

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра проектного и функционального менеджмента

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «15» июня 2023 г. № 13
Зав. кафедрой _____
Т.И. Власова /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине

Стратегическое управление общеобразовательными системами и
организациями

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Менеджмент образовательных систем

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2023

Содержание

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... 3

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**Ошибка!**

Закладка не определена.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способность осуществлять планирование, организацию, анализ и контроль деятельности образовательной организации по функциональным областям и направлениям деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен разрабатывать и управлять реализацией программ стратегического развития общеобразовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками рассмотрения различных	Опрос, доклад, презентация, тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания теста

			вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски		
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Владеть: навыками решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Опрос, доклад, презентация, тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания теста
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы, подходы и инструменты стратегического управления и анализа в образовательной сфере деятельности; Уметь: владеть навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов	Опрос, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации.

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы, подходы и инструменты стратегического управления и анализа в образовательной сфере деятельности; Уметь: владеть навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов Владеть: навыками практического применения инструментов контроля и оценки результативности и эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации, владеть знаниями и умениями разработки и внедрения образовательных инициатив и инноваций.	Опрос, доклад, презентация, тест	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания теста
--	-------------	--	---	----------------------------------	--

Шкала оценивания опроса.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	10-8
Достаточное усвоение материала	7-5
Поверхностное усвоение материала	4-1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада.

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	8
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения	5

историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания презентации

Выполнение *презентации* оценивается по шкале от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *презентации*: 10-8 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 7-5 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 4-2 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 1-0 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Шкала оценивания теста

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 10-8 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 7-5 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 4-2 балла (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 1-0 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ОПРОСА.

1. Повышение эффективности деятельности общеобразовательных систем и организаций путем разработки и согласования функциональных стратегий.
2. Разработка инвестиционной стратегии общеобразовательной системы и организации.
3. Анализ методов стратегического управления общеобразовательных систем и организаций.
4. Стратегические альянсы, стратегия синергии общеобразовательных систем и организаций.
5. Управление конкурентными преимуществами общеобразовательных систем и организаций на стадии роста.

6. Стратегический анализ потребителей и конкурентов предприятия.
7. Разработка стратегии общеобразовательной системы и организации, основанной на горизонтальной интеграции.
8. Влияние миссии и целей общеобразовательной организации на выбор стратегии внедрения новой технологии.
9. Практические аспекты стратегического управления через призму опыта крупнейших общеобразовательных систем и организаций.
10. Проведение стратегического анализа общеобразовательной системы и организации в условиях рыночной экономики.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Развитие деятельности общеобразовательных систем и организаций с позиций школ стратегического управления.
2. Анализ тенденций стратегического развития общеобразовательных систем и организаций в России и за рубежом.
3. Формирование модели стратегического планирования на стадии роста общеобразовательных систем и организаций.
4. Стратегический анализ отрасли.
5. Портфельный анализ общеобразовательных систем и организаций
6. Разработка стратегии общеобразовательных систем и организаций с применением экспертных методов.
7. Процесс стратегического планирования. Проведение поэтапной процедуры.
8. «Цепочка ценностей» М. Портера и система McKinsey как элементы создания структуры управленческого анализа.
9. Инновационные стратегии общеобразовательных систем и организаций: тенденции и перспективы.
10. Создание и развитие стратегии общеобразовательной системы и организации.
11. Стратегическое управление человеческими ресурсами общеобразовательной системы и организации.
12. Разработка структуры управления общеобразовательной системы, ориентированной на решение стратегических задач.
13. Разработка функциональных стратегий общеобразовательной системы и организации.
14. Разработка стратегии общеобразовательной организации на корпоративном уровне.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Создание конкурентных преимуществ общеобразовательной системы и организации с помощью нововведений.
2. Методы удержания стратегического преимущества на рынке образовательных услуг.
3. Влияние миссии и целей общеобразовательной организации на выбор стратегии внедрения новой технологии.
4. Инновации как путь к достижению стратегических преимуществ.
5. Инвестиции как составляющая стратегии общеобразовательной системы и организации.
6. Секреты стратегий глобальных общеобразовательных систем и организаций.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Понятие и сущность стратегического управления в образовании.
2. Методология развития стратегического управления в сфере общеобразовательных систем и организаций.
3. Процесс стратегического управления. Этапы процесса
4. Преимущества «стратегического подхода» к управлению общеобразовательными системами.
5. Факторы, определяющие стратегию общеобразовательной организации. Государственная политика Российской Федерации в области образования.
6. Анализ внешней и внутренней среды общеобразовательных систем и организаций
7. Влияние факторов макро-окружения на деятельность общеобразовательных систем и организаций.
8. Анализ конкурентной ситуации в отрасли. Характер конкуренции и интенсивность каждой из конкурентных сил.
9. Анализ положения общеобразовательной организации – характеристика функциональных зон, выявление сильных и слабых сторон.
10. Стратегии развития общеобразовательных систем и организаций
11. Разработка стратегических альтернатив.
12. Классификация стратегий развития общеобразовательных систем и организаций.
13. Базовые стратегии развития.
14. Базовые стратегии конкуренции.
15. Реализация стратегии в сфере образования: сметы, политика, передовой опыт, поддерживающие системы и стимулы
16. Разработка политики и процедур, способствующих реализации стратегии развития общеобразовательных систем и организаций.
17. Изучение передового опыта и его эффективное использование.

18. Разработка систем вознаграждения, способствующих реализации стратегии.
19. Формирование культуры общеобразовательных систем и организаций.
20. Формирование этических норм и ценностей. Ориентация культуры на высокие результаты деятельности общеобразовательных систем и организаций.

Примерные варианты тестов.

1. На каком этапе методологии развития стратегического управления в сфере общеобразовательных систем и организаций возник термин «экстраполяция»:
 - а) долгосрочного планирования;
 - б) стратегического планирования;
 - в) стратегического управления
 - г) нет правильного ответа.
2. Стратегический потенциал общеобразовательных систем и организаций формируют ресурсы:
 - а) финансовые;
 - б) информационные;
 - в) технологические;
 - г) людские.
3. Процесс стратегического управления общеобразовательных систем и организаций состоит из ... этапов:
 - а) четырех;
 - б) пяти;
 - в) шести;
 - г) семи.
4. Какой этап не является этапом процесса стратегического управления общеобразовательных систем и организаций:
 - а) определение стратегических альтернатив;
 - б) определение миссии и целей организации;
 - в) дифференциация продукции;
 - г) повышение конкурентоспособности организации.
5. К какому этапу процесса стратегического управления в сфере общеобразовательных систем и организаций следует обратиться в случае выбора неэффективной стратегии:
 - а) определению миссии и целей организации;
 - б) выбору стратегии;
 - в) реализации стратегии;
 - г) нет правильного ответа.
6. Цель формулирования миссии общеобразовательных систем и организаций состоит в:
 - а) единении ее членов внутри организации;
 - б) создании корпоративного духа;
 - в) постановке конкретные указания относительно того, что, как и в какие сроки

делать;

г) понимании субъектами внешней среды того, что из себя представляет организация, к чему она стремится.

7. Основные группы людей, чьи интересы должны быть учтены при формулировании миссии общеобразовательных систем и организаций:

а) покупатели продукта/услуги;

б) сотрудники организации;

в) собственники организации;

г) общество в целом.

8. Цели общеобразовательной организации должны быть установлены для ...

а) организации в целом;

б) основных видов образовательных услуг;

в) наиболее значимых функциональных зон организации;

г) нет правильного ответа.

9. Стратегический анализ ... создает общие условия среды нахождения общеобразовательной организации:

а) микроокружения;

б) мезоокружения;

в) макроокружения;

г) мегаокружения.

10. Исследование какой подсистемы включает анализ внешней среды общеобразовательной организации:

а) макроокружения;

б) микроокружения;

в) непосредственного окружения;

г) всех вышеперечисленных подсистем.

11. К факторам макроокружения общеобразовательных систем и организаций относится:

а) социальная компонента;

б) международное положение;

в) рыночная конкуренция;

г) технологическая составляющая.

12. Объектами анализа среды непосредственного окружения общеобразовательных систем и организаций являются:

а) отдельные виды деятельности организации;

б) структура и динамика отрасли;

в) функциональные звенья организации;

г) рыночные позиции организации.

13. К угрозам внешней среды общеобразовательных систем и организаций не относится:

а) способность к быстрому расширению производства общеобразовательной услуги;

б) дорогостоящее ужесточение технических требований;

в) рост продаж услуг-заменителей;

г) способность расширить ассортимент услуг.

14. Управленческий анализ общеобразовательных систем и организаций – это анализ ...

- а) макросреды общеобразовательной организации;
- б) среды непосредственного окружения;
- в) мегасреды;
- г) нет правильного ответа.

