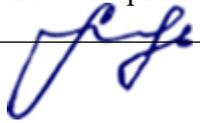


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра основ производства и машиноведения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «21» марта 2019 г., № 10
Зав. кафедрой _____ Лавров Н.Н.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Основы компьютерной реализации тестов в профессиональном образовании

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Профессиональное образование

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (темы 2- 3). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка сообщений по темам 2-7).
	Операционный	Работа на практических занятиях с использованием ПК (темы 1- 7). Самостоятельная работа (работа на ПК по темам 2-7).
	Деятельностный	Работа на практических занятиях с использованием ПК (темы 1-7). Самостоятельная работа (работа на ПК по темам 2-7).
способность осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся (ДПК-3)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (темы 2- 3). Самостоятельная работа (составление конспектов и подготовка сообщений по темам 2-7).
	Операционный	Работа на практических занятиях с использованием ПК (темы 1- 7). Самостоятельная работа (работа на ПК по темам 2-7).
	Деятельностный	Работа на практических занятиях с использованием ПК (темы 1-7). Самостоятельная работа (работа на ПК по темам 2-7).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание теоретического материала о средствах создания компьютерных тестов и их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарное и неточное представление о средствах создания компьютерных тестов. Отсутствие знаний о возможностях их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия. Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудвл.
	базовый		Общее представление о средствах создания компьютерных тестов. Неполное и слабое знание о возможностях их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия. Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.

	повышенный		<p>Полное представление о средствах создания компьютерных тестов. Знание о возможностях их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму</p>	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		<p>Развернутое представление о средствах создания компьютерных тестов. Четкое и полное знание о возможностях их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к работе на ПК</p>	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	<p>Умение создавать на компьютере автоматизированные тесты и использовать их в рамках академического и</p>	<p>Частично освоенное умение создавать на компьютере автоматизированные тесты, предназначенные для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Текущий контроль: Конспект лекций</p>	2	21-40	неудовл.

	базовый	профессионального взаимодействия	Неполное и неуверенное умение создавать на компьютере автоматизированные тесты, предназначенные для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия. Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		Уверенное умение создавать на компьютере автоматизированные тесты, предназначенные для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия. Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Осознанное умение создавать на компьютере автоматизированные тесты, предназначенные для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия. Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к	5	81 - 100	отлично

			<p>коллоквиуму</p> <p>Подготовка к устному сообщению</p> <p>Выполнение контрольных заданий на ПК</p>			
Деятельностный	пороговый	<p>Владение способами создания компьютерных тестов, предназначенных для решения профессиональных задач</p>	<p>Фрагментарное и неполное владение базовыми способами создания компьютерных тестов, предназначенных для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Текущий контроль: Выполнение контрольных заданий на ПК</p>	2	21-40	неудовл.
	базовый		<p>Владение базовыми способами создания компьютерных тестов, предназначенных для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Текущий контроль: Коллоквиум</p>	3	41-60	удовл.
	повышенный		<p>Уверенное владение основными способами создания компьютерных тестов, предназначенных для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Текущий контроль: Выполнение контрольных заданий на ПК</p> <p>Коллоквиум</p>	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Осознанное владение всеми основными способами создания компьютерных тестов, предназначенных для их использования в рамках академического и профессионального взаимодействия. Текущий контроль: Выполнение контрольных заданий на ПК Выполнение устных сообщений Коллоквиум	5	81 - 100	отлично
--	-------------	--	--	---	----------	---------

способность осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся (ДПК-3)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание теоретического материала о реализации тестовых разработок на компьютере для осуществления научно-методического и консультац	Фрагментарное и неточное представление о некоторых способах реализации тестовых разработок на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	2	21-40	неудовл.

	базовый	ионного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности и обучающихся	Общее представление о способах реализации тестовых разработок на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	3	41-60	удовл.
	повышенный		Полное представление о способах реализации тестовых разработок на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Развернутое представление о способах реализации тестовых разработок на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение реализовывать тестовые разработки на компьютере для осуществле	Частично освоенное умение реализовывать тестовые разработки на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной	2	21-40	неудовл.

		ния научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	деятельности обучающихся.			
	базовый	ния научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Умение реализовывать тестовые разработки на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	3	41-60	удовл.
	повышенный		Уверенное умение реализовывать тестовые разработки на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Осознанное умение реализовывать тестовые разработки на компьютере для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение приемами компьютерной реализации тестовых разработок для	Фрагментарное и неполное владение базовыми приемами компьютерной реализации тестовых разработок для осуществления научно-методического и	2	21-40	неудовл.

		осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.			
	базовый	осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	3	41-60	удовл.
	повышенный	Уверенное владение приемами компьютерной реализации тестовых разработок для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый	Осознанное владение приемами компьютерной реализации тестовых разработок для осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	5	81 - 100	отлично

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы сообщений

1. Тестовый контроль знаний, как важная составляющая повышения качества обучения.
2. Общее понятие о тестовых заданиях, тестах и тестировании.
3. История возникновения «тестового движения» в России и за рубежом.
4. Особенности создания психологических и педагогических тестов.
5. Классификация педагогических тестов.
6. Современный подход к тестированию и его использованию в различных сферах.
7. Особенности создания «преподавательских» тестов.
8. Критериально-ориентированные, нормативно-ориентированные, содержательно-ориентированные тесты – принципиальный подход к созданию и отличительные признаки.
9. Тестовые задания и задания в тестовой форме.
10. Классификация средств компьютерной реализации тестов.
11. Возможности использования систем дистанционного обучения для разработки тестов и проведения тестирования.
12. Использование тестовых оболочек для разработки тестов и проведения тестирования.
13. Сравнительный анализ возможностей создания компьютерных тестов для их использования в научной, образовательной и культурно-просветительской сферах.
14. Использование систем оперативного контроля знаний для компьютерной реализации тестов, ориентированных на научное, образовательное и культурно-просветительское направления.
15. Особенности создания компьютерных тестов в программе MS PowerPoint.
16. Создание автоматизированных тестов в программе MS Excel и их использование в различных сферах.
17. Особенности создания тестовых заданий разных форм в среде Flash и генерирование flash-тестов для научного, образовательного и культурно-просветительского направления.

Примерный вопрос на коллоквиуме:

1. Особенности создания «преподавательских» тестов.
2. Критериально-ориентированные, нормативно-ориентированные, содержательно-ориентированные тесты – принципиальный подход к созданию и отличительные признаки.
3. Тестовые задания и задания в тестовой форме.
4. Классификация средств компьютерной реализации тестов.
5. Возможности использования систем дистанционного обучения для разработки тестов и проведения тестирования.

6. Использование тестовых оболочек для разработки тестов и проведения тестирования.
7. Сравнительный анализ возможностей создания компьютерных тестов для их использования в научной, образовательной и культурно-просветительской сферах
8. Особенности создания компьютерных тестов в программе MS PowerPoint.
9. Создание автоматизированных тестов в программе MS Excel и их использование в различных сферах
10. Применение объектов Button при создании flash-тестов.
11. Использование объектов MovieClips при создании flash-тестов.
12. Особенности использования массивов при создании flash-тестов

Примерные контрольные задания

1. Получение навыков работы по созданию компьютерных тестов в приложениях MS Office на условных примерах, имеющих отношение к разным сферам.
2. Получение навыков работы по созданию компьютерных тестов в виртуальной образовательной среде МГОУ (ЕОС МГОУ) на условных примерах, имеющих отношение к научно-исследовательской, образовательной или культурно-просветительской деятельности.
3. Получение навыков работы по созданию компьютерных тестов в системе оперативного контроля знаний Interwrite Response на условных примерах, имеющих отношение к разным сферам.
4. Получение навыков работы по созданию компьютерных тестов в одной из популярных тестовых оболочек (MyTest, Indigo, Мастер-тест) на условных примерах, имеющих отношение к научно-исследовательской, образовательной или культурно-просветительской деятельности.
5. Разработка тестовых заданий одной из классических форм (с выбором ответов, на установление соответствия, на установление последовательности, со свободно-конструируемым ответом) или их комбинации с использованием:
 - системы дистанционного обучения ВОСМГОУ;
 - системы оперативного контроля знаний Interwrite Response;
 - одной из популярных тестовых оболочек (MyTest, Indigo, Мастер-тест);
 - программы MS PowerPoint;
 - программы MS Excel;
 - программы Adobe Flash.
 Содержание тестовых заданий должно иметь отношение к научно-исследовательской, образовательной или культурно-просветительской деятельности.
6. Компоновка тестовых заданий в компьютерный тест с автоматическим определением результатов тестирования. Полученный тест должен быть

- связан с научно-исследовательским, образовательным или культурно-просветительским направлением.
7. Проведение опытного тестирования с использованием разработанных компьютерных тестов.
 8. Подготовка статьи и/или доклада учебной, научной и/или культурно-просветительской направленности.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Базовые формы тестовых заданий.
2. Основные требования к педагогическим тестам. Критерии качества тестов.
3. Функции тестирования.
4. Основные этапы создания педагогических тестов.
5. Принципы создания и использования критериально-ориентированных тестов.
6. Принципы создания и использования нормативно-ориентированных тестов.
7. Принципы создания и использования содержательно-ориентированных тестов.
8. Базовые принципы составления заданий в тестовой форме.
9. Схема создания и настройки компьютерных тестов в оболочке MyTest.
10. Особенности создания и настройки компьютерных тестов в оболочке Indigo.
11. Схема создания и настройки компьютерных тестов в системе оперативного контроля знаний Interwrite Response.
12. Сравнительный анализ возможностей создания компьютерных тестов в разных тестовых оболочках для их использования в научно-исследовательском, образовательном или культурно-просветительском направлении.
13. Принципиальная схема создания компьютерных тестов в виртуальной образовательной среде МГОУ (ЕОС МГОУ). Показать на условном примере, имеющем отношение к научно-исследовательскому, образовательному или культурно-просветительскому направлению.
14. Принципиальная схема создания автоматизированных тестов в программе MS PowerPoint. Показать на условном примере, имеющем отношение к научно-исследовательскому, образовательному или культурно-просветительскому направлению.
15. Принципиальная схема создания автоматизированных тестов в программе MS Excel. Показать на условном примере, имеющем отношение к научно-исследовательскому, образовательному или культурно-просветительскому направлению.
16. Использование логических функций MS Excel для определения результатов тестирования. Показать на условном примере, имеющем

отношение к научно-исследовательскому, образовательному или культурно-просветительскому направлению.

17. Использование математических и статистических функций MS Excel для определения результата тестового контроля.
18. Базовые возможности flash-тестов. Показать на условном примере, имеющем отношение к научно-исследовательскому, образовательному или культурно-просветительскому направлению.
19. Особенности использования текстовых полей при разработке flash-тестов. Показать на условном примере, имеющем отношение к научно-исследовательскому, образовательному или культурно-просветительскому направлению.
20. Использование логических функций Action Script для определения результатов тестового контроля.
21. Использование объектов Math и их методов при разработке flash-тестов.
22. Применение объектов Button при создании flash-тестов.
23. Использование объектов MovieClips при создании flash-тестов.
24. Особенности использования массивов при создании flash-тестов.
25. Ограничение времени тестирования во flash-тесте.
26. Использование цветовой индикации во flash-тесте.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Проверка навыков работы на ПК

Проверка навыков работы на персональном компьютере (ПК) в рамках изучаемого в текущий момент компьютерного приложения производится на практических занятиях. Магистрантам предлагается продемонстрировать работу с приложением в ходе выполнения контрольного задания. В течение семестра каждый магистрант обязан выполнить необходимый минимум контрольных заданий по каждой из изучаемых тем дисциплины.

Опрос на коллоквиуме по темам самостоятельной работы

Сущность устного опроса на коллоквиуме по темам самостоятельной работы заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Текущий контроль знаний в виде опроса на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Сообщение на заданную тему

При подготовке сообщения магистрант должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы, подготовившие сообщения на заданную тему и доложившие их на коллоквиуме.

Требования к экзамену: экзамен по дисциплине «Основы компьютерной реализации тестов в профессиональном образовании» проводится в конце 3 семестра. На экзамене для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра информационными технологиями и продемонстрировать преподавателю навыки работы с данными технологиями на компьютере.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой основ производства и машиноведения. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка «отлично» (81-100 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует прочные, четкие и уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Студент уверенно демонстрирует навыки работы с этими технологиями на компьютере, показывая умение анализировать полученные знания и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «хорошо» (61-80 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Присутствуют незначительные погрешности, неточности в изложении теоретического материала. Студент демонстрирует навыки работы с основными технологиями на компьютере, показывая умение подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) – в устном ответе на теоретические вопросы представлены некоторые знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент демонстрирует навыки работы с наиболее важными технологиями на компьютере.

- оценка «неудовлетворительно» (21-40 баллов) – устный ответ на теоретические вопросы содержит грубые ошибки в изложении теоретического материала, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента. Практическая часть ответа отсутствует.

- не аттестовано (0-20 баллов) – студент объявляет о незнании ответа на поставленные теоретические вопросы и не может выполнить практическое задание.