

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41

Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bffa79172803da5b7b556c592

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано

деканом физико-математического факультета

« 25 » 06 2023 г.

/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Информатика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол « 25 » 06 2023 г. № 10

Председатель УМКом /Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
вычислительной математики и
информационных технологий

Протокол от « 5 » 06 2023 г. № 14

Зав. кафедрой /Шевчук М.В./

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Кузнецов В.С., кандидат физико-математических наук, доцент
Пантелеймонова А.В., кандидат педагогических наук, доцент

Программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	4
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности по практике.....	5
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики ..	12
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	14
10. Приложения	15

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – ознакомительная практика

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Основной целью практики является ознакомление с профессиональной деятельностью учителя информатики, системой обучения информатике в современной школе, закрепление полученных знаний и приобретение первоначальных практических навыков по специальности.

Задачи практики:

- получение начальных знаний о педагогическом процессе в образовательном учреждении;
- формирование представлений о структуре обучения информатике в современной школе;
- формирование представлений об информатизации образования, о роли и месте кабинета информатики в информационной структуре школы;
- более глубокое изучение теоретических и практических аспектов использования программных и аппаратных средств вычислительной техники;
- освоение методов поиска профессионально значимой и учебной информации в сети интернет;
- совершенствование навыков работы на компьютере при решении конкретных учебных и исследовательских задач.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Успешному прохождению практики и выполнению всех предусмотренных программой практики заданий способствуют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения общеобразовательных дисциплин в школе: «Математика», «Информатика» и «Русский язык».

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации и работы в компьютерном классе.	Журнал инструктажа Индивидуальное задание Дневник по практике
Производственный этап	Знакомство с системой среднего образования в школе. Ознакомление со структурой образовательного учреждения и организацией его работы в инновационном режиме Ознакомление с системой обучения информатике в школе. Изучение учебной и методической литературы для курса информатики в основной школе. Освоение методов поиска профессионально значимой и учебной информации в сети интернет Знакомство с организацией учебного процесса в школе (встреча и беседа с завучем школы, учителями информатики классов; знакомство с нормативной документацией, оформления журналов, портфолио достижений учащихся и организацией основных направлений деятельности учителя) Изучение содержания деятельности учителя информатики, наблюдение за деятельностью учителя во время урока и во внеурочное время. Участие в педагогическом процессе в качестве помощника учителя, помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемен; наблюдение и участие в проведении воспитательного мероприятия; проведение фрагментов уроков. Знакомство с кабинетом информатики, работа с программным обеспечением кабинета, изучение методического обеспечения педагогического процесса. Участие в установке настройке, применении в преподавании информатики программных и аппаратных средств вычислительной техники, Выполнение заданий по педагогике, психологии и анатомии, физиологии и гигиене школьники	Индивидуальное задание: перечень учебно-методического обеспечения для обучения информатике, Подборка физкультминуток для уроков информатики. Наблюдение за уроком информатики Наблюдение за воспитательным мероприятием
Заключительный этап	Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики	Отчет по практике Индивидуальное задание учебно-методический проект «Знакомство с современным обучением информатике в школе» Дневник по

		практике
--	--	----------

5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- отчет по практике (ознакомительной)
- выполненное индивидуальное задание
- учебно-методический проект «Знакомство с современным обучением информатике в школе»
- дневник по практике

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	Знает теоретические основы социального взаимодействия в коллективе Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Индивидуальное задание. Учебно-методический проект «Знакомство с современным обучением информатике в школе» Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания учебного проекта Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике

	Продвинутой	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	Знает теоретические основы социального взаимодействия в коллективе. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Владеет основными методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и способностью вырабатывать стратегию действий	Индивидуальное задание. Учебно-методический проект «Знакомство с современным обучением информатике в школе» Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания учебного проекта Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
УК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет применять коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Индивидуальное задание. Учебно-методический проект «Знакомство с современным обучением информатике в школе» Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания учебного проекта Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутой	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет применять коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. Владеет коммуникативными приёмами выстраивания межкультурного взаимодействия	Индивидуальное задание. Учебно-методический проект «Знакомство с современным обучением информатике в школе» Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания учебного проекта Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
ОПК-9	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап.	Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач. Умеет использовать их	Индивидуальное задание. Учебно-методический проект «Знакомство с	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания учебного

		твенный этап. 3. Заключите льный этап.	для решения задач профессиональной деятельности.	современным обучением информатике в школе» Дневник по практике Отчет по практике	проекта Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике
	Продвинутой	1. Подготовительный этап. 2. Производственный этап. 3. Заключительный этап.	Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач. Умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Владеет способами совершенствования собственной деятельности на основе использования средств информационных технологий	Индивидуальное задание. Учебно-методический проект «Знакомство с современным обучением информатике в школе» Дневник по практике Отчет по практике	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания учебного проекта Шкала оценивания дневника по практике Шкала оценивания отчета по практике

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания учебно-методического проекта

Критерии оценивания	Баллы
1. Проведен анализ учебно-методического обеспечения образовательного учреждения	2
2. Соблюдены требования к наблюдению урока информатики	8
2.1. Дан анализ с проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся	2
2.2. Дан анализ работы по предупреждению неуспеваемости, реализацию индивидуального подхода к учащимся на уроке	2
2.3. Дан анализ эффективности использования на уроке технических средств обучения, средств коммуникации	2
2.4. Дан анализ соблюдения требований к содержанию урока	2
3. Соблюдены требования к наблюдению воспитательного мероприятия	8
3.1. Дан анализ подготовки мероприятия	2
3.2. Дан анализ воспитательного воздействия	2
3.2. Дан анализ мотивации обучающихся	2
3.4. Определен характер взаимоотношений учителя и учащихся	2
4. Подборка физкультминуток соответствует требованиям к организации физкультминуток в условиях компьютерного класса	6
4.1. Соответствие требованиям к упражнениям для глаз	2
4.2. Даны рекомендации к применению на уроке	2
4.3. Соответствует возрастным особенностям учащихся	2
5. Проведен анализ установленного на персональных компьютерах и используемого на уроках программного обеспечения	5
5.1. Указано правильное наименование программного обеспечения	1
5.2. Указано назначение программного обеспечения	1

5.3. Дан анализ по использованию программного обеспечения на уроке	2
5.4. Предложено аналогичное программного обеспечения для проведения урока	1
6. Перечень учебно-методического обеспечения обучения информатике	6
Перечислены программы, учебники, справочники	2
Перечислены энциклопедии, справочники, методические пособия, учебные пособия	2
Перечислены дидактические материалы, раздаточные материалы, программное обеспечение, тесты	2
Итого	35

Шкала оценивания дневника по практике

Критерии оценивания	Баллы
Определение цели и задач практики	1
Описание базы практики	1
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	1
Итого	5

Шкала оценивания отчёта по практике

Критерии оценивания	Баллы
Определение цели и задач практики	2
Описание базы практики	2
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	2
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	2
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	2
Итого	10

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Постановка цели и задач анализа	2
Общая характеристика школы	2
Дан анализ нормативно-правовой базы деятельности образовательного учреждения	2
Дан анализ программы повышения качества образования	2
Дан анализ программы воспитания и социализации	2
Дан анализ условий реализации основных образовательных программ	2
Дан анализ обеспечения условий безопасности	2
Дан анализ управленческой деятельности	2
Дан анализ программы формирования или развития УУД	2
Дан анализ обучения учащихся с особыми образовательными потребностями	2
Итого	20

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Характеристика деятельности образовательного учреждения на ступени основного общего образования.
2. Характеристика деятельности образовательного учреждения на среднего полного общего образования.
3. Характеристика деятельности образовательного учреждения в системе предпрофильного образования.
4. Характеристика деятельности школы физико-математического профиля.
5. Характеристика деятельности школы инженерного профиля.
6. Характеристика деятельности школы гуманитарного профиля.
7. Характеристика деятельности школы химико-медицинского профиля.
8. Характеристика деятельности школы художественно-эстетического профиля.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Нормативно-правовая база организации деятельности ОУ
2. Требования ФГОС
3. Этапы обучения информатике в школе
4. Методы и оценки знаний, умений и навыков учащихся
5. Предупреждение неуспеваемости и реализация индивидуального подхода к учащимся на уроке
6. Использование на уроке технических средств обучения, средств коммуникации
7. Требования к содержанию урока
8. Требования к наблюдению учебно- воспитательного мероприятия

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к учебно-методическому проекту «Знакомство с современным обучением информатике в школе»

Студент на начальном этапе практики получает задание - изучить и проанализировать современное обучение информатике в школе. В начале работы студент может выбрать этап обучения информатике, для которого будет выполняться проект.