15. Цель управленческого анализа общеобразовательных систем и организаций – ...

- а) определение стратегических проблем;
- б) выявление возможностей и угроз;
- в) выявление сильных и слабых сторон;
- г) сравнительный анализ конкурентных преимуществ общеобразовательных организаций.

16. Управленческий анализ общеобразовательных систем и организаций не предполагает изучение ...

- а) политического фактора;
- б) маркетингового среза;
- в) конкуренции;
- г) финансового состояния общеобразовательной организации.

17. На основе каких сценариев разрабатывается стратегия общеобразовательной организации:

- а) пессимистических;
- б) вероятных;
- в) оптимистических;
- г) нет правильного ответа.

18. Выбор альтернативных стратегических решений для развития общеобразовательных систем и организаций происходит по следующим критериям:

- а) соответствие альтернативы поставленным миссии и целям организации;
- б) соответствие альтернативы внутренним условиям развития общеобразовательной организации;
- в) создание новых конкурентных преимуществ;
- г) нет правильного ответа.

19. При экономических спадах и угрозе банкротства общеобразовательной организации применяется ... стратегия:

- а) функциональная;
- б) деловая;
- в) корпоративная;
- г) нет правильного ответа.

20. ... предполагает пересмотр организационной структуры и корректировку организационной культуры общеобразовательных систем и организаций:

- а) коренная реорганизация;
- б) радикальные изменения;
- в) умеренные изменения;
- г) нет правильного ответа.

21. ... стратегия не относится к базовой стратегии развития общеобразовательной организации:

- а) деловая;
- б) ограниченного роста;
- в) дифференциации;
- г) лидерства по издержкам.

22. ... стратегия не является разновидностью стратегии интеграционного роста общеобразовательных систем и организаций:

- а) прогрессивной интеграции;
- б) интенсивного роста;
- в) диверсифицированного роста;
- г) горизонтальной интеграции.

23. Наиболее распространенным видом стратегических изменений в деятельности общеобразовательных систем и организаций является ...

- а) коренная реорганизация;
- б) радикальные изменения;
- в) умеренные изменения;
- г) нет правильного ответа.

24. При реализации стратегии развития общеобразовательных систем и организаций должно выполняться:

- а) обеспеченность руководством;
- б) наличие оптимальной системы стимулирования;
- в) пересмотр бюджетов;
- г) создание корпоративной культуры общеобразовательной организации.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются опрос, презентация, доклад, тест

В промежуточную аттестацию включен экзамен и курсовая работа в третьем семестре. Студенты, не прошедшие текущего контроля, не допускаются к сдаче экзамена.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Опрос	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов

Курсовая работа	до 100 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Написание *доклада* оценивается по шкале от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата подготовки *доклада*: 8-10 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 7-5 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 4-2 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 1-0 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Написание *презентации* оценивается по шкале от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата подготовки *презентации*: 8-10 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 7-5 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 4-2 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 1-0 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Опрос оценивается от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *опроса*: 9-10 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 10-8 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 7-5 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 4-2 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 1-0 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Написание **курсовой работы** оценивается по шкале от 0 до 100 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания курсовой работы: 100-81 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 80-61 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 60-41 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 40-0

баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Шкала оценивания курсовой работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Курсовая работа	Обоснована актуальность темы курсовой работы. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач. Рекомендации, предлагаемые в работе, сформулированы лично автором, и отражают требования действующих нормативных документов, содержат современные методы решения. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению курсовой работы. Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями и соответствует теме исследования. Автор продемонстрировал понимание проблемы, владение современным вычислительным аппаратом, умение оперативно отвечать на вопросы оппонентов.	100-81
	присваивается при соответствии всем выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите; автор недостаточно четко и полно отвечает на поставленные вопросы.	80-61
	присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер; не четко обоснована актуальность темы исследования, рекомендации, предложенные автором, носят декларативный характер, не рассчитана их эффективность; имеются нарушения требований к оформлению курсовой работы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;	60-41
	- присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, не соответствие заявленной темы содержанию курсовой работы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие логики в изложении, выводы и предложения, носящие общий характер, либо их отсутствие, ограниченный список литературы, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.	40-0

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен	21-30

проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Неудовлетворительной сдачей *экзамена*/ считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на *экзамен* 30). При неудовлетворительной сдаче *экзамена* (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на *экзамен* экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать *экзамен*.

При пересдаче *экзамена* используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка реферата, докладов, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно