

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра методики преподавания химии, биологии, экологии и географии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры методики преподавания
химии, биологии, экологии и географии
Протокол от «20» марта 2024 г., № 8

Зав. кафедрой _____ Швецов Г.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДИДАКТИКА

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Биология и химия

Мытищи
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	3
3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	12

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенций	Этапы формирования компетенций
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	критерии оценивания	Шкалы оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - требования ФГОС к результатам основного общего образования (метапредметным, предметным и личностным); - методические условия достижения метапредметных, предметных и личностных результатов - типы и формы педагогического контроля Уметь: - осуществлять педагогический контроль на разных этапах образовательного процесса	Опрос, выполнение практической работы, тестирование.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания практической работы. Шкала оценивания тестирования.

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Уметь: - сочетать различные дидактические методы для создания условий достижения обучающимся метапредметных, предметных и личностных результатов средствами предмета; осуществлять педагогический контроль на разных этапах образовательного процесса Владеть: - навыком проектирования учебного процесса, нацеленного на достижение обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов, используя дидактические методы	Доклад с презентацией реферат, практическая подготовка.	Шкала оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания практической подготовки.
ПК -1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать -нормативную документацию. регламентирующую требования к планированию и содержанию учебного процесса; -задачи и результаты обучения на ступенях основной и средней школы, -структурно-функциональные компоненты образовательного процесса по биологии и химии Уметь - проектировать учебно-воспитательный процесс по предмету с учетом требований к его	Опрос, выполнение практической работы, тестирование.	Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания практической работы. Шкала оценивания тестирования.

			результатам, содержанию и применяемым методам и технологиям обучения		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Уметь</i> - проектировать учебно-воспитательный процесс по предмету с учетом требований к его результатам, содержанию и применяемым методам и технологиям обучения <i>Владеть:</i> - опытом планирования учебного процесса по предмету, проектирования уроков и внеурочных занятий по биологии и химии - готовностью к анализу хода и результатов учебного процесса по предмету; методами и методическими приемами воспитания и развития средствами учебного содержания	Доклад с презентацией реферат, практическая подготовка.	Шкала оценивания доклада с презентацией. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания практической подготовки.

Шкала оценивания опроса

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью и сделаны выводы;	5

Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Количество верных ответов 90 – 100%	9 – 10
Количество верных ответов 70 – 89%	7 – 8
Количество верных ответов 50 – 69%	5 – 6
Количество верных ответов 30 – 49%	3 – 4
Количество верных ответов 0 – 29%	0 – 2

Шкала оценивания доклада с презентацией

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал	8-10
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	7-8
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	5-6
Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена	0-4

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал	8-10
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	7-8
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.	5-6
Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена	0-4

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью и сделаны выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные вопросы и упражнения для опроса

Лекции	Вопросы и упражнения
Лекция 1	1. В каких документах отражается содержание образования? Приведите примеры. 2. Перечислите принципы государственной политики в области образования. Как вы понимаете принцип «признания приоритетности образования»? Зачем государству нужна система образования? Зачем обществу нужна система образования? Одинаковы ли требования государства и общества к образованию. Ответ поясните. 3. От кого нужно защищать этнокультурные особенности и традиции народов РФ? Зачем это нужно делать? 6. Как вы понимаете светский характер системы образования? Почему в нашей стране система образования должна иметь светский характер?
Лекция 2	1. Перечислите компоненты программы. Укажите особенности каждого из компонентов. 2. Какие из компонентов программы являются нормативами, а какие нормативами не являются. Ответ поясните 3. Объясните, что представляет учебный предмет, учебный курс, учебно- методический комплекс. Какие из этих терминов являются практически синонимами? Ответ поясните. 4. Какую роль для преподавания учебного курса играет программа. Ответ обоснуйте. 5. Перечислите основные компоненты программы? Какую роль они играют для преподавания предмета. Не забудьте, что создание учебно- методического комплекса оборудования также основывается на программе учебной дисциплины. Ответ поясните.
Лекция 3	1. Какую книгу можно назвать учебником? Может ли быть учебником книга для чтения по химии? Ответ мотивируйте 2. Перечислите функции учебника в учебном процессе. Объясните, как вы понимаете каждую из них 3. На решение каких задач нацелен учебник? Где записаны эти задачи? Ответ мотивируйте. 4. Какие виды текстов бывают в учебниках? Какие функции они выполняют? 5. Приведите пример основного текста в любом учебнике. Раскройте функции этого текста. 6. Приведите пример дополнительного текста в любом учебнике. Объясните функции этого текста.