Структура проекта

1. Учебно-методическое обеспечение обучения информатике
Перечень применяемого на практике УМК с краткой аннотацией
2. Наблюдение уроков информатики и изучение (Приложение 3)
 - изучение методики проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся;
 - изучение работы по предупреждению неуспеваемости, реализацию индивидуального подхода к учащимся на уроке;
 - изучение использования на уроке технических средств обучения, средств коммуникации;
 - изучение требований к содержанию урока.
3. Изучение внеурочной работы по информатике:
Наблюдение внеурочного мероприятия по информатике
4. Подборка физкультминуток с учетом требований: соответствие требованиям к организации физкультминуток в условиях компьютерного класса; соответствие требованиям к упражнениям для глаз; даны рекомендации к применению на уроке, соответствует возрастным особенностям учащихся, файл имеет формат, воспроизводимый на любых устройствах.

Требования к индивидуальному заданию

Индивидуальное определяется по согласованию с руководителем практики. В процессе работы практикант изучает деятельность образовательной организации на основе встречи с руководством школы, ведущими учителями предметниками, классными

руководителями, посещает уроки, анализирует материалы сайта школы. Отчет по индивидуальному заданию должен содержать следующее:

1. Вводная часть: постановка цели и задач анализа, общая характеристика школы, нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения.

2. Основная часть: анализ программы повышения качества образования, анализ программы воспитания и социализации, анализ условий реализации основных образовательных программ, анализ обеспечения условий безопасности, анализ управленческой деятельности, анализ программы формирования или развития УУД, анализ обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.

3. Выводы о результатах и перспективах деятельности образовательного учреждения.

Требования к оформлению отчёта по заданиям

Отчёт с решениями задач готовится в электронном виде.

При оформлении документа необходимо соблюдать следующие требования к тексту:

- поля должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм и нижнее – 20 мм;
- шрифт: размер (кегель) – 14 стиль (начертание) – обычный, цвет шрифта – черный;
- выравнивание – по ширине; красная (первая) строка (отступ) – 1,25 см; межстрочный интервал – 1,5;
- автоматический перенос слов.

Требования к зачету с оценкой

На зачете с оценкой бакалавры представляют отчет по практике. Студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики.

Студентом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Студенту задаются вопросы, по содержанию практики, по содержанию, выполненных заданий практики. Проверяется знание и владение современными методами реализации образовательных программ и решения задач в области науки и образования.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отвечая на вопросы, может быстро и без ошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
20-11	Достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики. Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.
10-6	Частично раскрыто содержание практики. Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах

5-0	Частично раскрыто содержание практики. Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.
-----	--

Итоговая шкала оценивания практики

Итоговая отметка выставляется в виде зачета с оценкой. В течение всей практики студенту необходимо выполнить все предусмотренные программой практики виды деятельности.

Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> (дата обращения: 23.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Новикова, С. В. Организация обучения на основе системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования : учебно-методическое пособие / С.В. Новикова, О.Г. Красношлыкова. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 165 с. - (Практическая педагогика). - DOI 10.12737/1413774. - ISBN 978-5-16-016950-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1413774> (дата обращения: 06.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 288с. – Текст: непосредственный.

2. Муравьева Г.Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе: Монография - М.: Прометей, 2002. – 200 с.

3. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 176 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1479-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864675> (дата обращения: 06.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091536> (дата обращения: 23.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Кузнецов, А. А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды : методическое пособие / А. А. Кузнецов, С. В. Зенкина. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 66 с. - (Информатизация образования). - ISBN 978-5-00101-931-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913167> (дата обращения: 29.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал Сдам ГИА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infoege.sdamgia.ru/test?theme=25>
2. Сайт Константина Полякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kpolyakov.spb.ru/>
3. Авторская мастерская Л.Л. Босовой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/>
4. Авторская мастерская Калинина И.А Самылкиной Н.Н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/8/>
5. Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru>.
6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ФИО

Вид/тип практики преддипломная
Сроки прохождения практики с _____ по _____
Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/программа Информатика
Курс 4
Группа 09.ПООБ.23.И.1
Форма обучения очная
Профильная организация Государственный университет просвещения

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап		
2. Основной этап		
3. Заключительный этап		

Задание выполнил(-а)

Задание проверено руководителем практики от Государственного университета просвещения доцентом кафедры вычислительной математики и информационных технологий

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики преддипломная
Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/программа Информатика
Курс 4
Группа 09.ПООБ.23.И.1
Форма обучения очная
Профильная организация Государственный университет просвещения
Сроки прохождения практики с _____ по _____

Отчет о прохождении преддипломной практики
(вид практики)

сдан « » _____ 20 г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ /Иванов М.И., доцент
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ /Иванов М.И., доцент
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
202

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____
(ФИО)

_____ форма обучения _____ курс _____ группа

Направление подготовки _____

Профиль _____

Квалификация _____

Направляется на _____ практику
(указать тип практики)

в (на) _____

(организация, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от ГУП

(дата) (подпись) (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации

(дата) (подпись) (ФИО)

Цель
практики: _____

Задачи

практики:

Индивидуальное задание на практику:

Дата	Содержание деятельности	Продолжительность в академических часах
	Итого часов за практику	

Руководитель практики _____ / _____ /
(ФИО)

Листы наблюдений и оценки урока в зависимости от целей посещения

Наблюдение за уроком всегда связано с описанием. Описание урока – это фиксация сведений об объектах, данных в наблюдении за его ходом и развитием. Это необходимый и очень важный элемент в системе анализа урока. Описание урока дает возможность сравнить результаты наблюдения, систематизировать материал и создать основу для последующего анализа урока.

К описанию урока предъявляются определенные требования:

- Описание урока необходимо осуществлять как с количественной, так и с качественной стороны. Такое единство обеспечит условия для более глубокого анализа урока.
- Описание должно быть достоверным, четко отражающим характеристики, свойства и отдельные моменты урока, наблюдаемые явления.
- Описание урока должно быть целенаправленным.

В соответствии с данными требованиями нами были разработаны листы наблюдения и оценки урока в зависимости от цели посещения. Данная программа наблюдения позволяет фиксировать как количественную, так и качественную сторону урока, отвечает принципам систематичности и мобильности, удобна для заполнения и сравнения достигнутых результатов.

Лист наблюдения помещается на одном листе формата А 4, состоит из трех частей:

- общие сведения,
- количественные показатели (шкала оценивания выбирается самостоятельно);
- выводы и рекомендации.

Данные листы наблюдения хранятся в персональных папках учителей для учета и анализа посещенных администрацией уроков.

По своему желанию администраторы могут заменять параметры для описания урока в зависимости от целей посещения. Мы предлагаем несколько вариантов листов наблюдения урока.

Лист наблюдения и оценки урока

Цель: проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Дата _____ класс _____ всего уч-ся _____ на уроке _____

ФИО учителя _____

Предмет _____

Тема _____

Программа наблюдения	оценка
1. Формулировка цели контроля для учащихся (результаты обучения, которых необходимо было достичь в результате изучения темы)	
2. Сообщение объема контролируемого материала	
3. Инструктирование учащихся по правилам выполнения проверочной работы	
2. Сообщение нормы оценивания работ	
3. Предупреждение возможных ошибок в ходе выполнения контрольных заданий	
4. Полнота, комплексность, разносторонность контроля (качество отбора материала)	
5. Воспитывающая сторона проверки и оценки знаний учащихся	
6. Развитие у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля	
7. Способы активизации учащихся при проверке и оценке знаний:	
8. Наличие дифференцированных задач для учащихся различного уровня подготовки, с учетом их индивидуальных особенностей	
9. Содержание и характер вопросов и заданий:	

- воспроизводящие, - проблемные, - направленные на установление причинно-следственных связей, - творческие.	
10. Оценка качества знаний, умений, навыков (объективность, аргументация)	
11. Степень самостоятельности учащихся в применении полученных знаний	
12. Результативность урока (достигнута ли поставленная цель)	
13. Методика подведения итогов урока	
14. Процент учащихся опрошенных и получивших оценку - качество успешности (% на «4» и «5») -	

Выводы: _____

Лист наблюдения и оценки урока

Цель: проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости, реализацию индивидуального подхода к учащимся на уроке

Дата _____ класс _____ всего уч-ся _____ на уроке _____

ФИО учителя _____

Предмет _____

Тема _____

Программа наблюдения	оценка
1. Формулировка цели для учащихся (реальность, достижимость, полнота)	
2. Учет особенностей учащихся данного класса при планировании материала урока	
3. Учет индивидуальных особенностей при организации проверки домашнего задания	
4. Контроль усвоения материала учениками, пропустившими предыдущие уроки	
5. Актуализация наиболее сложных для усвоения вопросов	
6. Психологический климат урока, стимулирование ответов учащихся	
7. Применение средств поддержания интереса к усвоению знаний	
8. Проверка в ходе урока степени понимания учащимися основных элементов излагаемого материала	
9. Разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал	
10. Обобщение итогов усвоения основных понятий (законов, правил) по окончании изучения темы, раздела	
11. Стимулирование вопросов со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала	
12. Дифференцированная помощь учащимся на уроке (виды):	
13. Четкость инструктажа учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверка степени понимания данных инструкций	
14. Оценка качества знаний, умений, навыков (объективность, аргументация)	
15. Контроль за деятельностью учащихся в течение урока	

Выводы: _____

Лист наблюдения и оценки урока

Цель: проверить эффективность использования на уроке технических средств обучения, средств коммуникации

Дата _____ класс _____ всего уч-ся _____ на уроке _____

ФИО учителя _____

Предмет _____

Тема _____

Программа наблюдения	оценка
1. Формулировка цели для учащихся (реальность, достижимость, полнота)	
2. Рациональность сочетания форм, методов учебной работы с учетом специфики способов применения ТСО и средств коммуникации	
3. Уровень технической подготовки к использованию ТСО на уроке (установка, регулирование, проверка качества)	
4. Подготовка учащихся к восприятию демонстраций с использованием ТСО	
5. Создание проблемной ситуации, решаемой с помощью ТСО	
6. Управление восприятием учащимися информации, подаваемой с помощью технических средств обучения (попутные пояснения, вопросы, выделение главного)	
7. Степень самостоятельности и рациональности приобретения знаний учащимися с использованием ТСО	
8. Анализ совместно с учащимися учебного материала, воспринятого с помощью ТСО	
9. Проверка в ходе урока степени понимания учащимися основных элементов излагаемого материала	
10. Обобщение итогов усвоения основных понятий (законов, правил) по окончании изучения темы	
11 Дифференцированная помощь учащимся на уроке	
12. Четкость инструктажа учащихся о порядке выполнения видов работ на уроке, проверка степени понимания данных инструкций	
13. Оценка качества знаний, умений, навыков (объективность, аргументация)	
14. Контроль за деятельностью учащихся в течение урока	

Выводы: _____

Лист наблюдения и оценки урока

Цель: соблюдение требований к содержанию урока

Дата _____ класс _____ всего уч-ся _____ на уроке _____

ФИО учителя _____

Предмет _____

Тема _____

Программа наблюдения	оценка
1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ	
2. Полнота, достоверность и доступность изложения	
3. Научный уровень излагаемого материала	

4. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока	
5. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности	
6. Осуществление внутрипредметной связи, подготовка учащихся к восприятию нового на основе изученного ранее	
7. Установление межпредметных связей	
8. Рациональность нагрузки учащихся (чередование видов деятельности)	
9. Контроль усвоения полученных знаний учащимися в течение урока	
10. Реализация принципа политехнизма (раскрытие значения знаний для практики)	
11. Эффективность приемов повышения познавательного интереса к занятию, специальности	
12. Дисциплина и организованность учащихся на занятии	
13. Рациональность распределения времени урока	
14. Соотношение на уроке практического и теоретического материала	
15. Методика подведения итогов занятия	
16. Оценка качества знаний, умений, навыков (объективность, аргументация)	
17. Результативность урока (достигнута ли поставленная цель)	

Выводы: _____

Лист наблюдения и оценки урока

Цель: определение характера взаимоотношений преподавателя и учащихся

Дата _____ класс _____ всего уч-ся в классе _____ на уроке _____

ФИО учителя _____

Предмет _____

Тема _____

Программа наблюдения	оценка
1. Роль учителя в создании психологического микроклимата урока	
2. Создание условий для взаимодействия учащихся друг с другом для развития взаимного уважения, ответственности и доверия	
3. Эмоциональная и интеллектуальная атмосфера на уроке	
4. Умение владеть классом	
5. Реакция учителя на ошибки учащихся	
6. Соблюдение норм педагогической этики	
7. Дифференциация процесса обучения, осуществление индивидуального подхода	
8. Темп работы учителя и его влияние на деятельность учащихся	
9. Характер и тон дисциплинарных замечаний	
10. Знание учителем каждого ученика и использование этих знаний для формирования познавательных интересов	
11. Умение устанавливать обратные связи в ходе урока	

12. Дисциплина и организованность учащихся на уроке	
13. Применение методических приемов для поддержания устойчивого внимания учащихся (чередование видов деятельности, яркие примеры)	
14. Стимулирование успехов учащихся (поощрение)	
15. Методика подачи домашнего задания	
16. Результативность урока (достигнута ли поставленная цель)	

Выводы: _____