

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук
Кафедра социально-экономической и физической географии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«24» сентября 2022 г.
Начальник управления
/ Р.В. Самолетов /



Рабочая программа дисциплины

Регионалистика

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

География и межкультурная коммуникация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол «25» сентября 2022 г. № 04
Председатель УМКом
/ И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой социально-
экономической и физической географии
Протокол от «25» сентября 2022 г. № 06
И.о. зав. кафедрой
/ П.М. Крылов /

Мытищи

2022

Автор-составитель:
кандидат географических наук, доцент П.М. Крылов

Рабочая программа дисциплины «Регионалистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22 февраля 2018 г. № 126

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9.	Материально - техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины сформировать целостное представление о регионах России и мира, региональных процессах, происходящих в них; факторах регионализации, типологии регионов и критериях их выделения, региональных структурах и районировании России; способность их учета в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладеть способностью понимать, излагать, критически анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- сформировать способность самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

При изучении дисциплины активно используются знания, полученные студентами при освоении географических дисциплин при обучении в бакалавриате. Дисциплина изучается в тесном взаимодействии с рядом других учебных дисциплин, в том числе по кафедре экономической и социальной географии (География и географическая картина мира в зарубежном образовании). Результаты освоения данной дисциплины активно используются при изучении дисциплин «Политическая география с основами геополитики», «География региональной культуры России», «География региональной культуры зарубежных стран», «Культурная и гуманитарная география» и ряда других. Знания и умения, сформированные в рамках учебной дисциплины, являются значимыми для выполнения магистерской диссертации, прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в часах	72		
Контактная работа	20,2		

Лекции	8 (4) ¹		
Практические занятия	12		
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2		
Зачет	0,2		
Самостоятельная работа	44		
Контроль	7,8		

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
<p>Тема 1. Основы регионалистики: понятие региона, регионализации и региональных процессов. Понятие регионалистики. Регионалистика и смежные дисциплины, в т. ч. региональная экономика, экономическая география, страноведение, краеведение, геополитика, геоэкономика. Пространство – территория – регион – район. Регионы: понятие, типы, иерархия. Регионы, регионализация и районирование. Регионы и регионализм. Типы регионов. Полимасштабность и иерархия регионов. Регионализм как научное направление. Подходы к определению «регион». Регион как открытая система. Основные процессы, формы и факторы регионализации. Типология стран и регионов мира.</p>	2 (2 ²)	-	2	-
<p>Тема 2. Регионы и региональные процессы Регион и природная среда. Географический детерминизм и поппобилизм. Регионы, региональные процессы и вопросы регионализации в социологических науках и демографии, исторических науках, философии, культурологии, религиоведении, психологии и поведенческих и других науках. Основные положения региональной экономики. Регионы и региональные процессы в национальной и мировой экономике. Регионалистика и региональные процессы в промышленности, сельском хозяйстве и сфере услуг.</p>	2	-	2	-
<p>Тема 3. Основы политической регионалистики. Регионалистика в политических науках, в политологии. Конституционные основы государства и регионалистика. Федерализм и его принципы. Основы геополитики. Регионалистика и международные отношения.</p>	-	-	2	-
<p>Тема 4. Россия как объект изучения в регионалистике. Общие сведения о России как о государстве. Россия среди</p>	-	-	2	-

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

других стран мира. Современное административно-территориальное устройство России. Внутренние контрасты России и причины их возникновения.				
Тема 5. Факторы регионализации в России. Природная (географическая) среда и регионализация. Политико-административный фактор регионализации. Общественный, расселенческий, миграционный, демографический и этноконфессиональный фактор регионализации. Производственный фактор регионализации (промышленность, сельское хозяйство, транспорта, сфера обслуживания). Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов. Организационно-экономические факторы. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных факторов размещения и регионализации. Территориальное разделение труда и воспроизводственный процесс на региональном уровне. Особенности организации воспроизводственного процесса в регионе. Финансовая система региона.	-	-	2	-
Тема 6. Региональные структуры и районирование России. Экономическое районирование территории Российской Федерации. Основные направления развития отечественной школы региональных экономических исследований. Теория экономического районирования. Планирование регионального развития. Теория образования региональных комплексов. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства. Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районобразующие факторы. Причины дифференциации регионов. Центр и регионы. Формирование региональных структур в дореволюционной России. Изменения в административно-территориальном делении России в советский и в современный период.	2 (2 ³)	-	-	-
Тема 7. Типологии регионов России и критерии их выделения. Общие принципы типологии регионов. Направления региональной политики в регионах разного типа. Агломерационные зоны. Старопромышленные регионы. Слабоосвоенные регионы. Регионы нового и пионерного освоения. Туристско-рекреационные регионы. Регионы Нечерноземья. Регионы Крайнего Севера и приравненные к ним территории. Приграничные регионы. ЗАТО и игорные зоны. Свободные экономические зоны и территории опережающего социально-экономического развития. Регионы острого экологического неблагополучия.	2	-	-	-
Тема 8. Территориальное неравенство и региональная политика. Региональные аспекты экономической, социальной и экологической политики. Цели и критерии социально-экономического развития региона. Инвестиционный климат	-	-	2	

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

регионов. Тенденции развития регионов и городов. Территориальное планирование в России (схемы территориального планирования регионов и поселения, генпланы городов и др.).				
Итого	8		12	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Основы политической регионалистики	Конституционные основы государства и регионализма. Федерализм и его принципы. Регионализм и международные отношения.	2	Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление эссе
Россия как объект изучения в регионалистике	Россия среди других стран мира.	2	Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление эссе
Факторы регионализации в России.	Политико-административный, общественный, расселенческий, миграционный и демографический фактор регионализации.	2	Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление эссе
Типологии регионов России	Агломерационные зоны. Арктическая зона России. Свободные экономические зоны и территории опережающего социально-экономического развития.	4	Подготовка эссе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление эссе
Территориальное планирование в России	Схемы территориального планирования регионов и поселения, генпланы городов и др.).	14	Подготовка эссе, реферата	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление эссе, реферата
Оценка уровня социально-экономического развития региона РФ	Состояние, проблемы и перспективы социально-экономического развития региона РФ	20	Разработка исследовательского проекта	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Представление (презентация) исследовательского проекта
Итого		44			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знает и понимает:</i> содержание анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		<i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
СПК-6	Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	<i>Знает и понимает:</i> содержание научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач
		<i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания относительно методики научного исследования и применении его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-5:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0- 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> содержание анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отсутствие знаний базовой информации в области анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Неполные знания базовой информации в области анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовой информации в области анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические знания базовой информации в области анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

			ствия	
<i>Умеет</i> использовать в профессиональной деятельности анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Отсутствие навыков анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков анализа и учета разнообразия культур в процессе взаимодействия	Успешное и систематическое применение навыков анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-6:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0- 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> содержание научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Отсутствие знаний содержания научного исследования и применения его результатов при решении конкретных исследовательских задач	Неполные знания содержания научного исследования и применения его результатов при решении конкретных исследовательских задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания научного исследования и применения его результатов при решении ис-	Сформированные систематические знания содержания научного исследования и применения его результатов при решении конкретно-исследовательских задач

			следовательских задач	
<i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания относительно методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знаний относительно методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знаний относительно методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знаний относительно методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных исследовательских задач	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знаний относительно методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Отсутствие навыков самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных исследовательских задач	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
--	--

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
<i>Знает и понимает:</i> содержание анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка и представление исследовательского проекта
<i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка и представление исследовательского проекта
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление эссе – Подготовка и представление исследовательского проекта
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	
<i>Знает и понимает:</i> содержание научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта
<i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания относительно методики научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками самостоятельного научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление реферата – Подготовка и представление исследовательского проекта

Примерные темы рефератов

1. Регионы и региональные процессы в мировой экономике.
2. Регионы и региональные процессы в национальной экономике.
3. Регионалистика и региональные процессы в промышленности
4. Регионалистика и региональные процессы в сельском хозяйстве
5. Регионалистика и региональные процессы в сфере услуг
6. Основные процессы, формы и факторы регионализации (на примере РФ)
7. Внутренние контрасты России и причины их возникновения.
8. Природная (географическая) среда и регионализация в современных условиях.
9. Регионы, региональные процессы и вопросы регионализации в социологических науках.
10. Регионы, региональные процессы и вопросы регионализации в демографии.
11. Расселенческий, миграционный, демографический и этноконфессиональные факторы регионализации.
12. Экономическое районирование территории Российской Федерации.
 - а. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства.
13. Современные проблемы экономического районирования России.
14. Формирование региональных структур в дореволюционной России.
15. Изменения в административно-территориальном делении России в советский и в современный период.

16. Направления региональной политики в регионах разного типа.
17. Современное состояние, проблемы и перспективы развития агломерационных зон России.
18. Современное состояние, специфика, проблемы и перспективы развития Старопромышленных регионов России.
19. Современное состояние, специфика, проблемы и перспективы развития регионы Нечерноземья России.
20. Современное состояние, специфика, проблемы и перспективы развития туристско-рекреационных регионов России.
21. Свободные экономические зоны и территории опережающего социально-экономического развития России, проблемы и перспективы развития.
22. Современное состояние, специфика, проблемы и перспективы развития регионов Арктической зоны России.
23. Проблемы и перспективы развития регионов острого экологического неблагополучия России.

Примерные темы исследовательского проекта

1. Понятие регионалистики.
2. Регионалистика и страноведение.
3. Регионалистика и геополитика. Соотношение понятий «пространство – территория – регион – район».
4. Типы и иерархия регионов.
5. Регионы, регионализация и районирование.
6. Регионы и регионализм.
7. Типология стран и регионов мира.
8. Регион и природная среда.
9. Сущность географического детерминизм.
10. Конституционные основы государства и регионалистика.
11. Федерализм и его принципы
12. Регионалистика и международные отношения.
13. Современное административно-территориальное устройство России.
14. Политико-административный фактор регионализации.
15. Производственный фактор регионализации
16. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов.
17. Производственный фактор регионализации
18. Транспортный фактор регионализации
19. Промышленность как важный фактор регионализации
20. Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил.
21. Организационно-экономические факторы регионализации.
22. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных факторов размещения и регионализации (на примере России и Китая).
23. Территориальное разделение труда на региональном уровне.
24. Региональные аспекты экономической политики.
25. Региональные аспекты социальной политики.
26. Региональные аспекты экологической политики
27. Цели и критерии социально-экономического развития региона.
28. Инвестиционный климат регионов.
29. Тенденции развития регионов и городов.
30. Территориальное планирование в России.

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность и содержание регионалистики.
2. Регионалистика и смежные дисциплины - экономическая география.
3. Регионалистика и смежные дисциплины - страноведение.
4. Регионалистика и смежные дисциплины – геополитика.
5. Соотношение понятий «пространство – территория – регион – район».
6. Понятие, типы и иерархия регионов.
7. Полимасштабность и иерархия регионов.
8. Регион как открытая система.
9. Основные процессы, формы и факторы регионализации.
10. Типология стран и регионов мира.
11. Регион и природная среда. Сущность географического детерминизма.
12. Регионы, региональные процессы и вопросы регионализации в культурологии и религиоведении.
13. Регионы и региональные процессы в национальной и мировой экономике.
14. Регионалистика и региональные процессы в промышленности.
15. Регионалистика и региональные процессы в сельском хозяйстве.
16. Регионалистика и региональные процессы в сфере услуг.
17. Конституционные основы государства и регионалистика.
18. Федерализм и его принципы.
19. Общие сведения о России как о государстве.
20. Россия среди других стран мира.
21. Современное административно-территориальное устройство России.
22. Внутренние контрасты России и причины их возникновения.
23. Природная (географическая) среда и регионализация.
24. Политико-административный фактор регионализации.
25. Общественный, миграционный, демографический и этноконфессиональный фактор регионализации.
26. Производственный фактор регионализации.
27. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов.
28. Организационно-экономические факторы регионализации.
29. Территориальное разделение труда на региональном уровне.
30. Экономическое районирование территории Российской Федерации.
31. Теория экономического районирования.
32. Планирование регионального развития.
33. Экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства.
34. Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районобразующие факторы.
35. Причины дифференциации регионов.
36. Современное состояние, проблемы и перспективы развития агломерационных зон России.
37. Современное состояние, специфика, проблемы и перспективы развития Старопромышленных регионов России.
38. Современное состояние, специфика, проблемы и перспективы развития регионов Черноземья России.
39. Современное состояние, специфика, проблемы и перспективы развития туристско-рекреационных регионов России.
40. Свободные экономические зоны и территории опережающего социально-экономического развития России, проблемы и перспективы развития.
41. Современное состояние, специфика, проблемы и перспективы развития регионов Арктической зоны России.
42. Проблемы и перспективы развития регионов острого экологического неблагополучия

России.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
1.	Лекции	2балла – присутствие и конспектирование	2-3 балла – присутствие, конспектирование, участие в диалоге
2.	Практические занятия	3 балла – присутствие на занятии; – участие в диалоге, дискуссии.	10 баллов – представление реферата – представление конспекта

Подготовка эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научной литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательского проекта

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);
выходные данные (Учебное заведение, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, очень трудно расширить представление обо всех природных катастрофах, но можно отдельно рассмотреть конкретную природную катастрофу, локализованную в пространстве и во времени, например, извержение вулкана Кракатау в 1883 г.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Чтобы избежать человеческих жертв при извержении, необходимо запретить расселение людей вблизи действующих вулканов».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 27 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №28. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №29. Вывод с представлением личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко».

Слайд №30. Информационные ресурсы

Правила оформления списка литературы

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее – название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже).

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – с. 14-15.

2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук. Русская секция», 2011. - №1. - URL: <http://www.heraldrsias.ru/online/2011/1/206/> (дата обращения: 01.02.2016 г.).

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; - смысловое содержание; - соответствие заявленной темы содержанию; - соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; - соответствие содержания заявленной форме; - адекватность использования технических средств учебным задачам;

	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность и логичность; - творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
Содержание выступления 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Методические рекомендации к проведению зачета

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам зачета по дисциплине выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». На зачете студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение. Время на подготовку студента для ответов на вопросы - не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
20	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
10	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы в <i>знаниях</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

5	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

- Кузьбожев, Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учеб. пособие для вузов / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 431 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449658>
- Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 116 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493492>
- Симагин, Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 411 с.— Текст : электронный . — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450204>

6.2. Дополнительная литература:

- География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] . — Москва : Юрайт, 2022. — 428 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490613>
- Гладкий, Ю.Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Юрайт, 2020. — 360 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450890>
- Головин, А. А. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / А. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85776.html>
- Регионоведение : учебник для вузов / под ред. И. Н. Барыгина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 391 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438088>
- Шаповалов, А. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / А. А. Шаповалов, С. В. Куприянов, А. С. Трошин. — 2-е изд. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2019. — 322 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106203.html>

6. Шульгина, Д.П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.
7. Экономика стран и регионов: учебное пособие для вузов / под ред. А.И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва : Юрайт, 2020. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450973>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL:<http://rsl.ru/ru/s97/s339> (дата обращения 11.07.2020)
- Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL:<http://www.stepen.ru/bank/>(дата обращения 11.07.2020)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.