

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра современного русского языка имени профессора П.А. Леканта

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 10 » июня 2021 г. № 16

Зав. кафедрой Шаповалова Т.Е.
/Т.Е. Шаповалова /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки

Филологическое обеспечение СМИ

Мытищи
2021

Автор-составитель –
Орехова Елена Николаевна – доктор филологических наук, доцент,
профессор кафедры современного русского языка
имени профессора П.А. Леканта

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Функциональная грамматика публицистических текстов» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01. Филология на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Функциональная грамматика публицистических текстов», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения магистрантом учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
<i>СПК-2: способен осуществлять квалифицированный анализ, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности.</i>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные способы применения знаний по дисциплине при решении профессиональных задач; основные результаты научных исследований по теме «Синтаксические связи и отношения членов предложения»; теоретические сведения раздела «Основы функциональной грамматики»; <i>Уметь:</i> анализировать результаты вышеуказанных исследований применительно к практике языкового анализа описать и систематизировать основные категории функциональной лингвистики; владеть: навыками функционального анализа языка.	Опрос, индивидуальное собеседование.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания индивидуального собеседования.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2.	Знать способы и условия применения знаний по дисциплине при решении профессиональных задач. Уметь применять знания по изучаемой дисциплине при решении	Опрос, индивидуальное собеседование, доклад.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания

		Самостоятельная работа	профессиональных задач. Владеть методикой научных исследований, подготовиться к организации и ведению в будущем самостоятельной научно-методической работы		индивидуального собеседования. Шкала оценивания доклада.
--	--	------------------------	--	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		5 баллов
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		2 балла
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		10 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		2 балла
3	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		10 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		5 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		2 балла
4	Реферат	Балл	
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		10 баллов
	реферат, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		5 баллов
	реферат, отражающий отдельные аспекты темы		2 балла

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса и индивидуального собеседования

Примерные темы опроса

Функционально-семантическая классификация местоимений.

Функции личных местоимений.

Функции притяжательных местоимений.

Функции вопросительно-относительных местоимений.

Функции неопределённых местоимений.

Функции словоформ глаголов совершенного и несовершенного вида.

Понятие функции в синтаксической системе языка.

Синтаксема и словосочетание, сходства и различия в их функциях.

Предикативная единица и предложение: сходства и различия в их функциях.

Типология категорий глагола в функциональном аспекте.

Коммуникативные регистры.

Функционально-семантические поля.

Понятие интенциональности языковой единицы..

Примерные темы для рефератов

1. Оценка в повести А.П. Чехова «Дуэль».
2. Актуализация грамматических значений в рассказе С. Довлатова «Виноград».
3. Грамматические функции отвлечённых существительных в различных стилях.
4. Актуализация грамматических значений в рассказе А.П. Чехова «Студент».
5. Репродуктивно-описательный регистр в романах И.С. Тургенева.
6. Способы выражения субъектности в поэзии А. Блока.
7. Наблюдатель в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
8. Функция неопределённых местоимений в лирике М.И. Цветаевой.
9. Функции глаголов восприятия в лирике А.С. Пушкина.
10. Функции модальных глаголов *хотеть* и *мочь*.
11. Способы выражения потенциального действия.
12. ФСР уступки в русском языке.

Примерные темы для индивидуального собеседования

1. Теория семантических примитивов А. Вежбицкая – язык элементарных концептов.
2. Имя существительное и имя прилагательное в грамматической и концептуальной системах языка.
3. Модально-вводные слова как функциональные средства текста.
4. Виды языковых знаков в художественном тексте: символы, индексы, иконы. Иконы, мотивированные знаки, метаязыковые знаки. Степень сложности знака.
5. Средства связности и цельности текста.
6. Метатекстовые единицы.
7. Ключевые знаки и сильные позиции текста.
8. Место синтаксиса текста в языке и речевой деятельности.
9. Основные синтаксические понятия: синтаксическая форма, регистр речи, коммуникативные тактика и стратегия, текст.
10. Слово в функциональной грамматике. Лексема и словоформа. Значение в языке и речи. Формы представления значения.
11. Функциональные особенности оценки. Категоричность оценки. Мотивировка

оценки. Оценка в ряду других модальностей.

12. Речевой акт и его аспекты.

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Полипарадигмальность современной лингвистики.
2. Виды современных грамматических описаний: дескриптивная, ассоциативная, функциональная, коммуникативная, генеративная лингвистика.
3. Телеологический принцип и система функций в Пражской лингвистической школе: эмотивная, конативная, поэтическая. Метаязыковая, референтивная, фатическая функции языка.
4. Семиотический принцип: синтаксическая, номинативная и прагматическая функции.
5. Общие функции языка: коммуникативная, когнитивная, эмоциональная, метаязыковая, стилистическая.
6. Функции языкового знака. Соотношение понятий функция, семантика, употребление.
7. Направления функциональной лингвистики по объекту и целям исследования: функционально-семантическое, функционально-стилистическое, функционально-коммуникативное, функционально-типологическое, функционально-динамическое.
8. Санкт-Петербургская школа функциональной грамматики
9. Теория функционально-семантического поля.
10. Категории языка и категориальное значение единиц.
11. Исходные теоретические положения функционального синтаксиса.
12. Примерный перечень вопросов к экзамену
13. Место синтаксиса текста в языке и речевой деятельности.
14. Основные синтаксические понятия: синтаксическая форма, регистр речи, коммуникативные тактика и стратегия, текст.
15. Слово в функциональной грамматике. Лексема и словоформа. Значение в языке и речи. Формы представления значения.
16. Функциональные особенности оценки. Категоричность оценки. Мотивировка оценки. Оценка в ряду других модальностей.
17. Речевой акт и его аспекты.
18. Функционально-семантическая классификация местоимений.
19. Функции личных местоимений.
20. Функции притяжательных местоимений.
21. Функции вопросительно-относительных местоимений.
22. Функции неопределённых местоимений.
23. Функции словоформ глаголов совершенного и несовершенного вида.
24. Понятие функции в синтаксической системе языка.
25. Синтаксема и словосочетание, сходства и различия в их функциях.
26. Предикативная единица и предложение: сходства и различия в их функциях.
27. Типология категорий глагола в функциональном аспекте.
28. Коммуникативные регистры.
29. Функционально-семантические поля.
30. Понятие интенциональности языковой единицы.
31. Теория семантических примитивов А. Вежбицкая – язык элементарных концептов.
32. Имя существительное и имя прилагательное в грамматической и концептуальной системах языка.
33. Модально-вводные слова как функциональные средства текста.

34. Виды языковых знаков в художественном тексте: символы, индексы, иконы. Иконы, мотивированные знаки, метаязыковые знаки. Степень сложности знака.
35. Средства связности и цельности текста.
36. Метатекстовые единицы.
37. Ключевые знаки и сильные позиции текста.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формы диагностики	Методические указания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Доклад	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого	Критическое мышление, способность к формулировке

	изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	самостоятельных суждений
Реферат	Реферат – сложная форма письменной исследовательской работы, свидетельствующая о знании по конкретной теме, собственном мнении студента об излагаемой проблеме и умении его изложить, о навыках анализа и обобщения изученного материала, умении правильно оформить и защитить работу. Реферат предполагает не только проведение лингвистического анализа, но и освоение научной литературы по изучаемому вопросу – знакомство с современными монографиями, научной периодикой.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала
Промежуточная аттестация (экзамен)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение общепрофессиональными и

профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объема усвоения материала по 100-балльной шкале.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине определяется соотносительностью суммы баллов по всем компетенциям к количеству компетенций и рассчитывается по формуле:

$$\text{Уровень сформированности компетенции (Р ***)} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{количество компетенций}}$$

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

81-100 баллов /Отлично

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями филологии;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы;

61-80 баллов / Хорошо

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий филологии;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы;

41-60 баллов / Удовлетворительно

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых филологических исследований;
- 5) Знание некоторых понятий филологии;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме;

0-40 баллов / Неудовлетворительно

- 1) Незнание значительной части материала;

- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных филологических исследований;
- 4) Незнание основных понятий филологии;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

Конвектор шкал оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 – 80
удовлетворительно	41 – 60
неудовлетворительно	0 – 40