

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель



Рабочая программа дисциплины

Организация работы с детьми с особыми потребностями

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

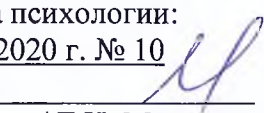
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом


/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от «20» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой


/ М.О. Резванцева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Рачковская Надежда Александровна,

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей и педагогической
психологии

Рабочая программа дисциплины «Организация работы с детьми с особыми потребностями» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1, и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной атте- стации по дисциплине.....	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процес- са по дисциплине.....	36
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	36

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с проблемами организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, формирование у будущих специалистов нравственной позиции, необходимой для работы с семьей, воспитывающей ребенка с особыми нуждами.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о разработках в области обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- представить информацию об основах компенсирующего обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- познакомить студентов с методами работы с детьми, имеющими различные формы отклонений в развитии;
- сформировать нравственную позицию будущего специалиста по отношению к детям с отклонениями в развитии и их семьям;
- дать представление о различных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей;
- познакомить студентов с принципами, программами и системой помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
ДПК-1 способность разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения

ДПК-8 проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация работы с детьми с особыми потребностями» относится к Блоку 1 вариативной части ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Успешное овладение содержанием дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами ранее во время изучения таких дисциплин, как «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы педиатрии и гигиены», «Педагогическая диагностика с элементами педагогической терапии», «Проектирование процессов тьюторского сопровождения детей и молодежи», «Арт-терапия как психотехнология развития личности».

Изучение дисциплины не только стимулирует мотивацию будущего специалиста к освоению теоретических знаний, но и формирует основные элементы практического опыта по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми потребностями и их семей. Будущий специалист не сможет состояться без наличия у него достаточного объема теоретических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющие концептуализировать практическую деятельность и осваивать самопроектную сторону этой деятельности.

Изучение дисциплины «Организация работы с детьми с особыми потребностями» предваряет освоение студентами дисциплин «Социально-психологическая работа с семьей и детьми

группы риска», «Технологии организации волонтерской работы в среде школьников», «Практикум по семейному консультированию» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	56,3
Лекции	18
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию	-
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	42
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации для очной формы является экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очное отделение

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
1. Специфика детской инвалидности	2	-	4	-
2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков	2	-	4	-
3. Основные характеристики семьи особого ребенка	2	-	4	-
4. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии	2	-	4	-
5. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха	2	-	4	-
6. Организация работы с семьей, воспитывающей незрячего или слабовидящего ребенка	2	-	4	-

7. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением коммуникативного поведения	2	-	4	-
8. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	-	4	-
9. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речевого развития	2	-	4	-
Итого	18	-	36	-

Тема 1. Специфика детской инвалидности

Сущность феномена инвалидности. Специфика детской инвалидности. Причины роста детской инвалидности. Социальная защита детей с ограниченными возможностями. Виды реабилитации детей с особыми потребностями. Направления работы социального педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности, и их семьями. Индивидуальная реабилитационная программа.

Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков

Оценка и социальная обусловленность здоровья подрастающего поколения. Общая заболеваемость по данным обращаемости. Заболеваемость по данным медицинских осмотров. Госпитализируемая заболеваемость. Инвалидность детского населения. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Основы медицинской статистики. Основные тенденции в состоянии здоровья подрастающего поколения в России в конце XX – начале XXI века.

Тема 3. Основные характеристики семьи особого ребенка

Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Семейный алкоголизм. Алкогольный синдром плода. Особенности воспитания ребенка с нарушениями развития в многодетной семье. Обучение приемных родителей уходу за ребенком и стимуляции его развития. Формы неправильного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми, пренебрежение нуждами ребенка.

Тема 4. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии

Психотерапия детей дошкольного и школьного возраста. Игровая психотерапия. Арттерапия. Психотерапевтический эффект программ домашнего обучения. Методы групповой и индивидуальной психотерапии. Психогигиена семейного воспитания ребенка. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения. Информация, которую можно получить в медико-генетической консультации. Ассоциации родителей.

Тема 5. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха

Причины нарушений слуха. Роль наследственных и экзогенных факторов в происхождении нарушений слуха у детей. Особенности реакции на звук в младенческом возрасте. Особенности психического развития глухого ребенка на первом году жизни. Реакции на звук и голосовые реакции к концу первого полугодия жизни. Особенности локализации звука в пространстве. Особенности моторики. Отставание в развитии предметных действий, сюжетной игры, повышенная пресыщаемость, неустойчивость функций активного внимания. Особенности поведения у детей с ранним органическим поражением мозга. Реактивные состояния у оглохших детей. Особенности интеллектуального развития и речи. Вторичная парциальная задержка интеллектуального развития, связанная с нарушением слуха. Сочетанные дефекты слуха и интеллекта.

Тема 6. Организация работы с семьей, воспитывающей незрячего или слабовидящего ребенка

Особенности развития зрительных функций на первом году жизни, их нарушения. Причины неадекватного эмоционального развития ребенка с нарушением зрения. Причины своеобразного снижения результативности интеллектуальной активности у детей с нарушением зрения. Особенности мышления, речи и других предпосылок интеллекта. Структура сложного дефекта при сочетании нарушений зрения и интеллекта. Позиции родителей детей с нарушениями зрения. Ранняя стимуляция психического развития ребенка. Развитие остаточного зрения. Воспитание восприятия частей собственного тела, формирование начальных пространственных представлений, развитие чувствительности пальцев рук. Общие стратегии нормализации жизни семьи. Формы организации работы специалистов с родителями незрячих детей.

Тема 7. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением коммуникативного поведения

Развитие общения в раннем возрасте. Характеристика детей с аутизмом. Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию аутичных детей и подготовке их к взрослой жизни. Причины и механизмы тяжелых форм негативизма. Приемы и методы их преодоления. Примерные темы бесед с родителями аутичных детей. Опыт клубной работы с аутичными детьми. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивностью.

Тема 8. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Воспитание в семье ребенка с ДЦП. Ранняя стимуляция развития. Коррекция двигательной сферы. Дополнительные нарушения и их коррекция. Система помощи детям с ДЦП. Ребенок с микродистрофией Дюшенна. Современные методы лечения и коррекции. Психотерапевтическая помощь семье.

Тема 9. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речевого развития

Социальные и биологические причины речевых нарушений. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Развитие начальных навыков общения у ребенка с отставанием речевого развития. Логопедическая работа. Установление контакта с ребенком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа, развитие слухового контроля, работа над дыханием. Некоторые рекомендации родителям. Примеры заданий для подготовки детей к письменной речи.

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Составить аннотированный список литературы по заданным вопросам
2. Составить словарь ключевых терминов по соответствующему разделу дисциплины.
3. Подготовить доклады к семинару.
4. Подобрать ситуации для обсуждения на практическом занятии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Специфика детской инвалидности	Направления работы социального педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности, и их семьями. Индивидуальная реабилитационная программа.	14	Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару. Составление словаря ключевых терминов.	1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : Инфра-М, 2014. - 272с. 2. Лукьянова И.Е. Семейное воспитание [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская. - М. : Инфра-М, 2012. - 265с. 3. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Дашков и К°, 2013. - 292 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=414945	Конспекты; словари; доклады
Методы исследования состояния здоровья	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Основы медицинской статистики.	14	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым	1. Филатова Е.В. Организация защиты прав детей [Электронный ресурс] : учеб.	Конспекты; доклады

детей и подростков	Основные тенденции в состоянии здоровья подрастающего поколения в России в конце XX – начале XI века.		на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару.	пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2011. - 150 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345 2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Холостовой, Климантовой. — 2-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 752 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854	ды
Основные характеристики семьи особого ребенка	Обучение приемных родителей уходу за ребенком и стимуляции его развития. Формы неправильного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми, пренебрежение нуждами ребенка.	14	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подбор ситуаций для обсуждения на практических занятиях. Подготовка докладов к семинару. Формулировка вопросов для обсуждения на дискуссии.	1. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2013. - 224 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415032 2. Королев Ю.Н. Нормативно-правовые, организационные и криминологические проблемы обеспечения защиты семьи от насилия [Текст]: мировой опыт и актуальность его	Доклады; письменная работа

				использования в России. - М.: МГОУ, 2009. - 292с. 3. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье [Текст]: прав. аспекты; тренинговые занятия; рекомендации / Нелюбов Я.К., сост. - Волгоград: Учитель, 2009. - 171с. 4. Райкус Д.С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска [Текст]: практ. пособие / Райкус Д.С., Р. С. Хьюз. - М.: Питер, 2009. - 256с.	
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>Профессиональные</i>	
способность разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения (ДПК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ДПК-8)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-	Пороговый	1. Работа на	знать:	Наличие конспекта, выпол-	41-60

1		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- содержание и специфику работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их семьями; - задачи, этапы и конкретные формы воспитания детей с особыми потребностями; - технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии; - основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями; - общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путях помощи; уметь: - четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам работы с детьми, имеющими особые потребности; - осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи; - использовать определенный набор форм, методов и средств работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и их семьями; - использовать методы психотерапии в психокоррекционной работе с детьми, в том числе метод арттерапии; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае	ненного по требованиям Доклад опрос	
---	--	--	---	--	--

	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - содержание и специфику работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их семьями; - задачи, этапы и конкретные формы воспитания детей с особыми потребностями; - технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии; - основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями; - общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путях помощи; уметь: - четко, последовательно и обоснованно излагать свою точку зрения по актуальным вопросам работы с детьми, имеющими особые потребности; - осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае; владеть: - формами, методами, приемами и средствами организации работы с детьми с особыми потребностями; - методами и приемами осуществления консультационной работы с детьми и их родителями, учитывая индивидуально-	Наличие словаря терминов Письменная работа Наличие конспекта, выполненного по требованиям Доклад Презентация Опрос	61-100
--	------------------	---	---	---	--------

			психологические, половозрастные особенности и специфику проблемной ситуации		
ДПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями; - общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путях помощи; уметь: - осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Доклад Опрос	41-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные направления и формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями; - общие проблемы семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, и путях помощи; уметь: - осуществлять диагностику педагогических явлений, изучать проблемы ребенка с ограниченными возможностями и его семьи; - анализировать эффективность используемых технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в каждом конкретном случае;	Письменная работа Наличие конспекта, выполненного по требованиям Доклад Презентация Опрос	61-100

			владеть: - навыками участия в исследовательско-аналитической работе и способами получения и обработки информации о результатах работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; - методиками психолого-педагогической диагностики межличностных отношений и использовать их результаты в работе с детьми и подростками		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Факторы риска, влияющие на здоровье человека: образ жизни, генетика и биология человека, внешняя среда, здравоохранение.
2. Система государственных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Индивидуальная реабилитационная программа для ребенка с особыми потребностями.
4. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.
5. Характеристика основных способов исследования общественного здоровья: статистический, экономический, экспериментальный, хронометражный.
6. Понятие качества жизни населения.
7. Необходимость государственной и общественной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Отношение общества к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
9. Семья ребенка с аутизмом.
10. Семья ребенка, больного шизофренией.
11. Формы неправильного воспитания, относящиеся к категории жестокого обращения с детьми.
12. Принципы и методы арттерапевтического воздействия.
13. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения.
14. Психогигиена семейного воспитания.
15. Ассоциации родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
16. Роль семьи в социализации неслышащего ребенка.
17. Сочетанные дефекты слуха и интеллекта.
18. Особенности интеллектуального развития и речи у детей с нарушением слуха.
19. Способы воспитания и обучения ребенка с нарушением слуха.
20. Причины неадекватного эмоционального развития ребенка с нарушением зрения.
21. Сочетанные дефекты зрения и интеллекта.
22. Рекомендации специалистов родителям незрячего ребенка.
23. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания и гиперактивностью.
24. Коррекция двигательной сферы ребенка с церебральным параличом.
25. Психотерапевтическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.

26. Предупреждение и коррекция нарушений речевого и психического развития у детей с ДЦП.

Письменная работа

Вариант 1

1. Характеристика личности ребенка, больного аутизмом.
2. Специфика обучения детей, больных аутизмом.
3. Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию аутичных детей и подготовке их к взрослой жизни.
4. Психотерапевтическая работа с аутичным ребенком.

Вариант 2

1. Физическое воспитание ребенка с ДЦП.
2. Развитие навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
3. Система помощи детям с ДЦП.
4. Ребенок с микродистрофией Дюшенна в семье.

Вариант 3

1. Причины, вызывающие врожденную глухоту и тугоухость.
2. Стимуляция слухового восприятия и речевого развития.
3. Подходы к коррекционно-развивающему обучению ребенка с нарушением слуха.
4. Задачи и содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих.

Вариант 4

1. Основные задачи родителей незрячего ребенка раннего возраста.
2. Позиции родителей в воспитании детей с нарушениями зрения.
3. Общие стратегии нормализации жизни семьи незрячего ребенка.
4. Формы организации работы специалистов с родителями незрячих детей.

Вариант 5

1. Социальные и биологические причины речевых нарушений.
2. Развитие начальных навыков общения у ребенка с отставанием речевого развития.
3. Установление контакта с ребенком, стимуляция звукоподражания, развитие пассивного речевого запаса, формирование восприятия звуков речи, развитие фонематического восприятия и операций звукового анализа, развитие слухового контроля, работа над дыханием.
4. Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития ребенка.

Тема 1. Специфика детской инвалидности

Задание 1. «Болезнь – это стеснение свободы человеческой жизни во всех ее проявлениях: общественных отношениях, социальных контактах, психологической дезадаптации и дезинтеграции личности». (Ю.П. Лисицын)

Задание 2. Качество жизни – это комплексное понятие, включающее в себя:;;;

Задание 3. Разработайте индивидуальную программу реабилитации в системе здравоохранения для ребенка, имеющего отклонения в интеллектуальном развитии, с сенсорными нарушениями, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с нарушениями речевого развития, с ДЦП и др.

Тема 2. Методы исследования состояния здоровья детей и подростков

Задание. Подготовьте информацию о состоянии здоровья детей и подростков в России, опираясь на следующие показатели: отчисление валового национального продукта на здравоохранение и социальную сферу; состояние питания детей; уровень детской смертности; средняя продолжительность предстоящей жизни; санитарно-гигиеническая грамотность населения.

Тема 3. Теории семейных систем

Задание 1. Дайте основные характеристики социально-экологической модели семьи.

Задание 2. Назовите этапы жизненного цикла семьи с ребенком, имеющим особые потребности.

Задание 3. Перечислите и прокомментируйте основные функции семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

Тема 4. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Задание 1. Какие концепции семейного воспитания предлагались в различные исторические эпохи?

Задание 2. В чем суть теории семейного кризиса?

Задание 3. Назовите основные положения «Особые дети в России».

Задание 4. Обоснуйте необходимость организации широкой сети государственных и общественных учреждений для оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

Тема 5. Методы изучения семьи нестандартного ребенка

Задание 1. Исследуйте проблемы определенной семьи, используя один из проективных методов: рисуночный тест, игровое задание, методика комментария картинок.

Задание 2. Исследуйте проблемы определенной семьи, применяя методики завершения рассказа или неоконченных предложений.

Задание 3. Использование метода наблюдения при изучении семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

Тема 6. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка

Задание 1. Помощь родителям по преодолению семейного кризиса.

Задание 2. Отклонения в личности родителей как причина нарушений развития ребенка и возникновения невроза.

Задание 3. Ошибки, которые не следует совершать родителям при воспитании ребенка с особыми нуждами.

Задание 4. Влияние развода родителей на ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 7. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии

Задание 1. Какова роль психотерапии в предупреждении и коррекции вторичных эмоциональных расстройств у детей с отклонениями в развитии?

Задание 2. В чем состоит психотерапевтическая работа с семьей?

Задание 3. Как реагирует родитель на медицинский диагноз о наличии отклонений в развитии у ребенка?

Задание 4. В чем заключается психогигиена семейного воспитания ребенка?

Задание 5. Какие методы групповой психотерапии являются наиболее эффективными в работе с родителями «особых» детей?

Задание 6. Какую информацию можно получить в медико-генетической консультации?

Тема 8. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха

Задание 1. Кто принимает окончательное решение о воспитании ребенка с нарушением слуха дома?

Задание 2. В каком возрасте необходимо начинать обучение ребенка, если нарушение слуха было обнаружено до года?

Задание 3. С чего нужно начинать работу с ребенком, имеющим нарушение слуха?

Задание 4. Нужно ли использовать слуховой аппарат, если ребенку нет еще одного года?

Задание 5. Какое значение имеет незначительное снижение слуха у ребенка раннего возраста?

Тема 9. Организация работы с семьей, воспитывающей незрячего или слабовидящего ребенка

Задание 1. Охарактеризуйте особенности интеллектуального развития при слепоте и слабовидении, возникших в раннем детстве.

Задание 2. Какую помощь могут оказать специалисты семье ребенка с нарушением зрения?

Задание 3. Какое значение для развития ребенка имеет его остаточное зрение?

Задание 4. Как развивать активное осязание у незрячего ребенка?

Задание 5. Как формировать начальные пространственные представления у незрячего ребенка?

Тема 10. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением коммуникативного поведения

Задание 1. Перечислите особенности проявлений аутизма в раннем детском возрасте.

Задание 2. У каких детей могут формироваться черты аутистического поведения?

Задание 3. Охарактеризуйте взаимодействие специалистов и родителей в процессе воспитания аутичного ребенка.

Задание 4. Какого уровня развития может достичь аутичный ребенок?

Задание 5. Перечислите возможные причины, обуславливающие состояние негативизма.

Тема 11. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Задание 1. Как часто наблюдается смешанная форма ДЦП?

Задание 2. Что препятствует формированию предметно-практической и познавательной деятельности у детей с ДЦП?

Задание 3. Что включает в себя сенсорное воспитание детей с ДЦП?

Задание 4. Какие функции имеют важное значение для развития речи у детей с ДЦП?

Задание 5. Какие пространственные представления необходимо формировать у детей с ДЦП?

Тема 12. Организация работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речевого развития

Задание 1. Какие причины могут обусловить нарушение речи у ребенка?

Задание 2. Какие стороны речи могут быть нарушены?

Задание 3. В чем заключается ранняя стимуляция речевого развития?

Задание 4. На что следует обратить внимание при логопедическом обследовании ребенка?

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии.
3. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
4. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
5. Культурный стиль семьи и его влияние на ее адаптацию.
6. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
7. Динамические характеристики системы семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость, коммуникация.
8. Сплоченность семьи как одна из динамических характеристик семейных отношений.
9. Влияние семейных коммуникаций на раннее развитие ребенка с проблемами в развитии.

10. Этапы и переходы семейного цикла.
11. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.
12. Теории семейного цикла.
13. Концепция нормализации семейной жизни.
14. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
15. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
16. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
17. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
18. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
19. Семьи группы риска.
20. Психотерапевтическая работа с детьми с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
21. Психотерапия в процессе коррекционной работы с ребенком с отклонениями в развитии.
22. Психогигиена семейного воспитания.
23. Психотерапевтические программы работы с родителями.
24. Направления групповых коррекционных занятий.
25. Этапы группового психокоррекционного занятия.
26. Информация, которую родители могут получить в медико-генетической консультации.
27. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
28. Формы интеграции «особых» детей дошкольного возраста.
29. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.
30. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
31. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
32. Роль семьи в воспитании ребенка с нарушением интеллекта.
33. Позиции родителей и специалистов по отношению к ребенку с нарушением интеллекта.
34. Позиция окружающих по отношению к семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
35. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
36. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта и его семьей.
37. Особенности воспитания ребенка с нарушением слуха в семье.
38. Специфика общения матери (близких родственников) с ребенком, имеющим нарушения слуха.
39. Причины, вызывающие врожденную глухоту и тугоухость.
40. Назовите общие закономерности развития при нарушениях сенсорной сферы.
41. Особенности воспитания незрячего ребенка раннего возраста в семье.
42. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей с сенсорными нарушениями в семье.
43. Признаки сенсорной недостаточности у ребенка раннего возраста.
44. Особенности проявления аутизма в раннем детском возрасте.
45. Причины формирования аутичного поведения.
46. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе воспитания аутичного ребенка.
47. Психотерапевтическая работа с аутичным ребенком и его семьей.
48. Возможные причины негативизма и его коррекция.

49. Роль речи в психическом развитии ребенка.
50. Основные функции речи.
51. Ранняя диагностика нарушений психоречевого развития.
52. Основные причины речевых расстройств.
53. Роль родителей в развитии речи ребенка.
54. Симптомы риска ранних речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
55. Физическое воспитание ребенка с ДЦП в семье.
56. Развитие навыков самообслуживания у детей с ДЦП в семье.
57. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП и их коррекция в семье.
58. Воспитание ребенка с миодистрофией Дюшенна в семье.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме *экзамена* предлагается проводить в виде *индивидуального аудита* работы студента в рамках освоения дисциплины на основе представленного портфолио. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого.

Шкала оценивания:

Конспект – до 10 баллов

Реферат – до 20 баллов

Презентация – до 20 баллов

Опрос – до 10 баллов

Письменная работа – до 20 баллов

Контрольная работа – до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются

новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Письменная работа оценивается

15- 20 баллов. Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.

9-14 баллов. Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.

3-8 баллов. Задания выполнены частично.

0-2 балла. Задание сделано неправильно или не выполнено полностью.

Контрольная работа оценивается

15- 20 баллов. Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.

9-14 баллов. Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.

3-8 баллов. Задания выполнены частично.

0-2 балла. Задание сделано неправильно или не выполнено полностью.

При проведении экзамена учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

При этом бакалавр, получая вопросы в билете, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень *сформированности компетенций*. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий, а также результаты самостоятельной работы студента.

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Критерии сдачи экзамена:

Студент готовится к экзамену самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в начале чтения курса. Студент должен владеть глоссарием (системой терминов) данной дисциплины, знать персоналии зарубежных и отечественных психологов, основные этапы развития психологической службы, ее основные школы и направления, иметь отчетливое представление о возможностях применения психологических знаний в организации.

Экзамен способствует выстраиванию логики изученного материала и способствует умению переносить полученные знания на дисциплины.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81-100
	Хорошо	61-80
	Удовлетворительно	41-60
	Неудовлетворительно	21-40
	Необходимо повторное изучение	0-20

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением в педагогической практике;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

1. Продemonстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продemonстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

1. Продemonстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Невладения понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб.пособие для вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : Инфра-М, 2014. - 272с.
2. Лукьянова И.Е. Семейное воспитание [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская. - М. : Инфра-М, 2012. - 265с.
3. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Дашков и К°, 2013. - 292 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414945>

6.2. Дополнительная литература

1. Ерусланова Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. - М. : Дашков и К°, 2013. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414944>
2. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2013. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415032>
3. Королев Ю.Н. Нормативно-правовые, организационные и криминологические проблемы обеспечения защиты семьи от насилия [Текст] : мировой опыт и актуальность его использования в России. - М. : МГОУ, 2009. – 292с.
4. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье [Текст] : прав. аспекты; тренинговые занятия; рекомендации / Нелюбов Я.К.,сост. - Волгоград : Учитель, 2009. - 171с.
5. Райкус Д.С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска [Текст] : практ. пособие / Райкус Д.С., Р. С. Хьюз. - М. : Питер, 2009. - 256с.
6. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Савинов, Е.В. Камышова. - 6-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - 260с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415003>
7. Семейное воспитание [Текст] : учебник для бакалавров / Холостова Е.И.,ред. - М. : Юрайт, 2012. - 403с.
8. Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие для вузов / Басов Н.Ф.,ред. - М. : Кнорус, 2016. - 528с.
9. Суслова Т.Ф. Методические рекомендации для специалистов по осуществлению первичной, вторичной и третичной профилактики насилия в семье [Текст] : учеб.-метод.пособие. - М. : Изд.РГСУ, 2010. - 128с.
10. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст] : учеб.пособие для вузов / Павленок П.Д.,ред. - М. : Инфра-М, 2013. - 379с.
11. Технология социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров / Холостова Е.И.,ред. - М. : Юрайт, 2012. - 503с.
12. Филатова Е.В. Организация защиты прав детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2011. - 150 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>
13. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Текст] : учебник для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 557с.
14. Формасова Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 57 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259>
15. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей [Текст] : учеб. пособие. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2011. - 244с.
16. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Холостовой, Климантовой. — 2-е изд. — М.:

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru/>

2. Благотворительный Фонд “Поддержка гуманитарных программ” Горячая линия Адрес: Москва, ул. Новороссийская, д. 25, к. 1, м. Люблино. Тел.: 358-2274 - офис, 778-78-39 – юридическая поддержка. E-mail: legal@fpgp.ru <http://www.fpgp.ru/>

3. ЮНЕСКО: организация ООН по вопросам образования, науки и культуры <http://www.unesco.ru/>

4. Виртуальная справочная служба http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php

5. Сайт «ГОРОД ЗОЛОТОЙ» - <http://gold-child.ru/>;

6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в процессе обсуждения материала на практических и лабораторных занятиях, контроля СРС, рейтинговых контрольных

В процессе усвоения содержания данной дисциплины студенты создают тренинговые программы для развития мотивационной сферы участников образовательного процесса. Для проведения занятий желательна аудитория для проведения лабораторных и тренинговых занятий. Эффективное освоение дисциплины обеспечивается с помощью модульно-рейтинговой образовательной технологии.

На практических занятиях проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины (основных определений, развитие представлений об эмоциях и мотивации; классификации и характеристики эмоциональных состояний и мотивационных образованиях человека, а также закономерности их развития); умение распознавать различные эмоциональные состояния и мотивационные образования личности; умение осуществлять сравнительный анализ различных подходов к изучению эмоций и мотивации в психологии; умение регулировать психическое состояние человека; умение анализировать собственную мотивационно-ценностную сферу личности; умение проводить эмпирическое исследование эмоциональной и мотивационной сферы личности; способность к комплексному воздействию на уровень развития мотивационно-волевой сферы с целью гармонизации психического функционирования человека); способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Также при работе студентов на практических занятиях по данному разделу, необходимо учитывать наличие конспектов, выполненных по требованиям; наличие словаря терминов; подготовку к докладам; разработку и защиту проектов. По окончании курса проводится письменная работа.

Самостоятельная работа студентов предполагает: изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников; выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях; подготовка докладов к семинару; составление словаря ключевых терминов.

Список вопросов по каждой теме предполагает подробное рассмотрение отдельных аспектов, уточняющих материал лекции и обеспечивающих соответствующую подготовку на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов по программе курса состоит в их систематической подготовке к учебным занятиям различных организационных форм. Студентами повторяется материал лекционного курса, изучается по первоисточникам дополнительный к лекциям теоретический материал. С целью руководства самостоятельной работой студентов в каждой лекции приводятся вопросы для самоконтроля и задания.

Выполнение самостоятельной работы студентами предполагает использование теоретических знаний полученных в ходе аудиторных занятий на практической деятельности, что в

свою очередь будет способствовать формированию у них целостной теоретической и практической базы по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: аннотирование текста, рецензирование текстов, подготовка докладов и рефератов, составление портфолио, самостоятельное чтение учебных пособий, написание эссе, разработка именного словаря, доказательство утверждений, сравнение точек зрения, работа над понятиями, разработка проекта.

аннотирование текста

1 вариант – конкретный источник определяет для студента преподаватель;

2 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно из предложенного преподавателем списка;

3 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно с учетом определенной темы.

Аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание. Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Компоненты содержания: основные проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения; значимость текста.

подготовка отзывов

1 вариант – конкретный источник определяет для студента преподаватель;

2 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно из предложенного преподавателем списка;

3 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно с учетом определенной темы.

Отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо.

Компоненты содержания: заключение о соответствии работы заявленной теме; оценка качества выполнения исследования; оценка полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы; заключение.

рецензирование текстов, в том числе – рецензирование творческих работ однокурсников, например, рефератов, курсовых работ, эссе.

1 вариант – конкретный источник определяет для студента преподаватель;

2 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно из предложенного преподавателем списка;

3 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно с учетом определенной темы.

Рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающее краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника.

подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам

Реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему.

Компоненты содержания:

- план;

- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждая проблема или части одной проблемы рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);

- заключение;

- список литературы.

По материалам реферата студент готовит доклад. Может быть организована защита индивидуальная или публичная защита реферата.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Компоненты содержания: план работы; систематизация сведений; выводы и обобщения.
самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий

Чтение-просмотр, когда книгу быстро перелистывают, изредка задерживаясь на некоторых страницах. Цель такого просмотра – первое знакомство с книгой, получение общего представления о ее содержании.

Чтение выборочное (неполное), когда читают основательно и сосредоточенно, но не весь текст, а только нужные для определенной цели фрагменты.

Чтение полное (сплошное), когда внимательно прочитывают весь текст, но никакой особой работы с ним не ведут, не делают основательных записей, ограничиваясь лишь краткими заметками или условными пометками в самом тексте (в собственной книге).

Чтение с проработкой материала, то есть изучение содержания книги, предполагающее серьезное углубление в текст и составление различного рода записей прочитанного.

разработка проекта (индивидуальная или групповая)

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

написание эссе

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Выбор образовательных технологий, применяемых в ходе изучения дисциплины, зависит от особенностей самой дисциплины и реализуемых в ней цели и задач, а также от технического оснащения аудиторий университета, от возможности свободного доступа к Интернету.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями