

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5558fc68e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДЁН

на заседании кафедры клинических основ  
дефектологии и специальной психологии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

  
/С.Н. Утенкова /

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Дефектология в социальной сфере**

**Специальность**

31.05.01 Лечебное дело

Мытищи  
2021

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Этапы формирования                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ДПК-1. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                     | Шкала оценивания                                                             |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знает</b> базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;<br>нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовую основу организации социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью<br><b>Умеет</b> использовать основные дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | Работа на практических занятиях, доклад | Шкала оценивания работы на практических занятиях<br>Шкала оценивания доклада |

|       |                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                           |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Продвин<br>утый | 1.Работа на<br>учебных занятиях<br>2.Самостоятельна<br>я работа | <b>Знает</b> базовые<br>дефектологические знания в<br>социальной и профессиональной<br>сферах;<br>нозологические категории лиц с<br>ограниченными возможностями<br>здоровья; нормативно-правовую<br>основу организации социально-<br>педагогического сопровождения<br>лиц с ограниченными<br>возможностями здоровья,<br>инвалидностью<br><b>Умеет</b> использовать основные<br>дефектологические знания в<br>социальной и профессиональной<br>сферах.<br><b>Владеет</b> навыками,<br>необходимыми для организации<br>процесса социального<br>сопровождения лиц с ОВЗ,<br>инвалидностью – программ. | Работа на<br>практичес<br>ком<br>занятии,<br>доклад | Шкала<br>оцениван<br>ия работы<br>на<br>практичес<br>ком<br>занятии<br>Шкала<br>оцениван<br>ия<br>доклада |
| ДПК-1 | Порогов<br>ый   | 1.Работа на<br>учебных занятиях<br>2.Самостоятельна<br>я работа | <b>Знает</b> технологии, в том числе<br>дефектологические,<br>направленные на профилактику,<br>формирование здорового образа<br>жизни и контроля мероприятий,<br>направленных на сохранение и<br>укрепление здоровья<br><b>Умеет</b> выделять отдельные<br>технологии коррекционно-<br>педагогического воздействия                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Работа на<br>практичес<br>ком<br>занятии,<br>доклад | Шкала<br>оцениван<br>ия работы<br>на<br>практичес<br>ком<br>занятии<br>Шкала<br>оцениван<br>ия<br>доклада |
|       | Продвин<br>утый | 1.Работа на<br>учебных занятиях<br>2.Самостоятельна<br>я работа | <b>Знает</b> технологии, в том числе<br>дефектологические,<br>направленные на профилактику,<br>формирование здорового образа<br>жизни и контроля мероприятий,<br>направленных на сохранение и<br>укрепление здоровья<br><b>Умеет</b> выделять отдельные<br>технологии коррекционно-<br>педагогического воздействия<br><b>Владеет</b> способами проведения<br>и контроля эффективности<br>мероприятий, направленных на<br>сохранение и укрепление<br>здоровья                                                                                                                                       | Работа на<br>практичес<br>ком<br>занятии,<br>доклад | Шкала<br>оцениван<br>ия работы<br>на<br>практичес<br>ком<br>занятии<br>Шкала<br>оцениван<br>ия<br>доклада |

#### Шкала оценивания работы на практическом занятии

| Критерии оценивания                                                | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------|-------|
| Высокая активность на практическом занятии, содержание и изложение | 3     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                          |   |
| Участие в работе на практическом занятии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | 2 |
| Низкая активность на практическом занятии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                  | 1 |
| Отсутствие активности на занятии, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                              | 0 |

### **Шкала оценивания доклада**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Баллы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. | 15-20        |
| Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.                                                                                                                                           | 10-14        |
| Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.                                                                                                                                                                                                  | 3-9          |
| Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.                                                                                                                                                                                                                         | 0-2          |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие 1.

1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Дефектология в социальной сфере».
2. Актуализация необходимости социальной работы с лицами, имеющими нарушения развития.

Практическое занятие 2.

1. История коррекционно-развивающей помощи и социальной работы в Российской Федерации
2. История коррекционно-развивающей помощи и социальной работы в странах ближнего зарубежья
3. История коррекционно-развивающей помощи и социальной работы в странах дальнего зарубежья
4. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями
5. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушениями зрения.
6. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушениями слуха
7. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с комплексными нарушениями развития
9. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями

#### Практическое занятие 3.

1. Нормативно-правовая база организации социального сопровождения лиц с нарушениями развития.
2. Понятия «Социальная поддержка», «Социально-педагогические условия», условия реализации в РФ.
3. Реабилитация медицинская как начальный этап восстановления.
4. Комплексный подход в восстановлении утраченных функций.
5. Социально-педагогические условия реабилитации, абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

#### Практическое занятие 4.

1. Основные направления социально-дефектологической помощи в учреждениях различной ведомственной подчиненности лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
2. Реализации программ социально-педагогического сопровождения детей, подростков, взрослых с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
3. Специфика организации социально-педагогического сопровождения в условиях учебного проживания
4. Специфика организации социально-педагогического сопровождения в условиях самостоятельного проживания
5. Специфика организации социально-педагогического сопровождения в условиях трудоустройства

#### **Темы докладов**

1. История развития системы ранней помощи и социальной работы с инвалидами на Западе.
2. История становления отечественной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
3. История становления зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
4. Зарубежный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Отечественный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в дореволюционной России.
7. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в СССР.
8. Система социальной помощи людям с инвалидностью в России в настоящее время.

#### **Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Становление дефектологии как отрасли специальной педагогики.
2. Особенности реализации коррекционно-развивающей помощи в Российской Федерации и странах ближнего, дальнего зарубежья.
3. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушениями развития (при наличии интеллектуальных нарушений; нарушений зрения, слуха; нарушений опорно-двигательного аппарата, комплексных нарушений развития, эмоционально-поведенческих нарушений) в Российской Федерации в организациях различной ведомственной подчиненности.
4. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушением интеллекта.
5. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушениями зрения
6. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
7. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с нарушением слуха
8. Особенности предоставления специальных условий обучения, воспитания, социализации, адаптации лиц с расстройством аутистического спектра
9. Нормативно-правовые основы организации сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.
10. Нормы международного права о социально-педагогической поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
11. Российское законодательство о социальной защите инвалидов.
12. Основные понятия в социально-педагогическом контексте - «Социальная поддержка», «Социально-педагогические условия».
13. Условия реализации социальной помощи в РФ.
14. Реабилитация медицинская как начальный этап восстановления.
15. Комплексный подход в восстановлении утраченных функций.
16. Социально-педагогические условия реабилитации, абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.
17. Дефектологические подходы в системе социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.
18. Основные направления социально-дефектологической помощи в учреждениях различной ведомственной подчиненности лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.
19. Особенности применения отдельных технологий коррекционно-педагогического воздействия при реализации программ социально - педагогического сопровождения детей (раннего дошкольного, дошкольного, школьного периода развития), подростков, взрослых с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

20. Специфика организации социально-педагогического сопровождения в условиях учебного проживания, самостоятельного проживания, трудоустройства и др.
21. Особенности организации взаимодействия сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидностью.
22. Проведение и контроль эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья эффективности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: работа на практических занятиях, подготовка доклада.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на зачете – 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Глубокие и прочные знания всего материала; грамотное, последовательное и полное изложение материала, владение приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; свободное владение понятийным аппаратом; умение правильно выявлять причинно-следственные связи, применять способы логического, диалектического и компаративистского анализа; умение связать теоретический материал с практикой, другими темами данного курса, другими изучаемыми предметами | 20    |
| Прочные знания всего материала; грамотное, но не всегда последовательное или частично неполное изложение материала; свободное владение понятийным аппаратом с допущением отдельных неточностей в формулировках; умение правильно выявлять причинно-следственные связи                                                                                                                                                                                                          | 10    |
| Непрочные знания всего материала; непоследовательное и неполное изложение материала; слабое представление о причинно-следственных связях; знание основных понятий по курсу, но неумение их правильно и грамотно сформулировать                                                                                                                                                                                                                                                 | 5     |
| Слабые знания фактического материала; неспособность грамотно, последовательно и полно изложить материал; невладевание понятийным аппаратом по дисциплине; неумение выявлять причинно-следственные связи                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0     |

**Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенным ниже шкалам. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка</b> |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|
| 41-100                                                              | «Зачтено»     |
| 0-41                                                                | «Не зачтено»  |