

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 9 » июля 2021 г.
Начальник управления С/
/ Г.Е.Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол « 9 » июля 2021 г. № 6
Председатель О.А.Шестакова/



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа подготовки:
Филологическое обеспечение СМИ

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:
Протокол « 10 » июня 2021 г. № 10
Председатель УМКом Шанин/
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой истории
русского языка и общего языкознания
Протокол от « 10 » июня 2021 г. № 13
Зав. кафедрой Л.Ф. Копосов/

Автор–составитель:

Л. Ф. Копосов
доктор филологических наук, профессор,

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 45.04.01 Филология.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	Error! Bookmark not defined.
2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	14
3.1. Показатели и критерии оценивания	14
3.2. Шкала оценивания	23
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	25
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью государственной итоговой аттестации является определение уровня соответствия магистранта квалификационной характеристике магистра; определение степени готовности выпускника к осуществлению научно-исследовательской, организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно-развивающей, культурно-просветительской деятельности.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка результатов освоения магистрантами образовательной программы;
- проверка уровня сформированности профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО;
- определение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация проходит в два этапа и включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и государственный экзамен.

Перечень компетенций, сформированность которых проверяется на государственной итоговой аттестации:

Общекультурные компетенции

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4 Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний,

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности:

ОПК-2 Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3 Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования;

ОПК-4 Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

В области научно-исследовательской деятельности

ПК-1 Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 Подготовка и редактирование научных публикаций;

ПК-4 Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

В области педагогической деятельности

ПК-5 Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования ;

ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8 Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9 Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

В области прикладной деятельности

ПК-10 Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

ПК-11 Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

ПК-12 Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;

В области проектной и организационно-прикладной деятельности

ПК-13 Способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;

ПК-14 Способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы;

ПК-15 Способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Перечень примерных вопросов к Государственному экзамену

1. Современная лингвистика как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и текст как выражение культуры человечества. Русистика в современном образовательном процессе. Статус науки о русском языке в современном мире. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

2. Лингвополитология: цель, предмет, исследования, основные понятия.

3. Применение компьютерных технологий в филологических исследованиях.

4. Человек как создатель и носитель языка. Отражение человека в языке. Антропоцентрический принцип как отличительная черта современной лингвистики.

5. Основы дискурсивного направления в лингвистике.

6. Лингвокультурология: цель, предмет исследования, основные понятия.

7. Компьютерная лексикография как современный этап словарного дела. Компьютерные словари – помощники в филологическом обеспечении СМИ.

8. Отличие вербальной от невербальной коммуникации. Системы невербальных компонентов коммуникации, их роль в СМИ. Паралингвистика как особый вид невербалики

9. Информационные технологии в организации труда филолога.

10. Понятие корпусной лингвистики: проблемная область, единица хранения, порог отображения данных и др. Основные требования к лингвистическому корпусу данных. Достижения и перспективы развития корпусной лингвистики. Существующие национальные корпуса текстов.

11. Позиция автора в публицистике. Стилистическая концепция. Тенденция к субъективации языка современных СМИ.

12. Прагмалингвистика: основная проблематика. Речевое воздействие в СМИ. Понятие прагмемы.

13. Способы трансформации газетного текста в радиотекст.

14. Информационно-поисковые системы. История разработки и современное состояние. Перспективы развития компьютерных технологий в филологии.

15. Стилистическая обусловленность текстов газет. Достоинства и недостатки языка газеты.

16. Парадигмы научного знания в филологии. Смена научных парадигм – закон развития науки. Теоретические основы функционально-семантического направления. Основные направления функциональной грамматики.

17. Функционально-семантическое направление. Основные понятия. Понятие функционально-семантического поля. Моноцентрические и полицентрические функционально-семантические поля.
18. Проблемы автоматической проверки орфографии и грамматики. Повышение скорости набора при помощи словарей. Современные системы орфоконтроля (роль для текстов СМИ).
19. Электронные носители в филологии. Научные филологические издания в Интернете.
20. Социолингвистика: основная проблематика. Формы существования языка в обществе. Понятие социолингвистической типологии.
21. Виды газетных жанров: аналитические, художественно-публицистические.
22. Коммуникативная грамматика. Язык и говорящая личность. Говорящий и текст.
23. Атрибуция текста: история разработки и сферы применения. Квантитативный анализ; изучение идиостиля автора.
24. Литературная норма в языке современных СМИ. Языковой «экстремизм» средств массовой информации.
25. Основные методы филологических исследований. Структурно-семантическое направление в лингвистике.
26. Особенности публицистического дискурса. Адресат и адресант публицистического дискурса. Радиовещание и аудитория: особенности взаимодействия.
27. Креализованный текст как основа рекламы в СМИ.
28. Понятие медиотекста, его основные признаки. Структура и параметры языка СМИ. Понятие массмедийной нормы.
29. Медиатекст как текст открытого типа. Понятие интертекста, гипертекста, прецедентного текста.
30. Понятие новостной ценности. Новость как особый медиапродукт. Новостные тексты как базовые тексты массовой информации, их лингвистические особенности. Информационный репортаж и газетный репортаж. Сравнительная характеристика.
31. Общая характеристика языка современного радиовещания. Основные тенденции. Литературная норма и современная радиоречь. Московские и петербургские нормы произношения в современной радиоречи.
32. Понятие дискурса. Типология дискурса. Дискурсивные компетенции языковой личности. Профессиональная (корпоративная) коммуникация.
33. Тенденция интеллектуализации в языке СМИ.
34. Функция модуса в радиоречи. Категория субъективной модальности в современной радиоречи. Категория авторизации в современной радиоречи. Средства диалогизации современной радиоречи.
35. Стилиевая контаминация в современном медиатексте.
36. Национальная специфика речевой коммуникации. Понятие языковой картины мира.

37. Феномен языковой игры в СМИ. Особенности реализации фонетической игры. Графическая игра в СМИ.

38. Концепция языковой личности. Коммуникативная способность и коммуникативная компетенция языковой личности. Коммуникативные роли языковой личности. Понятие речевого поведения. Социокультурные ситуации и роли языковой личности в них.

39. Виды рекламы: телевизионная, печатная, радиореклама. Сходства и различия.

40. Понятие межличностной коммуникации. Неконфликтная коммуникация. Понятие конфликтной коммуникации. Конфликтная коммуникация и речевое поведение.

41. Радиобеседа, особенности языка и структуры. Радиопередача на лингвистическую тему и особенности работы над ней.

42. Трудные случаи произношения в современной радио- и телеречи: сочетания согласных, проблемы произношения в области гласных.

43. Стереотипы речевого поведения в межличностной и групповой коммуникации, в межкультурной коммуникации.

44. СМИ как форма «общественного диалога». Тенденция демократизации в языке современных СМИ,

45. Феномен вербальной агрессии в языке СМИ. Лексические средства вербальной агрессии. Оценочная лексика, жаргонная лексика в СМИ как средство вербальной агрессии.

46. Психолингвистика: основная проблематика. Восприятие речи/текста как психолингвистическая проблема.

47. Очерк как жанр газетной публицистики и радиоочерк. Сравнительная характеристика.

48. Манипулятивные стратегии в СМИ. Демагогические приёмы в СМИ.

49. Теория коммуникации в кругу антропологических и социальных наук. Речевая коммуникация: базовые понятия. Схема коммуникативного акта и речевая коммуникация. Разновидности коммуникативных результатов: понятие эффективной коммуникации.

50. Стратегии защиты в СМИ. Стратегии убеждения в СМИ. Агитационные стратегии в политическом дискурсе.

2.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

1. Аббревиатуры в газетных текстах 20-х годов XX в.
2. Аббревиатуры на страницах современных газет.
3. Особенности языка современного газетного репортажа.
4. Канцелярская лексика в современном художественном тексте.
5. Вариативные формы имён существительных в современном художественном тексте.
6. Просторечная лексика в газетных текстах 20-х годов XX в.

7. Жаргонная лексика в одном из произведений современной художественной литературы.
8. Языковая личность одного из современных писателей.
9. Особенности идиостиля Ю.Полякова.
10. Особенности идиостиля В.Крупина.
11. Фразеологические особенности сатирических произведений 20-х – 30-х годов XX в. как отражение эпохи.
12. Языковая ситуация в современных прибалтийских республиках.
13. Искусство каламбура (по произведениям Ю.М.Полякова).
14. Русские замены англоязычных компьютерных терминов.
15. Речевые ошибки в современных СМИ.
16. Заимствования последних лет в сфере спортивной лексики.
17. Изменения в сфере музыкальной терминологии в конце XX – начале XXI в.
18. Изменения в сфере административной терминологии в конце XX – начале XXI в.
19. Изменения в сфере экономической терминологии в конце XX – начале XXI в.
20. Изменения в сфере футбольной терминологии в XX – начале XXI в.
21. Названия кушаний итальянского происхождения в современном русском языке.
22. Глобализация и её влияние на развитие словарного состава русского языка.
23. Названия новых учреждений (банков, магазинов, ресторанов и т.п.)
24. Лексика современных молодёжных передач.
25. Современная газетная лексика.
26. Функции форм прошедшего времени в грамотах XIV – XV вв.
27. Невербальные средства коммуникации в художественном тексте.
28. Онтогенез речи в раннем школьном возрасте.
29. Структура и восприятие современных рекламных слоганов.
30. Языковые особенности «женских» и «мужских» журналов.
31. Терминология современного изобразительного искусства.
32. Религиозная лексика в житиях святых и светской литературе.

Требования к содержанию ВКР

Раздел работы	Содержание раздела
Содержание	Отражает структуру ВКР (с разбивкой по главам и параграфам). В Содержании работы приводятся названия всех разделов и параграфов с указанием страниц их начала. Названия всех разделов и параграфов должны в точности соответствовать заголовкам, указанным в тексте основной части.
Введение	Демонстрируется степень научной зрелости и владение компетенциями в связи с изучением научных трудов по теме ВКР в области избранной проблематики и смежных областях. Обязательными компонентами введения являются:

	<ul style="list-style-type: none"> – формулировка проблемы исследования – показывает причину выбора темы исследования; – формулировка темы исследования; – обоснование актуальности данной темы – обоснование важности данной темы для науки, для развития общества и т.п.; – определение объекта и предмета исследования; – постановка цели исследования; – постановка задач исследования; – указание методов исследования, которые были применены студентом в своем исследовании; – освещение теоретических и методологических положений, научной базы работы.
Исследовательские главы	Описывается в избранных аспектах анализируемый с помощью указанных во <i>Введении</i> методов фактический материал, освещаются полученные результаты; автор подтверждает принятую в ВКР точку зрения по дискуссионным теоретическим и практическим (в том числе педагогическим, методическим) вопросам с учётом объекта и предмета исследования. В этой части ВКР рекомендуется: описать в различных аспектах, обусловленных характером темы, материал исследования; представить итоги собственных наблюдений, самостоятельные суждения об изучаемом явлении, процессе, образе, проблематике. Все главы ВКР должны быть логически взаимосвязанными.
Заключение	Должны быть сформулированы выводы по проделанному исследованию, отражающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Выводы должны соответствовать сформулированным во введении задачам и цели, причем на каждую задачу должно приходиться не менее одного вывода.
Список источников	список использованной литературы должен содержать сведения об источниках, привлекавшихся в процессе выработки исходных положений по теме ВКР, в ходе анализа теоретического материала, классификации литературных фактов, характеристике образов и т.д.

Требования к оформлению текста ВКР

Объект унификации	Параметры унификации
Общие требования	
Формат листа бумаги	A4
Размер шрифта	14 пунктов
Название шрифта	Times New Roman
Междустрочный интервал	полуторный
Абзацный отступ	1,25см
Поля страниц	левое – 3см; правое – 1,5см, верхнее и нижнее – по 2 см
Выравнивание	По ширине страницы
Общий объём	100-120 машинописных листов
Нумерация страниц	Нумерация – сквозная, положение номера – внизу страницы, выравнивание номера – по центру, на первой странице номер не ставится. Приложения к работе включаются в общую нумерацию, объем приложений не ограничен.

Требования к переплету	Диссертация прошивается в твердый переплёт, который представляет собой надёжное покрытие, соединяющее рукопись в одно целое и защищающее работу от механических повреждений.
Требования к оформлению сносок	
Размер шрифта	10 пунктов
Название шрифта	Times New Roman
Междустрочный интервал	одинарный
<p>При оформлении сноски руководствоваться следующими правилами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сноски постраничные. 2. Шрифт сноски – Times New Roman, 10 пунктов, одинарный интервал. 3. Образец оформления текста сноски: <i>Виноградов В.В.</i> Стиль прозы М.Ю. Лермонтова. // Лит. наследство (Т.43–44). С.530 4. Если в работе на одной странице помещены несколько ссылок подряд на один источник, то в последующих ссылках вместо данных по автору и источнику достаточно указать слова «Там же» и номер страницы. 5. Ссылки на произведения исследуемого автора с полным описанием выносятся только первый раз, далее ссылки на его произведения приводятся в тексте работы: <i>Лермонтов М.Ю.</i> Соч.: 6 т. М.-Л. Т.VI. С.404. Далее цитаты будут приведены по этому изданию с указанием тома и страницы в тексте работы. 	
Требования к оформлению структурных частей работы	
Оформление структурных частей работы	Текст диссертации состоит из глав, параграфов, пунктов и подпунктов внутри последних (при необходимости). Все разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами (точка в конце заголовка не ставится). Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся прописными буквами. Точка в конце наименования не ставится.
Требования к оформлению таблиц и рисунков	
Оформление таблиц и рисунков	Вспомогательные таблицы и рисунки должны иметь соответствующий номер, и название, которые располагаются над таблицей и под рисунком. Допускается как сквозная нумерация таблиц и рисунков по всей работе, так и в пределах одного раздела.
Требования к оформлению списка источников	
Состав списка литературы	Список литературы включает не менее 70 описаний и состоит из рубрик: <ol style="list-style-type: none"> 1) художественная литература (первоисточники); 2) энциклопедические и справочные издания, словари; 3) исследования; 4) авторефераты диссертаций

Требования к оформлению списка источников	
Состав списка литературы	Список литературы включает не менее 70 описаний и состоит из рубрик: <ol style="list-style-type: none"> 1) художественная литература (первоисточники); 2) энциклопедические и справочные издания, словари; 3) исследования; 4) авторефераты диссертаций

1. *Оформление монографии:* Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: Наука, 1987. – 262 с.

Оформление учебной литературы: Копосов Л.Ф. Лингвистическое источниковедение : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям 45.03.05 – Филология и 44.03.01 – Педагогическое образование / Л.Ф.Копосов. – Москва : ИИУ МГОУ, 2016. – 174 с.

Оформление художественной литературы: Пушкин, А. С. Пол. собр. соч. [Текст]: в 17 т. / А.С. Пушкин ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Ред. комитет: Д.Д. Благой, С.М. Бонди и др.; АН СССР. – М.-Л.: Издательство Академии наук СССР, 1937 – 1959.

Оформление научной статьи: Копосов Л.Ф. Заметки об одном официально-государственном документе второй половины XVIII в. // Вестник МГОУ. Серия: Русская филология, 2014, № 6. С.17.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Показатели и критерии оценивания

Показатели и критерии оценивания государственного экзамена

Формируемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания
ОК-1 ОК-2 ОПК-1	Пороговый	Знать: различные стратегии решения проблем, способов развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации, основные правила поведения в нестандартных ситуациях. Уметь: на основе анализа ситуаций и обстоятельств принимать решения; адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других.	Демонстрация способности выработать различные стратегии решения проблем.
	Продвинутый	Знать: различные стратегии решения проблем, способов развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации, основные правила поведения в нестандартных ситуациях. Уметь: на основе анализа ситуаций и обстоятельств принимать решения; адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других. Владеть: готовностью и способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации	Демонстрация способности креативного и долгосрочного образовательной видения ситуации, навыков выработки приоритетных стратегий.
ПК-13	Пороговый	Знать: пути управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Уметь: планировать этапы успешной реализации проекта	Демонстрация способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

	Продвинутый	Знать: пути управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Уметь: планировать этапы успешной реализации проекта Владеть: навыками эффективного проектирования и способностью к результативному управлению проектом	
ПК-15	Пороговый	Знать: принципы организации командной работы Уметь: организовывать и руководить работой команды Владеть: навыками коммуникативного решения задач профессиональной деятельности	Демонстрация знания принципов организации команды и умений руководства работой команды
	Продвинутый	Знать: принципы организации командной работы Уметь: организовывать и руководить работой команды Владеть: способностью вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Демонстрация способности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-2	Пороговый	Знать: принципы профессиональной коммуникации Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языках	Демонстрация способности к профессиональной коммуникации
	Продвинутый	Знать: принципы профессиональной коммуникации Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языках Владеть: навыками коммуникативного решения задач профессиональной деятельности	Демонстрация способности к профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках
ОПК-1	Пороговый	Знать: принципы анализа различных культур и культурных явлений Уметь: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Демонстрация способности анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Продвинутый	Знать: принципы анализа различных культур и культурных явлений Уметь: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: способностью учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Демонстрация способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОК-3 ОК-4	Пороговый	Знать: пути приобретения новых знаний и умений, в том числе с использованием информационных технологий	Демонстрация способности использования знаний и

		Уметь: использовать знания и умения непосредственно не связанные с профессиональной деятельностью	умений непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью
	Продвинутый	Знать: пути приобретения новых знаний и умений, в том числе с использованием информационных технологий Уметь: использовать знания и умения непосредственно не связанные с профессиональной деятельностью Владеть: навыками приобретения знаний и умений непосредственно не связанными с профессиональной деятельностью	Демонстрация креативных способности использования знаний и умений непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью
ПК-1	Пороговый	знать: цели, пути и способы достижения профессионального и личностного развития, принципы организации групповой и индивидуальной научно-исследовательской и образовательной деятельности; уметь: исследовать и оценивать процесс организации научно-исследовательской деятельности;	Демонстрация готовности исследовать, организовывать и оценивать процесс управления образованием, в том числе с правовой позиции
	Продвинутый	знать: цели, пути и способы достижения профессионального и личностного развития, принципы организации групповой и индивидуальной научно-исследовательской и образовательной деятельности; уметь: исследовать и оценивать процесс организации научно-исследовательской деятельности; владеть: навыками критического анализа и оценки результатов исследования, в том числе в междисциплинарных областях;	Демонстрация готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента и, соответствующих закономерностям развития и правовым основам образовательной системы
ОПК-2	Пороговый	Знать: различные стратегии решения проблем, способов развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации, основные правила поведения в нестандартных ситуациях. Уметь: на основе анализа ситуаций и обстоятельств принимать решения; адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других.	Демонстрация способности выработать различные стратегии решения проблем.

	Продвинутый	<p>Знать: различные стратегии решения проблем, способов развития стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации, основные правила поведения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Уметь: на основе анализа ситуаций и обстоятельств принимать решения; адаптироваться к новым ситуациям, решать проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других.</p> <p>Владеть: готовностью и способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; навыками стратегического, творческого и долгосрочного видения ситуации</p>	Демонстрация способности креативного и долгосрочного образовательной видения ситуации, навыков выработки приоритетных стратегий.
ОПК-3	Пороговый	<p>Знать: принципы проектирования организации деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать организацию деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	Демонстрация принципов проектирования организацию деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый	<p>Знать: принципов проектирования организации деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать организацию деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	Демонстрация способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Пороговый	<p>знать: специфику национальной культуры, историю и особенности развития русского и мирового историко-литературного процесса, этапы развития лингвистики</p> <p>уметь: выявлять глубинные генетические корни художественного творчества, уходящие в многовековую древнерусскую, христианскую литературу и устное народное творчество; анализировать факты книжной культуры, выявлять глубинные генетические корни русского книжного искусства, осознавать тенденции языкового развития</p>	Демонстрация способностей реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	Продвинутый	знать: специфику национальной культуры, русского языка уметь: выявлять глубинные генетические корни художественного творчества, применять свои знания при подготовке и редактировании материалов СМИ.	Демонстрация умений реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-6	Пороговый	знать: принципы наблюдений и оценивания результатов образования обучающихся уметь: проводить разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении	Демонстрация знаний путей мониторинга результатов образования обучающихся и умений разработки программы преодоления трудностей в обучении
	Продвинутый	знать: принципы наблюдений и оценивания результатов образования обучающихся уметь: проводить разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении; владеть: навыками мониторинга результатов образования обучающихся, умений разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Демонстрация знаний путей мониторинга результатов образования обучающихся, умений разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОК-5	Пороговый	знать: принципы проектирования эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; уметь: проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрация знаний эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
	Продвинутый	знать: принципы проектирования эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; уметь: проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Демонстрация проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

		индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-15	Пороговый	знать: принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Демонстрация способности планировать взаимодействие участников образовательных отношений
	Продвинутый	знать: принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений владеть: способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Демонстрация умений планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1 ПК-2	Пороговый	знать: методы научно-исследовательской деятельности, а также основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, уметь: применять современные методики и технологии филологического образования; владеть: методологией текстового, графического представления и аналитической обработки результатов научного исследования в области филологии	Демонстрация способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания литературного образования
	Продвинутый	знать: методы научно-исследовательской деятельности, а также основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, уметь: применять современные методики и технологии филологического образования; владеть: методологией текстового, графического представления и аналитической обработки результатов научного исследования в области филологии	Демонстрация способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания литературного образования
ПК-2	Пороговый	знать: принципы самостоятельной работы обучающихся уметь: организовывать самостоятельную работу обучающихся в рамках осваиваемой образовательной программы	Демонстрация знаний принципов организации самостоятельной работы обучающихся по

		владеть: различными путями организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам	образовательным программам
	Продвинутый	знать: методы научно-исследовательской деятельности, а также основные концепции современной науки, основные стадии эволюции науки, уметь: применять современные методики и технологии филологического образования; владеть: методологией текстового, графического представления и аналитической обработки результатов научного исследования в области филологии	Демонстрация к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам
ПК-5 ПК-6	Пороговый	знать: тенденции развития российской и мировой педагогической науки и практики; уметь: выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;	Демонстрация готовности к обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
	Продвинутый	знать: тенденции развития российской и мировой педагогической науки и практики; уметь: выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему; владеть: основными формами, видами, методами, приемами, средствами обучения русской литературе	Демонстрация готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-3 ПК-4	Пороговый	знать: современную методологию научно-поисковой творческой деятельности, основные методы научных исследований, пути лингвистического анализа художественного текста уметь: давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям филологических процессов, применять различные метода лигвистики;	Демонстрация навыков планирования учебных курсов по образовательным программам в образовательных организациях
	Продвинутый	знать: современную методологию научно-поисковой творческой деятельности, основные методы научных исследований, пути анализа художественного текста	Демонстрация навыков моделирования учебных курсов по образовательным программам в образовательных

		уметь: давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям филологических процессов, раскрывать общеевропейские связи в литературном процессе, мировое значение русской книжности; владеть; навыками реконструкции художественной модели мира писателя на основе анализа структуры его произведения и методикой внедрения практики анализа текста на уроках русского языка и литературы	организациях соответствующего уровня образования
ПК-9	Пороговый	знать: основы методики преподавания русского языка и литературы, перспективы развития методической науки; уметь: рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;	Демонстрация готовности анализировать состояние образовательной среды и определять соответствующие ей пути преподавания литературы
	Продвинутый	знать: основы методики преподавания русского языка и литературы, перспективы развития методической науки; уметь: рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного; владеть: основными понятиями и категориями методики преподавания	Демонстрация готовности изучать состояние готовности учащихся к восприятию литературоведческого материала путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, владения навыками методики преподавания литературы
ПК-11 ПК-12	Пороговый	знать: методологические подходы к изучению истории отечественной культуры, специфику научного языка; основные лингвистические школы, направления, группы; историко-культурный и философский контекст их возникновения и бытования; уметь: следовать нормам и правилам поведения христианского поведения, понимать их этическую и художественную ценность; разграничивать принципы и основы языкознания и литературоведения;	Демонстрация способности формировать художественно-культурную среду
	Продвинутый	знать: методологические подходы к изучению истории отечественной культуры, специфику научного языка; основные лингвистические школы, направления, группы;	Демонстрация способности формировать художественно-культурную

		уметь: следовать нормам и правилам поведения христианского поведения, понимать их этическую и художественную ценность; разграничивать принципы и основы филологической науки	среду, навыков применения литературоведческих и педагогических знаний для определения и решения просветительских задач
ОПК-4 ПК-7 ПК-8	Пороговый	знать: методологию научно-поисковой творческой деятельности; уметь: обрабатывать, анализировать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе;	Демонстрация систематизированных с помощью базовых научных методов результатов научных исследований
	Продвинутый	знать: методологию научно-поисковой творческой деятельности; уметь: обрабатывать, анализировать полученные результаты с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; владеть: навыком работы с теоретическими источниками по теме научного исследования;	Демонстрация навыков анализа, систематизации, обобщения материала, самостоятельного исследования исследовательской задачи

3.2. Шкала оценивания

Шкала оценивания ответа на государственном экзамене

Оцениваемый показатель	Оценка по 5-балльной системе
Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций: показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач.	5 (отлично)
Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций: знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений.	4 (хорошо)
Продемонстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций: показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы.	3 (удовлетворительно)
Продемонстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций: знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы	2 (неудовлетворительно)

Шкала оценивания защиты ВКР

Оцениваемый показатель	Оценка по 5-балльной системе
Полно продемонстрирован продвинутый уровень проверяемых профессиональных компетенций. Исследование обладает научной новизной, написано на актуальную тему, имеет теоретическую ценность и практическое применение. Цели и задачи исследования четко сформулированы и отвечают логике построения диссертации.	5 (отлично)

<p>Тема раскрыта полностью, выводы достоверны и самостоятельны. Внешнее оформление работы соответствует требованиям. Автореферат и публикации отражает содержание диссертации. В компьютерной презентации ясно демонстрируются выносимые на защиту положения. Отзывы научного руководителя и рецензента положительные. При защите диссертации магистрант показывает знание вопроса, умение излагать свои мысли, навыки ведения дискуссии с членами государственной экзаменационной комиссии.</p>	
<p>Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности большей части проверяемых профессиональных компетенций. Диссертация написана на актуальную тему, носит исследовательский характер и отвечает заявленной теме. Список литературы включает необходимое количество источников, однако их оформление может содержать библиографические погрешности. Текст работы в основном соответствует научному стилю. Выводы обоснованы, но не содержат элементов новизны. Внешнее оформление работы соответствует требованиям. Автореферат и публикации отражает содержание диссертации. В компьютерной презентации ясно демонстрируются выносимые на защиту положения. Отзывы научного руководителя и рецензента положительные. При защите диссертации магистрант показывает владение проблемой, может излагать свои мысли, однако не всегда аргументированно отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.</p>	<p>4 (хорошо)</p>
<p>Продемонстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций. Диссертация затрагивает актуальные проблемы современной науки, но её содержание не в полной мере отвечает заявленной теме. Или тема недостаточно раскрыта. Выводы не обладают научной новизной и недостаточно аргументированы. Работа имеет стилистические погрешности, а также отступления от ГОСТа при оформлении списка литературы. Автореферат и публикации отражает содержание диссертации. В компьютерной презентации демонстрируются выносимые на защиту положения. В отзывах научного руководителя и рецензента указаны недостатки работы. При защите диссертации магистрант затрудняется в изложении результатов исследования, не умеет аргументировать свою позицию.</p>	<p>3 (удовлетворительно)</p>
<p>Продемонстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций. Диссертация не носит исследовательского характера и представляет собой изложение общеизвестных фактов, её содержание не раскрывает заявленной темы. Выводы не обоснованы. Автореферат и публикации слабо отражают содержание диссертации. Оформление списка литературы отстает от ГОСТа, научный стиль изложения не выдержан.</p>	<p>2 (неудовлетворительно)</p>

Отзывы руководителя и рецензента содержат критические замечания. Магистрант слабо разбирается в теории вопроса, не может изложить результаты своей работы и грамотно ответить на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.	
---	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Этапы организации	Содержание
Подготовительный этап	Представление примерных вопросов государственного экзамена, ознакомление магистрантов с программой государственной итоговой аттестации, чтение обзорных лекций и консультирование экзаменуемых членами профессорско-преподавательского состава
Основной этап	Устный ответ экзаменуемого на вопросы, сформулированные в экзаменационном билете, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Каждый учащийся формулирует тезисы своего ответа на специальных листах. Время для подготовки к ответу – 1 академический час. Во время подготовки ответа экзаменуемые могут пользоваться находящейся в кабинете, в котором проводится государственный экзамен, справочной литературой.
Заключительный этап	Закрытое обсуждение ответов экзаменуемых членами государственной экзаменационной комиссии. Принятие членами государственной экзаменационной комиссии решения по каждому экзаменуемому. Оформление протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии. Объявление председателем государственной экзаменационной комиссии результатов государственного экзамена

Организация процесса выполнения и защиты ВКР

Выполняя ВКР по утверждённой теме, обучающийся стремится раскрыть её во всех запланированных аспектах, для чего использует достижения современной науки. Магистрант не менее одного раза в семестр отчитывается перед руководителем о ходе выполнения задания, пользуется формами консультирования, эффективно работает в период научно-исследовательской практики над картотекой исследования, библиографией. Занимается обработкой и анализом материала.

Непосредственную работу над диссертацией магистрант начинает со сбора источников и написания введения, в котором представляет итоги глубокого изучения различных концепций, даёт оценку предшествующим разысканиям,

обосновывает актуальность и новизну работы. Далее магистрант работает над основной частью исследования, проводит исследование и анализ объекта изучения. На заключительном этапе исследования поставленной проблемы магистрант обобщает результаты анализа объекта изучения, формулирует выводы, характеризующие степень решения задач, поставленных в ВКР. Далее магистрантом оформляется список использованных источников, который включает все изученные, процитированные при написании ВКР научные источники, словари. При выборе литературы следует учитывать время издания монографии, научной статьи и т. д. Желательно использовать труды различных лет создания, в том числе русских и зарубежных классиков литературоведения, критиков различных направлений, в соответствии с тематикой и проблематикой исследования. На всех этапах подготовки диссертации проходит редакция научного текста.

Текст ВКР проверяется системой «*Антиплагиат*» ответственным лицом на факультете перед допуском к защите. Допускается к защите работа, имеющая показатель самостоятельности более 70% (к работе прилагается справка).

ВКР представляется к процедуре **предзащиты** на выпускающей кафедре в апреле 2-го учебного года, с тем чтобы имеющиеся недостатки были указаны автору и своевременно исправлены. Процедура предзащиты включает в себя представление экспертной комиссии устного доклада по ВКР и устного отзыва научного руководителя. По результатам рассмотрения ВКР составляется протокол предварительной защиты.

Законченная выпускная квалификационная работа сдается в переплетенном виде и на электронном носителе на кафедру не позднее, чем за три недели до начала государственной итоговой аттестации. Научный руководитель готовит отзыв, в котором отражаются сведения о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Рекомендованный кафедрой рецензент из сторонней организации (или свободный исследователь, имеющий ученую степень и научные труды по направлению ВКР) проводит анализ ВКР и представляет рецензию на кафедру. Не позднее, чем за 5 дней до защиты магистрант может быть ознакомлен с полученной рецензией.

Защита ВКР проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей состава Государственной экзаменационной комиссии с обязательным присутствием Председателя комиссии. Перед ответом началом защиты секретарь государственной экзаменационной комиссии озвучивает тему магистранта, рецензию и отзыв, после чего начинается процедура защиты. Магистрант должен быть подготовлен к ответам на вопросы и к защите выдвинутых им положений; представлять место своей диссертации в кругу исследований на смежные темы; аргументировать значимость выводов в отражении и решении важных проблем изучения русского языка и его истории.. По итогам ответа студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии проводится закрытое заседание комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов с

учетом ответа магистранта, качества выпускной квалификационной работы, отзыва и рецензии на ВКР. Решение комиссии оформляется протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии.

После защиты текст диссертации размещается в Электронной библиотечной системе, распечатанный вариант ВКР, приложения и демонстрационный материал к ней хранятся на выпускающей кафедре в соответствии со сроком, установленным в номенклатуре.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

а) основная литература:

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистратуры. - Москва: Директ-Медиа, 2018. - 340 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 6-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

б) дополнительная литература:

1. Зорин, В.А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В.А. Зорин, В.А. Даугелло, Н.С. Севрюгина и др. – М.: МАДИ, 2013. – 87 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=449243>
2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск : Спб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>
3. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>
4. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс]: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. / Колесникова Н.И. – 7-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491623.html>

5. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 208 с. Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595)
6. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 488 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415413>
7. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882)
8. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с. Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы Электронно–

библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он–лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

<http://www.philology.ru>

<http://jazyki.ru>

www.zarplata.ru

http://www.lingvotech.com/delovoi_yazik

<http://www.managment.aaanet.ru/economics/delovaya-perepiska.ph>

<http://www.portal-slovo.ru/philology/44618.php>

Электронно–образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://www.icon-art.info/> – Христианство в искусстве. Иконы, мозаики, фрески

<http://www.pravoslavie.ru/> – Православие.Ru. Православный портал

<http://drevo-info.ru/> – Древо. Открытая православная энциклопедия

<http://litpam-ras.org/> – Литературные памятники

<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека

<https://newtonew.com/news/slavic-antiquities-online> – Древнерусские рукописи

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://esaulov.net/> – Блог по актуальным вопросам литературоведения

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> – ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> – Электронная библиотека диссертаций

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электрон