

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры общей и педагогической психологии
Протокол №_10_ от «_13_»__05__2019_г.



Зав. кафедрой к.пс.н.,
доцент Резванцева М.О.
(Ф.И.О.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История социальной педагогики

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная и заочная

Мытищи
2019

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Для ее успешного освоения у студентов должны быть заложены основы следующих **компетенций**:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

«История социальной педагогики» изучается параллельно с такими базовыми общепрофильными дисциплинами, как «Социальная педагогика в глобальном мире» и «Введение в профессиональную деятельность».

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.). Раздел I. Тема 1.2; 1.3; 1.4. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Раздел II. Тема 1.1.; 1.2.; 1.3; 1.4 Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.). Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>
ОПК-4 - способен	<i>Раздел I. Тема 1., 2. 1.4. Раздел II. Тема 2.2., 2.3. , 2.5</i>

осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.). Раздел II. Тема 2.2., 2.4., 2.5.</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Раздел 1. Тема 1.4. Раздел II. Тема 2.4., 2.5.</i>
---	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 1 Способность участвовать в разработке и реализации социально-науч. деятельности обучающихся, развитии и социальных инициатив, социальных проектов	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Раздел I Тема 1.2. Зарождение христианской традиции воспитания. Тема 1.3 Развитие социально-педагогических идей в эпоху Возрождения и Новое время. Раздел II. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Раздел 1. Тема 1.1.; 1.4. Раздел II. Тема 2.1, 2.4.	<i>знать:</i> основные подходы к рассмотрению места истории социальной педагогики в системе социального и психолого-педагогического знания; - основные исторические сведения о генезисе ведущих социально-педагогических систем, теорий и технологий; <i>уметь:</i> - проектировать социально-педагогическое взаимодействие на основе анализа исторического социально-педагогического опыта; - соотносить исторические материалы с современными условиями.	Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Выступления на практических занятиях 20	41-60
	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Раздел I. История социального воспитания и социально-педагогической мысли за рубежом Тема 1.2, 1.3., 1.4. Раздел II.. «Развитие отечественной социальной практики и социально-педагогической мысли». Тема 2.2., 2.4., 2.5. <i>Самостоятельная</i>	<i>знать:</i> - основные подходы к рассмотрению места истории социальной педагогики в системе социального и психолого-педагогического знания; - основные исторические сведения о генезисе ведущих социально-педагогических систем, теорий и технологий; - историю основных направлений социальной теории и практики, имеющих значение для современного опыта. <i>уметь:</i>	Наличие словаря терминов 10; Письменная работа 10; Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Презентация 20; Выступления на практических занятиях 20	61-100

		<i>работа (домашние задания и т.д.)</i> Раздел II. «Развитие отечественной социальной практики и социально-педагогической мысли»	- применять методику системного анализа для изучения исторического генезиса основных социально-педагогических систем, теорий и технологий; - проектировать социально-педагогическое взаимодействие на основе анализа исторического социально-педагогического опыта; - соотносить исторические материалы с современными условиями. <i>владеть:</i> - навыками системного анализа исторического генезиса основных социально-педагогических систем, теорий и технологий; работать с историческими материалами и документами;		
ОПК - 8 Способность участвовать в разработке и реализации социально-науч. деятельности обучающихся, развитии и социальных инициатив, социальных проектов ПК-25	пороговые	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Раздел I «История социального воспитания и социально-педагогической мысли за рубежом Тема 1.2, 1.3., 1.4. Раздел II.. «Развитие отечественной социальной практики и социально-педагогической мысли». Тема 2.2., 2.3. , 2.4., 2.5. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Раздел II. «Развитие отечественной социальной практики и социально-педагогической мысли».	<i>знать:</i> - место и роль истории социальной педагогики в системе социального и психолого-педагогического знания; - основные исторические сведения о генезисе ведущих социально-педагогических систем, теорий и технологий; <i>уметь:</i> - проектировать социально-педагогическое взаимодействие на основе анализа исторического социально-педагогического опыта; - соотносить исторические материалы с современными условиями. <i>владеть:</i> - навыками системного анализа исторического генезиса основных	Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Выступления на практических занятиях 20	41-60

Способность к рефлексии способств и результатов своих профессиональных действий		Тема 2.2.,2.3. , 2.4.,2.5.	социально-педагогических систем, теорий и технологий; работать с историческими материалами и документами;		
---	--	----------------------------	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Социально-педагогическая практика в древнейших цивилизациях.
2. Социально-педагогическая практика и мысль в Античных государствах.
3. Элементы социальной педагогики в эпоху Средневековья.
4. Развитие социально-педагогических идей в эпоху Возрождения.
5. Социально-педагогическая составляющая теории Я.А. Коменского.
6. И.Г. Песталоцци как социальный педагог.
7. Развитие социально-педагогической мысли в Германии (И.Герbart и Ф.Дистервег).
8. Социально-педагогические идеи Р.Оуэна.
9. П.Наторп – основоположник социальной педагогики.
10. Социальная педагогика за рубежом в конце 19 – начале 20 вв.
11. Зарождение социально-педагогической практики у древних славян.
12. Социально-педагогический потенциал православия.
13. Социально-педагогическая политика Петра 1.
14. Социально-педагогические идеи и практика И.И. Бецкого.
15. Развитие системы воспитательных домов и приютов в России 18-19 вв.
16. Социально-педагогические идеи К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова.
17. Вклад Л.Н. Толстого в развитие научно-практических основ социальной педагогики.
18. Развитие семейной педагогики в России в конце 19-начале 20 вв.
19. В.М. Бехтерев о социальном воспитании и работе с трудными детьми.
20. С.Т. Шацкий – один из основоположников социальной педагогики в России.
21. Социально-педагогическое новаторство А.С. Макаренко.
22. Борьба с детской беспризорностью в 20-е годы XX века.
23. Социально-педагогическая концепция В.А. Сухомлинского.

24. Развитие социальной педагогики в России.

Письменная работа

Вариант 1

1. В чем социально-педагогический смысл христианства?
2. Сравнить иезуитское воспитание с монастырским.
3. Социально-педагогический смысл скаутского движения.

Вариант 2

1. Роль бабушек и дедушек в социальном воспитании у древних славян.
2. Особенности сословного воспитания в России в 19 веке.
3. Зарождение и развитие коррекционной педагогики в России.

Вариант 3

1. Деятельность Рукавишников по созданию приютов в России.
2. Социально-педагогический смысл пионерского движения в России в 20-е годы.
3. Деятельность Ф.Фребеля по созданию первых детских садов.

Примерные варианты тестовых заданий

1. *Общественное воспитание* – это:

- а) негосударственная организация воспитательных процессов, происходящих в обществе в системе "человек - человеку";
- б) государственная система общественного просвещения;
- в) семейное воспитание;
- г) государственное учреждение, занимающиеся делами незащищенных слоев населения.

2. *К культуре какой цивилизации относится цикл «шести искусств»:*

- а) Древней Индии;
- б) Вавилона;
- в) Древнего Китая;
- г) Античности

3. *В трудах какого мыслителя Античности развивалась идея свободного человека?:*

- а) Сенеки;
- б) Аристотеля;
- в) Цицерона;
- г) Платона.

4. Какой из перечисленных памятников древнерусской культуры можно считать прообразом первой программы воспитания подрастающего поколения?:

- а) Повесть временных лет;
- б) «Поучение» Владимира Мономаха;
- в) Домострой;
- г) Слово о полку Игореве.

5. Целью социального воспитания в раннесредневековой Западной Европе являлось:

- а) познание бога и спасение души;
- б) самопознание человека;
- в) военные традиции;
- г) семейные традиции.

6. Кто из перечисленных мыслителей Нового времени стал считать школу центром социального воспитания?:

- а) Дж. Локк;
- б) Я.А. Коменский;
- в) И. Ратке;
- г) Ж.Ж. Руссо

7. К какой эпохе относится создание свода правил поведения в обществе «Юности честное зерцало»?:

- а) Московской Руси;
- б) Петра I;
- в) Екатерины II;
- г) Александра I.

8. Кто являлся инициатором закрытых воспитательных учреждений сословного характера в России?:

- а) Павел I;
- б) Н.И. Новиков;
- в) Ф.И. Янкович;
- г) И.И. Бецкой.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи истории социальной педагогики.
2. Социализация и социальное воспитание в первобытном обществе.
3. Инициация – главное звено первобытного социального воспитания.

4. Социализация и социальное воспитание в Древнем Египте, Вавилоне, Индии.
5. Социально – педагогические взгляды Конфуция.
6. Условия социализации в Древних Афинах.
7. Система афинского социального воспитания.
8. Социализация и социальное воспитание в Спарте.
9. Социально – педагогические взгляды выдающихся философов Древней Греции.
10. Социализация в Древнем Риме. Цели – качества древнеримского социального воспитания.
11. Система образования в Древнем Риме.
12. Социально – педагогические идеи периода кризиса Римской империи: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм, кинизм.
13. Социально – педагогические идеалы и практика христианского социального воспитания.
14. Общие условия социализации и социального воспитания в средневековой Европе.
15. Социализация, социальное воспитание в Европе XIII – XVI века.
16. Социально – педагогическая мысль эпохи Возрождения.
17. Социальное воспитание в католических и протестантских религиозных общинах.
18. Социализация и социальное воспитание в средневековой Азии (на примере Византии или Арабского халифата).
19. Социально – педагогические идеалы Яна Амоса Коменского.
21. Социально – педагогические взгляды Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо: сравнительный анализ.
22. Социально–педагогические и общие дидактические и идеи И.Ф. Гербарта и Ф. Дистервега: сравнительный анализ.
23. Социально – педагогические идеалы социалистов – утопистов и К. Маркса - Ф. Энгельса: сравнительный анализ.
24. Социально– педагогические взгляды представителей реформаторской педагогики В. Лая и Г. Кершенштайнера.
25. Социально– педагогические взгляды представителей реформаторской педагогики У. Килпатрика и Дж. Дьюи.

26. Основоположник научной социальной педагогики П. Наторп.
27. Социализация, социальное воспитание и образование в Древней Руси (IX-XIII вв.) и Московской Руси (XIV – XVII вв.): сравнительный анализ.
28. Памятники древнерусской культуры о воспитании.
29. Домострой как прообраз будущей программы воспитания.
30. Социализация, социальное воспитание и образование при Петре I и его наследниках: сравнительный анализ.
31. Социально – педагогические идеи в эпоху правления Екатерины II.
32. Образовательные реформы Екатерины II и их значение для социального воспитания того времени.
33. Социально – педагогические взгляды Новикова Н.И. и Радищева А.Н.
34. Социальное воспитание и образование в России первой половины XIX века.
35. Социально-педагогические идеи Н.Рукавишникова.
36. Социально-педагогические идеи А.Шахматова.
37. Социальное воспитание и образование в России второй половины XIX начала - XX века.
38. Социально – педагогические идеи Н.И. Пирогова и Л.Н. Толстого.
39. Социально – педагогические взгляды Н.А. Добролюбова и Н.Г. Чернышевского.
40. Социально – педагогические взгляды К.Д. Ушинского.
41. Социально – педагогические взгляды К.Н. Вентцеля и С.Т. Шацкого.
42. Становление советского социального воспитания: 20-30 г.г. XX века.
43. Социально – педагогические идеалы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского: сравнительный анализ.
44. Развитие отечественного социального воспитания: 40-2000г.г. XX века.
45. Возрождение социальной педагогики в постсоветский период.

Темы мы контрольных работ (для заочной формы)

1. Основные субъекты социального воспитания в Архаической Греции.
2. Особенности монастырского воспитания в Средневековой Европе.
3. Особенности монастырского воспитания в Древней Руси.
4. Система рыцарского воспитания.
5. Социальное воспитание в Средневековом Востоке.
6. Социально-педагогическое значение «Дома радости» Витторино да Фельтре и школы Гуарино Гуарини.
7. Основные субъекты социального воспитания в Московском государстве.
8. Развитие социально-педагогического направления в России в 18 веке.
9. Я.А. Коменский – основоположник теоретических и методических основ социальной педагогики.
10. Достоинства и недостатки концепции социального воспитания Ж.Ж. Руссо.
11. «Дары Фребеля» и его вклад в развитие социально-педагогического опыта.
12. Социально-педагогический проект И.И.Бецкого.
13. А.А. Ширинский-Шихматов о семейном воспитании.
14. Основные субъекты социализации по П.Наторпу.
15. Социально-педагогические проекты в Западной Европе начала 20 века.
16. Социально-педагогические идеи С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и характеризующие этапы формирования компетенций.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающее краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

5) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, на практических занятиях:

- опрос студентов по теме занятия;
- заслушивание докладов и рефератов студентов;
- анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию предлагается проводить в виде индивидуального собеседования. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал

дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а наличие у студента представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

Примечание

Шкала оценивания:

Проект - 20 баллов

Наличие конспектов – 15 баллов

Словарь терминов – 10 баллов

Доклад – 15 баллов

Выступление на практическом занятии - 20 баллов

Посещение лекций - 10 баллов

Письменная работа – 10

Для получения зачета необходимо соответствовать пороговому уровню сформированности всех компетенций. Это предполагает наличие таких показателей, как:

Знание:

- основных подходов к рассмотрению места истории социальной педагогики в системе социального и психолого-педагогического знания;
- основных исторических сведений о генезисе ведущих социально-педагогических систем, теорий и технологий;
- истории основных направлений социальной теории и практики, имеющих значение для современного опыта.

Умение:

- применять методику системного анализа для изучения исторического генезиса основных социально-педагогических систем, теорий и технологий;
- проектировать социально-педагогическое взаимодействие на основе анализа исторического социально-педагогического опыта;
- соотносить исторические материалы с современными условиями.

Владение:

- навыками системного анализа исторического генезиса основных социально-педагогических систем, теорий и технологий;
- навыками работы с историческими материалами и документами;

На экзамене учитываются:

- уровень сформированности компетенций,
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины, – правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,
- логика, структура и грамотность изложения вопроса,
- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Экзамен также предполагает необходимость выполнения всех видов работы:

- посещение лекций – до 10 баллов (минимум 50% лекций, что соответствует 5 баллам);
- наличие конспектов, выполненных по требованиям – до 15 (60%, или 9 баллов);
- наличие словаря терминов – до 10 (60%, или 6 баллов); – доклад – до 15 баллов;
- письменная работа – до 10 (60%, или 6 баллов); – выступления на практических занятиях – до 20 баллов (30%, или 6 баллов);
- защита проектов – до 20 баллов.

Экзамен выставляется в соответствии со следующей шкалой оценивания

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре						Отметка об экзамене	Подпись преподавателя
		Посещение	Конспект	Письменная работа	Выступление	Тестирование	Контрольная работа		
		До 30 баллов	До 10 баллов	До 10 баллов	До 10 баллов	До 10 баллов	До 10 баллов	до 20 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

