научному исследованию	Реферат	Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа;	<b>Знать:</b> разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в процессе выбора технологии педагогического исследования; <b>Уметь:</b> определять разнообразие культурных подходов к научному исследованию; <b>Владеть:</b> применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности	Реферат, опрос	Шкала оценивания реферата, опроса

УК-6	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> приоритеты в научном педагогическом исследовании способы анализа;</p> <p><b>Уметь:</b> определять и реализовывать приоритеты научно-педагогической деятельности</p>	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа;</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> приоритеты в научном педагогическом исследовании способы анализа;</p> <p><b>Уметь:</b> определять и реализовывать приоритеты научно-педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	Доклад, презентация	Шкала оценивания доклада, презентации
ОПК-8	Пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> системы проектирования научно-педагогического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	Реферат	Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа;</li> </ol>	<p><b>Знать:</b> системы проектирования научно-педагогического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Владеть</b> способами проектирования педагогического исследования на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	Реферат, опрос	Шкала оценивания реферата, опроса

Оценка качества учебной работы магистрантов по изучению дисциплины оценивается в баллах и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

### Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	5
	Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	3
	Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	2
	Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

### Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов	0-5

	презентации используется один и тот же шаблон оформления.	
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

### **Написание конспекта оценивается**

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; термины написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями и выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Термины не снабжены пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки в недостаточном количестве и выполнены не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ним.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Нет пояснений к терминологии.

### **Написание реферата оценивается**

18–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

06–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Итоговая оценка

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20

Оценка качества учебной работы магистрантов по изучению дисциплины оценивается в баллах и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: работа в ЭОС, написание рефератов, доклады, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные задания для самостоятельной работы

##### Задания по выбору

(не менее трех)

**Задание 1.** Подготовьте доклад на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности».

**Задание 2.** Выявите проблематику современных психолого-педагогических исследований на основе анализа содержания журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с ОВЗ».

**Задание 3:** Составьте список научных изданий социально-педагогической направленности. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных педагогических исследований. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок.

**Задание 4:** Постройте схему «Педагогическое научное знание», «Педагогическое исследование».

**Задание 5:** Прочтите, проанализируйте, составьте конспект статьи из педагогического журнала. Составьте тезисы, аннотацию статьи.

**Задание 6:** Составьте программу научного исследования на заданную тему. Подготовьте отчет по итогам наблюдения. Выполните доклад о результатах проведенного исследования.

**Задание 7:** Подготовьте анкету (опрос) направленный на конкретизацию заданного исследования. Проведите анкетирование. Проанализируйте результаты анкетирования.

Проведите тестирование. Подготовьте информационный отчет по результатам проведенного тестирования.

**Задание 9:** Составьте программу и план изучения опыта организации научного сообщества учащихся Вашего города.

**Задание 10:** Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем:

- «Как защищать магистерскую диссертацию по педагогике»;
- «Как написать научную статью по результатам выполненного педагогического исследования»

##### Задание 11

1. Закончите предложение

- 1.1 Вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.
- 1.2 Лаконичная формулировка проблемы исследования.
- 1.3 Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию.
- 1.4 Отдельный аспект объекта, точка зрения, с которой рассматривается объект -.
- 1.5 Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.
- 1.6 Способ решения проблемы исследования.
- 1.7 Представление о результатах исследования.

1. Задачи исследования — это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования. Среди значительного количества задач важно выделить три группы: историко-диагностическую, теоретико-моделирующую, практически-преобразовательную. Другие, более частные задачи относят чаще всего в качестве подзадач к основным.
2. Отнесите перечисленные методы к соответствующей группе методов исследования. Напротив каждого метода в таблице поставьте букву, соответствующую определенной группе методов: методы работы с информацией – и; методы научного познания –п; методы творческого решения проблемы исследования – т.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика психолого-педагогического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
10. Основные виды тестов.
11. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
12. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Методы анализа и обработки результатов исследования.
15. Оформление итогов исследовательской работы.

### **Примерная тематика докладов**

1. Метод анализа результатов деятельности
2. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
3. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
4. Изучение передового педагогического опыта
5. Философские основания методологии научного исследования.
6. 2. Понятие о методе и методологии научного исследования.
7. 3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
8. 4. Научный понятийный аппарат.
9. 5. Типология методов научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и метода.
11. Научные факты и их роль в научном исследовании.
12. Исследование и диагностика.
13. Методологии педагогики и её уровни.
14. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

15. Способы представления данных
16. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
17. Методы статистической обработки данных
18. Общая характеристика методов педагогических исследований
19. Опрос и его виды
20. Наблюдение и его виды
21. Эксперимент и его виды

### **Примерная тематика презентаций**

1. Метод анализа результатов деятельности
2. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
3. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
4. Изучение передового педагогического опыта
5. Философские основания методологии научного исследования.
6. 2. Понятие о методе и методологии научного исследования.
7. 3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
8. 4. Научный понятийный аппарат.
9. 5. Типология методов научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и метода.
11. Научные факты и их роль в научном исследовании.
12. Исследование и диагностика.
13. Методологии педагогики и её уровни.
14. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых мето-дик.
15. Способы представления данных
16. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
17. Методы статистической обработки данных
18. Общая характеристика методов педагогических исследований
19. Опрос и его виды
20. Наблюдение и его виды
21. Эксперимент и его виды

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Метод анализа результатов деятельности
2. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
3. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образо-вания.
4. Изучение передового педагогического опыта
5. Философские основания методологии научного исследования.
6. 2. Понятие о методе и методологии научного исследования.
7. 3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
8. 4. Научный понятийный аппарат.
9. 5. Типология методов научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и метода.
11. Научные факты и их роль в научном исследовании.
12. Исследование и диагностика.
13. Методологии педагогики и её уровни.
14. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых мето-дик.
15. Способы представления данных
16. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
17. Методы статистической обработки данных
18. Общая характеристика методов педагогических исследований

19. Опрос и его виды
20. Наблюдение и его виды
21. Эксперимент и его виды

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### *Методические рекомендации к докладу*

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

##### *Методические рекомендации по написанию реферата*

Тема должна быть созвучна программе образовательной программе. Должна быть отражена триединая задача, дан список материалов и оборудования. Части занятия: вводная, основная, заключительная. Список литературы и приложения (игры, задания, наглядность). Напечатан на компьютере, объем 15-26 стр.

##### *Методические рекомендации к экзамену*

Зачет проводится по вопросам, которые приведены в рабочей программе дисциплины, в устной форме. Зачет проходит в следующем порядке. В начале зачета в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопросы и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По мере выхода из аудитории ответивших студентов заходят следующие по очереди.

#### **Шкала оценивания ответа на экзамене**

Критерий оценивания	Баллы
Полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.	30
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	10
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены плохо или с грубыми ошибками.	0

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 105 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-437925>
2. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 287 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155>
3. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов. - 7-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.htm>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для вузов /В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2019. — 154 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292>
2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для вузов /Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 221 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120>
3. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов /Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. — Москва: Юрайт, 2019. — 243 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskii-monitoring-434431>
4. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования [Текст]. - М.: КНОРУС, 2018. - 512с.
5. Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании [Электронный ресурс] / Демина Л.А., Пржиленский В.И. - М.: Проспект, 2017. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242641.html>
6. Кандаурова, А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учеб. пособие для вузов /А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2018. — 255 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskoe-masterstvo-formirovanie-pedagogicheskogo-stilya-444634>
7. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для вузов / Загвязинский В.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2015. - 240с.
8. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учеб. пособие для вузов / М.М. Кашапов, Т.В. Огородова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2018. — 183 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy-439040>
9. Киселева, Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]. -

- М.: Проспект, 2017. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>
10. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2018. — 177 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008>
11. Коротаева, Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2018. — 242 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-praktika-pedagogicheskikh-vzaimodeystviy-430022>
12. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508613.html>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
4. ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) -
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.
8. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

#### Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.