Лекция 4	1. Что представляет собой урок. Какие типы урока вам известны? 2. Что нужно отразить в конспекте урока? 3. Зачем нужно составлять тематическое планирование? Ответ обоснуйте 4. Какие материалы необходимы учителю, чтобы составить тематическое планирование. Ответ обоснуйте 5. Зачем при планировании темы нужна современная программа учебного курса. Ответ обоснуйте. 6. Зачем при планировании темы нужен учебник? Покажите это на примере 7. Нужны ли при планировании темы конспекты уроков? Почему?
-----------------	--

Примерные типовые задания практических работ

Практическая работа 1. Документы, отражающие содержание образования.

Концепция учебного предмета

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, определите цели и задачи школьного курса биологии (химии) в общеобразовательной школе с позиции концепции учебного предмета;
- изучите структуру рабочей программы по предмету (по выбору);
- делайте вывод об составе обязательных компонентов рабочей программы по предмету.

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Практическая работа 2. Документы, отражающие содержание образования.

Учебный план

Задание 1. Используя информационные источники, выполните следующую работу:

- проведите рецензирование Интернет-ресурсов педагогического содержания, определите цели и задачи школьного курса биологии (химии) в общеобразовательной школе.;
- определите место предмета в учебных планах основной и средней (полной) школы;

Задание 2. Обсудите результаты работы в группе.

Задание 3. Подготовьте письменный отчет о результатах выполнения практической работы.

Примеры заданий тестирования:

Вариант 1

1. Запишите 4 основы, с позиции которых можно сравнивать кислоты.

2. Запишите последовательные действия составляющих прием подведения под понятие.

3. Определите, название умственной операции.

Операция деления родового понятия на виды по признакам, отражающим свойства предметов рода.

4. Какой вид обобщения используется в данном фрагменте.

Учащиеся записывают уравнения химических реакций, характерных для соляной кислоты, а затем учитель сообщает им, что другие кислоты взаимодействуют с этими веществами аналогично. Учащиеся выполняют задания на составление соответствующих уравнений реакций и делают вывод о свойствах целого класса соединений. 1

1) с места; 2) индуктивный; 3) дедуктивный.

5. Определите вид конкретизации.

При изучении периодической системы ученик осознает причины периодического изменения свойств простых веществ, элементы которых составляют периоды. Теперь он может привести примеры элементов, свойства простых веществ которых обладают близкими свойствами.

1) эмпирическая; 2) теоретическая (мысленная)

Вариант 2

1. Определите вид определения понятия

«Атом – частица, состоящая из протонов, нейтронов и электронов»

1. На основе примера; 2. Структурное; (+) 3. Генетическое; 4. Родо-видовое.

2. Определите, название умственной операции.

Операция, состоящая в мысленном разделении изучаемого объекта на отдельные характерные для него составные части или выделения в нем отдельных сторон, изучение каждой составной части или стороны объекта в отдельности как части целого.

3. Какой вид обобщения используется в данном фрагменте.

Учащимся сообщают, что все вещества, относящиеся к классу кислот, обладают общими свойствами: они взаимодействуют с некоторыми металлами, основными оксидами, основаниями, изменяют окраску индикаторов. После этого учащимся предлагают охарактеризовать химические свойства конкретной кислоты.

1. с места; 2 индуктивный; 3. дедуктивный.

4. Можно ли считать абстрагирование и конкретизацию противоположными действиями?

1. да; 2. нет

5. Выберите основные элементы доказательства (опровержения)

5 Анализ

4 Аргумент

6 Способ доказательства

3 Обобщение

7 Абстрагирование

2 Синтез

8 Сравнение

1 Тезис

Доказательство

9 Вывод

Примерные темы докладов с презентациями

1. Методические ситуации на уроках химии/биологии, нацеленные на развитие у обучающихся познавательных УУД.

2. Методические ситуации на уроках химии/биологии, нацеленные на развитие у обучающихся регулятивных УУД.

3. Методические ситуации на уроках химии/биологии, нацеленные на развитие у обучающихся коммуникативных УУД.

4. Методические ситуации на уроках химии/биологии, нацеленные на развитие мышления обучающихся .

5. Методические ситуации на уроках химии/биологии, нацеленные на развитие у обучающихся личностных качеств.

6. Методические ситуации на уроках химии/биологии, нацеленные на достижение обучающимися предметных результатов.

Примерные темы рефератов

1. Принципы государственной политики в области образования.
2. Требования к современному учебнику.
3. Портрет современного педагога.
4. Воспитание школьников средствами предмета.
5. Педагогические технологии.
6. Современные средства диагностики качества образования.
7. Объяснение как словесный метод обучения.
8. Развитие школьников на уроках химии (биологии).

Примерные задания практической подготовки:

1. Составьте учебный план школы таким образом, чтобы нагрузка школьников не превышала медицинских норм. Уменьшите число одночасовых в неделю учебных дисциплин
2. Проведите полный анализ программы по плану и на его основе выработка суждения относительно ее пригодности документа организации обучения учащихся
3. Проведите анализ выданного учебника и определите используемые в нем виды текстов. Определите структурную и содержательную сложности текста отдельного параграфа учебника. Сделайте вывод о доступности учебника школьникам данного возраста
4. Проведите анализ аппаратов организации усвоения материала учащимися, и ориентировке в книге (по предложенному плану). Выявите методическую роль иллюстраций. На основе анализа, сделайте выводы о качестве учебника
5. Составьте тематическое планирование любой темы курса биологии любого класса
6. Составьте конспект объяснения на уроке. Урок можно взять из разработанного прежде тематического планирования
7. Подготовьте варианты вопросов для предварительной проверки знаний: а) перед объяснением нового материала темы; б) в процессе объяснения нового материала на уроке; в) при заключительном закреплении знаний в конце урока
8. Составьте задания для текущей проверки знаний учащихся биологии. При составлении заданий учтите отличия характера таких заданий от заданий предварительной проверки
9. Выделите элементы знаний, которые учащиеся должны показать при выполнении заданий контрольной работы и составьте задания для заключительной проверки знаний по теме.
10. Составьте план проверки практических умений учащихся.
11. Проведите методический анализ темы (по выбору) с позиций воспитательного потенциала.
12. Сформулируйте задачи, направленные на достижение соответствующих личностных результатов обучения.
13. Осуществите моделирование методических ситуаций, нацеленных на формирование системы ценностных ориентиров.

Примерные вопросы к зачету

1. Как вы понимаете принцип «гуманистического характера образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности и т.п.» Объясните ваше понимание каждого пункта этого принципа

2. Как вы понимаете принцип «единства образовательного пространства на территории Российской Федерации»?

3. Перечислите основные требования к программе учебной дисциплины. Все ли программы по химии отвечают этим требованиям?
4. Если содержание темы записано в программе, где указано и время её изучения, а развитию содержания можно проследить по учебнику, то в чём состоит работа учителя по планированию преподавания данной темы? Ответ обоснуйте
5. Как выявить возможности развития школьников при изучении темы, по которой составляется планирование? Ответ обоснуйте.
6. Как выявить возможности воспитания школьников при изучении темы, по которой составляется планирование? Ответ обоснуйте.
7. Перечислите функции учебника в учебном процессе. Объясните, как вы понимаете каждую из них
8. На решение каких задач нацелен учебник? Где записаны эти задачи? Ответ мотивируйте.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Освоение дисциплины предусматривает опрос, подготовку доклада с презентацией, реферата, тестирование, выполнение практических заданий, практическую подготовку.

Требования по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Требования по написанию докладов

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Требования по подготовке презентации

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель

презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Требования по работе с тестом

Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Требования к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на зачете – 20 баллов.

Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов.

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в устной форме. На зачете обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Ответ выстроен логично, информация изложена в полном объеме со ссылками на авторитетные источники, нормативные документы; студент способен конкретизировать примерами теоретические положения, развернуто отвечает на дополнительные вопросы.	16 – 20
Ответ выстроен логично, но содержит неточности или информация изложена неполно; студент затрудняется приводить ссылки на авторитетные источники или нормативные документы, однако способен конкретизировать примерами теоретические положения, встречаются ошибки в ответах на дополнительные вопросы.	11 – 15
Логика ответа нарушена, ответ содержит значительные неточности, информация изложена неполно; или ответ строится наводящих вопросах преподавателя; студент затрудняется приводить ссылки на авторитетные источники или нормативные документы, не способен конкретизировать примерами теоретические положения, встречаются ошибки в ответах на дополнительные вопросы.	6 –10

Ответ неполный, содержит грубые ошибки, неверно отвечает на вопросы преподавателя; демонстрирует некомпетентность в данном вопросе, не способен конкретизировать примерами теоретические положения, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы.	0 – 5
--	-------

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено